



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Relatório de
Autoavaliação Institucional 2023
Exercício 2023
CAMPUS AVARÉ

Avaré, março de 2024.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

LISTA DE GRÁFICOS:

Gráfico 1: E1Q1. Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do seu Campus?	21
Gráfico 2: E1Q2. Como você considera o processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA?	21
Gráfico 3: E1Q3. Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, tem fornecido auxílio ao Planejamento das ações que são desenvolvidas no seu Campus?.....	22
Gráfico 4: E2Q1. Como você avalia o seu conhecimento a respeito da Missão do IFSP?	23
Gráfico 5: E2Q2. Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP?.....	24
Gráfico 6: E2Q3. Realizar parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP.	24
Gráfico 7: E2Q3. Realizar ações que busquem a garantia de ensino de qualidade, laico, público e gratuito.	25
Gráfico 8: E2Q4. Desenvolver uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão.....	26
Gráfico 9: E2Q4. Realizar parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP.	27
Gráfico 10: E2Q5. Desenvolver e implementar políticas que garantam a acessibilidade, eliminando barreiras físicas e simbólicas (culturais) que impeçam o acesso do estudante ao currículo e sua interação na comunidade acadêmica	27
Gráfico 11: E2Q5. Desenvolver uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão.....	28
Gráfico 12: E2Q6. Ampliar a participação dos alunos no mundo do trabalho.	29
Gráfico 13: E2Q7. Contribuir para o desenvolvimento econômico e social das regiões.	30
Gráfico 14: E2Q8. Consolidar a imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores.....	30
Gráfico 15: E2Q9. Desenvolver a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.	31
Gráfico 16: E2Q10. Desenvolver a flexibilização curricular e implementar ações de cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica.	32
Gráfico 17: E2Q11. Implementar a economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental.	32
Gráfico 18: E2Q12. Consolidar soluções de tecnologia da informação e aprimorar a governança.	33
Gráfico 19: E2Q13. Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e no campus do IFSP.....	34
Gráfico 20: E2Q13. Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e nos Campus do IFSP.	34
Gráfico 21: E2Q14. Adequar o orçamento, as infraestruturas física (acessibilidade, bibliotecas etc.) e tecnológica (redes de internet, laboratórios, sistema de gestão acadêmica etc.) e o uso eficiente dos recursos.	35
Gráfico 22: E2Q14. Adequar o orçamento, a infraestrutura física (acessibilidade, bibliotecas, etc) e tecnológica, o uso dos recursos de forma sustentável.	36



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 23: E2Q15. Adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros.....	36
Gráfico 24: E2Q16. Realizar ações que busquem a garantia de ensino de qualidade, laico, público e gratuito.....	37
Gráfico 25: E3Q1. Divulgação dos cursos oferecidos.....	38
Gráfico 26: E3Q2. Acolhimento aos alunos ingressantes.....	38
Gráfico 27: E3Q3. Ações de apoio psicológico, pedagógico e social.....	39
Gráfico 28: E3Q4. Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.....	40
Gráfico 29: E3Q5. Acessibilidade de estudantes com necessidades específicas.....	40
Gráfico 30: E3Q6. Programas de monitoria.....	41
Gráfico 31: E3Q7. Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes.....	42
Gráfico 32: E3Q8. Desenvolvimento da Iniciação Científica.....	43
Gráfico 33: E3Q9. Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias.....	43
Gráfico 34: E3Q10. Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.....	44
Gráfico 35: E3Q11. Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas.....	45
Gráfico 36: E3Q12. Realização pelo de eventos tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas.....	45
Gráfico 37: E3Q13. Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras.....	46
Gráfico 38: E3Q14. Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos.....	47
Gráfico 39: E3Q15. Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.....	47
Gráfico 40: E3Q16. Relação do Campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.....	48
Gráfico 41: E3Q17. Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	48
Gráfico 42: E3Q18. Representatividade dos Colegiados de Curso.....	49
Gráfico 43: E3Q19. Adequação dos sistemas para conferências, como Conferência Web RNP; Microsoft Teams; Google Meet (discentes).....	50
Gráfico 44: E3Q19. Adequação dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA, como o Moodle-IFSP; webconferência via RNP; Microsoft Teams (Docente e TAE).....	50
Gráfico 45: E3Q20. Atualização dos currículos dos cursos. Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas, inserção de novas temáticas, bibliografias atualizadas, etc.....	51
Gráfico 46: E3Q21. Horário de funcionamento do curso.....	51
Gráfico 47: E3Q22. Atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.....	52
Gráfico 48: E3Q23. Preparação do aluno para a atuação profissional.....	52
Gráfico 49: E3Q24. Ambientação inicial da modalidade EAD, disponibilizada junto ao conteúdo do seu curso.....	53



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 50: E3Q25. Orientação do polo/Campus para seu acesso e utilização do ambiente virtual de aprendizagem moodle.	53
Gráfico 51: E3Q26. Adequação/Utilização do ambiente virtual de aprendizagem moodle.	54
Gráfico 52: E3Q27. Eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço de interação. ...	54
Gráfico 53: E3Q28. Recursos de orientação ao usuário e de suporte técnico do ambiente virtual de aprendizagem moodle.	55
Gráfico 54: E3Q29. Mediação pedagógica dos professores no ambiente virtual de aprendizagem moodle.	55
Gráfico 55: E3Q30. Eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço para realização das avaliações.	56
Gráfico 56: E3Q31. Eficácia das postagens de trabalhos e envio de arquivos no ambiente virtual de aprendizagem moodle.	56
Gráfico 57: E3Q32. Acesso e manuseio do ambiente virtual de aprendizagem moodle pelo celular.	57
Gráfico 58: E3Q33. Áudios e Vídeos.	57
Gráfico 59: E3Q34. Materiais didáticos, manuais e apostilas.	58
Gráfico 60: E3Q35. Fóruns e chats.	58
Gráfico 61: E3Q36. Webconferências.	59
Gráfico 62: E3Q37. Questionários.	59
Gráfico 63: E3Q38. Jogos.	60
Gráfico 64: E3Q39. Simulações.	60
Gráfico 65: E3Q40. Comunicação do professor e apresentação dos conteúdos.	61
Gráfico 66: E3Q41. Utilização de recursos (exemplos, ilustrações, vídeos etc.).	61
Gráfico 67: E3Q42. Atualidade dos conteúdos e linguagem acessível.	62
Gráfico 68: E3Q43. Qualidade da imagem e do som.	62
Gráfico 69: E4Q1. Secretaria Acadêmica.	63
Gráfico 70: E4Q2. Coordenadoria de Apoio ao Ensino (controle de horários/controle da disciplina/distribuição das salas/informações sobre ausência dos professores).	64
Gráfico 71: E4Q3. Estágio e extensão.	65
Gráfico 72: E4Q4. Sociopedagógico (Assistentes sociais, Pedagogos, Psicólogos e Técnicos em Assuntos Educacionais).	65
Gráfico 73: E4Q5. Assistência Estudantil.	66
Gráfico 74: E4Q6. Tecnologia da Informação.	66
Gráfico 75: E4Q7. Biblioteca.	67
Gráfico 76: E4Q8. Laboratórios.	67
Gráfico 77: E4Q9. Direção Geral do Campus.	68
Gráfico 78: E4Q10. Diretoria Adjunta Educacional.	68
Gráfico 79: E4Q11. Diretoria Adjunta Administrativa.	69
Gráfico 80: E4Q12. Gestão de pessoas.	70
Gráfico 81: E4Q13. Licitações e contratos.	70
Gráfico 82: E4Q14. Contabilidade e Finanças.	71



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 83: E4Q15. Almojarifado, Manutenção e Patrimônio.....	71
Gráfico 84: E4Q16. Os órgãos de gestão e colegiados do seu Campus, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e transparência dos atos.....	72
Gráfico 85: E4Q17. O sistema de matrícula, de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados, etc., segundo a adequação ao público a que se destina o IFSP.	73
Gráfico 86: E4Q18. O SUAP: inserção de informações, extração de documentos, consultas, acesso a informações e materiais dos cursos, acesso a informações acadêmicas, etc.	73
Gráfico 87: E4Q19. A biblioteca, considerando o serviço de empréstimo, acesso online, consultas e reserva e informatização do acervo e bibliografia acessível ao estudante com deficiência.	74
Gráfico 88: E4Q20. O atendimento do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do seu Campus.....	75
Gráfico 89: E4Q21. A execução financeira do IFSP, considerando a relação das aquisições e dos serviços contratados com as necessidades do seu Campus.....	75
Gráfico 90: E4Q22. O seu conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional.	76
Gráfico 91: E4Q23. Sua satisfação com a comunicação institucional.	76
Gráfico 92: E4Q24. Sua satisfação no trabalho.....	77
Gráfico 93: E4Q25. A política de capacitação do IFSP para a sua categoria profissional.	77
Gráfico 94: E4Q26. O plano de carreira da sua categoria profissional.	78
Gráfico 95: E5Q1. Recursos de tecnologias de informação e comunicação - inclusive internet e rede sem fio (wifi).	79
Gráfico 96: E5Q2. Dimensões da sala de aula.	79
Gráfico 97: E5Q3. Conforto térmico da sala de aula.....	80
Gráfico 98: E5Q4. Acústica da sala de aula.	80
Gráfico 99: E5Q5. Iluminação da sala de aula.....	81
Gráfico 100: E5Q6. Dimensões dos laboratórios.....	81
Gráfico 101: E5Q7. Conforto térmico dos laboratórios.	82
Gráfico 102: E5Q8. Acústica dos laboratórios.	82
Gráfico 103: E5Q9. Quantidade de equipamentos dos laboratórios.....	83
Gráfico 104: E5Q10. Quantidade de laboratórios.....	84
Gráfico 105: E5Q11. Dimensão da sala dos professores.	84
Gráfico 106: E5Q12. Acústica, temperatura e iluminação da sala dos professores.....	85
Gráfico 107: E5Q13. Facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores.....	86
Gráfico 108: E5Q14. Privacidade na sala dos professores.....	86
Gráfico 109: E5Q15. Espaços destinados aos setores técnico-administrativos.	87
Gráfico 110: E5Q16. Banheiros.	88
Gráfico 111: E5Q17. Espaços destinados a refeição e convivência dos alunos.....	88
Gráfico 112: E5Q18. Espaços destinados a refeição e convivência dos servidores.....	89



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 113: E5Q19. Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do Campus ou Polo de Apoio Presencial.	90
Gráfico 114: E5Q20. Acesso ao Campus ou Polo de Apoio Presencial por transporte público.	91
Gráfico 115: E5Q21. Limpeza do campus.	91
Gráfico 116: E5Q22. Iluminação do campus.	92
Gráfico 117: E5Q23. Conforto térmico do campus.	93
Gráfico 118: E5Q24. Sinalização dos ambientes e dos espaços comuns do campus.	93
Gráfico 119: E5Q25. Acessibilidade no campus.	94
Gráfico 120: E5Q26. Conservação do campus.	95
Gráfico 121: E5Q27. Nível de segurança (sinalização de segurança, corrimão nas escadas, etc.).	95
Gráfico 122: E5Q28. Mobiliário instalado, considerando questões de conforto físico e adequação à necessidade dos usuários.	96
Gráfico 123: E5Q29. Existência de equipamentos de apoio ao ensino, tais como: datashow, lousas interativas, caixa de som, etc. que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos.	97
Gráfico 124: E5Q30. Adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e e/ou projetos de pesquisa.	98
Gráfico 125: E5Q31. Biblioteca, considerando o seu espaço e acervo.	98
Gráfico 126: E5Q32. Quadra poliesportiva.	99
Gráfico 127: E5Q33. Anfiteatro ou sala de reunião.	100
Gráfico 128: E5Q34. Os espaços para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do Campus.	100
Gráfico 129: E5Q35. Recursos de leitura (ferramentas de visualização, anotações, sistema de busca, etc.) da biblioteca virtual.	101
Gráfico 130: E5Q36. Disponibilidade de títulos da biblioteca virtual em relação aos conteúdos do curso.	102
Gráfico 131: E5Q37. Recursos de orientação ao usuário e suporte técnico da biblioteca virtual.	102
Gráfico 132: E6Q1. Como você avalia a abrangência do questionário utilizado para a avaliação institucional?	103
Gráfico 133: E6Q2. Como você avalia as orientações das perguntas que compuseram este questionário?	104
Gráfico 134: E6Q3. Como você avalia a forma como foi divulgado o processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário.	104
Gráfico 135: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biossistemas – Eixo 1.	107
Gráfico 136: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biossistemas – Eixo 2.	107
Gráfico 137: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biossistemas – Eixo 3.	108
Gráfico 138: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biossistemas – Eixo 4.	109
Gráfico 139: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biossistemas – Eixo 5.	109
Gráfico 140: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biossistemas – Eixo 6.	110
Gráfico 141: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 1.	112
Gráfico 142: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 2.	112
Gráfico 143: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 3.	113
Gráfico 144: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 4.	114



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 145: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 5.	115
Gráfico 146: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 6.	115
Gráfico 147: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 1.	117
Gráfico 148: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 2.	118
Gráfico 149: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 3.	118
Gráfico 150: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 4.	119
Gráfico 151: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 5.	120
Gráfico 152: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 6.	120
Gráfico 153: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 1.	122
Gráfico 154: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 2.	123
Gráfico 155: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 3.	124
Gráfico 156: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 4.	124
Gráfico 157: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 5.	125
Gráfico 158: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 6.	126
Gráfico 159: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 1.	127
Gráfico 160: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 2.	128
Gráfico 161: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 3.	128
Gráfico 162: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 4.	129
Gráfico 163: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 5.	130
Gráfico 164: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 6.	130



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Quadro geral da avaliação dos cursos superiores do Campus.	15
Quadro 2: Participação do Campus Avaré na Avaliação Institucional.....	16
Quadro 3: Membros da CPA Avaré – Biênio 2023/2024	17



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

1 INTRODUÇÃO

Esse relatório busca trazer as informações sobre o processo de avaliação institucional do Campus Avaré, para o ano base de 2023.

1.1 Objetivo do Relatório

O objetivo do presente relatório foi, através do levantamento de dados por meio de questionários aplicados no ano de 2023, realizar a tabulação e analisar essas informações. Estes dados foram analisados e servirão de referência para planejar e executar futuras ações voltadas a melhorias no Instituto Federal de São Paulo, Campus Avaré.

1.2 Histórico e caracterização do Campus

O funcionamento do IFSP Campus Avaré foi autorizado pela Portaria Ministerial nº 1.170, de 21 de setembro de 2010, resultante da convergência de esforços da Prefeitura de Avaré, do IFSP e do Ministério da Educação (MEC). Este último, à época, realizava a Fase II do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica. As primeiras aulas do Campus Avaré ocorreram em 7 de fevereiro de 2011, em prédio público cedido provisoriamente pela Prefeitura Municipal do município (a saber: Escola Municipal “Maneco Dionísio” e Clube Avareense de Cinema). Atualmente, a instituição está instalada numa área superior a 29 mil m², doada pela Prefeitura do Município, situada à Avenida Prof. Celso Ferreira da Silva, número 1333, no Jardim Europa I, Avaré - SP.

Inicialmente foram ofertados Cursos Técnicos Concomitantes e Subsequentes em Agronegócio (com vagas ofertadas de 2011 a 2013) e em Eventos (com vagas ofertadas desde 2011 até os dias atuais). Subsequentemente, através de uma parceria do IFSP com a Secretaria Estadual de Educação (SEE), a partir de 2012, foram ofertadas vagas nos Cursos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Técnicos Integrados ao Ensino Médio em Agroindústria, Mecatrônica e Eventos, onde os componentes curriculares da parte técnica eram ministrados por docentes da rede federal, enquanto os componentes curriculares do Núcleo Comum (Filosofia, Sociologia, Matemática, Português, Inglês, Espanhol, Biologia, Física, Química,

História, Geografia, Arte, Educação Física) eram ministrados por docentes da rede estadual de ensino. Com o término da parceria em 2014 a instituição recebeu diversos docentes da Base Nacional Comum (especialistas nos componentes curriculares de Filosofia, Sociologia, Matemática, Português, Inglês, Espanhol, Biologia, Física, Química, História, Geografia, Arte, Educação Física) para atender às demandas dos Cursos Técnicos Integrados que passaram a ser ofertados exclusivamente por docentes da rede federal, e não mais no sistema de parceria com a rede estadual de ensino como ofertado nos anos anteriores.

Diante disso, o corpo docente e administrativo do IFSP Campus Avaré, assim como a estrutura física do Campus, foram ampliados ano a ano, com a construção de novos blocos de salas de aula, biblioteca, laboratórios, sala de professores, sala de coordenações, áreas de apoio pedagógico, área de alimentação, espaços do setor administrativo, secretaria escolar, ginásio poliesportivo, auditório, refeitório, entre outros. Esta ampliação da estrutura física se iniciou ainda em 2015, com a construção de um novo bloco de salas de aula (4 salas), laboratórios (8 laboratórios de diferentes especialidades) e ginásio poliesportivo (quadra coberta com vestiários e espaço para instalação de academia). No entanto, devido a problemas no cumprimento de prazos e contratos, esta ampliação foi paralisada e retomada somente após abertura de um novo processo de licitação para conclusão destas obras no início de 2018, o que efetivamente ocorreu somente no segundo semestre de 2019. Em 2020 foram realizadas outras reformas (sala de direção, banheiro dos servidores,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Laboratório de Química e Auditório, Sala dos Professores) e ampliações de infraestrutura (construções novas do Refeitório, Laboratório de Botânica, Laboratório de Engenharia de Biosistemas, Oficina de Mecânica), em 2022 foram finalizadas as obras de construção do novo Auditório e da nova Sala dos Professores. Em 2023, as obras de ampliação tiveram continuidade com o início da construção de quiosques para convivência dos alunos e quadras de areia.

1.3 Infraestrutura

Atualmente o Campus conta com uma infraestrutura de:

- Ginásio Poliesportivo amplo, coberto e equipado com vestiários, almoxarifado e academia de musculação;
- Auditório amplo e equipado para aproximadamente 250 pessoas;
- Biblioteca completa com acervo amplo (15.268 exemplares e 4.370 títulos atualizados), e equipada com 16 computadores e acesso à internet para utilização por parte dos usuários;
- Salas para os Técnicos de Laboratório;
- Sala para a Coordenação de Apoio ao Ensino (CAE);
- 16 salas de aula aparelhadas com equipamentos de projeção (computador e equipamento de multimídia), acesso à internet e ar-condicionado;
- Laboratórios aparelhados com ar-condicionado, além de instrumentos e equipamentos específicos de suas necessidades. São eles:
 - Engenharia de Biosistemas;
 - Processamento de Imagens;
 - Biologia Geral;
 - Zoologia;
 - Botânica;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

- Microbiologia;
 - Didática;
 - Gastronomia;
 - Produtos de Origem Animal;
 - Produtos de Origem Vegetal;
 - Química e Análise de Alimentos;
 - Análise Instrumental;
 - Processos de Fabricação;
 - Ensaaios Mecânicos e Metalografia;
 - Manutenção e Ajustagem Mecânica;
 - Comando Numérico Computadorizado (CNC);
 - Eletrônica e Automação;
 - Análise Sensorial;
 - Gastronomia e Alimentos;
 - Oficina de Mecânica;
 - Hospitalidade.
- Prédio administrativo com salas de:
- Sala Multidisciplinar;
 - Brinquedoteca;
 - Direção Geral e Secretaria da Direção Geral (DRG);
 - Direção de Administração (DAD);
 - Direção Adjunta Educacional (DAE);
 - Coordenação Sócio Pedagógica (CSP);
 - Coordenação de Tecnologia da Informação (CTI);
 - Coordenação de Almoxarifado e Patrimônio (CAP);
 - Coordenações de Curso;
 - Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP);
 - Coordenações de Extensão, Pesquisa e Inovação (CEX e CPI);



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

- Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA);
- Sala dos Professores;
- Assistente Social e Psicóloga;
- Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais (NAPNE);
- Atendimento ao Aluno;
- Sala de Videoconferência;
- Área agrícola com estufa e cisterna de captação de água de chuvas.

Ao final de 2017 o Campus Avaré praticamente completou o seu quadro de servidores. Atualmente conta com um corpo docente de 71 professores EBTT efetivos, e corpo administrativo composto por 45 Técnicos Administrativos em Educação (TAEs), totalizando a equipe de 116 servidores trabalhando em prol do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. Quanto à equipe gestora, o Campus Avaré, ao longo de seus dez anos de existência, contou com a gestão de dois Diretores Gerais.

O primeiro diretor (Benedito Germano de Freitas Costa) ocupou o cargo por pouco mais de dois anos, e foi nomeado por meio de indicação direta da Reitoria desde o início das atividades no Campus. A partir de 2013 os cargos de Direção Geral e Coordenações de Curso passaram a ser eletivos, com garantia de paridade de votos entre discentes, docentes e TAEs, demonstrando o apreço e preocupação da instituição e do Campus pela garantia de uma gestão mais participativa e democrática. Desde então, o cargo vem sendo ocupado pelo diretor Sebastião Francelino da Cruz, eleito para um mandato parcial em agosto de 2013, reeleito em dezembro de 2015, em seu primeiro mandato completo, e reeleito novamente em dezembro de 2020, com mandato vigente atualmente e previsto para conclusão em dezembro de 2024.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

1.4 Cursos Superiores do Campus em 2023 – (resultados, conceitos CC, CPC e Enade)

As primeiras vagas ofertadas em cursos superiores do IFSP Campus Avaré foram nos Cursos de Tecnologia em Agronegócio (de 2014 à atualidade) e Licenciatura em Ciências Biológicas (de 2014 à atualidade). Posteriormente, foram abertas vagas nos cursos de Licenciatura em Letras - Habilitação em Língua Portuguesa e Espanhola (de 2017 à atualidade), de Bacharelado em Engenharia de Biosistemas (de 2017 à atualidade) e de Tecnologia em Gastronomia (de 2018 à atualidade). Destes cursos superiores, já passaram por avaliações do MEC (ENADE) os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Agronegócio.

Estes foram avaliados com conceitos altos (5 e 4, respectivamente) na avaliação do MEC 2017, demonstrando todo empenho e esforço da comunidade do IFSP Campus Avaré (representada por seus diferentes atores: alunos, docentes, TAEs, comunidade externa) para a oferta de uma educação superior efetiva, formativa e de qualidade. Os demais cursos, devido à pandemia de COVID-19, tiveram suas avaliações realizadas em 2022.

1.5 Cursos e seus conceitos CC, CPC e Enade

O quadro 1, a seguir, resume os resultados da avaliação dos cursos superiores do IFSP, ofertados em cada um dos seus campi, considerando-se o Conceito do Curso (CC), Conceito Preliminar do Curso (CPC) e Enade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Quadro 1: Quadro geral da avaliação dos cursos superiores do Campus.

CAMPUS	NOME DO CURSO	GRAU	VALOR CC	ANO CC	CPC ANO	VALOR ENADE	ENADE ANO
Avaré	Ciências Biológicas	Licenciatura	4	2017	5	4	2021
Avaré	Letras (Port. e Esp.)	Licenciatura	4	2022		3	2021
Avaré	Engenharia de Biosistemas	Bacharelado	4	2022			
Avaré	Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Tecnólogo	4	2017	3	3	2019
Avaré	Gastronomia	Tecnólogo	4	2022			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

1.6 Participação do Campus na Avaliação Institucional 2023, por curso e geral

Abaixo as informações sobre a participação da comunidade acadêmica nas últimas três avaliações institucionais.

Quadro 2: Participação do Campus Avaré na Avaliação Institucional

Ano	Discente			Docente			Técnico-administrativo		
	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%
2021	592	143	23,8	71	66	93	45	40	89
2022	577	154	26,7	65	50	77	44	24	55
2023	431	134	31,09	70	48	69	44	29	66



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

2 METODOLOGIA DA PESQUISA E CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO

A seguir os dados e informações de como esse relatório foi constituído.

2.1 Constituição da CPA local

A Comissão Própria de Avaliação – CPA do Campus Avaré, vinculada à CPA Central do IFSP, é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional do Campus, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP. São dados da CPA-IFSP do Campus Avaré:

- ❖ Presidente da CPA: Rodrigo Wienskoski Araujo.
- ❖ Composição para o biênio 2023/2024 - PORTARIA AVR IFSP Nº 116 de 10 de novembro de 2023.
- ❖ Telefone: (14) 3731-0300.
- ❖ Endereço do sítio web: <https://avr.ifsp.edu.br/cpa>.
- ❖ E-mail de contato com a CPA: cpa.avr@ifsp.edu.br.

A composição da CPA do Campus Avaré está indicada no quadro 3r:

Quadro 3: Membros da CPA Avaré – Biênio 2023/2024

Campus	Nome	Segmento
Avaré	RODRIGO WIENSKOSKI ARAÚJO	Docente
Avaré	ALEXANDRE JOSÉ ROMAGNOLI	Docente
Avaré	AREJACY ANTONIO SOBRAL SILVA	Docente
Avaré	CARLOS ANTONIO P. LOUZADA	Docente
Avaré	ÍRIS ROMAGNOLI	Docente
Avaré	PEDRO ZOTOVICI	Docente
Avaré	CARLOS RICARDO DE OLIVEIRA	Discente
Avaré	HELENA GOMES SILVA	Discente
Avaré	LUIS GUILHERME SIQUEIRA	Técnico Administrativo
Avaré	MARCELO FERNANDO RECCO	Técnico Administrativo
Avaré	HIDALGO ANDRÉ DE FREITAS	Sociedade civil
Avaré	RENATA RODRIGUES DOS SANTOS	Sociedade civil



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

2.2 Trabalho da CPA, seus resultados e dificuldades

O trabalho da CPA foi possível graças ao envolvimento e dedicação dos servidores membros da Comissão atual e do apoio da CPA Central e envolvimento da comunidade acadêmica. Em 2023, as estratégias que objetivavam aumentar a participação dos três segmentos na avaliação institucional foram discutidas antecipadamente em reuniões e detalhadamente planejadas. Os principais desafios deveram-se à falha no envio dos links para resposta aos questionários, o tempo decorrido para sanar o problema, ao grande número de questões que compõem o questionário e à necessidade de geração de gráficos e análise para cada uma delas, além das falhas no envio dos resultados para as CPAs locais. No entanto, por fim, temos um relatório que é uma ferramenta de grande importância para corrigir falhas, reforçar os acertos e indicar com maior precisão o caminho a ser trilhado pela Instituição.

2.3 Construção e Constituição do Relatório

Após a constituição da atual Comissão, foram realizadas algumas reuniões e definidas as tarefas de cada membro (servidor). Em um arquivo compartilhado cada membro foi construindo uma parte do relatório. Os gráficos foram analisados de forma resumida para facilitar e dar brevidade ao entendimento dos leitores. Após a conclusão do relatório os dados de cada curso serão apresentados ao respectivo Colegiado e Coordenação, recomendando uma análise aprofundada e busca de soluções para os problemas apontados, assim como o reforço dos pontos positivos, além de socialização dos resultados aos alunos. Os principais pontos positivos e negativos serão apresentados à equipe gestora do Campus com sugestão de uma devolutiva com um plano de ação para resolução de pontos críticos. Por fim, um resumo do relatório será publicado no Anuário do Campus Avaré.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

2.4 Contribuições dos autores para construção deste relatório

- **Alexandre José Romagnoli:** Escrita, análise dos gráficos, revisão, análise geral.
- **Arejacy Antonio Sobral Silva:** Escrita, análise dos gráficos, revisão, análise geral.
- **Carlos Antonio P. Louzada:** Escrita, análise dos gráficos, revisão, análise geral.
- **Carlos Ricardo de Oliveira:** Revisão final do relatório.
- **Helena Gomes Silva:** Revisão final do relatório.
- **Hidalgo André de Freitas:** Revisão final do relatório.
- **Luis Guilherme Siqueira:** Revisão final do relatório.
- **Marcelo Fernando Recco:** Revisão final do relatório.
- **Pedro Zotovici:** Escrita, análise dos gráficos, revisão, análise geral.
- **Renata Rodrigues dos Santos:** Revisão final do relatório.
- **Rodrigo Wienskoski Araújo:** Escrita, análise dos gráficos, revisão, análise geral.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

3 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS 2023 – GERAL DO CAMPUS

A seguir são apresentados os resultados gerais da avaliação institucional do Campus Avaré.

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

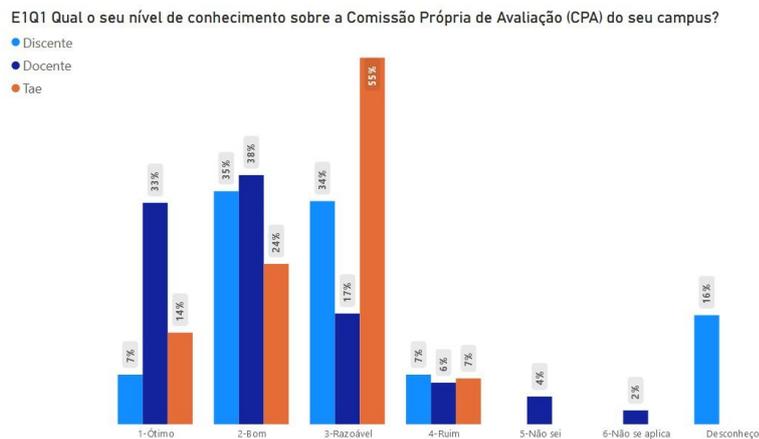
O Eixo 1 é composto por três questões e busca analisar a “Dimensão 8: Planejamento e Avaliação”.

O nível de conhecimento sobre a CPA pela comunidade acadêmica é visualizado no gráfico E1Q1. No gráfico é possível observar que a maior parte do segmento Docente respondeu como ótimo (33%) ou bom (38%). Já o segmento TAE (TAEs e Educacionais) apresentou o maior número das respostas entre bom (24%) e razoável (55%). O segmento Discente apresentou o maior número de respostas entre bom (35%) e razoável (34%), apenas 16% dos discentes responderam que desconhecem o trabalho da CPA, indicando que a Comissão deve trabalhar para melhorar este indicador. Também é importante ressaltar que a Comissão deve ampliar sua atuação junto aos TAEs, para aumentar os indicadores para o próximo ano.



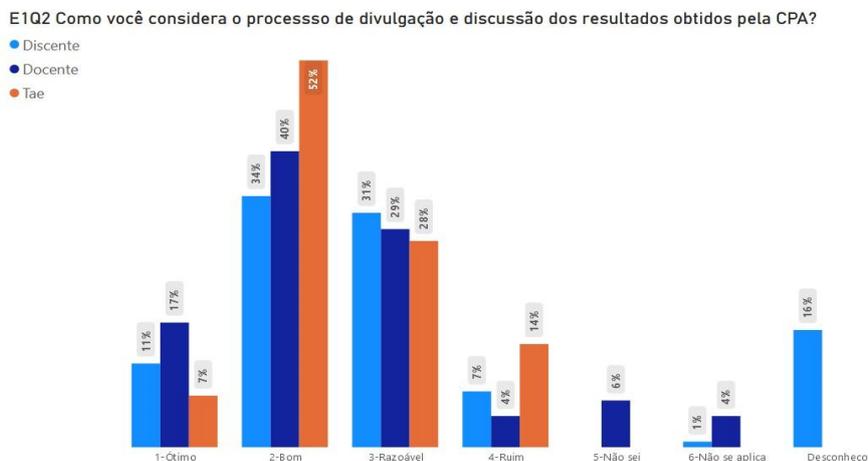
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 1: E1Q1. Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do seu Campus?



No gráfico E1Q2 é possível observar os resultados sobre o processo de divulgação e discussão dos resultados da CPA. Os dados mostram que a maior parte das respostas se concentraram em bom (Discente 34%, Docente 40% e TAE 52%) e razoável (Discente 31%, Docente 29% e TAE 28%). As respostas mostram que o processo de divulgação tem atingido a comunidade do campus, mas ainda é preciso avançar na divulgação junto aos discentes, visto que 16% desconhecem as ações da Comissão.

Gráfico 2: E1Q2. Como você considera o processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA?





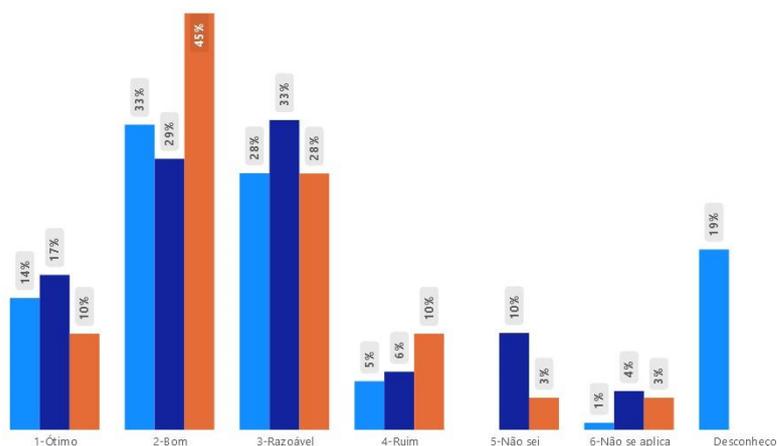
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O gráfico E1Q3 apresenta as respostas relacionadas ao item anterior e por isso apresenta índices semelhantes, no que diz respeito às respostas dos Docentes, TAEs e discentes. Maior clareza na comunicação dos resultados e o parecer dos órgãos de gestão serão ações importantes para a melhoria deste indicador no futuro.

Gráfico 3: E1Q3. Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, tem fornecido auxílio ao Planejamento das ações que são desenvolvidas no seu Campus?

E1Q3 Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, tem fornecido auxílio ao Planejamento das ações que são desenvolvidas no seu campus?

- Discente
- Docente
- Tae



3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

O eixo 2 buscava avaliar a dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, e a Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição. A seguir uma avaliação das questões respondidas pela comunidade acadêmica.

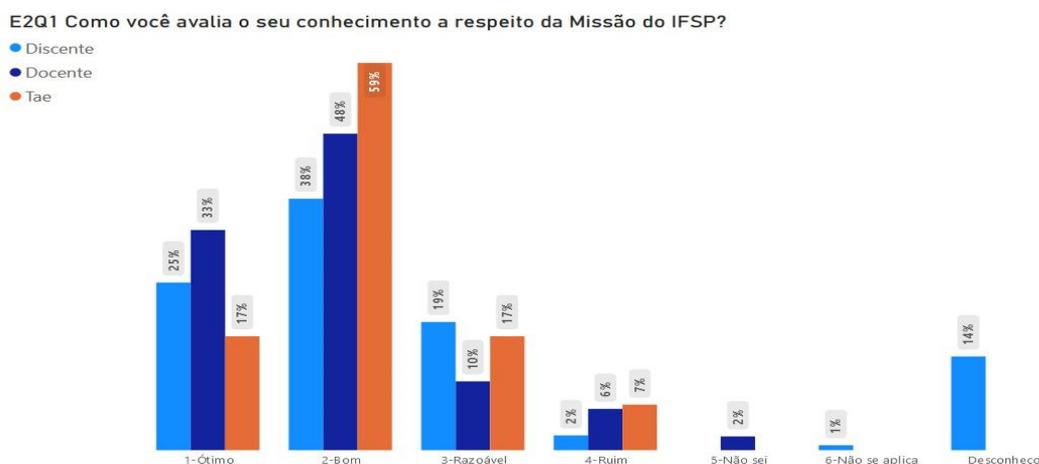
O gráfico E2Q1 indica que a missão do IFSP é bem conhecida pela maior parte da comunidade acadêmica. O conhecimento da missão do IFSP foi considerado bom ou ótimo para 46%, 55% e 47% dos Docentes, TAEs e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

discentes, respectivamente. Contudo, houve uma redução desses índices considerando a avaliação do ano anterior. Nesse relatório aumentaram as respostas para “Razoável” indicando que é preciso retomar as campanhas de divulgação dentro do campus.

Gráfico 4: E2Q1. Como você avalia o seu conhecimento a respeito da Missão do IFSP?



O PDI é um documento que define a missão do IFSP e as estratégias para atingir as metas e objetivos, o gráfico E2Q2 mostra o conhecimento da comunidade acadêmica sobre o tema. O segmento Docente é o mais diretamente envolvido na elaboração do PDI, provavelmente por isso, 81% dos Docentes afirmaram que o seu conhecimento sobre o PDI é bom ou ótimo. Mas os índices foram satisfatórios também junto aos TAEs (17% para ótimo e 59% para bom) e os discentes (25% ótimo e 38 % bom), tais resultados refletem provavelmente as discussões que ocorreram no campus sobre o PDI em 2023.

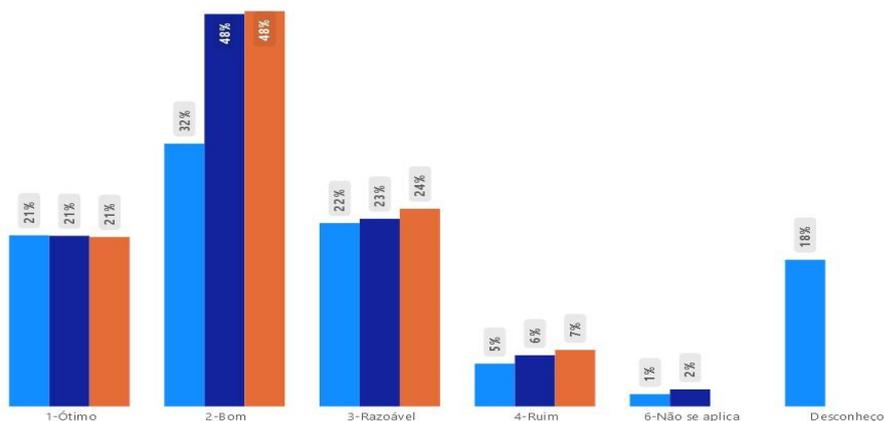


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 5: E2Q2. Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP?

E2Q2 Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP?

- Discente
- Docente
- Tae

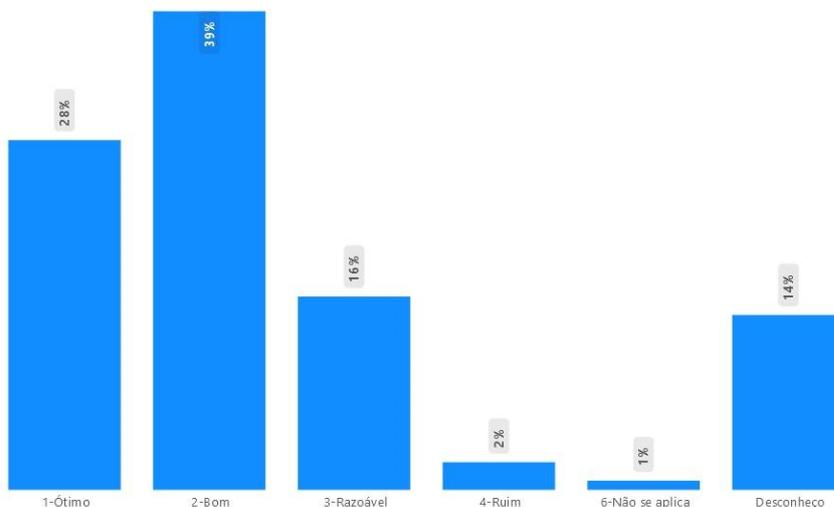


O gráfico E2Q3 Discente mostra que o corpo Discente acredita que a realização de parcerias com atores sociais e aliados na defesa do IFSP é uma medida positiva. Visto que 28% das respostas foram como ótimo e 39% como bom.

Gráfico 6: E2Q3. Realizar parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP.

E2Q3 Realizar parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP

- Discente



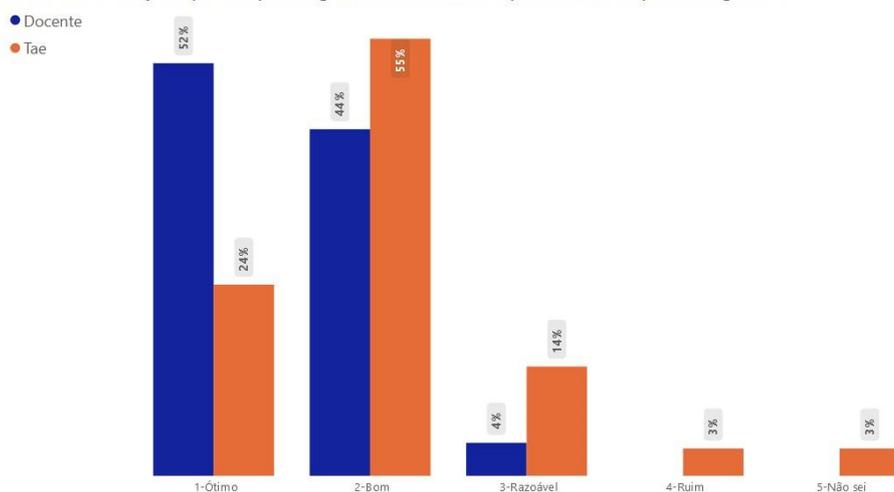


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O gráfico E2Q3 Docente e TAE mostra dados ainda mais positivos. Sendo que os índices de ótimo e bom para Docentes foram 52% e 44% (respectivamente) e para TAEs foram 24% e 55% (respectivamente). A opinião da comunidade acadêmica reflete a boa imagem e o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão que produzem benefícios sociais, ambientais e econômicos para a região.

Gráfico 7: E2Q3. Realizar ações que busquem a garantia de ensino de qualidade, laico, público e gratuito.

E2Q3 Realizar ações que busquem a garantia de ensino de qualidade, laico, público e gratuito



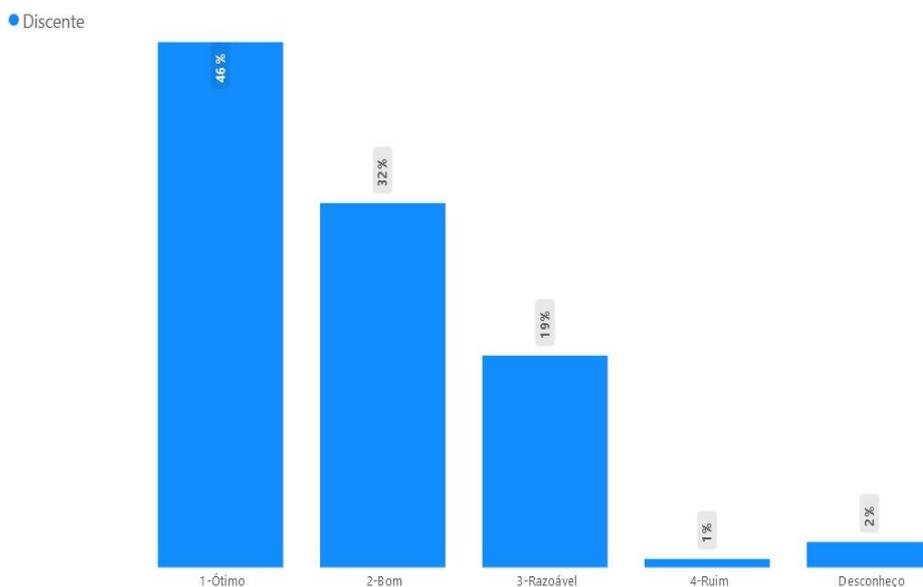


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Os discentes do IFSP Campus Avaré consideraram que a Instituição desenvolve uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão. No gráfico E2Q4 Discente é possível observar que 46% das respostas foram como ótimo e 32% como bom.

Gráfico 8: E2Q4. Desenvolver uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão.

E2Q4 Desenvolver uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão

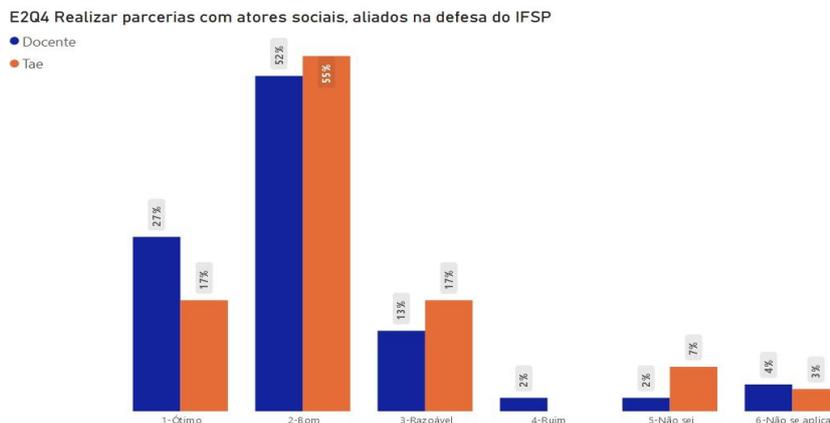


Respostas muito semelhantes foram obtidas junto aos Docentes (27% ótimo e 52% bom) e TAEs (17% ótimo e 55% bom) - como é possível observar no gráfico E2Q4 Docentes e TAEs. Tais gráficos mostram que as ações promovidas por Docentes, TAEs, equipe gestora e núcleos de assistência social, educacional e psicológica, produziram resultados positivos.



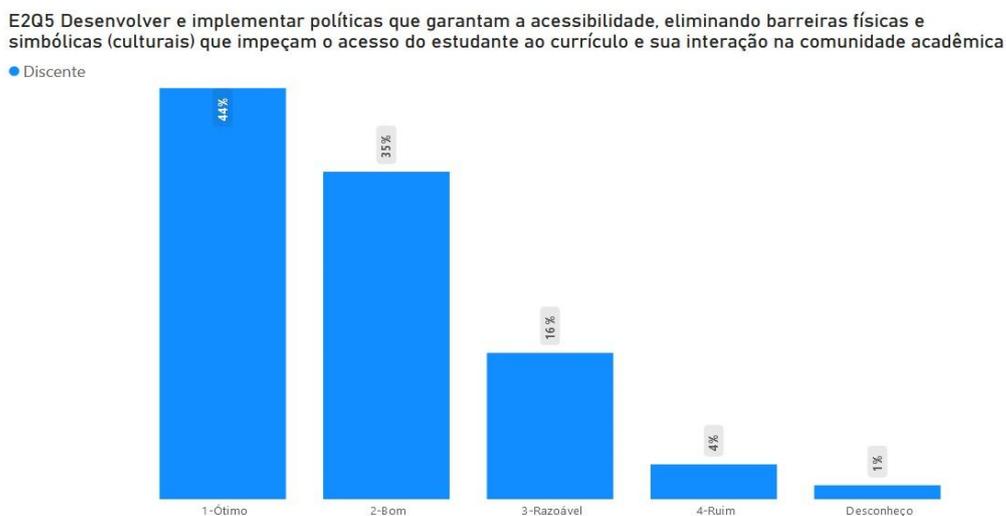
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 9: E2Q4. Realizar parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP.



O desenvolvimento e implementação de políticas que garantam a acessibilidade, eliminando barreiras físicas e simbólicas (culturais) que impeçam o acesso do estudante ao currículo e sua interação na comunidade acadêmica, foi considerado, por 79% dos discentes, com bom ou ótimo (conforme é possível observar no gráfico E2Q5 discente), resultado muito similar aos dados da avaliação do ano anterior.

Gráfico 10: E2Q5. Desenvolver e implementar políticas que garantam a acessibilidade, eliminando barreiras físicas e simbólicas (culturais) que impeçam o acesso do estudante ao currículo e sua interação na comunidade acadêmica.





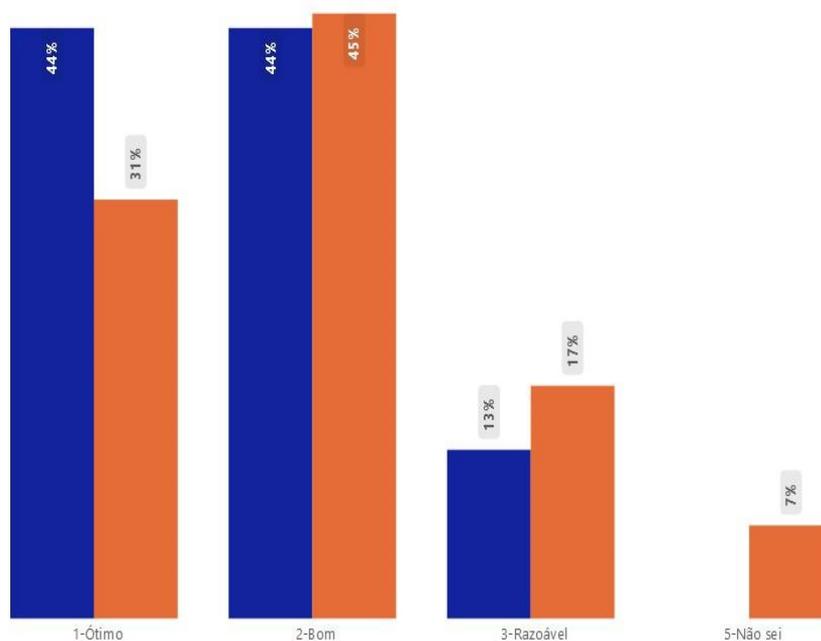
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O gráfico E2Q5 Docentes e TAEs mostra um resultado semelhante com índices de ótimo e bom de 88% para o primeiro grupo e 76% para o segundo. De fato, o IFSP Campus Avaré tem implementado ações com foco na acessibilidade e interação com a comunidade, obtendo bons resultados, reconhecidos neste questionário. Novamente destaca-se a efetivação dessas ações o envolvimento de toda a comunidade acadêmica, em especial os órgãos de gestão e Coordenação Sócio pedagógica.

Gráfico 11: E2Q5. Desenvolver uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão.

E2Q5 Desenvolver uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão

● Docente
● Tãe



De acordo com as respostas à esta questão (gráfico E2Q6), foi predominante a percepção sobre as ações que visam ampliar a participação dos alunos no mundo do trabalho, sendo que 79% dos Docentes, 65% dos TAEs e 73% dos discentes consideraram essas ações como bom ou “Ótimo”. Esses dados são muito semelhantes às respostas do ano anterior. A realização de



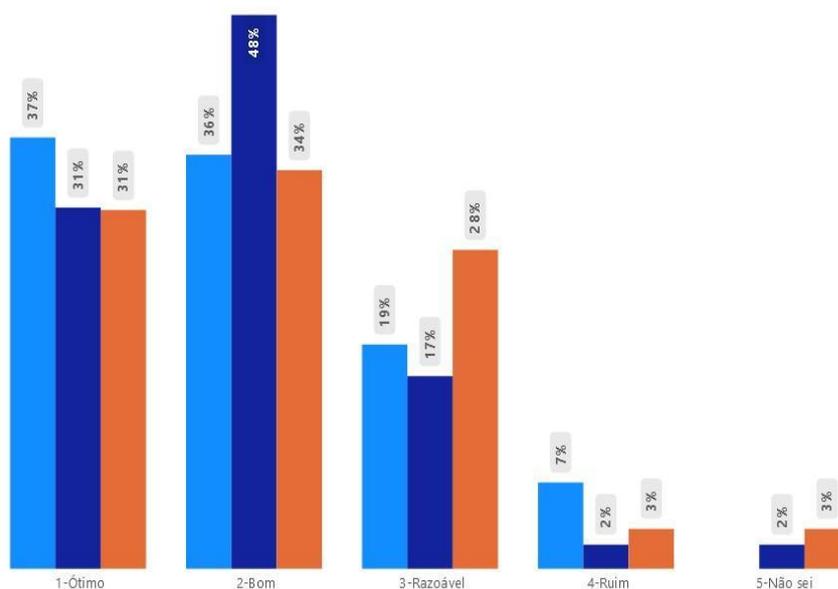
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

parcerias com Instituições privadas e públicas e ações como empresa júnior, estágios, projetos de extensão, residência agrícola e pedagógica, são exemplos da importância dada pelo Campus à participação dos alunos no mundo do trabalho.

Gráfico 12: E2Q6. Ampliar a participação dos alunos no mundo do trabalho.

E2Q6 Ampliar a participação dos alunos no mundo do trabalho

- Discente
- Docente
- Tae

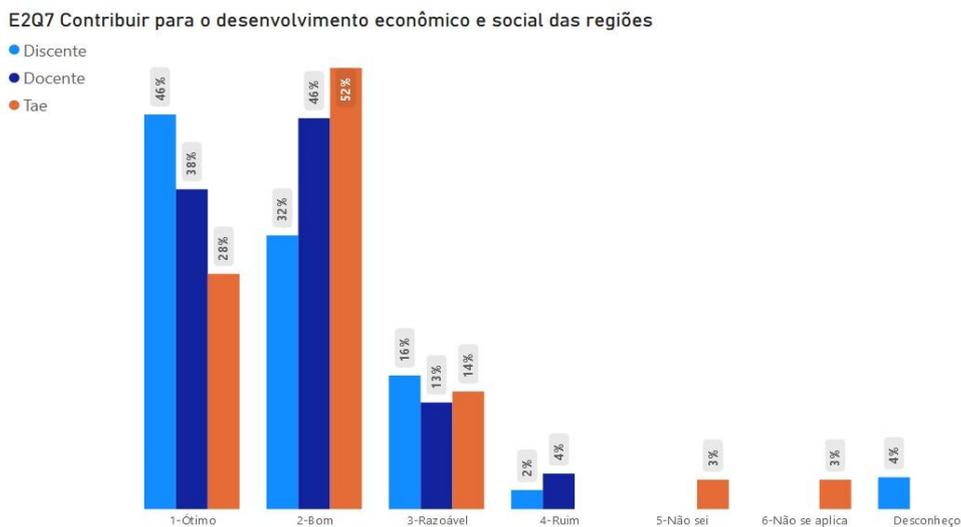


As ações de ensino, pesquisa e extensão promovidas pelo IFSP Campus Avaré envolvendo a comunidade externa são formas de promover a transformação da sociedade através da disseminação do conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social da região. A efetividade dessas ações reflete-se na visão da comunidade acadêmica que em sua maioria considera este indicador como bom ou “Ótimo”, sendo respectivamente 84% dos Docentes, 78% dos discentes e 80% dos TAEs (como é possível observar no gráfico E2Q7). Os dados desse ano estão com índices muito próximos das avaliações anteriores, mostrando que ações de ensino, pesquisa e extensão foram efetivas no campus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 13: E2Q7. Contribuir para o desenvolvimento econômico e social das regiões.



As respostas expostas no gráfico E2Q8 indicam uma percepção muito positiva sobre a consolidação da imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores. Nesse sentido, 82% dos discentes, 79% dos TAEs e 85% dos Docentes consideraram o desempenho bom ou “Ótimo”. Os índices positivos têm se repetido nas últimas avaliações.

Gráfico 14: E2Q8. Consolidar a imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores.

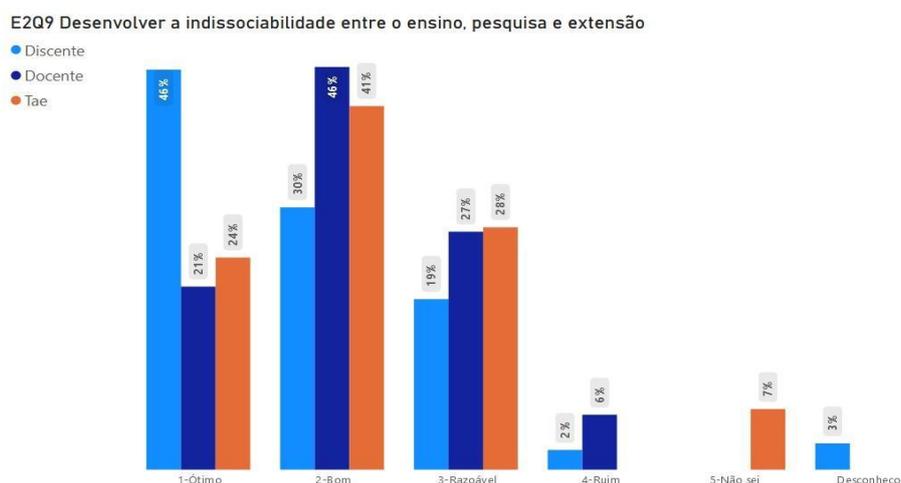




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O gráfico E2Q9 reflete as respostas relacionadas à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. O resultado indica que os três segmentos responderam ao questionário avaliando as ações como positivas. Nesse sentido, 76% dos discentes, 65% dos TAEs e 67% dos Docentes consideraram este indicador como ótimo ou bom. Destaca-se, no entanto, índices expressivos nas respostas como razoável, indicando que é necessário promover novas ações que ajudem a melhorar essa percepção.

Gráfico 15: E2Q9. Desenvolver a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.

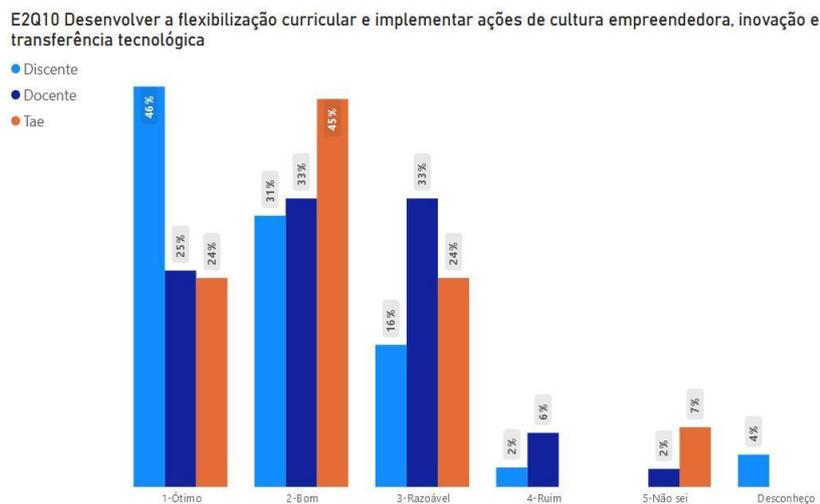


No gráfico E2Q10 mais de 70% da comunidade do Campus avaliou como ótimo ou bom (58% dos Docentes, 69% dos TAEs e 77% dos discentes) a flexibilização curricular, o desenvolvimento e implementação de ações de cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica. Esses índices foram inferiores aos do ano anterior. Nesse sentido, que a instituição busque alternativas para melhorar a questão da flexibilização escolar e implementação de ações de cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica.



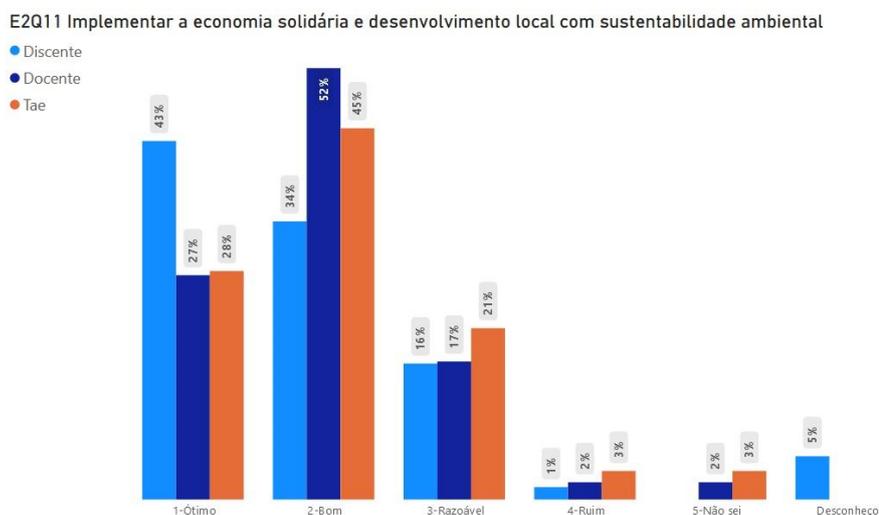
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 16: E2Q10. Desenvolver a flexibilização curricular e implementar ações de cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica.



O gráfico da E2Q11 mostra a predominância de avaliações ótimo e bom (79% dos Docentes, 73% dos TAEs e 77% dos discentes) indicando o reconhecimento da comunidade acadêmica das ações do IFSP que focadas na promoção da economia local sem descuidar do meio ambiente. Esses índices são muito parecidos com os resultados obtidos no ano anterior.

Gráfico 17: E2Q11. Implementar a economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental.

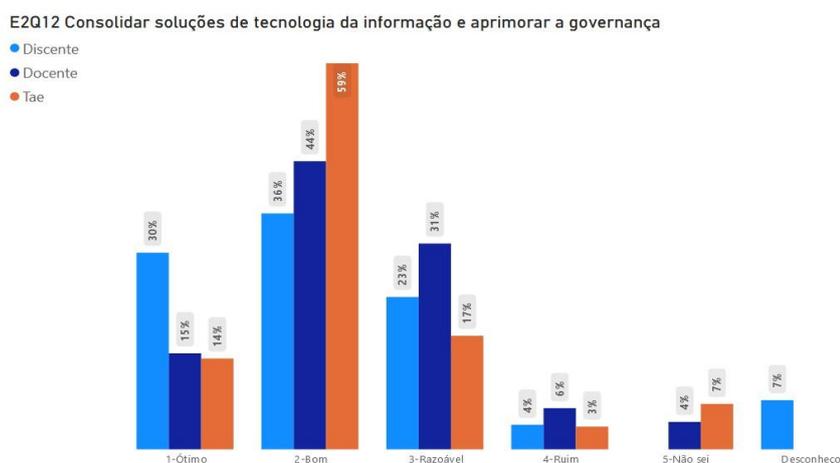




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O gráfico da E2Q12 mostra a criação e aplicação de novas tecnologias de informação contribuem com o aperfeiçoamento da eficácia nos processos de governança do campus, tornando-os mais dinâmicos, seguros e precisos. O uso de recursos de tecnologia de informação ocorrido no ano pós Pandemia, mostrou a importância deste indicador, sendo esse provavelmente um dos motivos que levaram a uma pequena queda dos índices entre Docentes e discentes a melhoria dos percentuais entre os TAEs, com avaliações ótimo e bom (59% dos Docentes, 73% dos TAEs e 66% dos discentes).

Gráfico 18: E2Q12. Consolidar soluções de tecnologia da informação e aprimorar a governança.



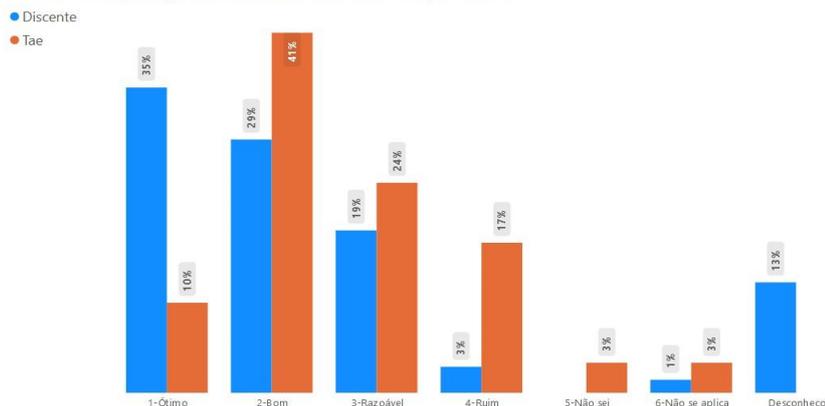
O gráfico da E2Q13 mostra que tanto os servidores quanto os discentes consideram que as ações para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores é, já que as respostas bom e ótimo foram as escolhidas para 64% dos discentes e 51% dos TAEs. Os programas de qualificação, de formação continuada e capacitação proporcionam uma maior e mais adequada qualificação profissional e refletem positivamente na qualidade do funcionamento da estrutura organizacional do campus, promovendo relações pessoais e profissionais harmônicas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 19: E2Q13. Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e no campus do IFSP.

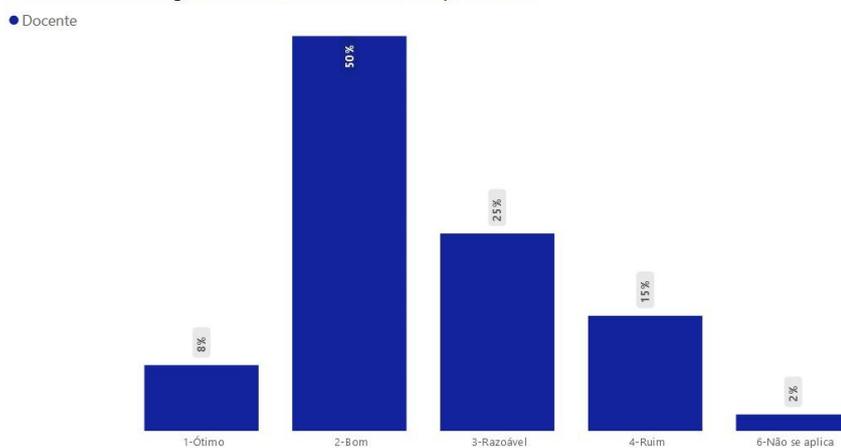
E2Q13 Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e nos campus do IFSP



Ainda na questão E2Q13, entre os Docentes, 58% consideram entre “Bom e Ótimo”, havendo um pequeno aumento no índice considerado como bom e uma queda significativa no que tange o quesito “ótimo”, talvez pelo motivo da falta de eventos de integração entre os setores principalmente por ser um período pós pandêmico.

Gráfico 20: E2Q13. Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e nos Campus do IFSP.

E2Q13 Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e nos câmpus do IFSP





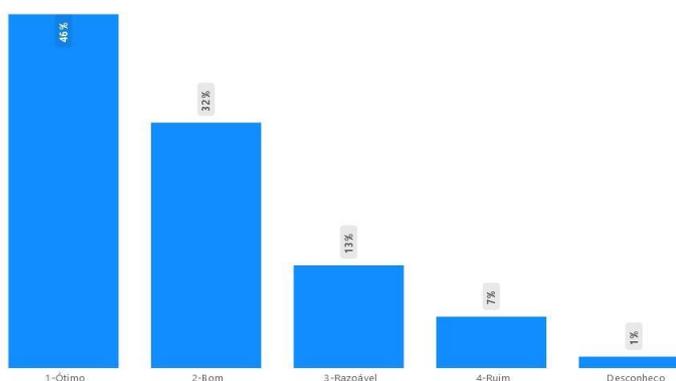
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Os índices da questão E2Q14 mostram que 78% dos discentes consideraram com bom ou ótimo a adequação do orçamento, a infraestrutura física e tecnológica e uso de recursos de forma sustentável. Os percentuais referentes à percepção deste indicador apresentam pequeno recuo com os apresentados no relatório do ano anterior, refletindo que o zelo da equipe administrativa na gestão do campus se manteve constante. A ampliação da infraestrutura física e tecnológica do Campus que vem ocorrendo, é percebida pela comunidade acadêmica.

Gráfico 21: E2Q14. Adequar o orçamento, as infraestruturas física (acessibilidade, bibliotecas etc.) e tecnológica (redes de internet, laboratórios, sistema de gestão acadêmica etc.) e o uso eficiente dos recursos.

E2Q14 Adequar o orçamento, as infraestruturas física (acessibilidade, bibliotecas etc) e tecnológica (redes de internet, laboratórios, sistema de gestão acadêmica etc) e o uso eficiente dos recursos

● Discente

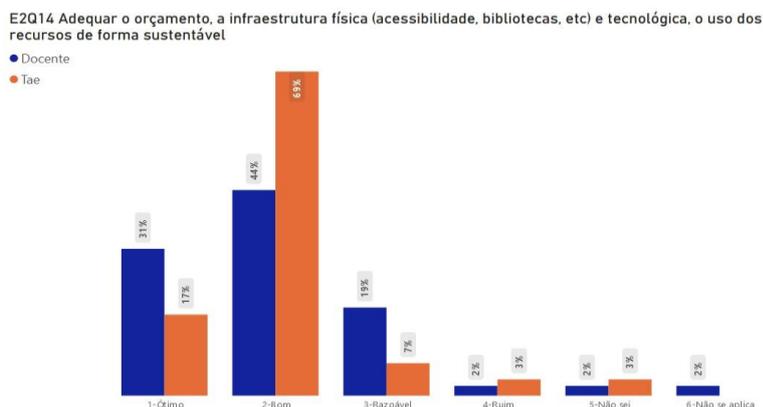


Ainda na questão E2Q14 75% dos Docentes, 86% dos TAEs e consideraram com bom ou ótimo a adequação do orçamento, a infraestrutura física e tecnológica e uso de recursos de forma sustentável. Os percentuais referentes à percepção deste indicador indicam pouca variação quando comparados no relatório do ano anterior. A constante ampliação da infraestrutura física e tecnológica do Campus demonstra e impacta na satisfação do grupo acadêmico pesquisado.



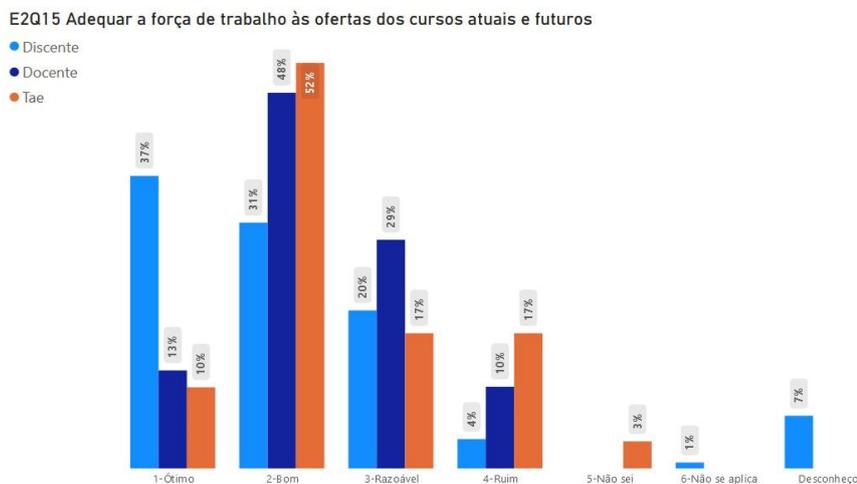
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 22: E2Q14. Adequar o orçamento, a infraestrutura física (acessibilidade, bibliotecas, etc) e tecnológica, o uso dos recursos de forma sustentável.



O índice resultante da questão E2Q15 refere a adequação da força de trabalho à oferta de cursos atuais e futuros, é considerada neste relatório como ajustado para a maior parte da comunidade do Campus, já que, de acordo com a respostas ao questionário da CPA 68% dos discentes, 62% dos TAEs e 61% dos Docentes responderam bom ou ótimo. O risco de aumento do número de horas-aula mínimo por Docente manteve uma percepção mais positiva deste indicador, já que poderia representar futuramente uma queda na qualidade do ensino e afetar a indissociabilidade do tripé ensino-pesquisa-extensão.

Gráfico 23: E2Q15. Adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros.



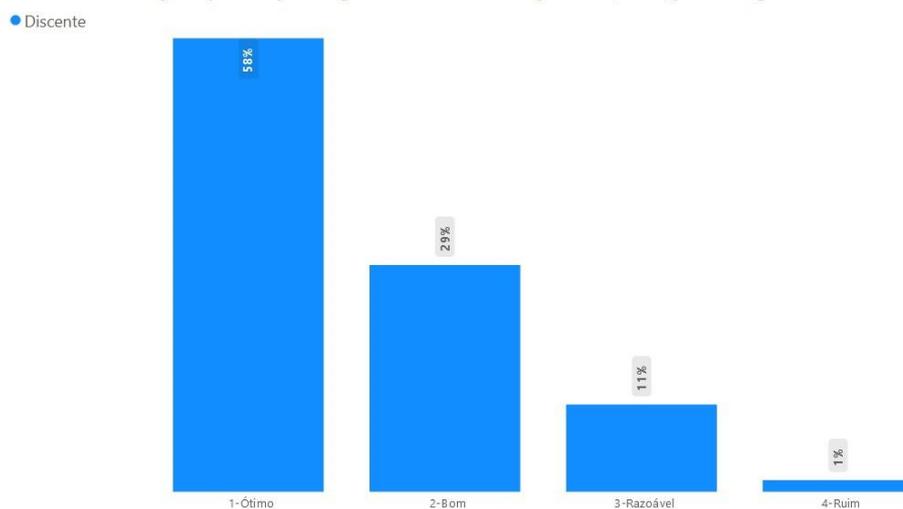


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O indicador da questão E2Q16 mostra que a comunidade do Campus em sua grande maioria considera que a realização de ações para a garantia do ensino de qualidade, laico, público e gratuito é tratado como uma prioridade, como mostrado pelo percentual de respostas bom e ótimo registradas por 87% dos discentes.

Gráfico 24: E2Q16. Realizar ações que busquem a garantia de ensino de qualidade, laico, público e gratuito.

E2Q16 Realizar ações que busquem a garantia de ensino de qualidade, laico, público e gratuito



3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

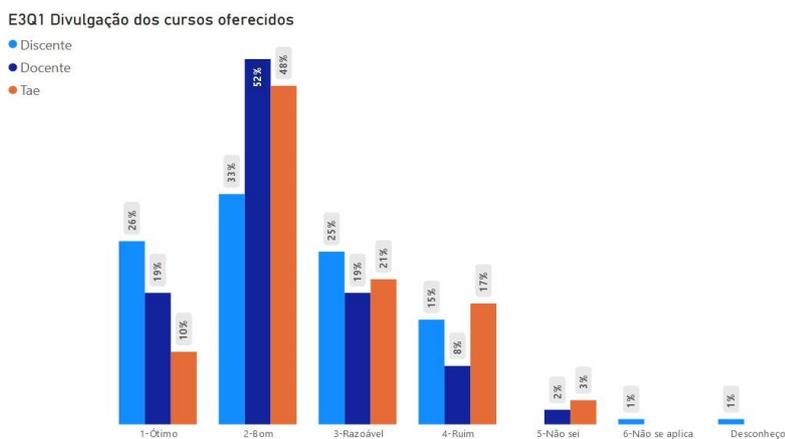
O indicador da questão E3Q1 deixa evidente que mais de 70% dos servidores consideram que a divulgação dos cursos é ótimo ou bom (71% dos Docentes e 58% dos TAEs). No entanto, apenas 59% dos discentes compartilham esta percepção. Diferentemente do IFSP, instituições de ensino particulares existentes na região divulgam seus cursos em outdoors espalhados pela cidade e em jornais, rádio e TV. A ausência de recursos para este tipo de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

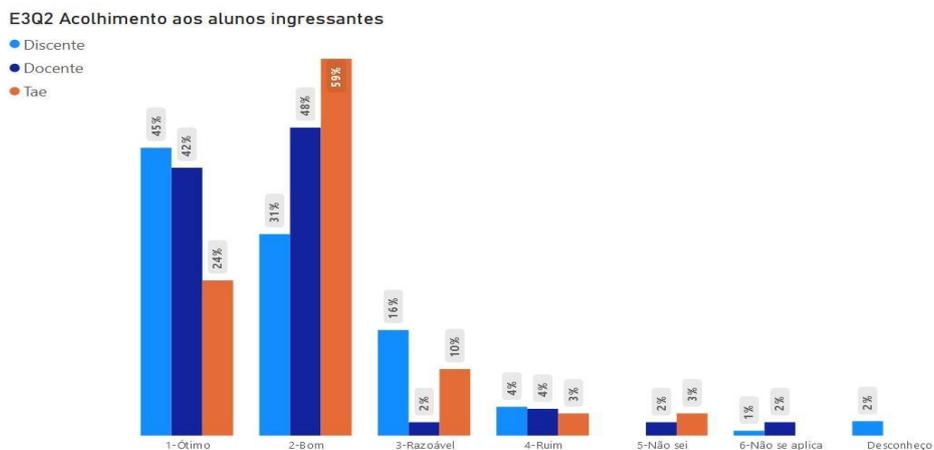
divulgação extensiva é que provavelmente faz com que os estudantes considerem a divulgação insuficiente.

Gráfico 25: E3Q1. Divulgação dos cursos oferecidos.



Na questão E3Q2, é visto que mais de 75% da comunidade acadêmica considera o acolhimento aos alunos ingressantes como ótimo ou bom (90% dos Docentes, 83% dos TAEs e 76% dos discentes), comprovando a importância dada pela Instituição aos seus alunos e a sensação de acolhimento manifestada por estes alunos ao ingressar no IFSP Campus Avaré.

Gráfico 26: E3Q2. Acolhimento aos alunos ingressantes.

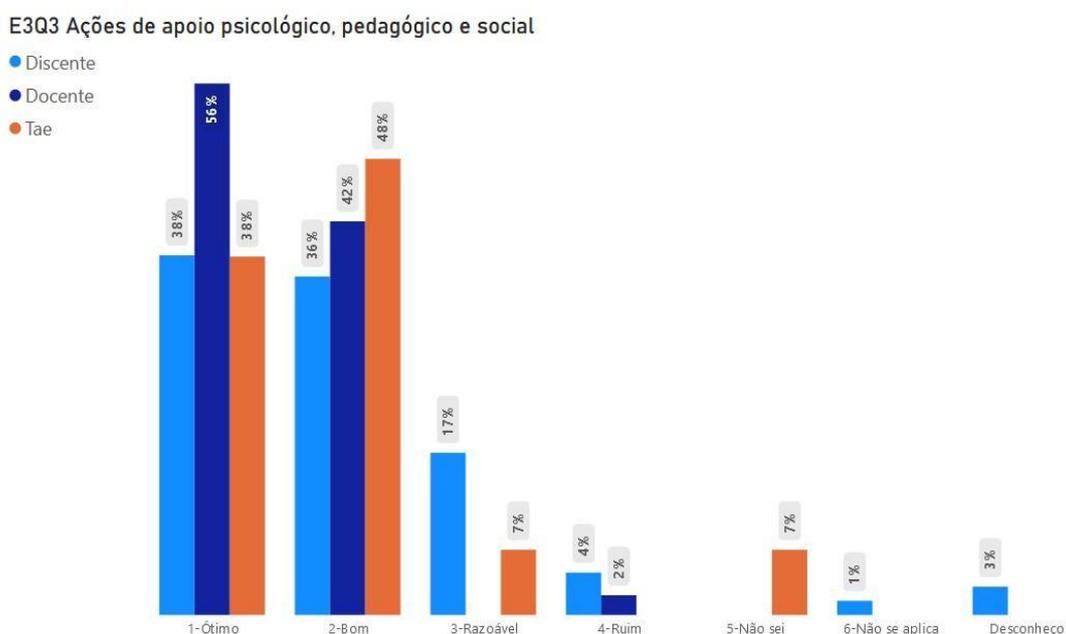




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

A questão E3Q3 trata das ações de apoio psicológico, pedagógico e social. Na opinião da comunidade do Campus, foram avaliadas como ótimo ou bom, ou seja, 86% dos TAEs, 98% dos Docentes e 74% dos discentes. A Coordenadoria Sóciopedagógica vem realizando atividades de conscientização e recebe frequentemente alunos que necessitem de apoio.

Gráfico 27: E3Q3. Ações de apoio psicológico, pedagógico e social.



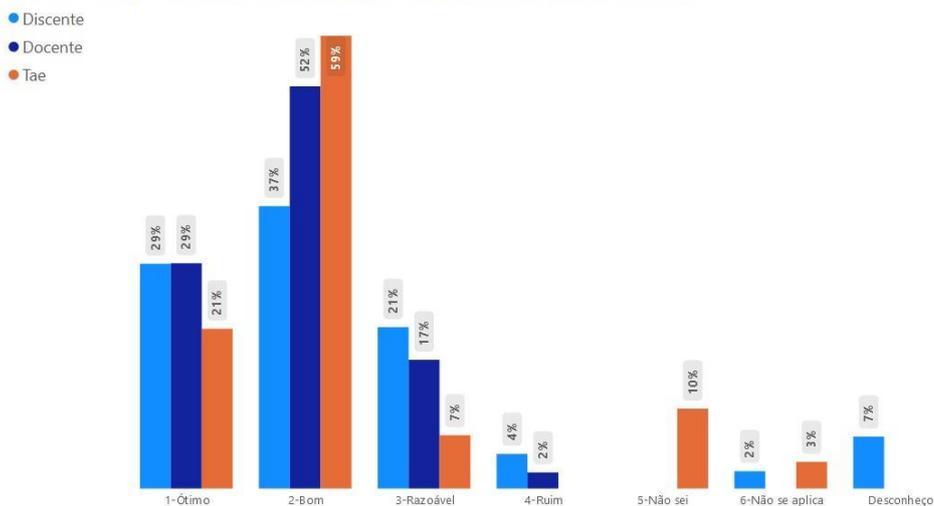
No indicador da questão E3Q4, os participantes do questionário consideram satisfatório o atendimento a alunos com defasagem na educação básica, destaca-se ainda a percepção dos Docentes. Aproximadamente 80% dos TAEs, 66% dos discentes e 81% dos Docentes consideram este indicador como ótimo ou bom. O atendimento ao aluno com defasagem tem recebido especial atenção dos Docentes e do setor sóciopedagógico.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 28: E3Q4. Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.

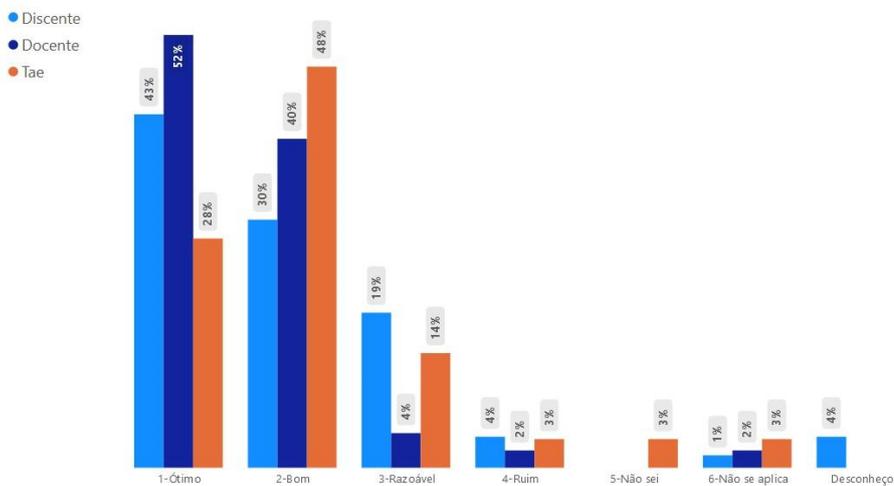
E3Q4 Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica



A questão E3Q5 dispõe que as adequações e iniciativas realizadas para melhorar a acessibilidade aos setores do campus e às atividades têm promovendo resultados satisfatórios, como pode ser notado no percentual de respostas ótimo ou bom (76% dos TAEs, 73% dos discentes e 92% dos Docentes).

Gráfico 29: E3Q5. Acessibilidade de estudantes com necessidades específicas.

E3Q5 Acessibilidade de estudantes com necessidades específicas

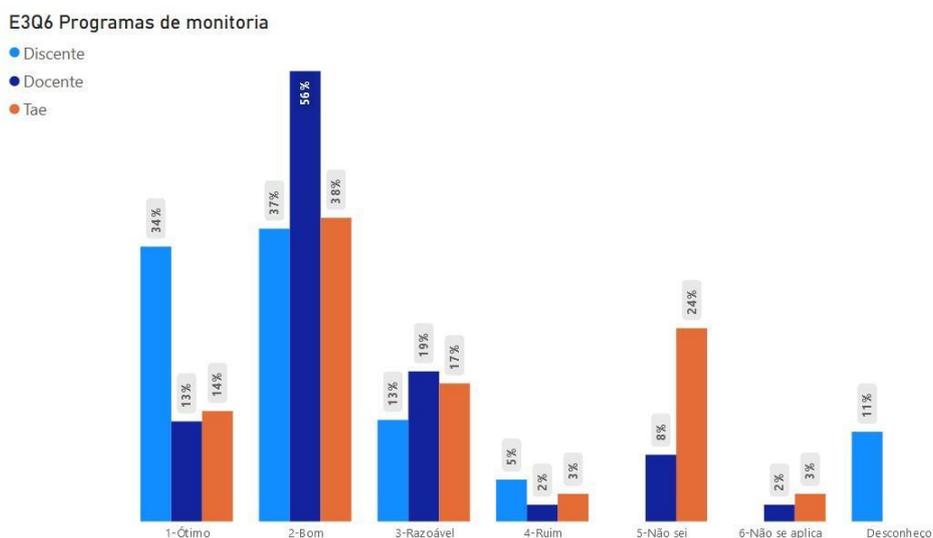




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Os programas de monitoria têm envolvimento direto de Docentes e discentes, o que pode ter motivado o desconhecimento de quase 52% dos TAEs sobre este indicador. Por outro lado, 71% dos discentes e também 69% dos Docentes consideram os programas de monitoria como ótimo ou bom. Programas institucionais de bolsas de monitoria podem melhorar este indicador, com efeito direto no ensino dos discentes.

Gráfico 30: E3Q6. Programas de monitoria.



No que refere à questão E3Q7, mais de 80% da comunidade acadêmica considera o apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes como ótimo ou bom, destacando o percentual de respostas positivas dos segmentos Discente e Docente. O elevado nível de especialização de Docentes e Técnicos auxilia no estímulo à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística dos estudantes. Adicionalmente, diversos eventos científicos, técnicos, artísticos e culturais contribuem para o elevado número de respostas positivas (como por exemplo: feira de ciências, dia do brincar, baile dos estudantes, simpósios técnicos e tecnológicos, etc.).

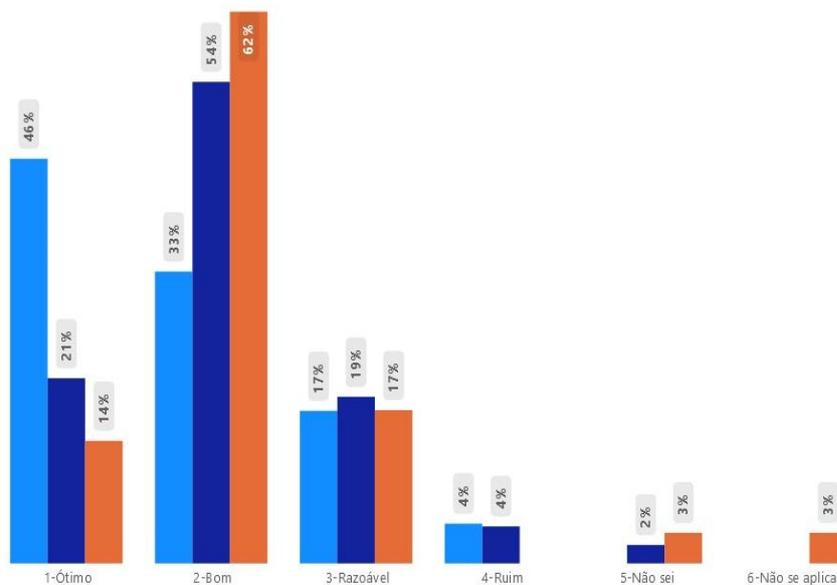


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 31: E3Q7. Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes.

E3Q7 Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes

Discente
Docente
Tae

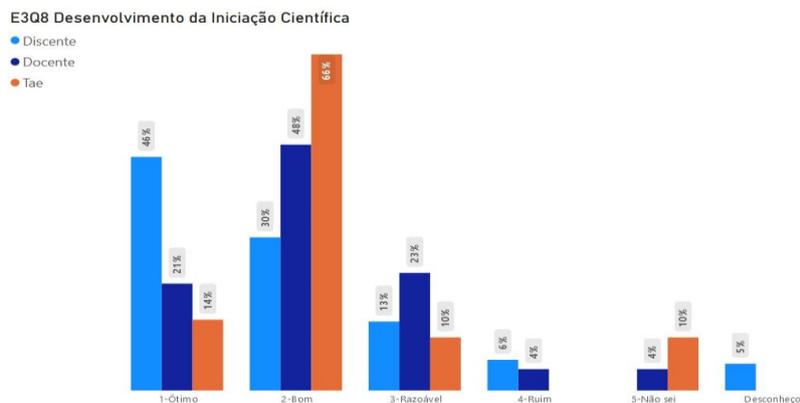


O maior envolvimento de Professores e Estudantes nos projetos de iniciação científica pode ter levado ao percentual considerável de TAEs que afirmaram ter desconhecimento sobre o tema. No entanto, há uma percepção elevada quanto ao apoio e importância da iniciação científica, tanto que 80% dos TAEs, 69% dos Docentes e 76% dos discentes responderam ótimo ou bom. Ressalta-se que o desenvolvimento e ampliação da iniciação científica, tem sido afetado pela dificuldade na obtenção de verbas destinadas a este fim.



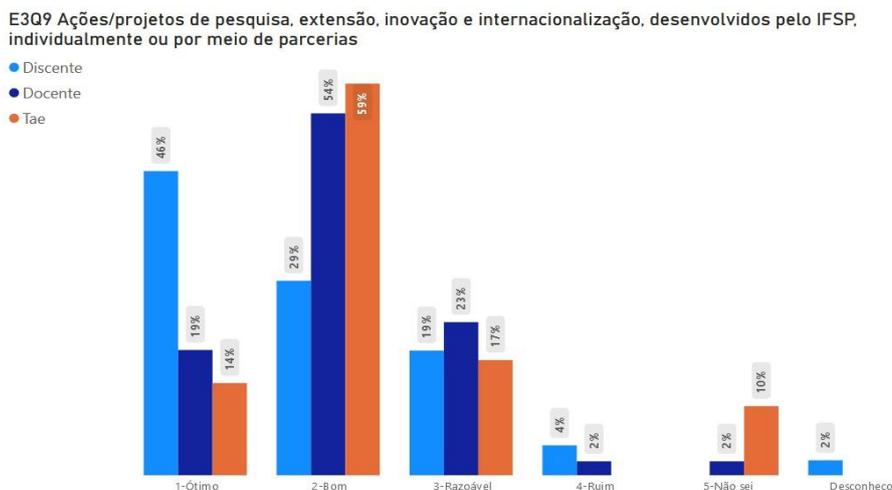
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 32: E3Q8. Desenvolvimento da Iniciação Científica.



Várias ações de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização vêm sendo implementadas no Campus Avaré. Dentre outras podem ser destacados a realização de eventos, distribuição de bolsas de ensino, pesquisa, extensão e parcerias com instituições públicas e privadas nacionais e internacionais, como: Cati, Sebrae, INOVA IFSP, agência B3, Raiar orgânicos, Instituto Politécnico de Bragança, etc. Desta forma, 73% dos Docentes, 73% dos TAEs e 65% dos discentes responderam ótimo ou bom para este indicador.

Gráfico 33: E3Q9. Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias.





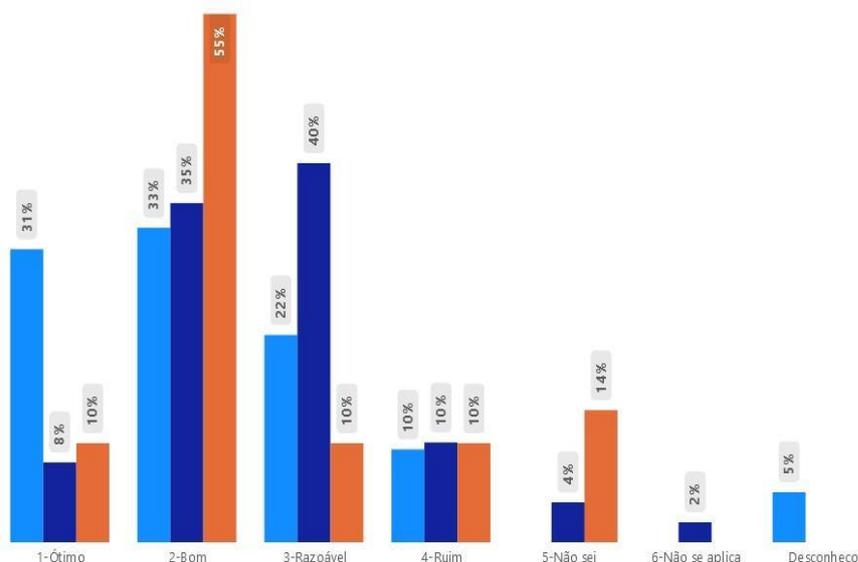
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Houve um significativo aumento na porcentagem de respostas ótimo ou bom para todos dos envolvidos na pesquisa. Isso indica a melhoria da comunicação e do estímulo para a inserção de todos em grupos de pesquisa e a possibilidade de trabalhos conjuntos entre pesquisadores de diferentes Campi.

Gráfico 34: E3Q10. Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.

E3Q10 Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP

Discente
Docente
Tae



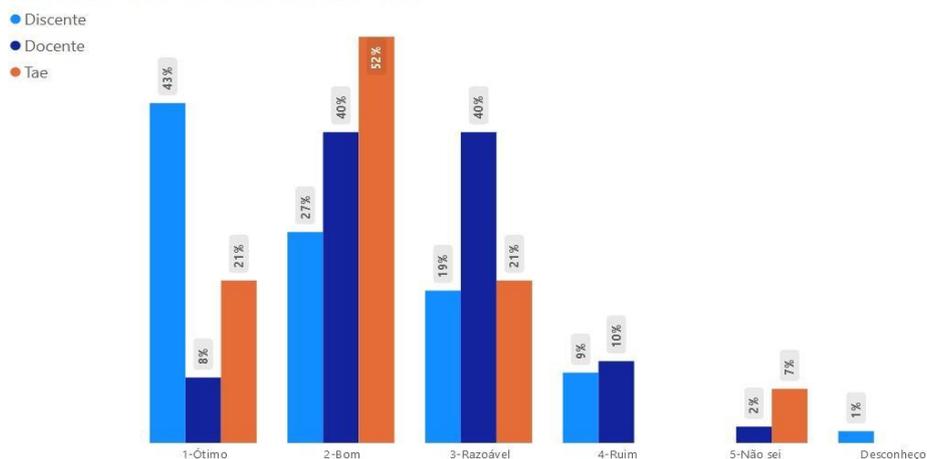
Para 73% dos TAEs e apenas 48% dos Docentes responderam bom ou ótimo sobre a possibilidade de os alunos participarem em eventos e viagens de estudo/técnicas. Já os discentes mostraram uma melhora significativa, já que 80% opinaram como ótimo e bom acerca da disponibilização de recursos para esses fins. O índice mostra aumento significativo nas possibilidades de proporcionar aos estudantes oportunidades de conhecer outras realidades e possibilidades de aquisição e troca de conhecimentos proporcionadas pela participação em eventos e viagens.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 35: E3Q11. Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas.

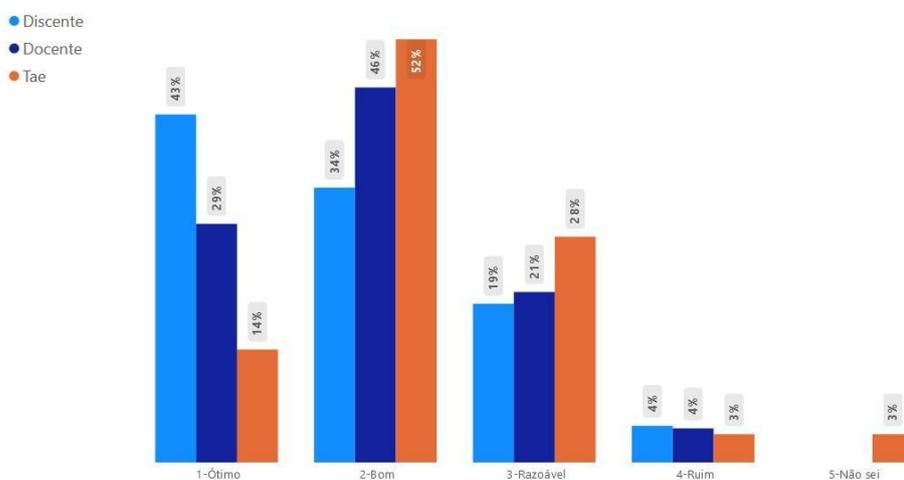
E3Q11 Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas



Para os TAEs (66%), Docentes (78%) e discentes (77%) o indicador realização de eventos pelo Campus recebeu um reconhecimento ao esforço e envolvimento de toda a comunidade acadêmica na promoção deste tipo de ação, ainda que com restrição orçamentária.

Gráfico 36: E3Q12. Realização pelo de eventos tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas.

E3Q12 Realização de eventos pelo campus tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas

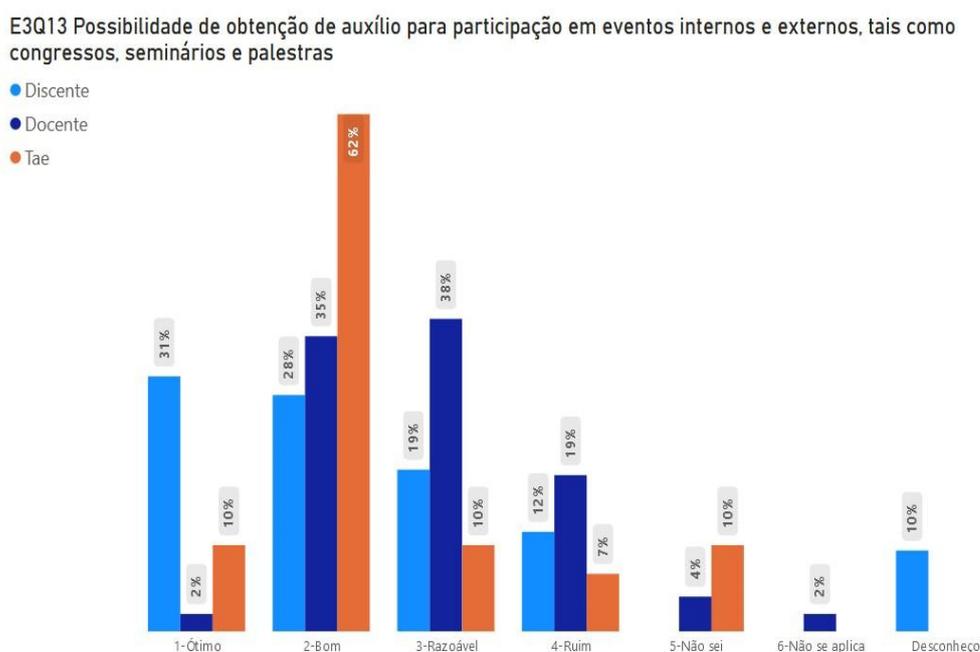




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

A restrição de recursos que possibilitem a participação em eventos, publicação de trabalhos e intercâmbio técnico, educacional e científico reflete-se no baixo percentual de respostas ótimo e bom (72% dos TAEs, 59% dos discentes e 37% dos Docentes). Porém, como relatado anteriormente, eventos internos, abertos à toda a comunidade vem acontecendo como resultado do empenho da comunidade acadêmica.

Gráfico 37: E3Q13. Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras.

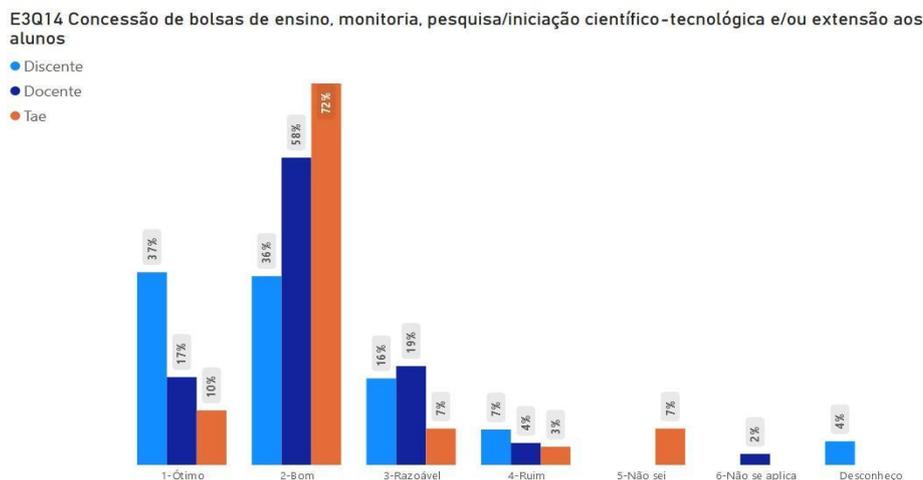


Para esse quesito, 82% dos TAEs, 73% dos discentes e 75% dos Docentes responderam ótimo ou bom. Ainda que sofrendo com limitação de recursos, os programas de concessão de iniciação científica/tecnológica e de extensão continuam tendo grande relevância no desenvolvimento de habilidades técnicas, tecnológicas e científicas dos alunos e realização de atividades de pesquisa e extensão pelos servidores.



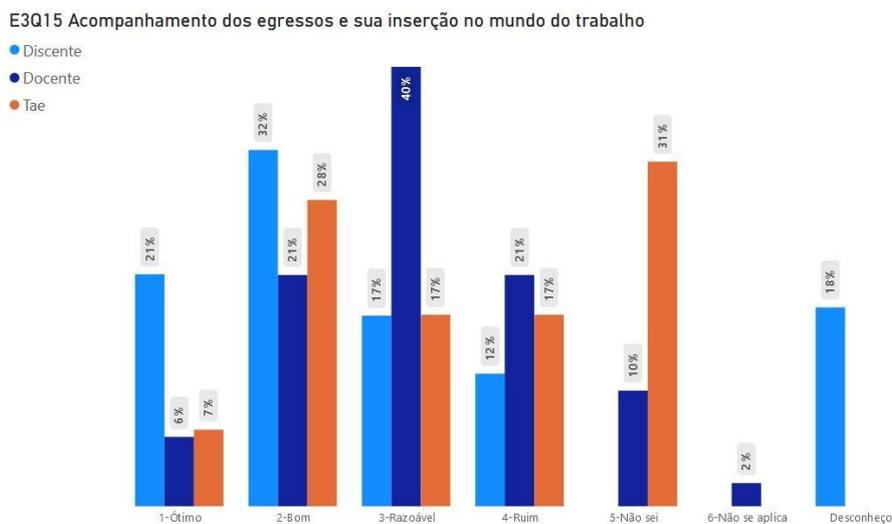
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 38: E3Q14. Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos.



Como apenas 27% dos Docentes, 53% dos discentes e 35% dos TAEs consideram o acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho ótimo ou bom. Essa percepção da comunidade parece indicar que o Campus deve criar canais de contato e acompanhamento do egresso, podendo ainda apoiá-los divulgando oportunidades de trabalho e especialização.

Gráfico 39: E3Q15. Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.

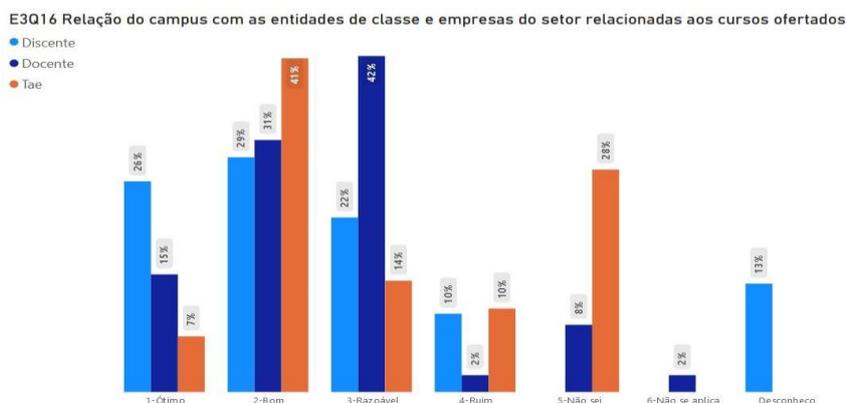




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

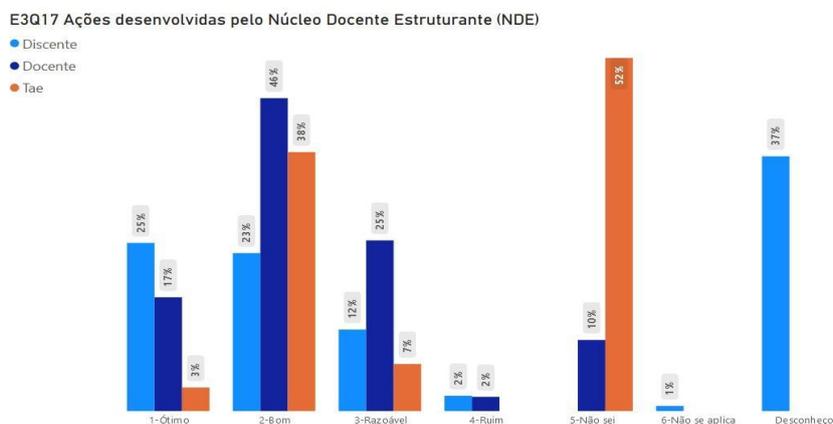
As respostas a esta questão mostram que apenas 48% dos TAEs, 55% dos discentes e 46% dos Docentes consideram que a relação do Campus com entidades de classe e empresas do setor relacionados aos cursos ofertados aparecem como bom ou ótimo.

Gráfico 40: E3Q16. Relação do Campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.



Como ótimo e bom, as proporções foram de 63% para os docentes, 48% para os discentes e 41% para os TAEs. No entanto, ainda há um elevado percentual de respostas desconheço, ruim e razoável (59% dos TAEs, 51% dos discentes e 37% dos docentes) que indicam que os NDE dos cursos precisam publicitar as suas ações e demonstrar a sua relevância.

Gráfico 41: E3Q17. Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).



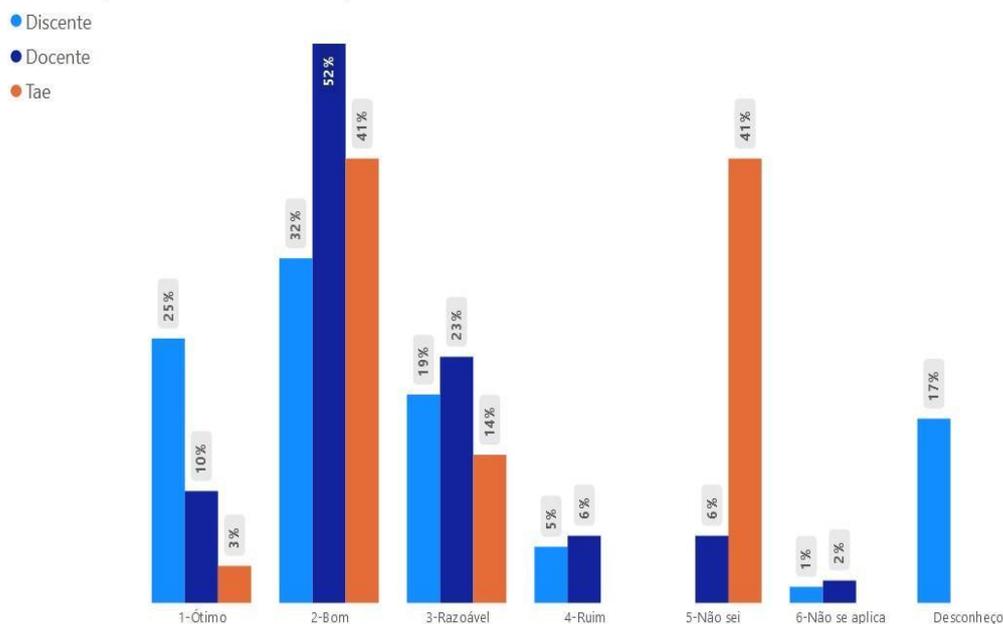


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

A representatividade dos colegiados de curso foi até bem avaliada pela comunidade acadêmica, considerada como boa ou ótima para 44% dos TAEs, 55% dos discentes e 62% dos Docentes. Porém as respostas indicam que estes órgãos devem considerar o maior envolvimento dos TAEs e alunos em suas ações.

Gráfico 42: E3Q18. Representatividade dos Colegiados de Curso.

E3Q18 Representatividade dos Colegiados de Curso



Aqui, abordando a questão E3Q19 como um todo, é mostrada a adequação dos sistemas para conferências que foi considerada como ótimo ou bom para 65% dos TAEs, 55% dos discentes e 73% dos Docentes. As ferramentas, mesmo após o retorno às aulas presenciais, continuam a ter uma participação importante nas atividades acadêmicas e administrativas do campus.

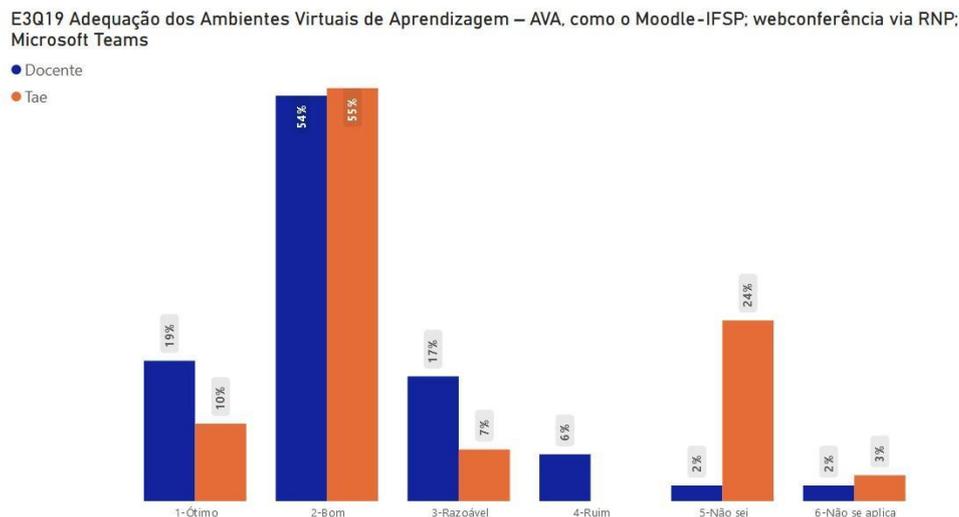


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 43: E3Q19. Adequação dos sistemas para conferências, como Conferência Web RNP; Microsoft Teams; Google Meet (discentes).



Gráfico 44: E3Q19. Adequação dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA, como o Moodle-IFSP; webconferência via RNP; Microsoft Teams (Docente e TAE).



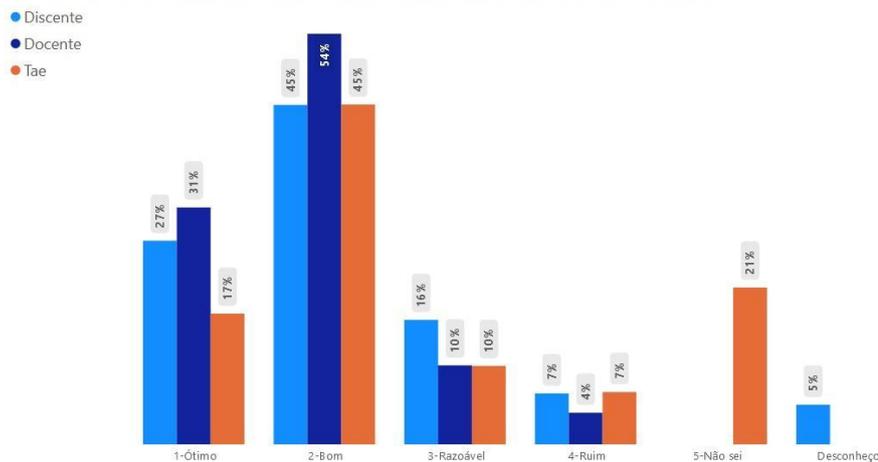
Para esta questão, grande parte da comunidade do Campus indicou ser adequada a atualização dos currículos e disciplinas dos cursos (62% dos TAEs 72% dos discentes e 85% dos Docentes), ao responder ótimo ou bom.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 45: E3Q20. Atualização dos currículos dos cursos. Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas, inserção de novas temáticas, bibliografias atualizadas, etc.

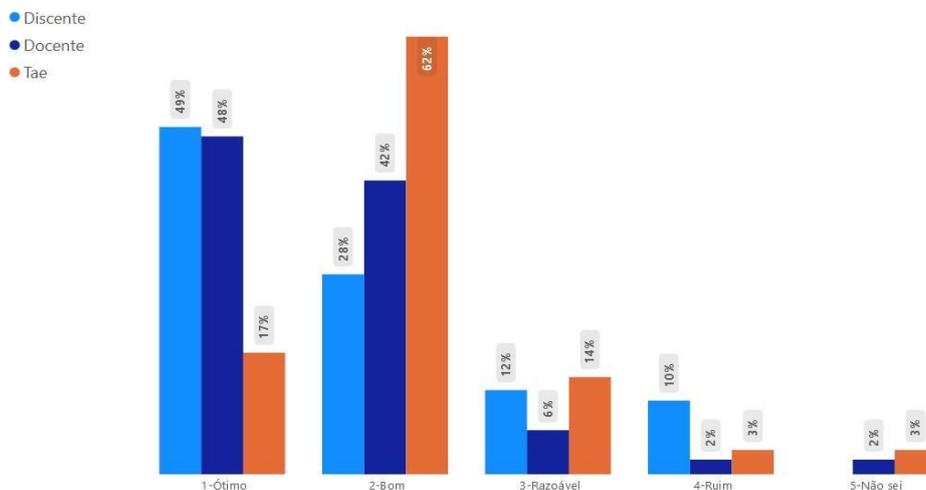
E3Q20 Atualização dos currículos dos cursos Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas, inserção de novas temáticas, bibliografias atualizadas, etc



Os horários de funcionamento dos cursos buscam atender às necessidades dos alunos e a capacidade de uso dos espaços do Campus. Neste sentido, 79% dos TAEs, 77% dos discentes e a grande maioria dos Docentes (90%) respondeu ótimo ou bom para os horários de funcionamento dos cursos.

Gráfico 46: E3Q21. Horário de funcionamento do curso.

E3Q21 Horário de funcionamento do curso

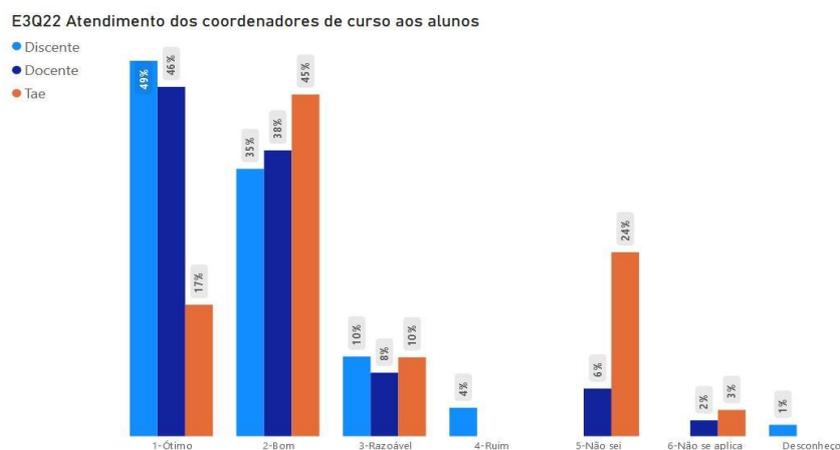




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

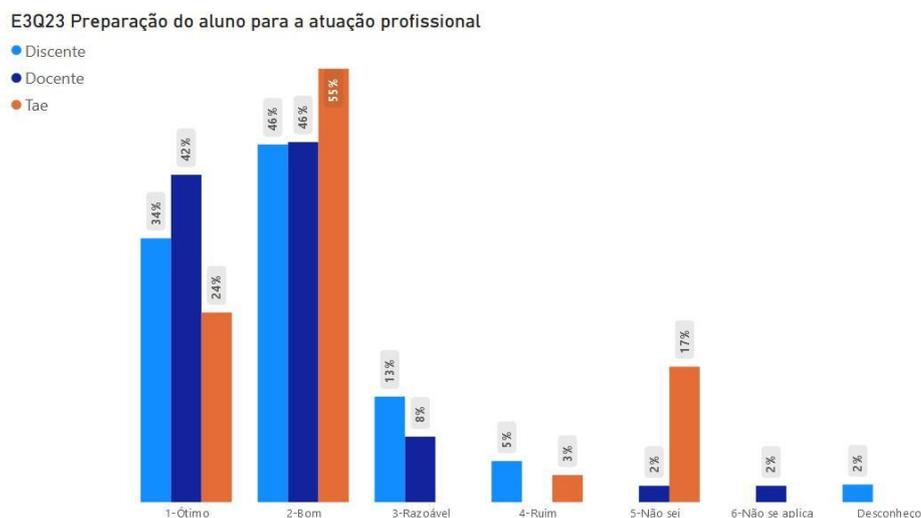
Nesta questão é relevante que o público interessado, ou seja, os alunos consideraram em sua maioria (84%) que o atendimento dos Coordenadores de curso é ótimo ou bom, isto somado a 62% dos TAEs e 84% dos Docentes.

Gráfico 47: E3Q22. Atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.



Para mais de 70% dos discentes a atuação profissional foi considerada como ótimo ou bom, destacando-se a percepção do segmento discente, em que 80% dos respondentes consideram que o egresso do IFSP Campus Avaré recebe uma adequada preparação para a vida profissional.

Gráfico 48: E3Q23. Preparação do aluno para a atuação profissional.



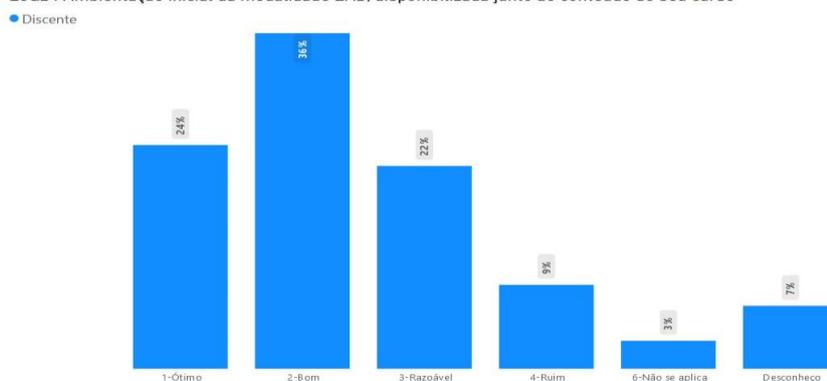


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

No tocante à questão E3Q24, 60% dos discentes responderam ótimo ou bom para Ambientação inicial da modalidade EAD disponibilizada junto ao conteúdo do seu curso.

Gráfico 49: E3Q24. Ambientação inicial da modalidade EAD, disponibilizada junto ao conteúdo do seu curso.

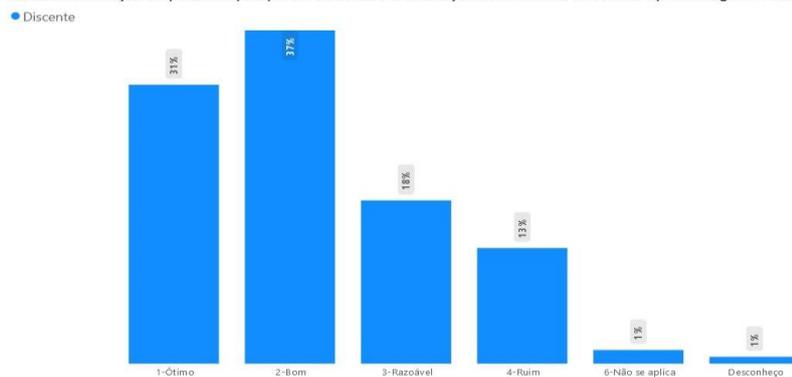
E3Q24 Ambientação inicial da modalidade EAD, disponibilizada junto ao conteúdo do seu curso



Com relação à questão que abordava “orientação do polo/Campus para seu acesso e utilização do ambiente virtual de aprendizagem moodle”, cerca de 68% dos discentes responderam de forma positiva (com ótimo ou bom), mostrando que ainda é preciso investir em atividades para ampliar o entendimento dos discentes a respeito das ferramentas disponíveis no moodle.

Gráfico 50: E3Q25. Orientação do polo/Campus para seu acesso e utilização do ambiente virtual de aprendizagem moodle.

E3Q25 Orientação do polo/câmpus para seu acesso e utilização do ambiente virtual de aprendizagem moodle

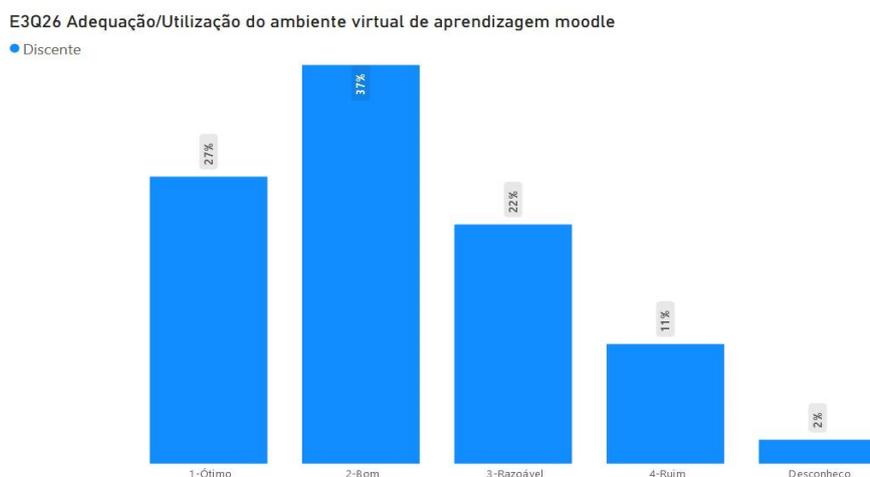




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

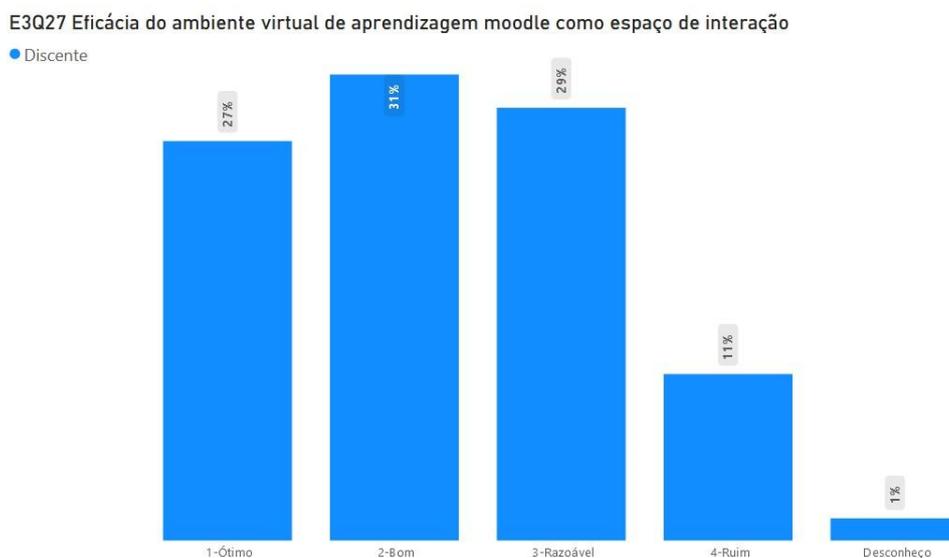
A utilização do ambiente virtual de aprendizagem moodle foi avaliado de maneira semelhante à questão anterior, mostrando que é preciso investir em atividades para aumentar os índices positivos entre os discentes.

Gráfico 51: E3Q26. Adequação/Utilização do ambiente virtual de aprendizagem moodle.



A eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço de interação foi tida como ótimo ou bom por 58% dos discentes.

Gráfico 52: E3Q27. Eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço de interação.

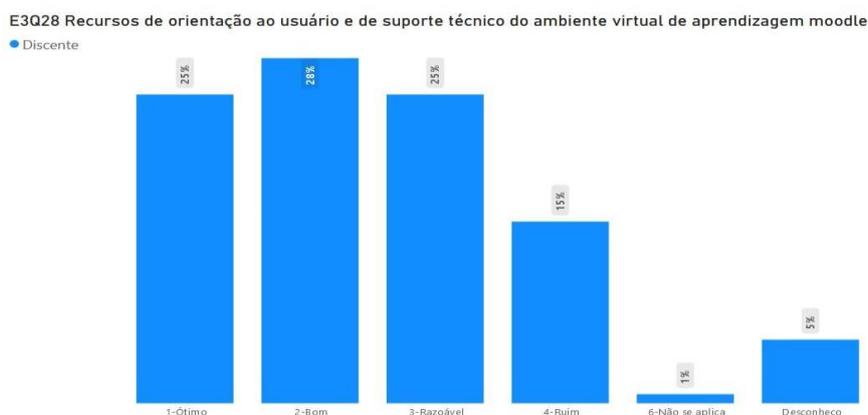




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

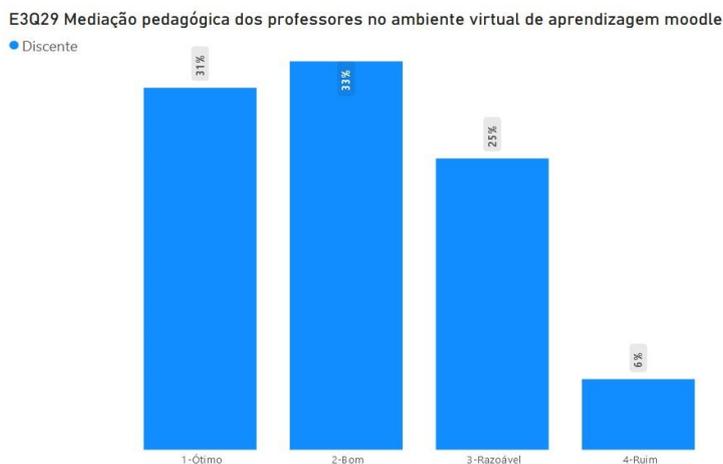
A questão E3Q28 que avaliava os recursos de orientação ao usuário e de suporte técnico do ambiente virtual de aprendizagem moodle, indicou que 58% dos discentes consideraram como positivo (respostas como ótimo ou bom).

Gráfico 53: E3Q28. Recursos de orientação ao usuário e de suporte técnico do ambiente virtual de aprendizagem moodle.



A mediação pedagógica dos professores no ambiente virtual de aprendizagem foi avaliada como positiva (ótimo ou bom) para 64% dos discentes, mostrando que é preciso ampliar as atividades para superar esses índices no próximo ano.

Gráfico 54: E3Q29. Mediação pedagógica dos professores no ambiente virtual de aprendizagem moodle.





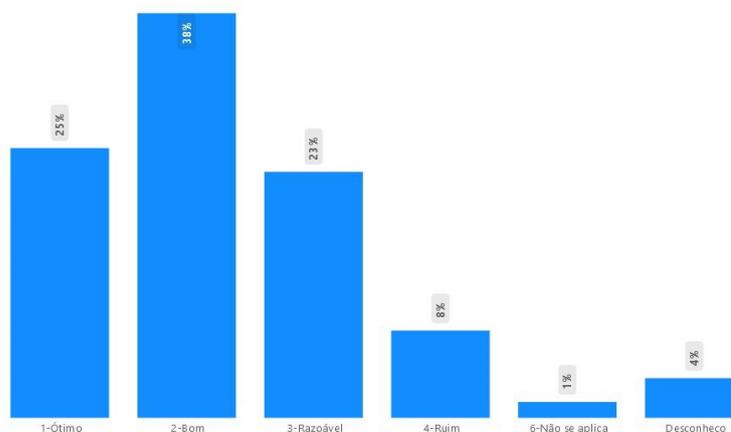
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

A questão E3Q30 buscou avaliar a eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço para realização das avaliações. Nesse sentido, 63% dos discentes responderam de forma positiva (ótimo ou bom).

Gráfico 55: E3Q30. Eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço para realização das avaliações.

E3Q30 Eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço para realização das avaliações

● Discente

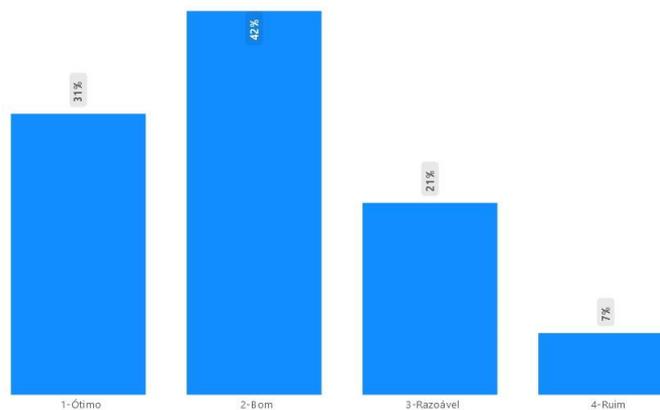


A questão E3Q31 avaliou a eficácia das postagens de trabalhos e envio de arquivos no ambiente virtual de aprendizagem moodle. Nesse caso, 73% dos discentes responderam de forma positiva (ótimo ou bom).

Gráfico 56: E3Q31. Eficácia das postagens de trabalhos e envio de arquivos no ambiente virtual de aprendizagem moodle.

E3Q31 Eficácia das postagens de trabalhos e envio de arquivos no ambiente virtual de aprendizagem moodle

● Discente

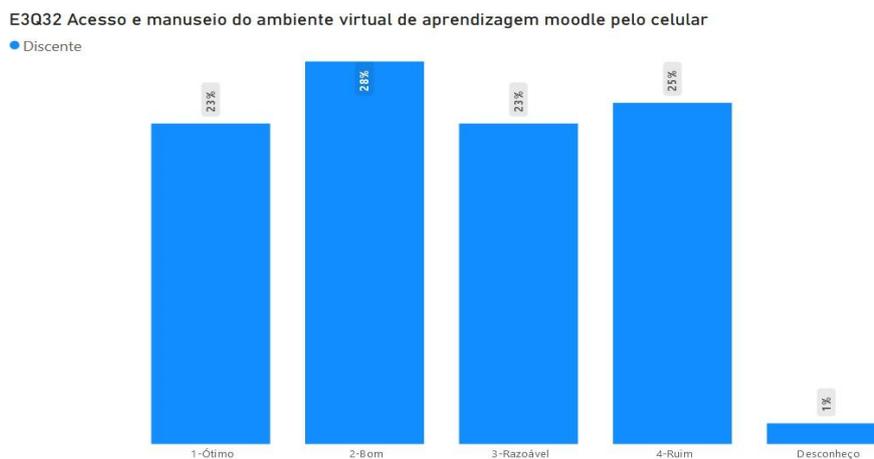




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

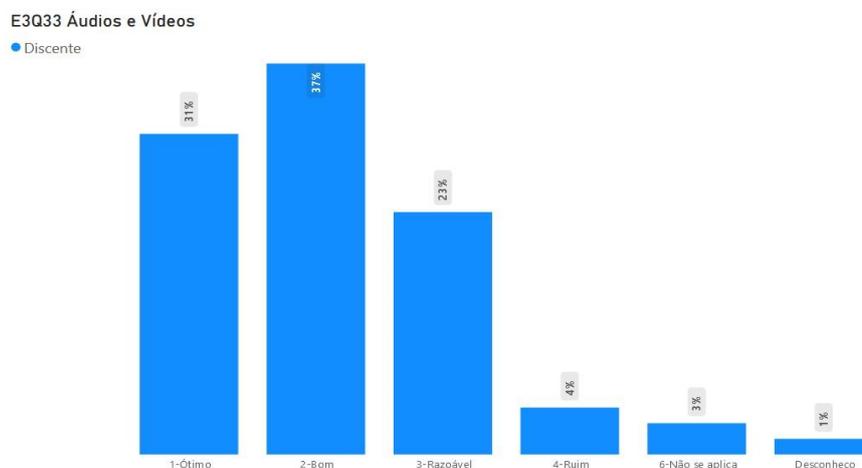
O acesso e manuseio do ambiente virtual de aprendizagem moodle pelo celular foi considerado positivo (ótimo ou bom) por 51% dos discentes.

Gráfico 57: E3Q32. Acesso e manuseio do ambiente virtual de aprendizagem moodle pelo celular.



A questão E3Q33 buscava avaliar os áudios e vídeos disponibilizados para os discentes. Nesse sentido, 68% dos alunos responderam de forma positiva, como ótimo ou bom, mostrando que existe margem para melhorar essa questão ao longo do ano de 2024.

Gráfico 58: E3Q33. Áudios e Vídeos.

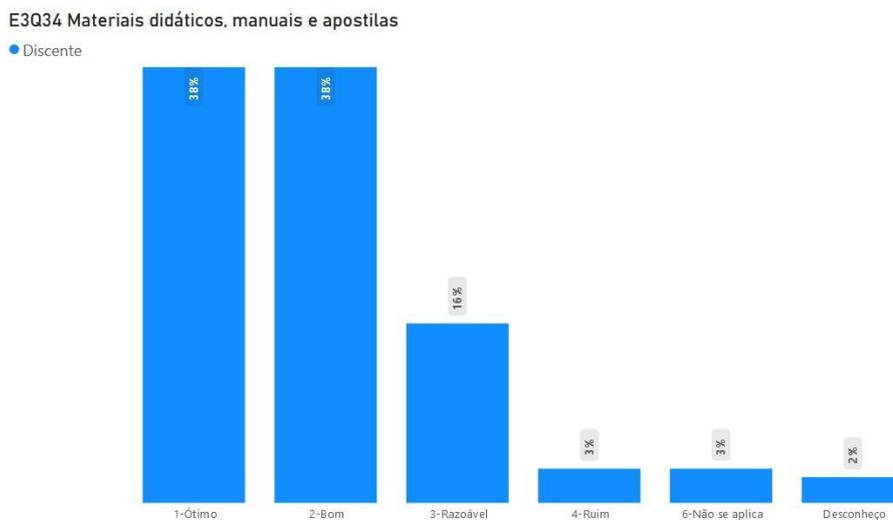




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

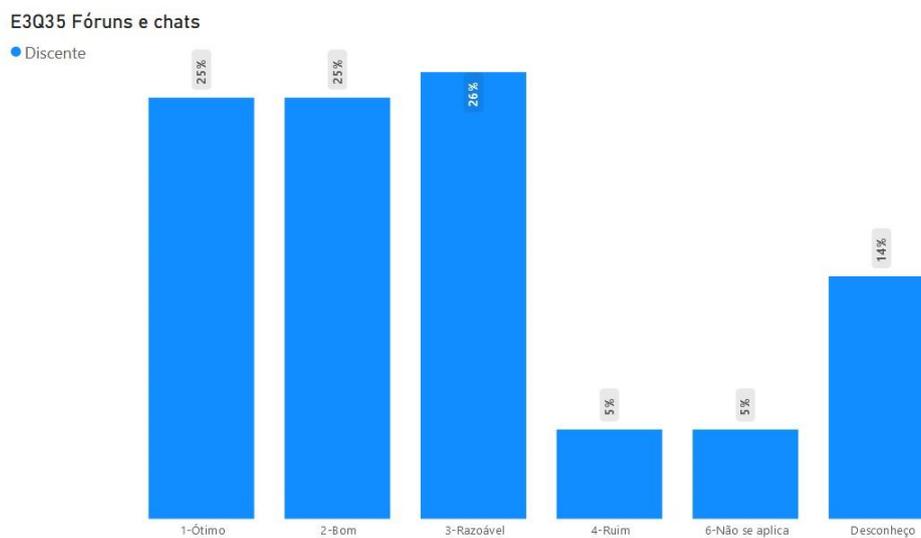
A qualidade do material didático foi muito bem avaliada pelos discentes, com respostas positivas (ótimo ou bom) em 76% das respostas.

Gráfico 59: E3Q34. Materiais didáticos, manuais e apostilas.



Aproximadamente 50% dos discentes responderam de forma positiva a questão E3Q35 sobre fóruns e chats. Tal resultado mostra que é preciso ampliar a utilização dessas ferramentas.

Gráfico 60: E3Q35. Fóruns e chats.

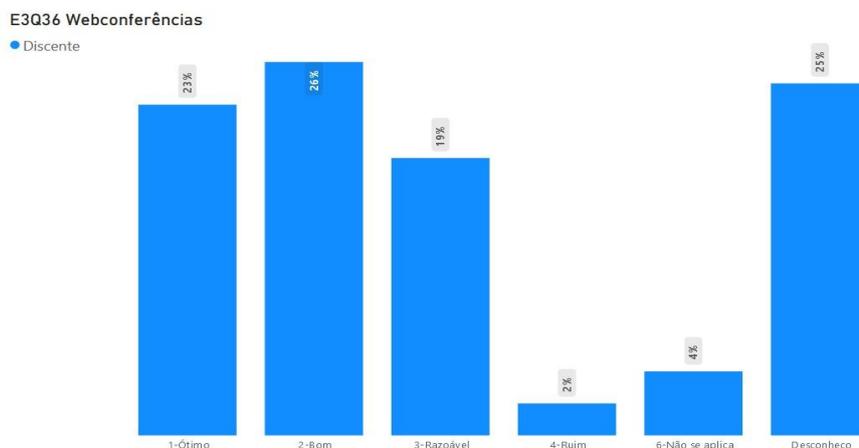




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

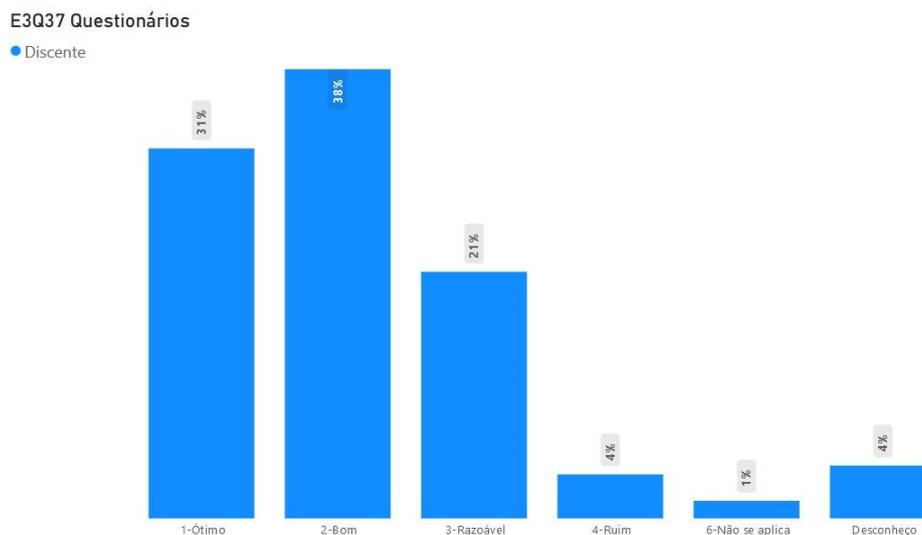
Resultado semelhante ocorreu na questão E3Q36 sobre Webconferências, onde os percentuais de respostas ótimo ou bom foram marcados por 49% dos discentes.

Gráfico 61: E3Q36. Webconferências.



Os questionários foram avaliados na questão E3Q37, nesse caso o percentual de respostas positivas foi maior, com 69% dos discentes consideraram os questionários como ótimo ou bom.

Gráfico 62: E3Q37. Questionários.

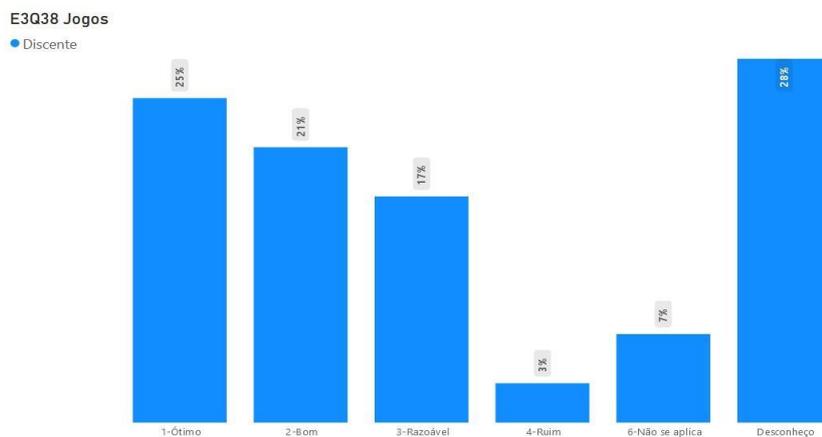




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

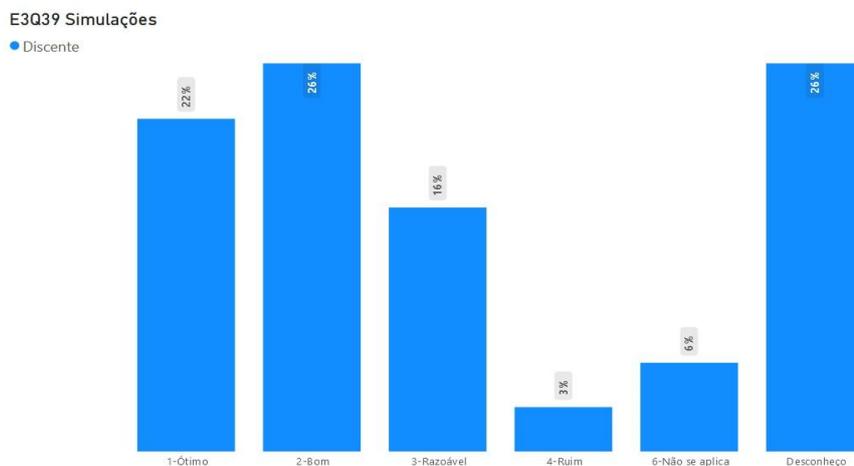
Com relação a questão E3Q38, que tratava da ferramenta de jogos do moodle, 46% dos discentes consideraram tal quesito como ótimo ou bom, mostrando que outra funcionalidade que precisa ser ampliada.

Gráfico 63: E3Q38. Jogos.



Com relação à questão E3Q39, que tratava sobre as simulações, as opções positivas (ótimo ou bom) foram marcadas por 48% dos discentes. Essa questão gerou muitas dúvidas, e indica que o enunciado da questão precisa ser reformulado.

Gráfico 64: E3Q39. Simulações.

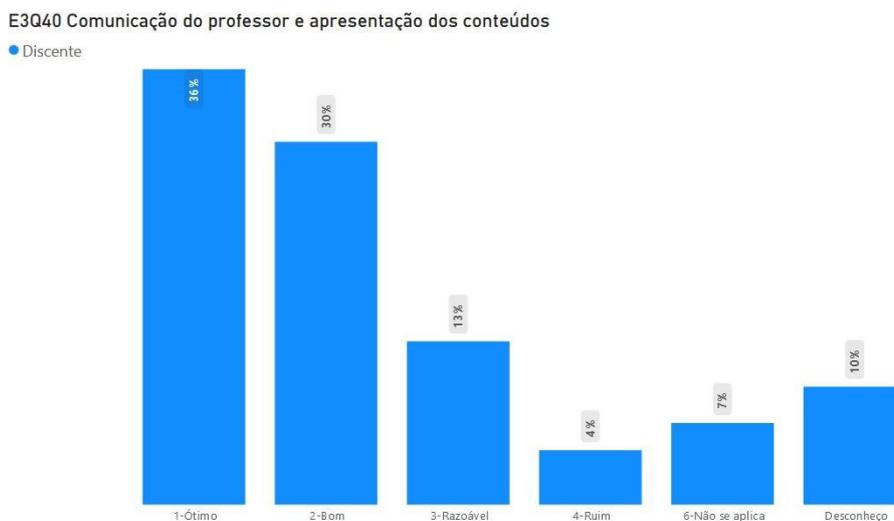




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

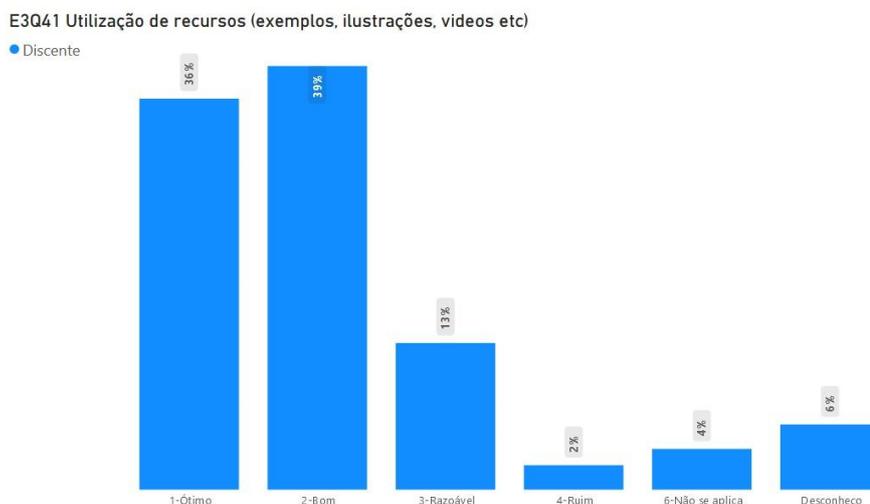
A comunicação do Professor e apresentação dos conteúdos foi bem avaliada pelo segmento discente, com 66% de respostas positivas (como ótimo ou bom).

Gráfico 65: E3Q40. Comunicação do professor e apresentação dos conteúdos.



Com relação à questão E3Q41, 75% dos discentes consideraram como positiva (ótimo ou bom) a utilização de recursos.

Gráfico 66: E3Q41. Utilização de recursos (exemplos, ilustrações, vídeos etc.).

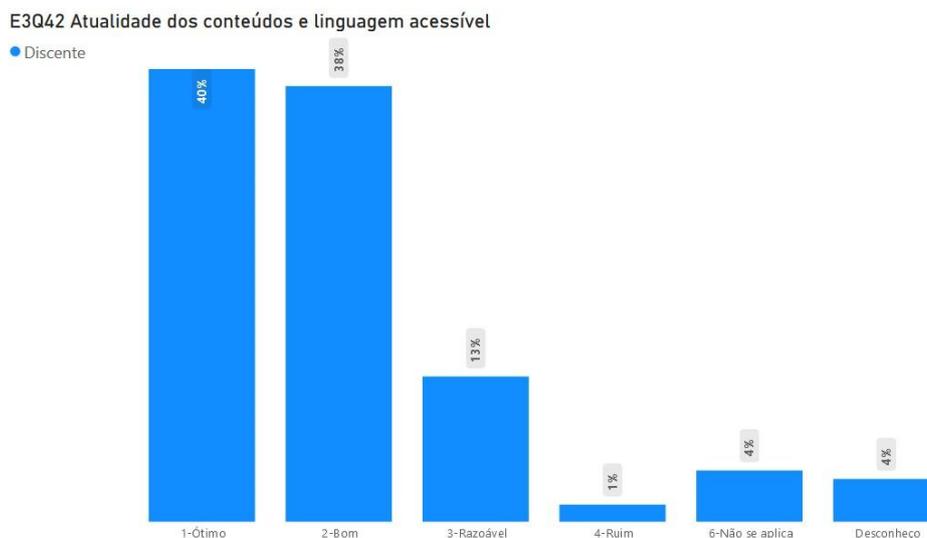




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

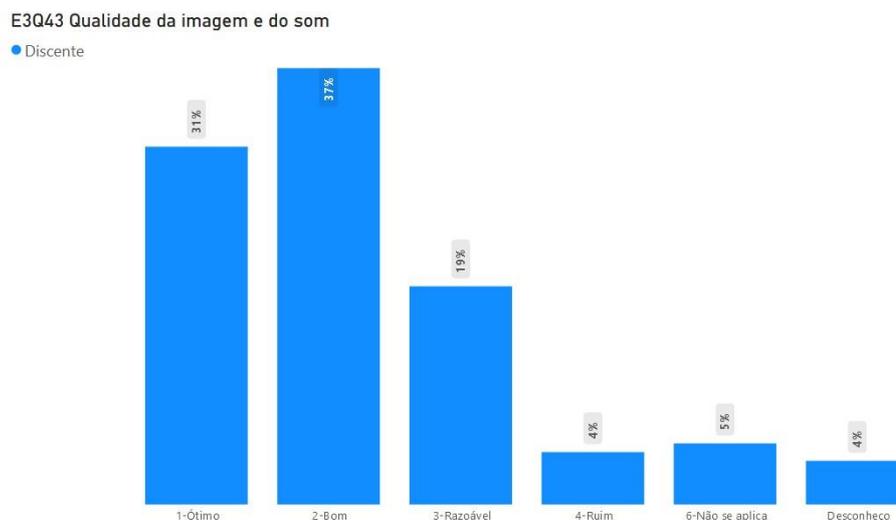
A atualidade dos conteúdos e linguagem acessível obteve 78% de respostas positivas, com ótimo ou bom, no segmento discente.

Gráfico 67: E3Q42. Atualidade dos conteúdos e linguagem acessível.



A qualidade da imagem e do som em aulas online foi considerada ótimo ou bom por 68% do segmento discentes.

Gráfico 68: E3Q43. Qualidade da imagem e do som.





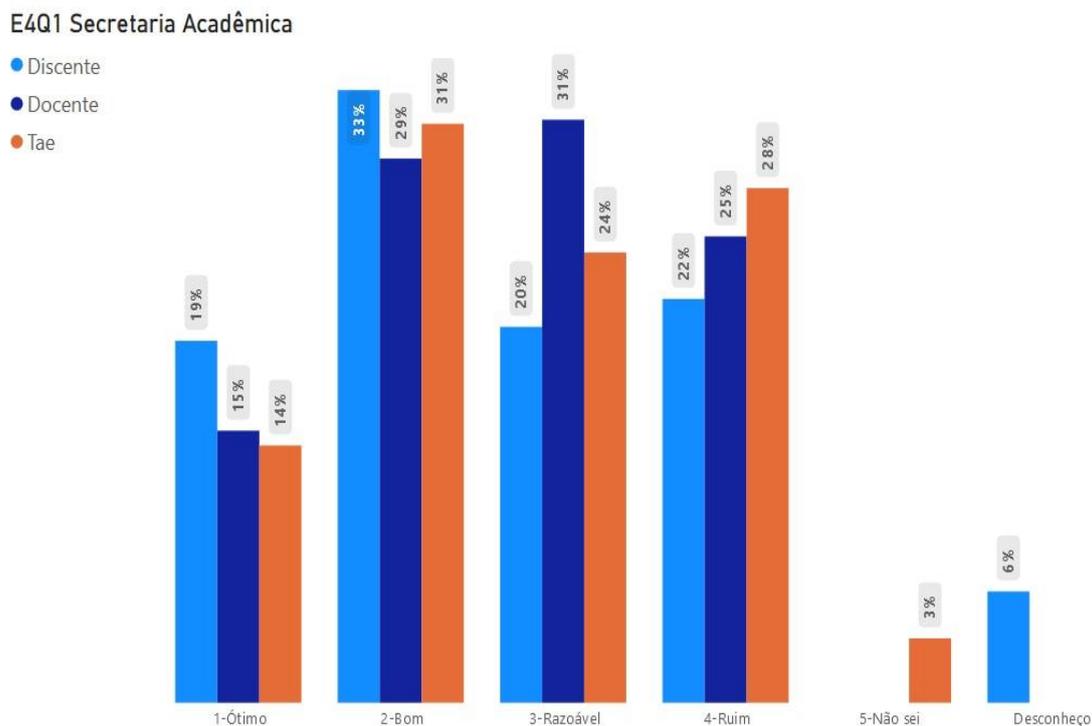
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

O eixo 4 tinha como objetivo avaliar a Dimensão 5: Políticas de Pessoal, a Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Na questão E4Q1, a secretaria acadêmica recebeu respostas positivas (ótimo ou bom) de 45% dos TAEs, 52% dos discentes e 44% dos Docentes, indicando, ainda, alguma fraqueza neste setor que têm grande importância tanto para a comunidade interna quanto para a externa.

Gráfico 69: E4Q1. Secretaria Acadêmica.



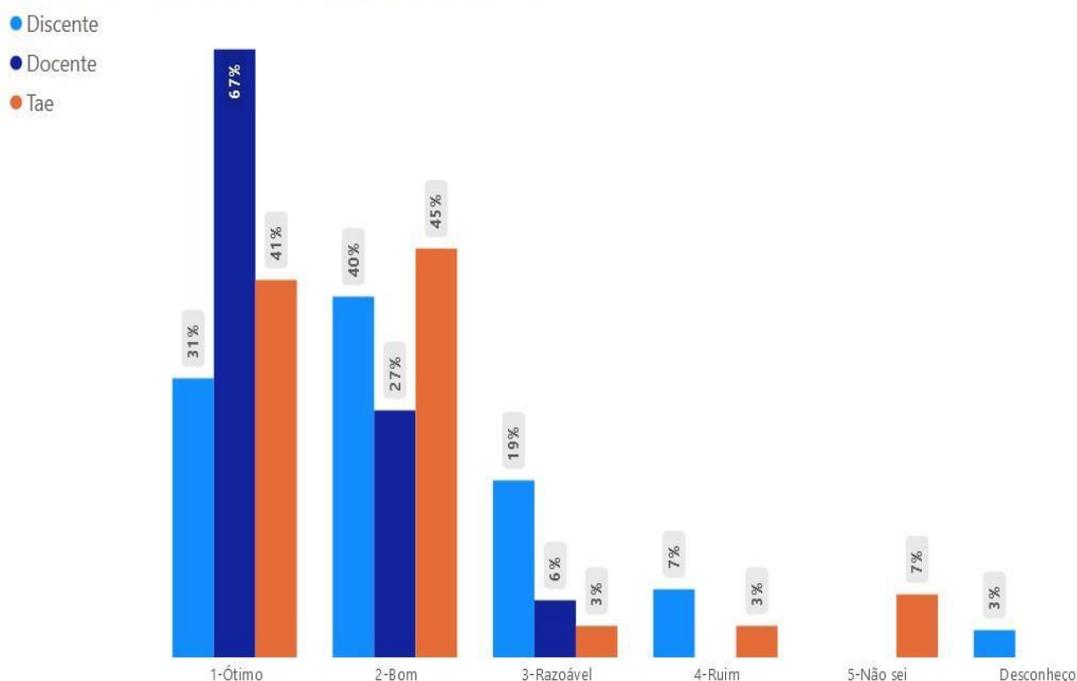


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Mais de 75% da comunidade acadêmica mostrou-se satisfeita com o serviço prestado pela Coordenadoria de apoio ao ensino, ao responder ótimo ou bom. Merece destaque as respostas no item ótimo.

Gráfico 70: E4Q2. Coordenadoria de Apoio ao Ensino (controle de horários/controle da disciplina/distribuição das salas/informações sobre ausência dos professores).

E4Q2 Coordenadoria de Apoio ao Ensino (controle de horários/controle da disciplina/distribuição das salas/informações sobre ausência dos professores)



Nesta questão sobre estágio e extensão 73% dos TAEs, 60% dos discentes e 82% dos Docentes responderam ótimo ou bom, indicando que a revisão desse item foi efetiva, havendo considerável aumento em relação ao ano anterior.

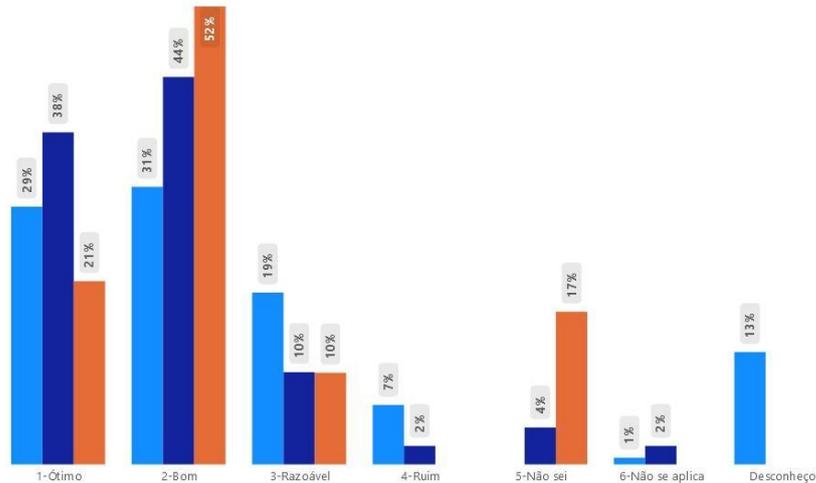


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 71: E4Q3. Estágio e extensão.

E4Q3 Estágio e extensão

- Discente
- Docente
- Tae

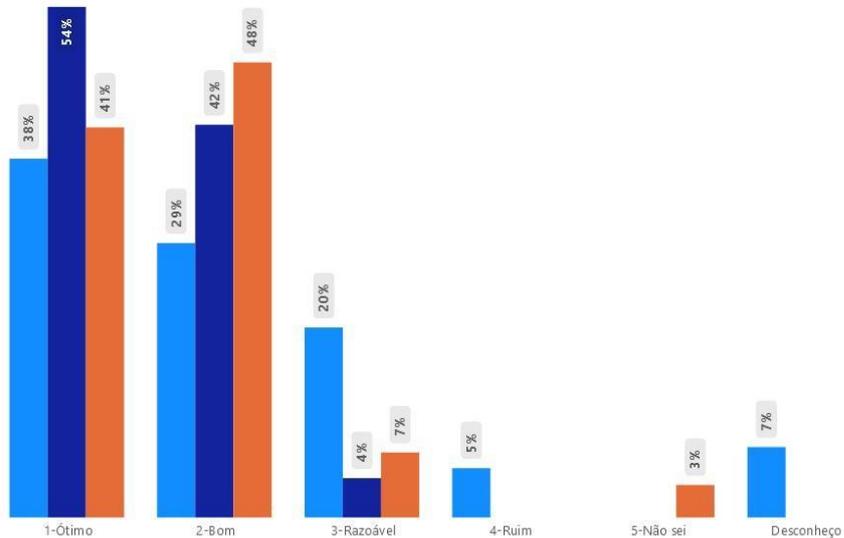


Na questão E4Q4 que avalia o setor sociopedagógico, temos como respostas bom ou ótimo em 89% dos TAEs, 67% dos discentes e 96% dos docentes.

Gráfico 72: E4Q4. Sociopedagógico (Assistentes sociais, Pedagogos, Psicólogos e Técnicos em Assuntos Educacionais).

E4Q4 Sociopedagógico (Assistentes sociais, Pedagogos, Psicólogos e Técnicos em Assuntos Educacionais)

- Discente
- Docente
- Tae

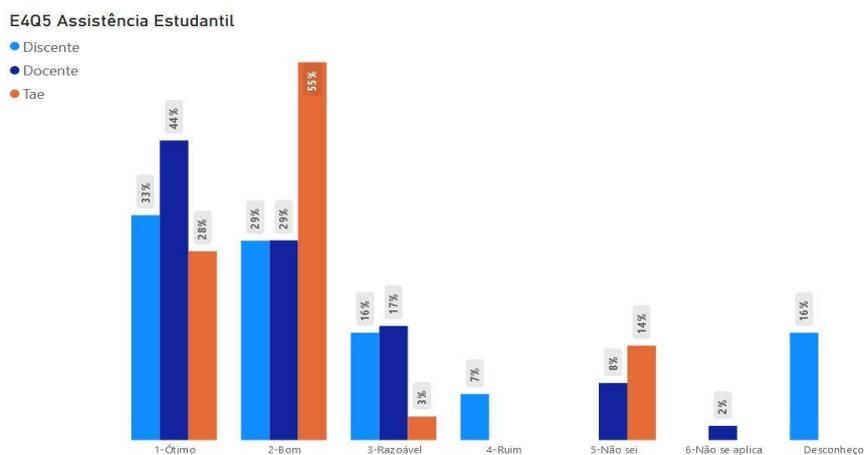




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

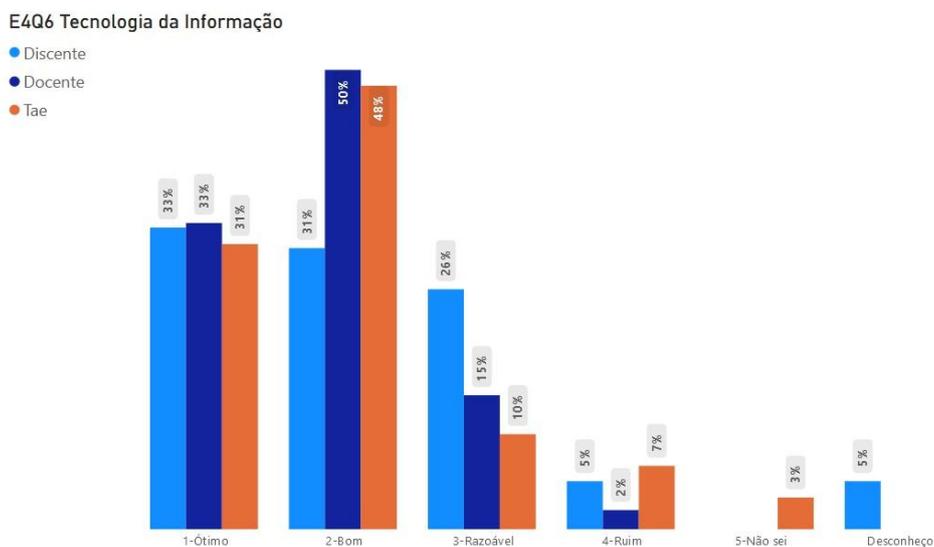
Na questão E4Q5 que avalia a assistência estudantil, temos como respostas bom ou ótimo em 83% dos TAEs, 62% dos discentes e 73% dos docentes.

Gráfico 73: E4Q5. Assistência Estudantil.



Na questão E4Q6 que avalia a tecnologia da informação, temos como respostas bom ou ótimo em 79% dos TAEs, 64% dos discentes e 88% dos docentes.

Gráfico 74: E4Q6. Tecnologia da Informação.

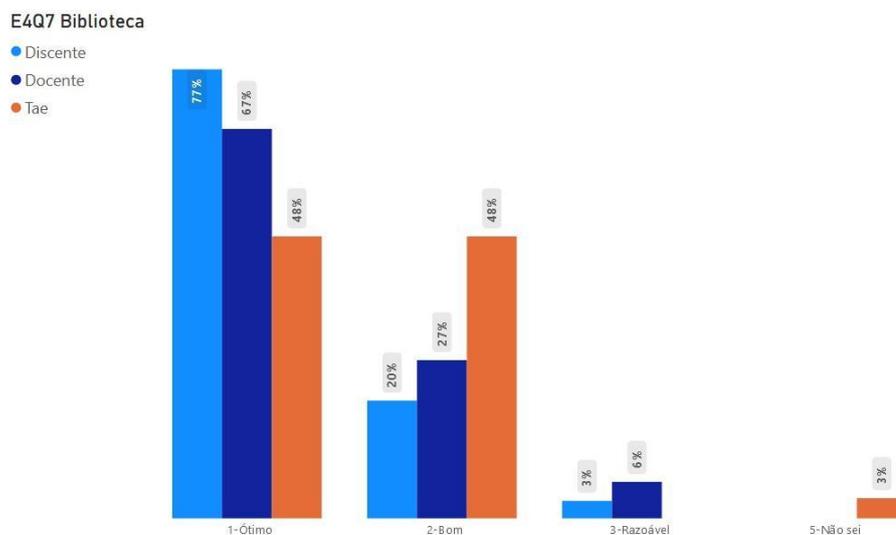




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

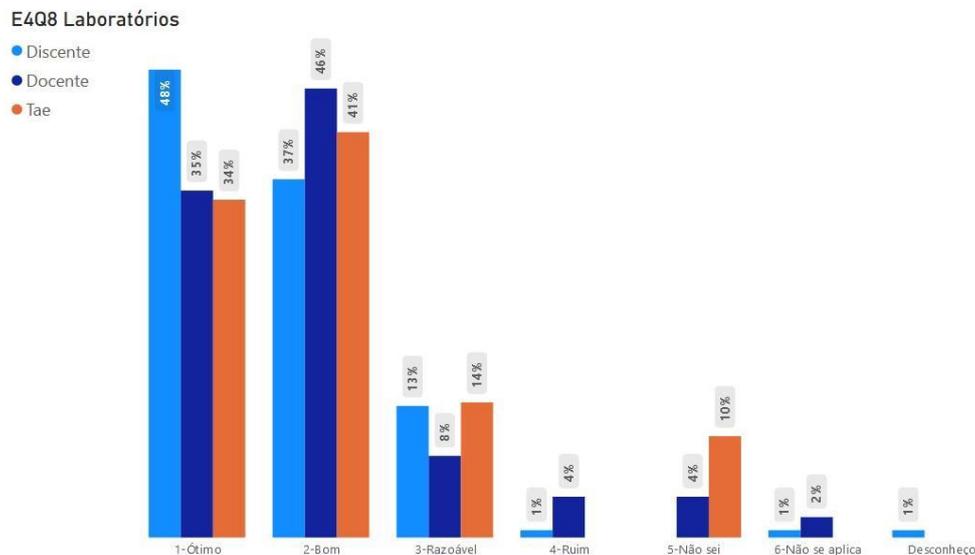
Na questão E4Q7 que avalia a biblioteca, temos como respostas bom ou ótimo em 96% dos TAEs, 97% dos discentes e 97% dos docentes.

Gráfico 75: E4Q7. Biblioteca.



Na questão E4Q8 que avalia os laboratórios, temos como respostas bom ou ótimo em 75% dos TAEs, 85% dos discentes e 81% dos docentes.

Gráfico 76: E4Q8. Laboratórios.

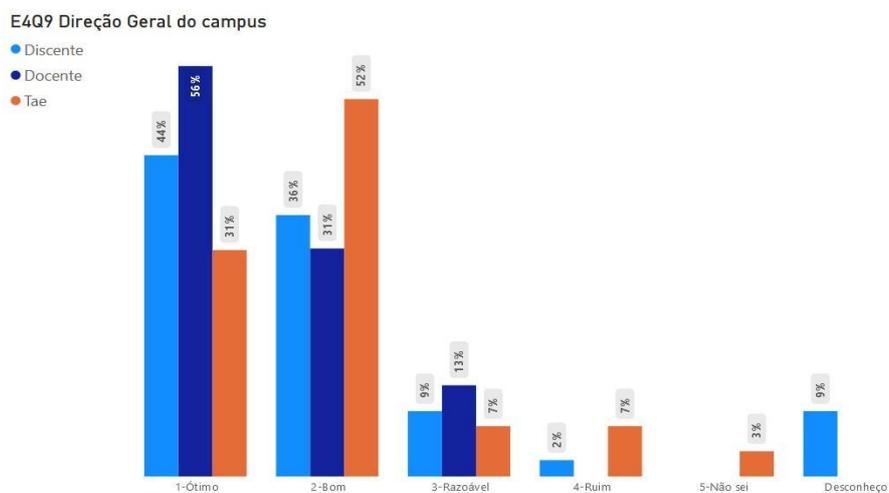




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

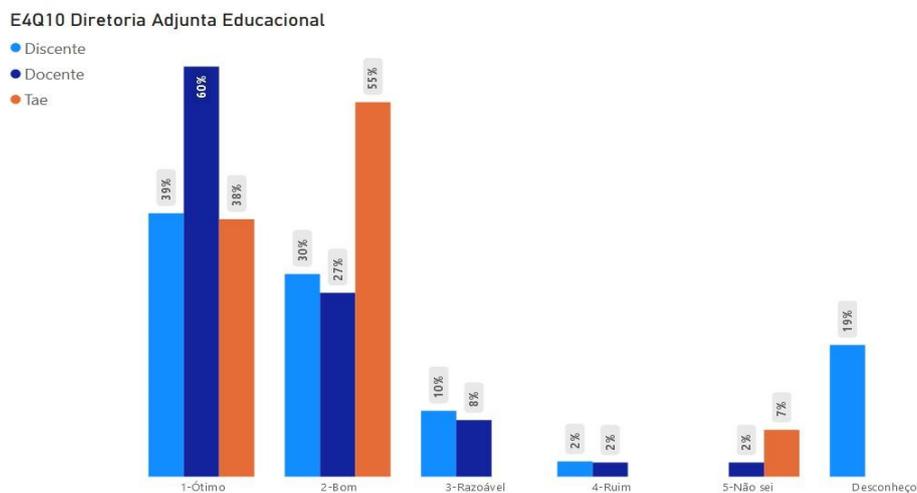
Na questão E4Q9 que avalia a direção geral do Campus, temos como respostas bom ou ótimo em 83% dos TAEs, 80% dos discentes e 87% dos docentes.

Gráfico 77: E4Q9. Direção Geral do Campus.



Na questão E4Q10 que avalia a diretoria adjunta educacional, temos como respostas bom ou ótimo em 93% dos TAEs, 69% dos discentes e 87% dos docentes.

Gráfico 78: E4Q10. Diretoria Adjunta Educacional.

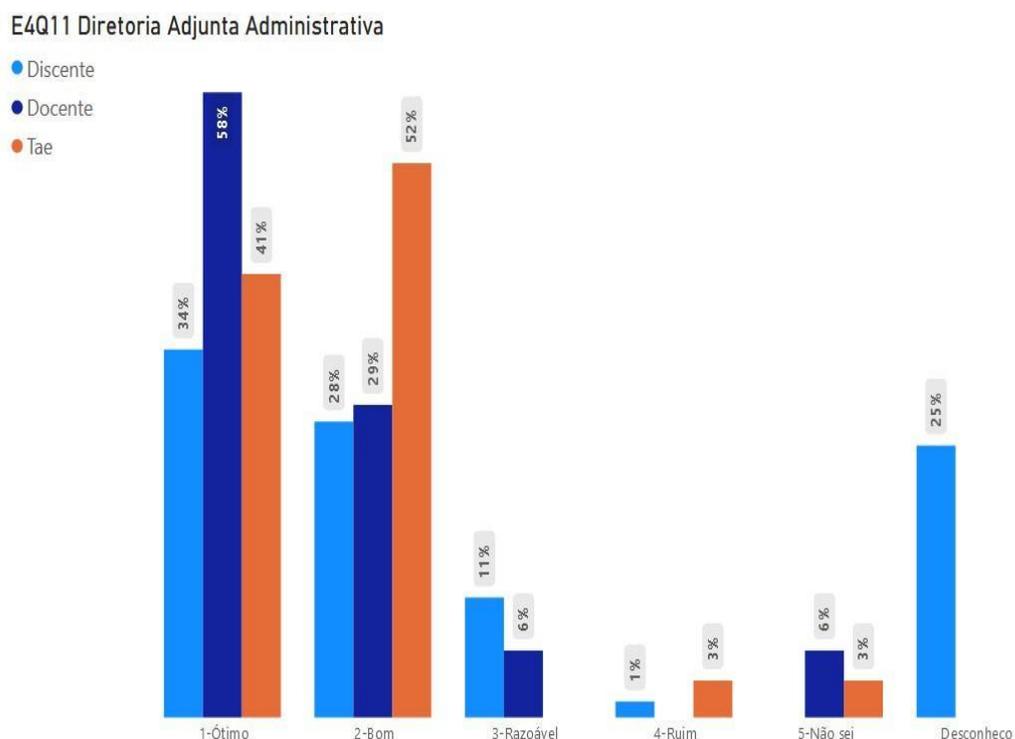




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Na questão E4Q11 que avalia a diretoria adjunta administrativa, temos como respostas bom ou ótimo em 93% dos TAEs, 62% dos discentes e 87% dos docentes.

Gráfico 79: E4Q11. Diretoria Adjunta Administrativa.

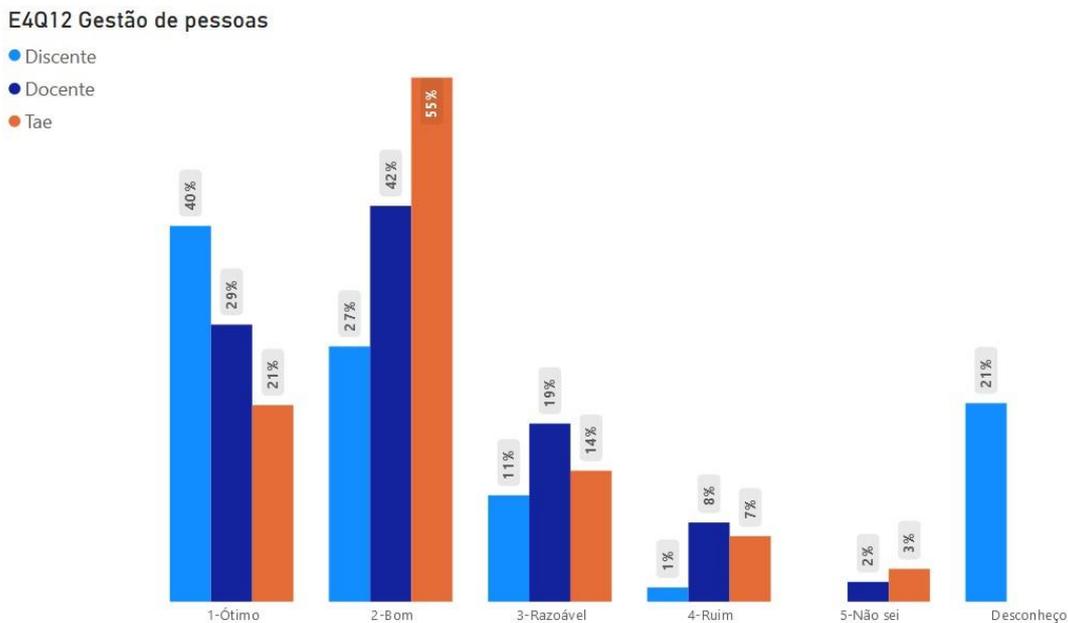


Na questão E4Q12 que avalia a gestão de pessoas do campus, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 76% dos TAEs, 67% dos discentes e 71% dos Docentes. Os resultados apresentados são muito parecidos com os dados do ano de 2022, apenas os Docentes apresentaram uma redução significativa nas respostas positivas e que é uma questão que precisa ser avaliada durante o ano de 2024.



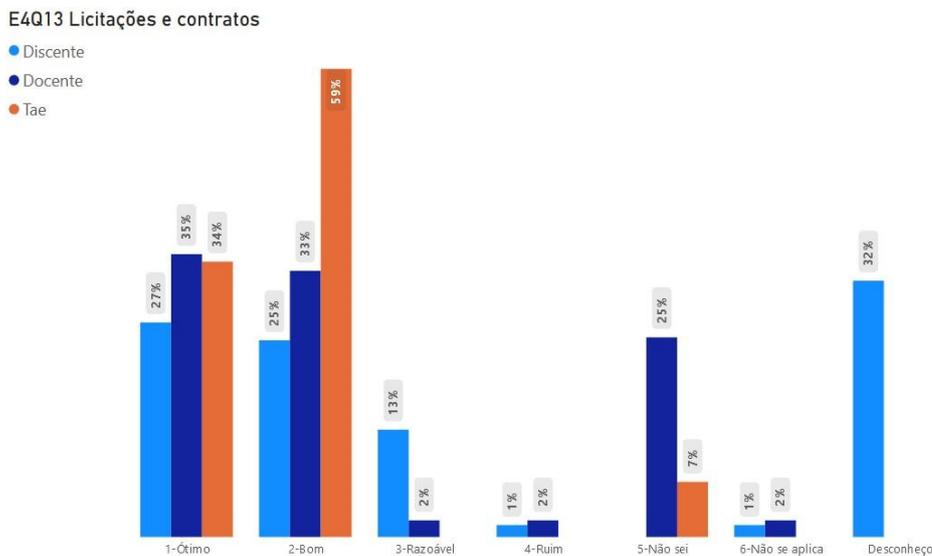
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 80: E4Q12. Gestão de pessoas.



Na questão E4Q13 que avalia as licitações e contratos, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 93% dos TAEs, 52%, dos discentes e 68% dos Docentes.

Gráfico 81: E4Q13. Licitações e contratos.

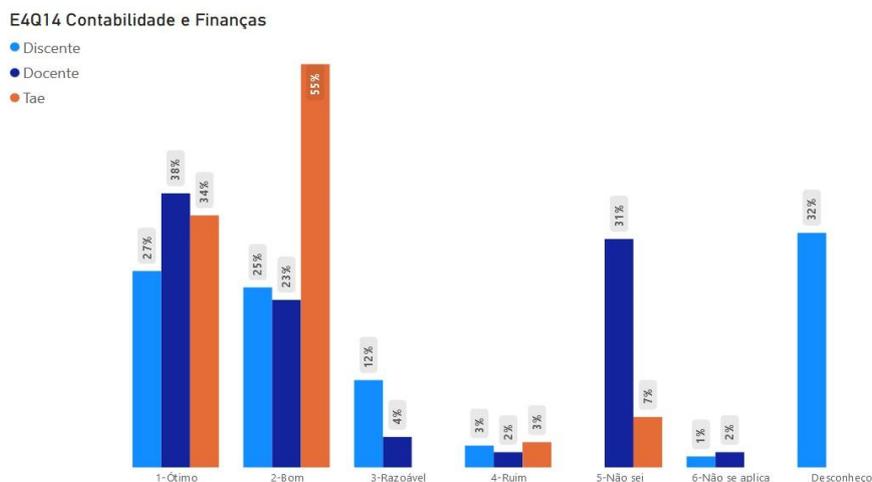




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

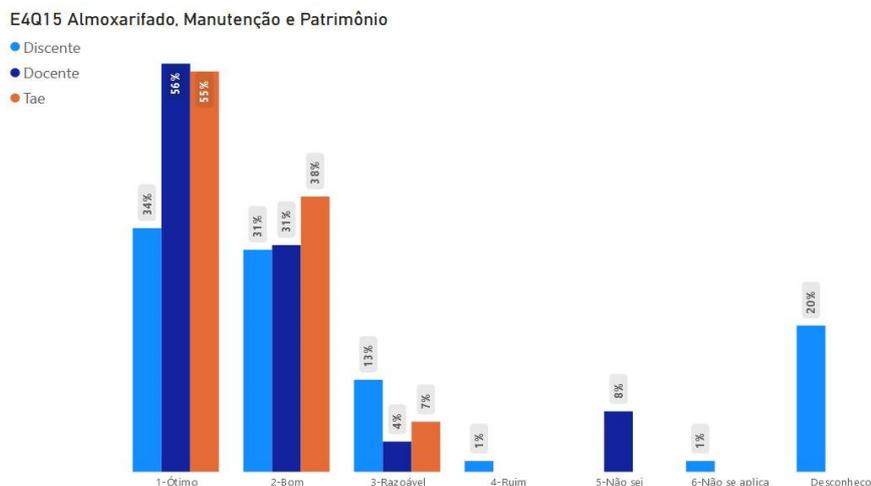
Na questão E4Q14 que avalia o setor de contabilidade e finanças, temos como respostas bom ou ótimo em 89% dos TAEs, 52% dos discentes e 61% dos docentes.

Gráfico 82: E4Q14. Contabilidade e Finanças.



Na questão E4Q15 que avalia o setor de almoxarifado, manutenção e patrimônio, temos como respostas bom ou ótimo em 93% dos TAEs, 65% dos discentes e 87% dos docentes.

Gráfico 83: E4Q15. Almoxarifado, Manutenção e Patrimônio.



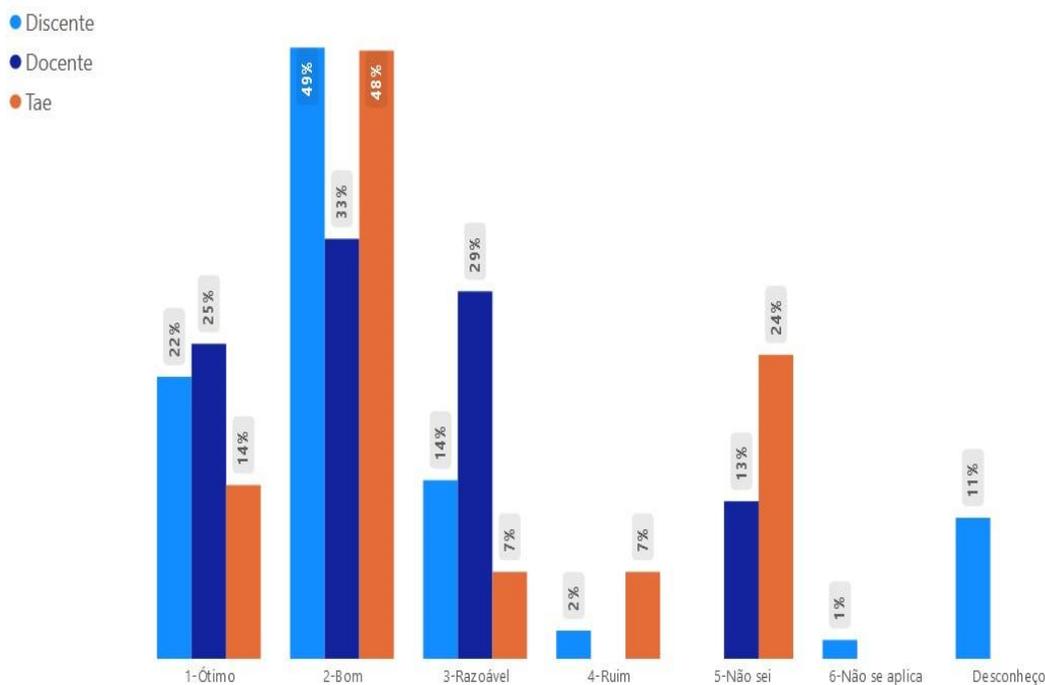


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Na questão E4Q16 que avalia os órgãos de gestão e colegiados, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e transparência dos atos, temos como respostas bom ou ótimo em 62% dos TAEs, 71% dos discentes e 58% dos docentes.

Gráfico 84: E4Q16. Os órgãos de gestão e colegiados do seu Campus, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e transparência dos atos.

E4Q16 Os órgãos de gestão e colegiados do seu campus, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e transparência dos atos



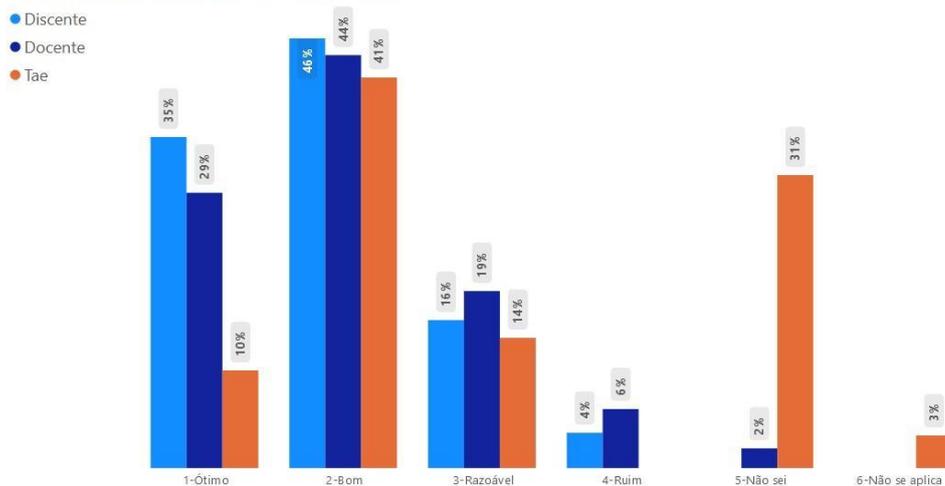
Na questão E4Q17 que avalia o sistema de matrícula, de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados segundo a adequação ao pública a que se destina o IFSP, temos como respostas bom ou ótimo em 51% dos TAEs, 81% dos discentes e 73% dos docentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 85: E4Q17. O sistema de matrícula, de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados, etc., segundo a adequação ao público a que se destina o IFSP.

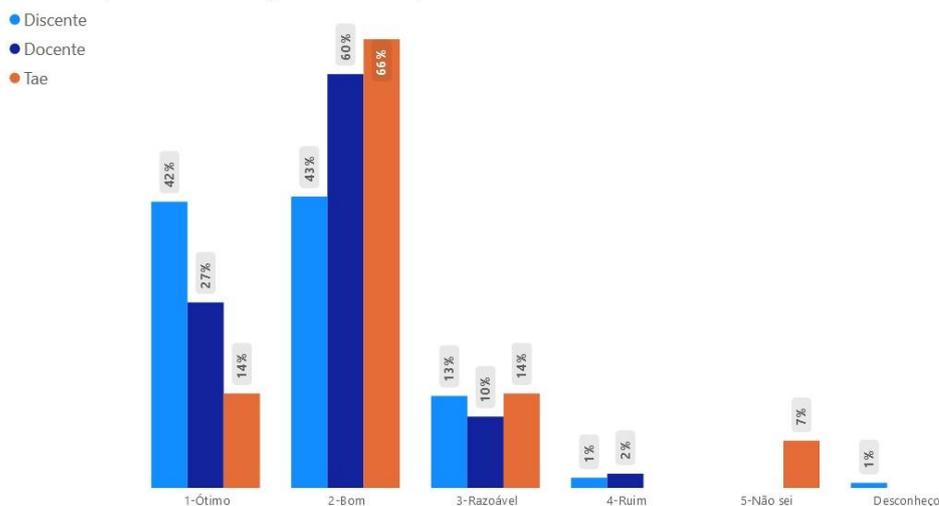
E4Q17 O sistema de matrícula, de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados, etc, segundo a adequação ao público a que se destina o IFSP



Na questão E4Q18 que avalia o SUAP, temos como respostas bom ou ótimo em 80% dos TAEs, 75% dos discentes e 87% dos docentes.

Gráfico 86: E4Q18. O SUAP: inserção de informações, extração de documentos, consultas, acesso a informações e materiais dos cursos, acesso a informações acadêmicas, etc.

E4Q18 O SUAP: inserção de informações, extração de documentos, consultas, acesso a informações e materiais dos cursos, acesso a informações acadêmicas, etc



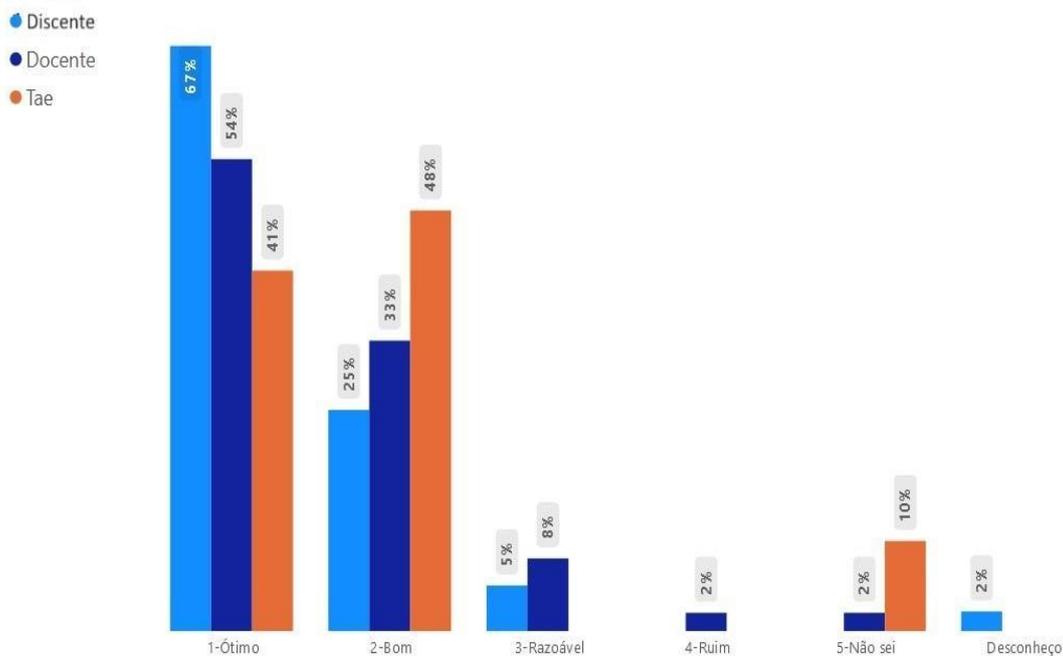


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Na questão E4Q19 que avalia a biblioteca, considerando o serviço de empréstimo, acesso *on-line*, consultas e reservas, e informatização do acervo, temos como respostas bom ou ótimo em 89% dos TAEs, 92% dos discentes e 87% dos docentes.

Gráfico 87: E4Q19. A biblioteca, considerando o serviço de empréstimo, acesso online, consultas e reserva e informatização do acervo e bibliografia acessível ao estudante com deficiência.

E4Q19 A biblioteca, considerando o serviço de empréstimo, acesso online, consultas e reserva e informatização do acervo

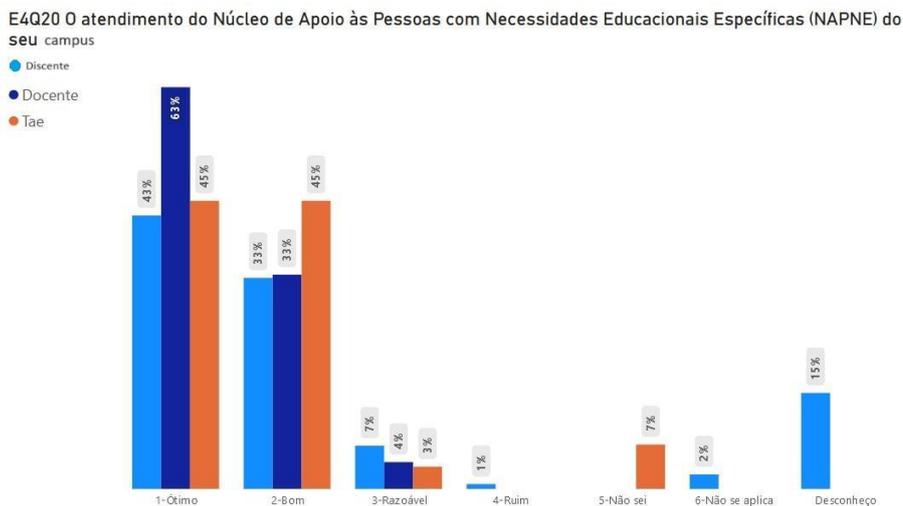


Na questão E4Q20 que avalia o atendimento do núcleo de apoio às pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), temos como respostas bom ou ótimo em 90% dos TAEs, 76% dos discentes e 96% dos docentes.



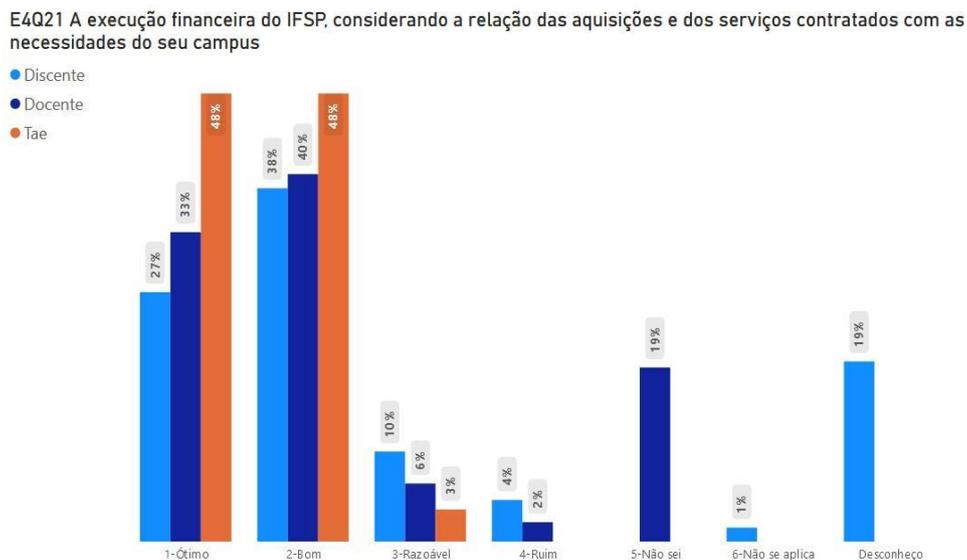
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 88: E4Q20. O atendimento do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do seu Campus.



Na questão E4Q21 que avalia a execução financeira do IFSP, considerando a relação das aquisições e dos serviços contratados com as necessidades do Campus, temos como respostas bom ou ótimo em 96% dos TAEs, 65% dos discentes e 73% dos docentes.

Gráfico 89: E4Q21. A execução financeira do IFSP, considerando a relação das aquisições e dos serviços contratados com as necessidades do seu Campus.



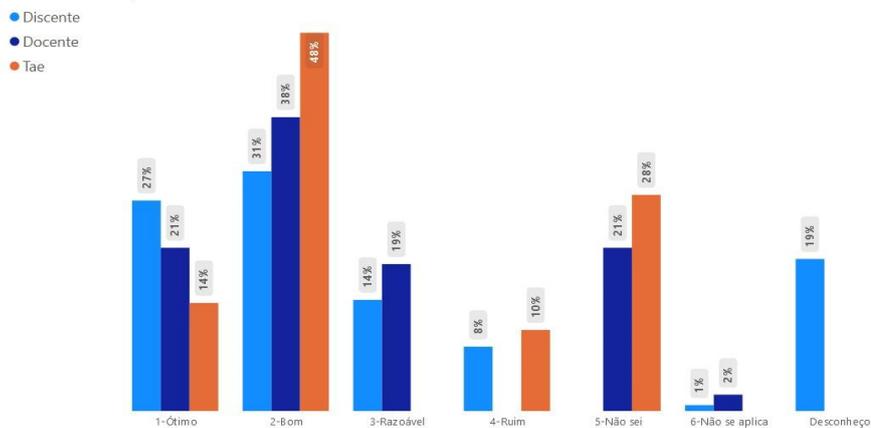


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Na questão E4Q22 que avalia o conhecimento sobre a facilidade de acesso a ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional, temos como respostas bom ou ótimo em 62% dos TAEs, 58% dos discentes e 59% dos docentes.

Gráfico 90: E4Q22. O seu conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional.

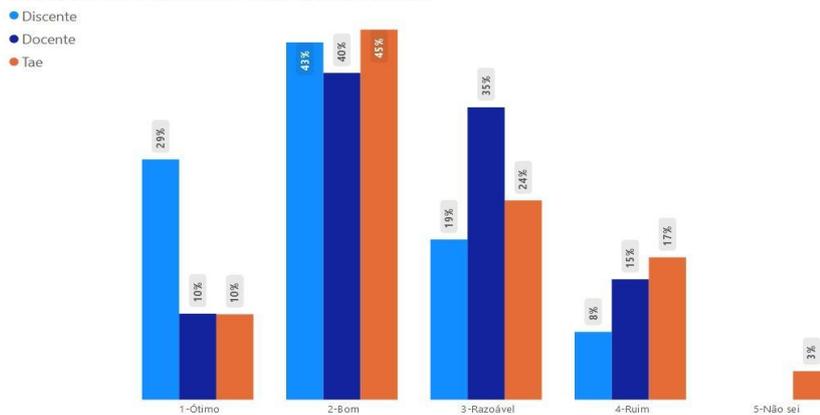
E4Q22 O seu conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional



Na questão E4Q23 que avalia a satisfação com a comunicação institucional, temos como respostas bom ou ótimo em 55% dos TAEs, 72% dos discentes e 50% dos docentes.

Gráfico 91: E4Q23. Sua satisfação com a comunicação institucional.

E4Q23 Sua satisfação com a comunicação institucional

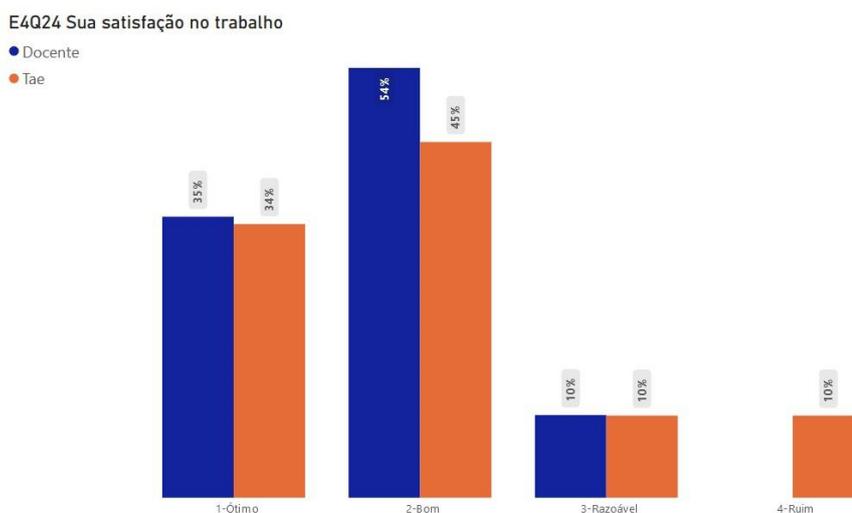




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Na questão E4Q24 que avalia a satisfação no trabalho, temos como respostas bom ou ótimo em 78% dos TAEs e 89% dos docentes.

Gráfico 92: E4Q24. Sua satisfação no trabalho.



Na questão E4Q25 que avalia a política de capacitação do IFSP para sua categoria profissional, temos como respostas bom ou ótimo em 72% dos TAEs e 65% dos docentes.

Gráfico 93: E4Q25. A política de capacitação do IFSP para a sua categoria profissional.

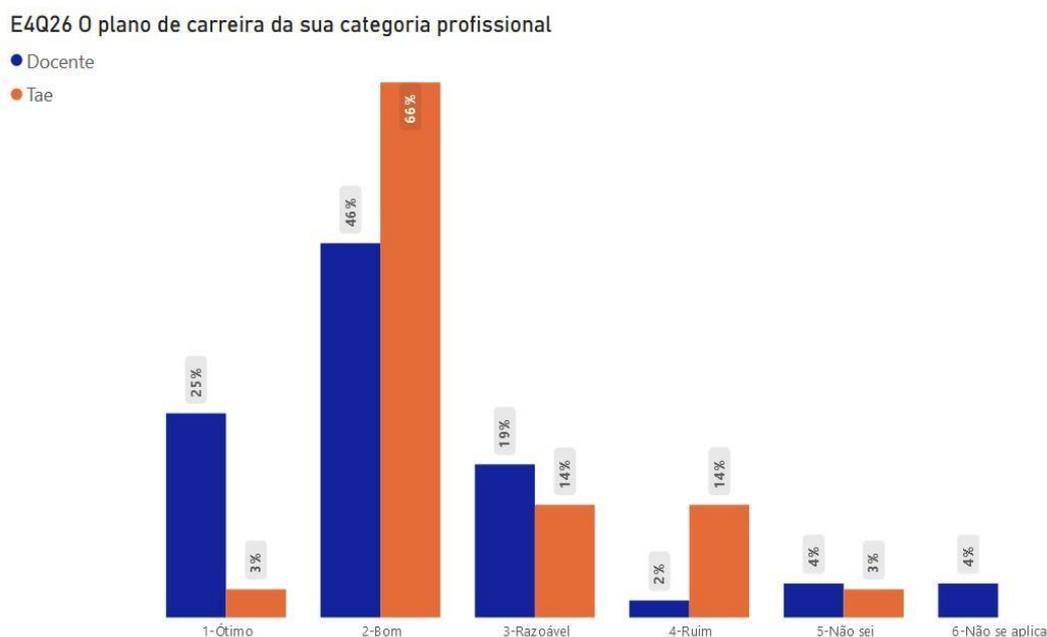




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Na questão E4Q26 que avalia o plano de carreira da sua categoria profissional, temos como respostas bom ou ótimo em 69% dos TAEs e 71% dos docentes.

Gráfico 94: E4Q26. O plano de carreira da sua categoria profissional.



3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

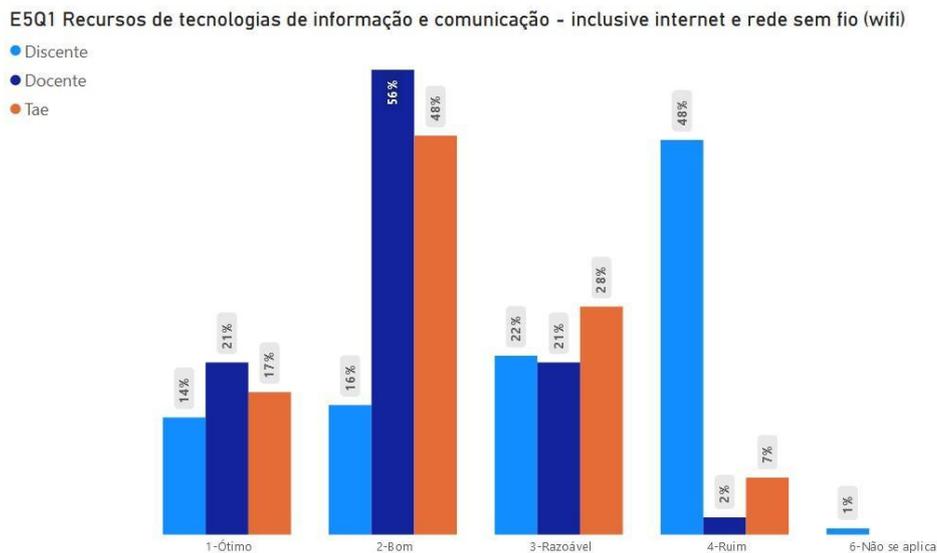
O Eixo 5 tinha como objetivo avaliar a Dimensão 7: Infraestrutura Física. A seguir os resultados encontrados.

Na questão E5Q1 que avalia os recursos de tecnologias de informação e comunicação, inclusive internet e rede sem fio (Wi-Fi), temos como respostas bom ou ótimo em 65% dos TAEs, 30% dos discentes e 77% dos docentes. Observa-se que o índice considerado “Ruim” entre os discentes mostra uma necessidade de melhoria na rede Wi-Fi do campus.



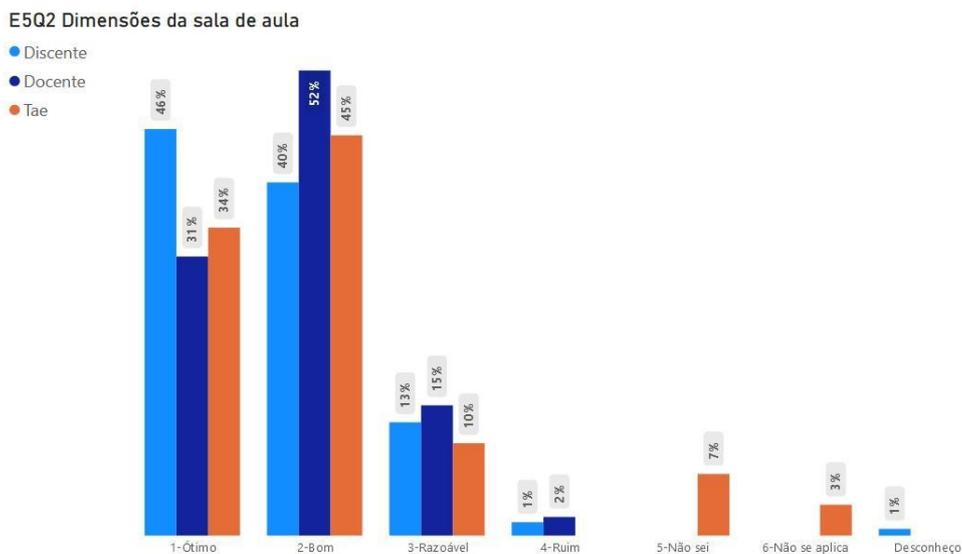
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 95: E5Q1. Recursos de tecnologias de informação e comunicação - inclusive internet e rede sem fio (wifi).



Na questão E5Q2 que avalia as dimensões da sala de aula, temos como respostas bom ou ótimo em 79% dos TAEs, 86% dos discentes e 83% dos docentes.

Gráfico 96: E5Q2. Dimensões da sala de aula.

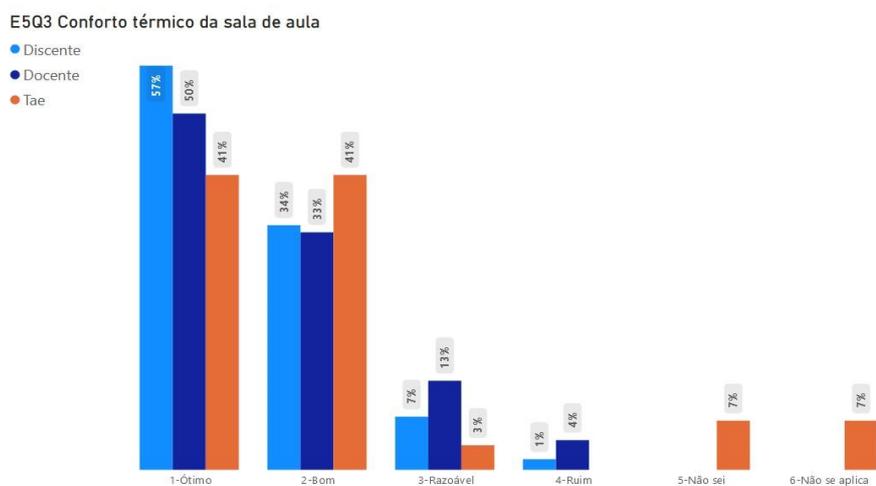




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

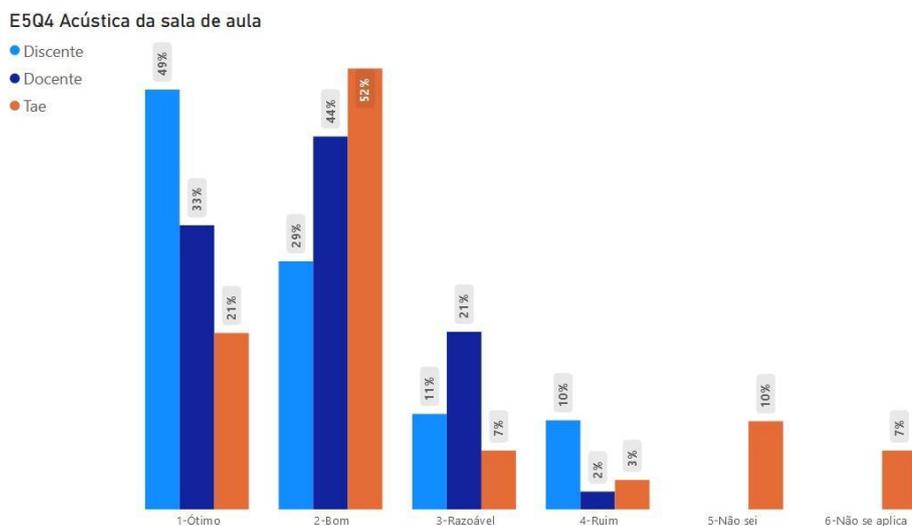
Na questão E5Q3 que avalia o conforto térmico da sala de aula, temos como respostas bom ou ótimo em 82% dos TAEs, 91% dos discentes e 83% dos docentes.

Gráfico 97: E5Q3. Conforto térmico da sala de aula.



Na questão E5Q4 que avalia a acústica da sala de aula, temos como respostas bom ou ótimo em 73% dos TAEs, 78% dos discentes e 77% dos docentes.

Gráfico 98: E5Q4. Acústica da sala de aula.

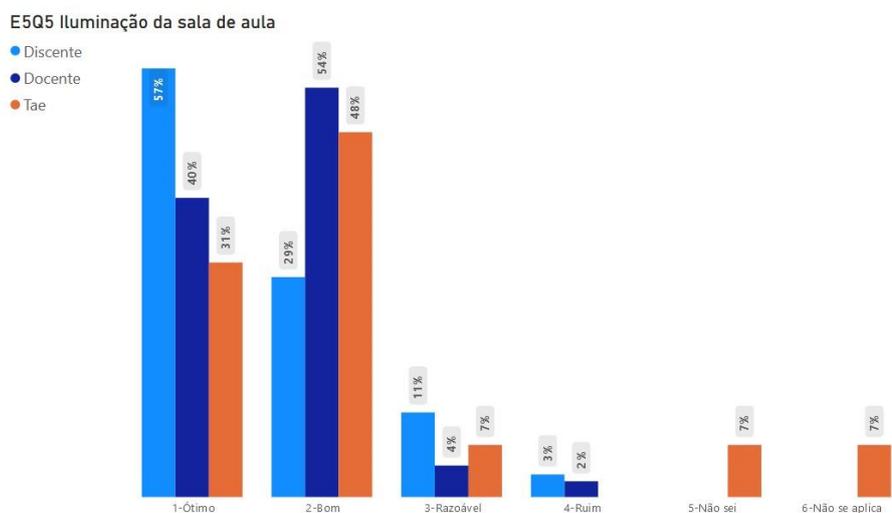




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

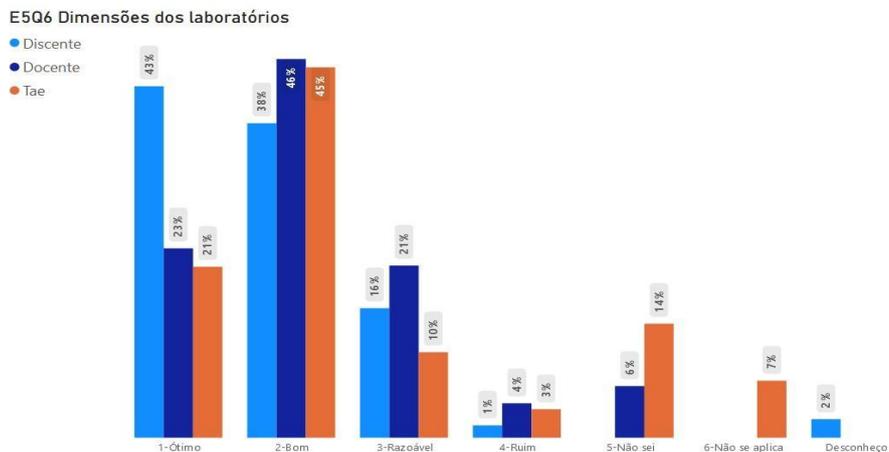
Na questão E5Q5 que avalia a iluminação da sala de aula, temos como respostas bom ou ótimo em 79% dos TAEs, 86% dos discentes e 94% dos docentes.

Gráfico 99: E5Q5. Iluminação da sala de aula.



Na questão E5Q6 que avalia as dimensões dos laboratórios, temos como respostas bom ou ótimo em 66% dos TAEs, 81% dos discentes e 69% dos docentes.

Gráfico 100: E5Q6. Dimensões dos laboratórios.

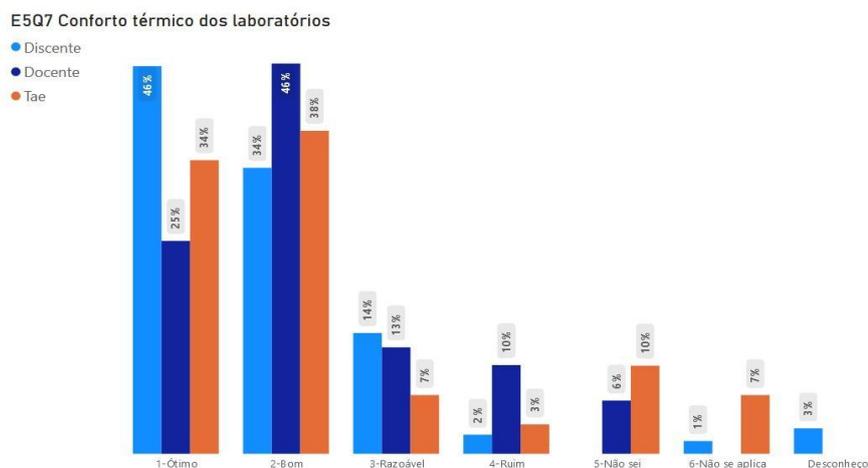




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

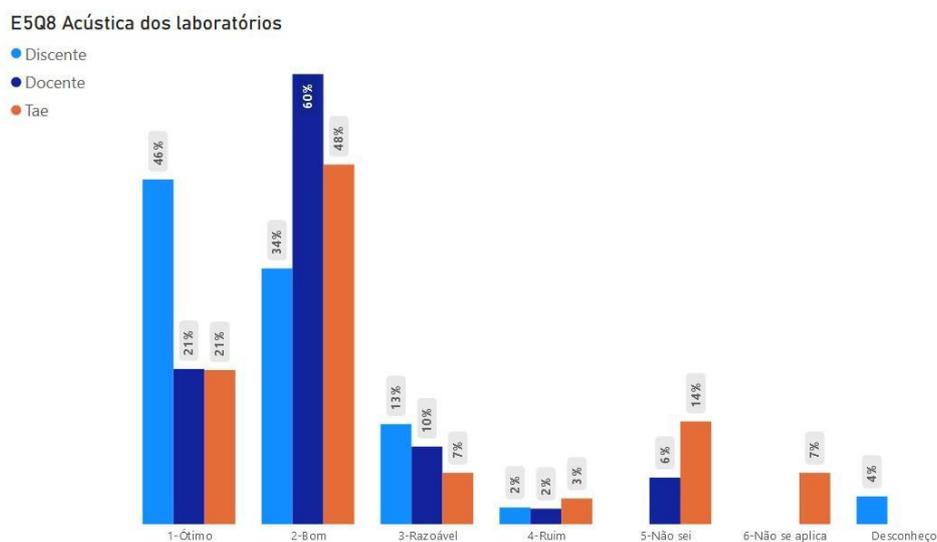
Na questão E5Q7 que avalia o conforto térmico dos laboratórios, temos como respostas bom ou ótimo em 72% dos TAEs, 80% dos discentes e 71% dos docentes.

Gráfico 101: E5Q7. Conforto térmico dos laboratórios.



Na questão E5Q8 que avalia a acústica dos laboratórios, temos como respostas bom ou ótimo em 69% dos TAEs, 80% dos discentes e 81% dos docentes.

Gráfico 102: E5Q8. Acústica dos laboratórios.

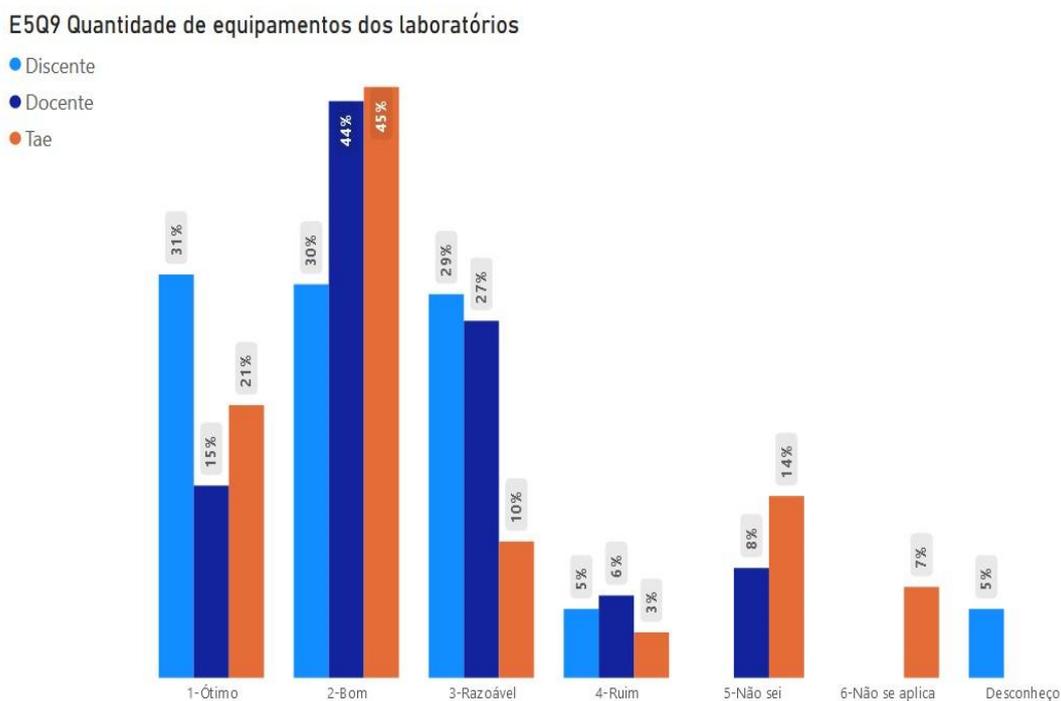




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Na questão E5Q9 que avalia a quantidade de equipamentos dos laboratórios, temos como respostas bom ou ótimo em 66% dos TAEs, 61% dos discentes e 59% dos docentes.

Gráfico 103: E5Q9. Quantidade de equipamentos dos laboratórios.

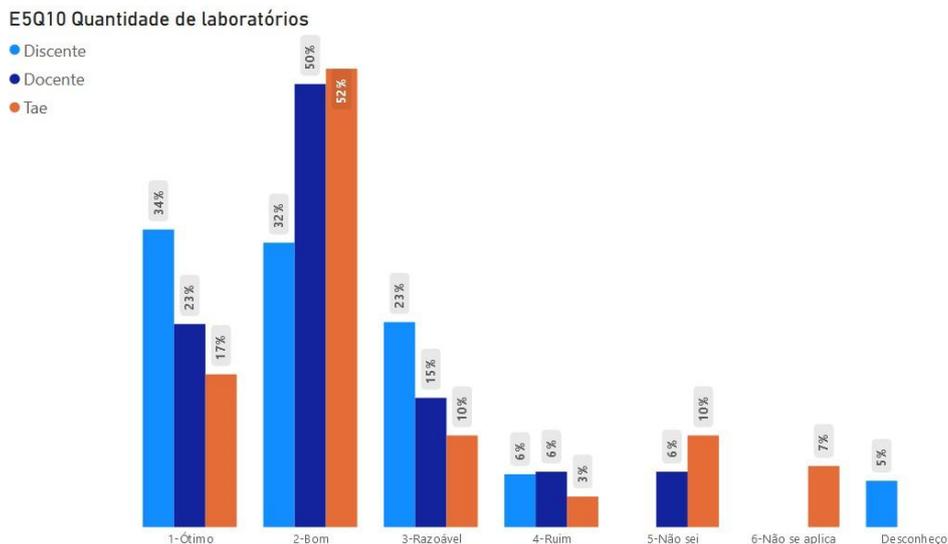


Na questão E5Q10 que avalia a quantidade de laboratórios, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 69% dos TAEs, 66% dos discentes e 73% dos Docentes. Esses resultados, apesar de positivos, são inferiores ao ano de 2022, o que indica que a direção do campus precisa analisar a quantidade de laboratórios no campus de Avaré.



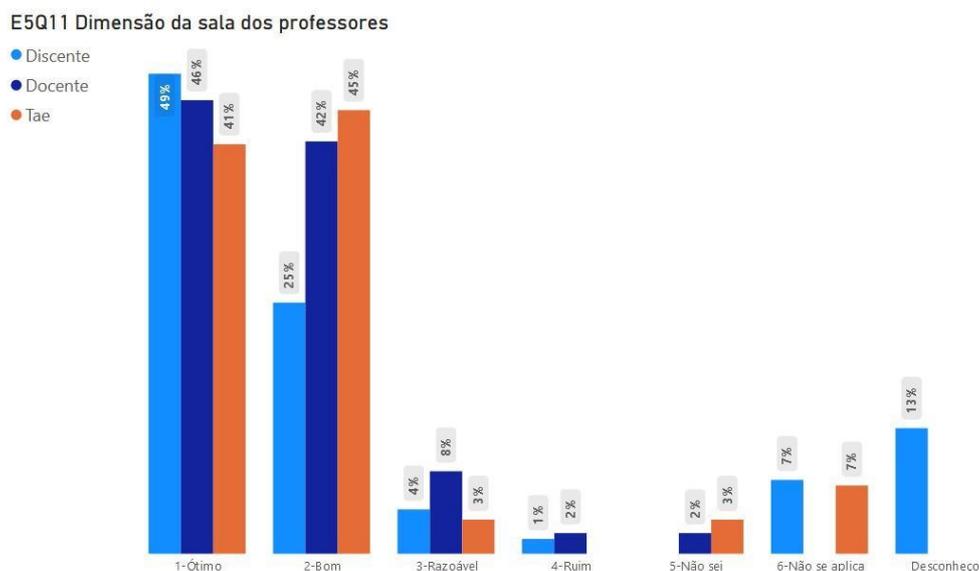
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 104: E5Q10. Quantidade de laboratórios.



Na questão E5Q11 que avalia a dimensão da sala dos professores, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 73% dos Docentes. Esse índice é inferior aos resultados obtidos em 2022, mas ainda representa um indicador muito positivo, visto que as respostas negativas (ruim) é de apenas 6%.

Gráfico 105: E5Q11. Dimensão da sala dos professores.



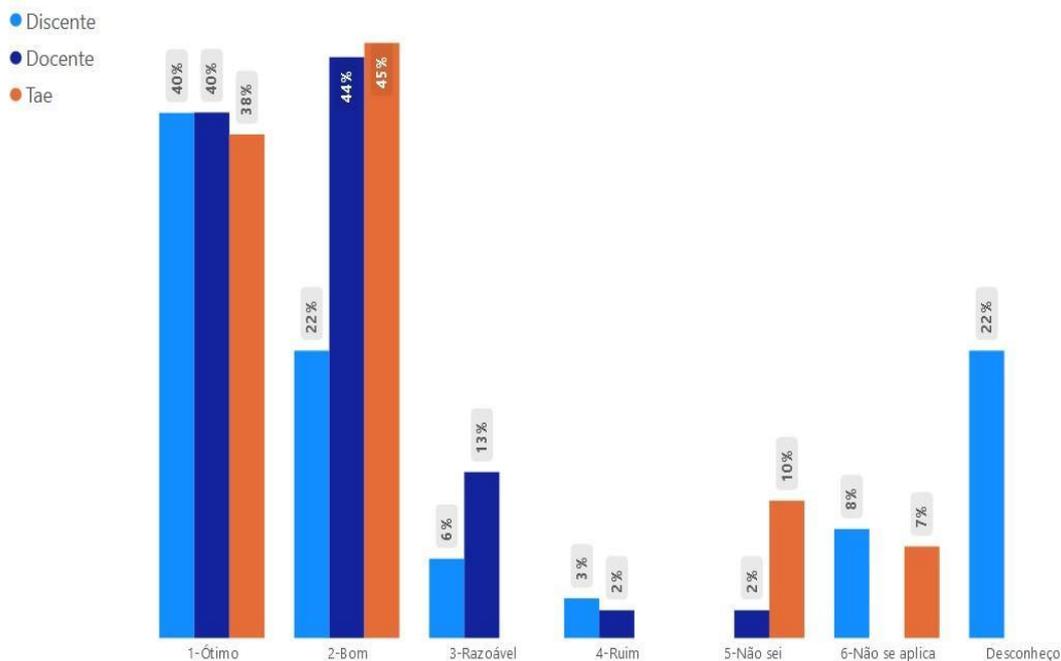


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Na questão E5Q12 que avalia a acústica, temperatura e iluminação da sala dos professores, temos respostas positivas (ótimo ou bom) em 84% dos Docentes. Esse índice é exatamente o mesmo apresentado nos resultados de 2022.

Gráfico 106: E5Q12. Acústica, temperatura e iluminação da sala dos professores.

E5Q12 Acústica, temperatura e iluminação da sala dos professores

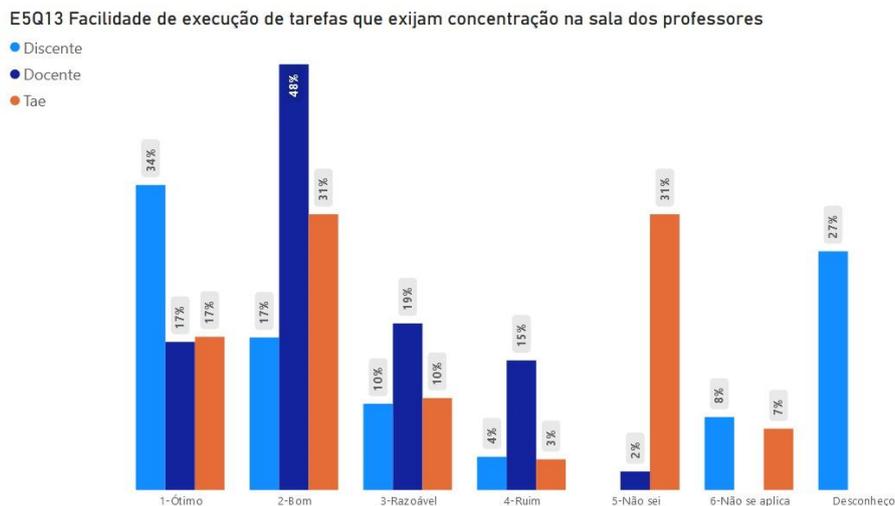


Na questão E5Q13 que avalia a facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores, temos respostas positivas (ótimo ou bom) em 65% dos Docentes. Esses dados são menores que as respostas de 2022, mostrando que é preciso avaliar os espaços reservados para os Docentes no campus Avaré.



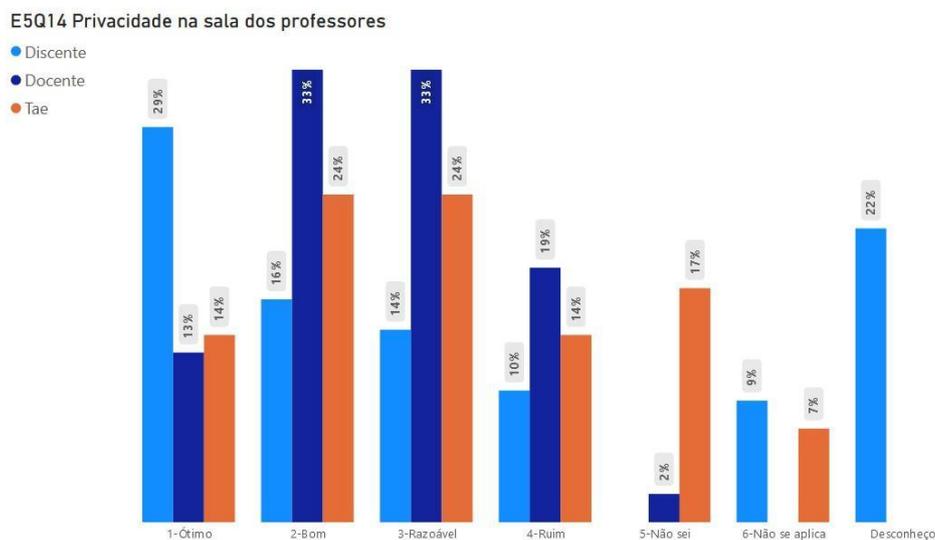
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 107: E5Q13. Facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores.



Na questão E5Q14 que avalia a privacidade na sala dos professores, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 46% dos Docentes. Esses números são menores que os do ano de 2022, também é relevante o número de respostas intermediárias (33%) e respostas negativas (19%). Assim, a questão da sala dos professores é um tema que necessita ser debatido ao longo do ano de 2023, com o objetivo de garantir espaços mais privativos para os Docentes.

Gráfico 108: E5Q14. Privacidade na sala dos professores.

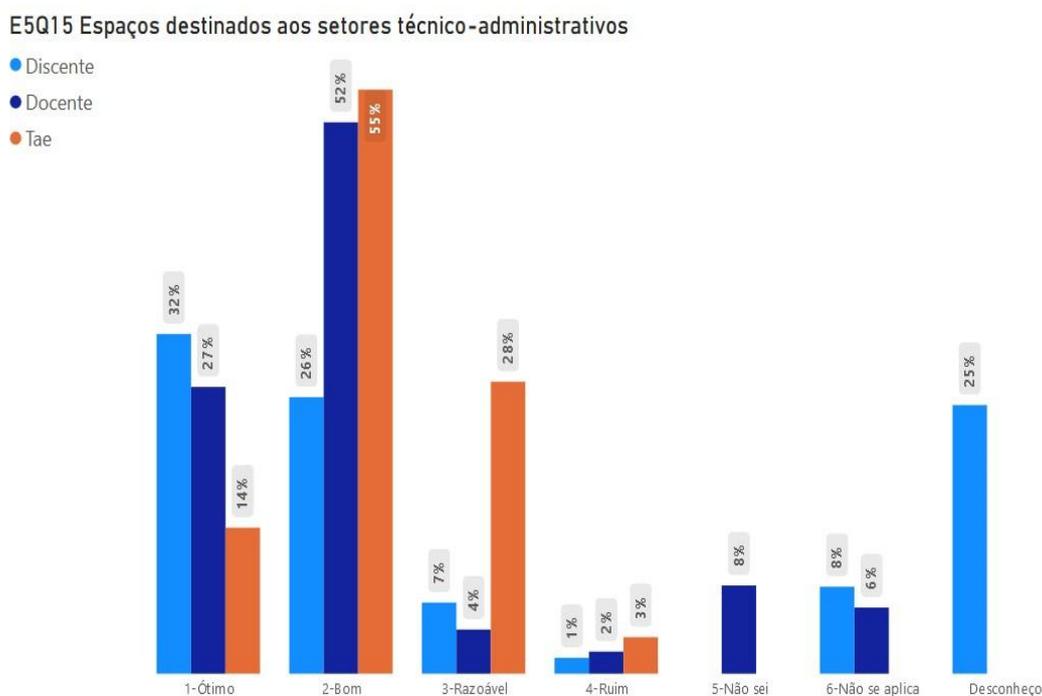




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Na questão E5Q15 que avalia os espaços destinados aos setores técnico-administrativos, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 69% dos TAEs, cabe destacar que esses valores são menores que o ano anterior. Também é perceptível o elevado número de respostas intermediárias (razoável), condição que deve ser um ponto de atenção para a administração do campus.

Gráfico 109: E5Q15. Espaços destinados aos setores técnico-administrativos.

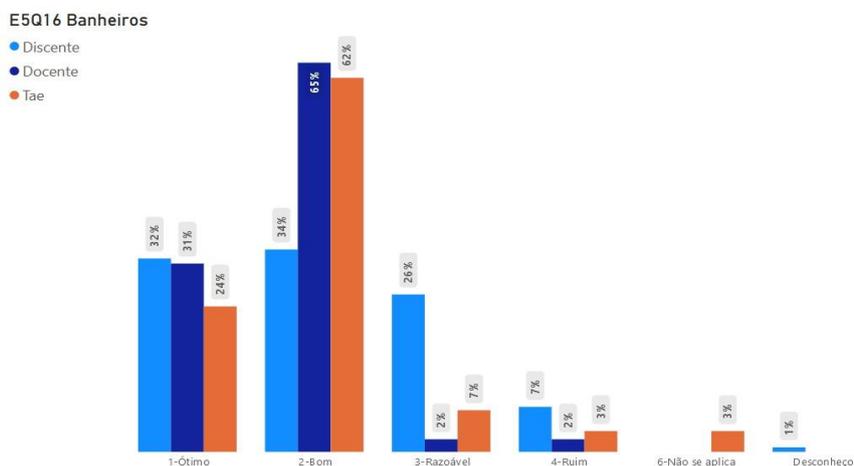


Na questão E5Q16 que avalia os banheiros, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 86% dos TAEs, 66% dos discentes e 96% dos Docentes. Destacando que os dados de 2023 são similares aos resultados obtidos na avaliação institucional anterior.



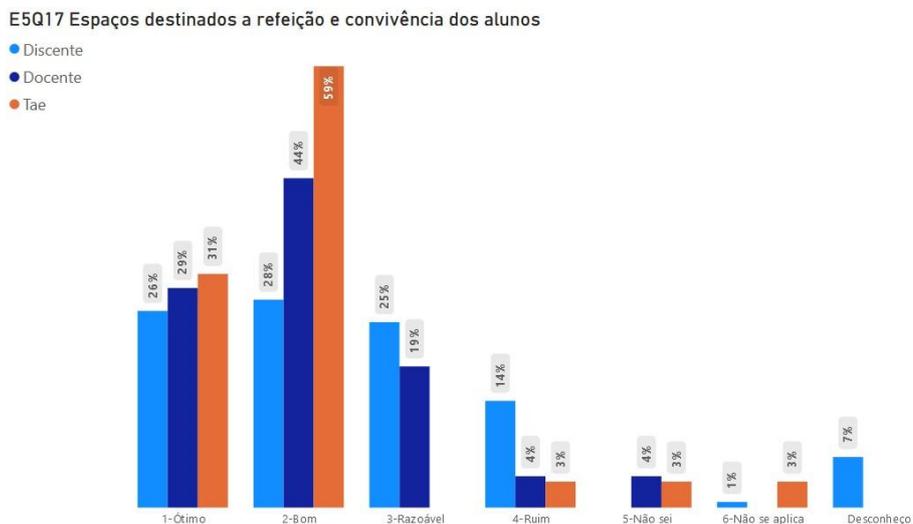
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 110: E5Q16. Banheiros.



Na questão E5Q17 que avalia os espaços destinados à refeição e convivência dos alunos, temos como respostas positivas em 54% dos discentes. Esses números são muito parecidos com os dados de 2022, a falta de espaço para refeição dos discentes de nível superior é uma reclamação constante no campus. No último ano, a direção do campus buscou ampliar esses espaços, mas fica evidente que é preciso ampliar essa discussão e buscar alternativas para atender os discentes.

Gráfico 111: E5Q17. Espaços destinados a refeição e convivência dos alunos.





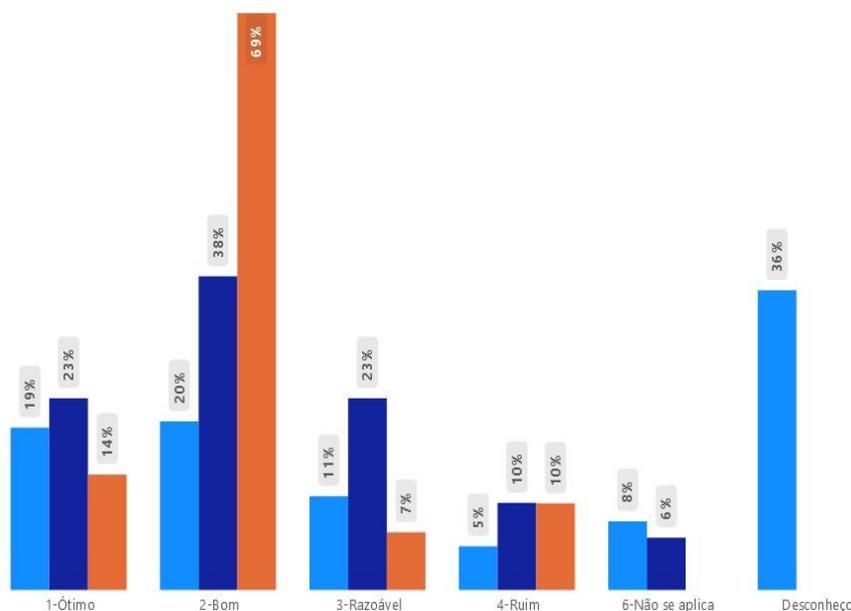
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Na questão E5Q18 que avalia os espaços destinados à refeição e convivência dos servidores, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 83% dos TAEs e 61% dos Docentes. Comparando os com dados de 2022 tivemos um aumento das respostas positivas, provavelmente devido às melhorias estruturais que o campus vem passando nos últimos anos.

Gráfico 112: E5Q18. Espaços destinados a refeição e convivência dos servidores.

E5Q18 Espaços destinados a refeição e convivência dos servidores

- Discente
- Docente
- Tae



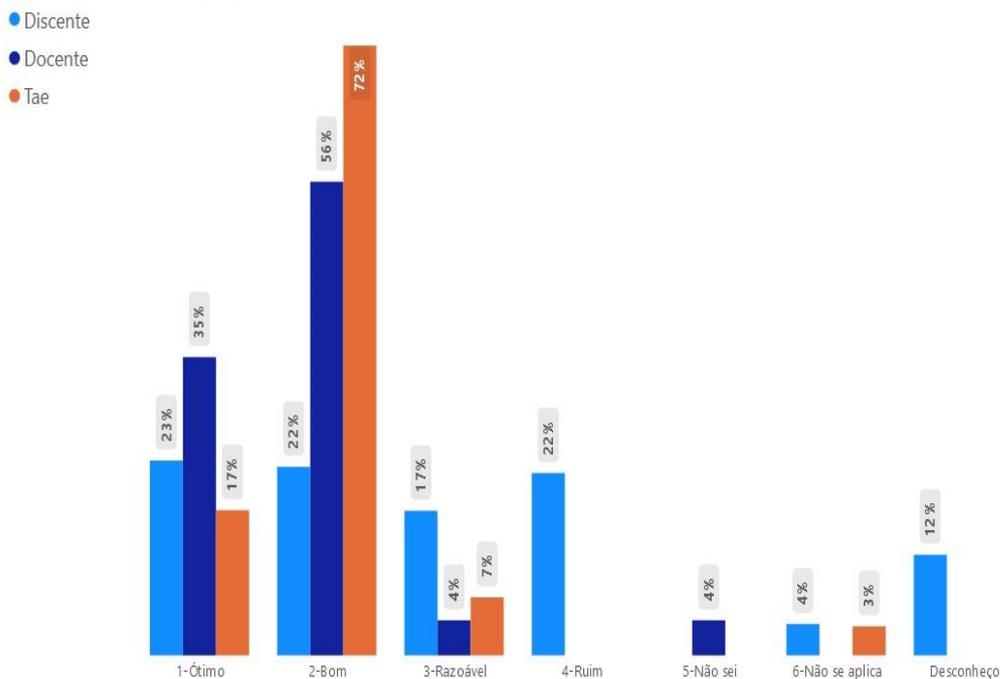
Na questão E5Q19 que avalia a quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do Campus, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 89% dos TAEs, 45% dos discentes e 91% dos Docentes. Os resultados foram muito similares com o ano de 2022, destacando que os discentes consideram as vagas limitadas, visto que o campus possui uma parte do estacionamento exclusivo para os servidores.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 113: E5Q19. Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do Campus ou Polo de Apoio Presencial.

E5Q19 Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do campus

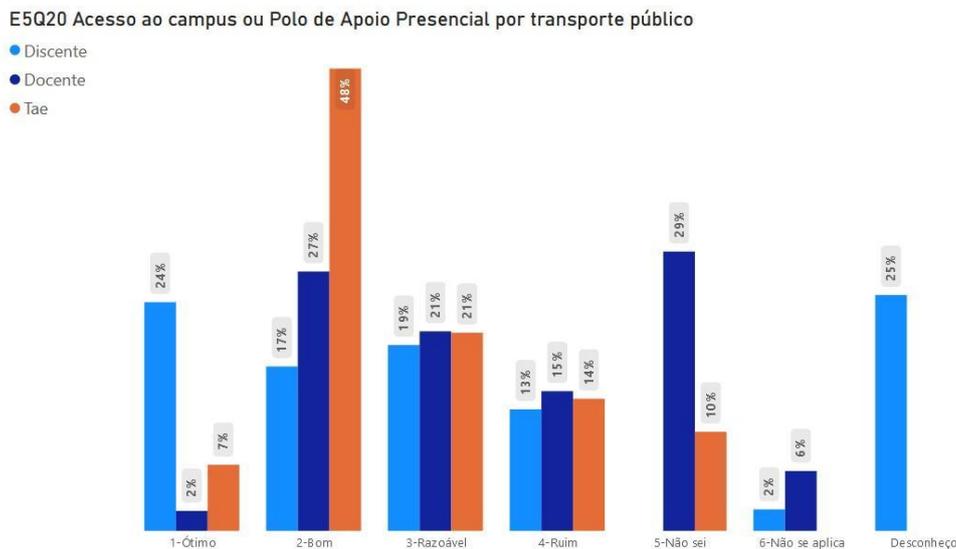


Na questão E5Q20 que avalia o acesso ao campus presencial por transporte público, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 55% dos TAEs, 41% dos discentes e 28% dos Docentes. Essa questão reflete um problema geral de Avaré, que é muito deficitário no âmbito do transporte público. Nesse sentido, a instituição precisa avaliar medidas para pressionar o entente público a melhorar o acesso ao transporte público até o campus.



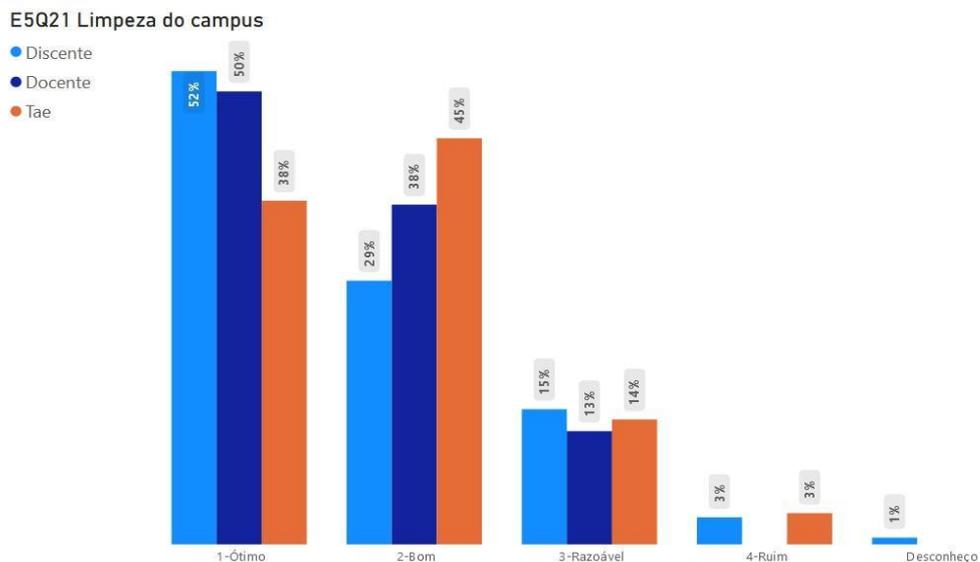
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 114: E5Q20. Acesso ao Campus ou Polo de Apoio Presencial por transporte público.



Na questão E5Q21 que avalia a limpeza do campus, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 83% dos TAEs, 81% dos discentes e 88% dos docentes. São índices muito positivos que refletem a estrutura e os investimentos do campus nas atividades de limpeza.

Gráfico 115: E5Q21. Limpeza do campus.

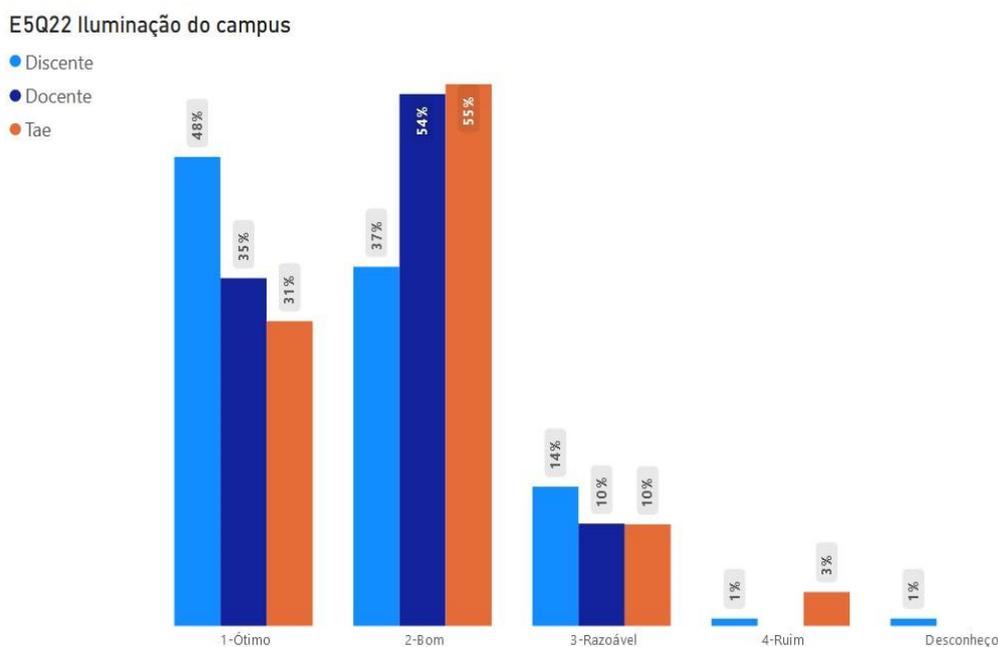




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Na questão E5Q22 que avalia a iluminação do campus, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 86% dos TAEs, 85% dos discentes e 89% dos Docentes. Comparando com as respostas 2022, os grupos de discentes e Docentes apresentaram índices muito parecidos, mas merece atenção da direção a diminuição de respostas positivas dos TAEs em 2023 (apesar de ainda ocorrer um predomínio de ótimo ou bom).

Gráfico 116: E5Q22. Iluminação do campus.

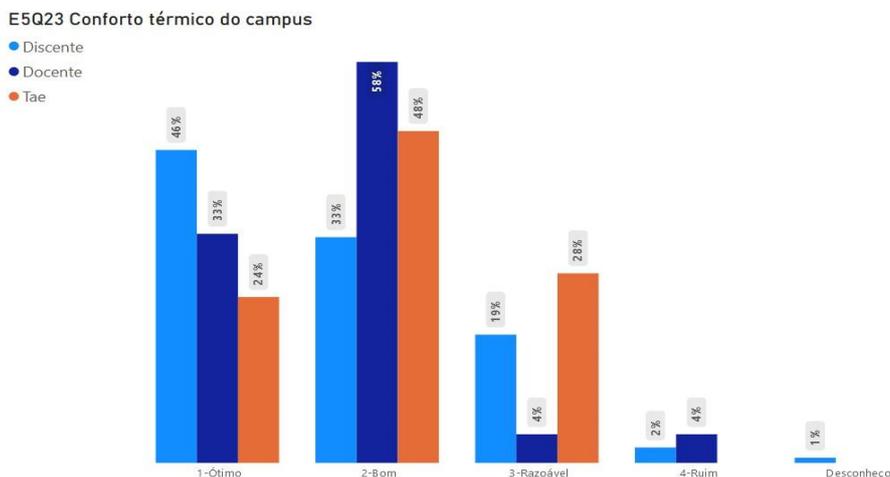


Na questão E5Q23 que avalia o conforto térmico do Campus, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 72% dos TAEs, 79% dos discentes e 91% dos Docentes. Comparando com o ano anterior tivemos um aumento considerável de respostas intermediárias (razoável) para o grupo dos TAE, indicando que a direção do campus precisa analisar essa situação das salas do bloco administrativo.



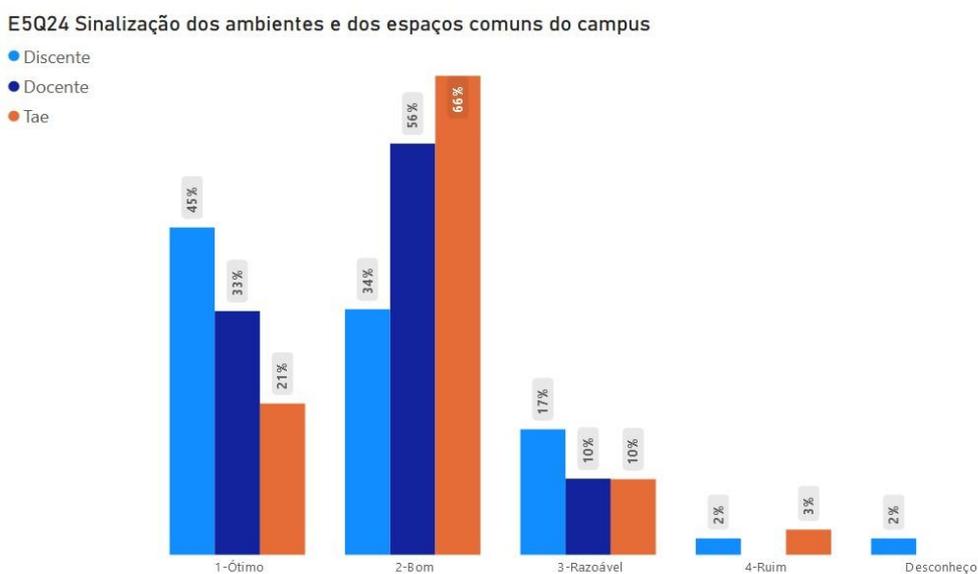
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 117: E5Q23. Conforto térmico do campus.



Na questão E5Q24 que avalia a sinalização dos ambientes e dos espaços comuns do Campus, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 87% dos TAEs, 79% dos discentes e 89% dos Docentes. Comparando as respostas de 2022 com 2023 observamos um aumento das respostas intermediárias (razoável), o que indica um ponto de atenção para a direção da instituição.

Gráfico 118: E5Q24. Sinalização dos ambientes e dos espaços comuns do campus.

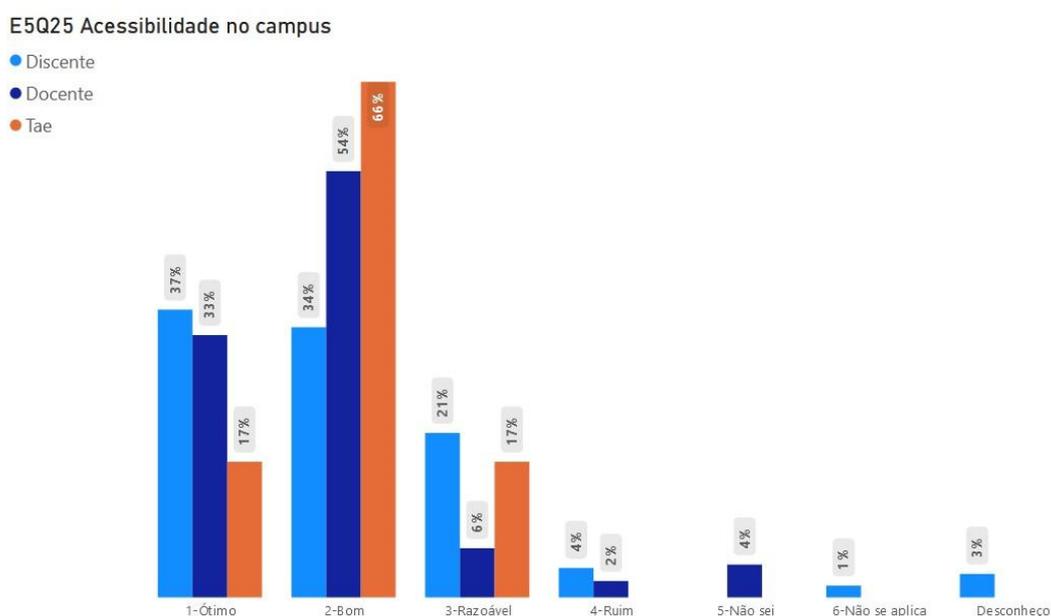




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Na questão E5Q25 que avalia a acessibilidade no Campus, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 83% dos TAEs, 79% dos discentes e 89% dos Docentes. Esses índices, apesar de positivos, ficam um pouco abaixo da avaliação de 2022, desta forma, é um ponto que merece maior atenção da gestão da instituição no próximo ano.

Gráfico 119: E5Q25. Acessibilidade no campus.

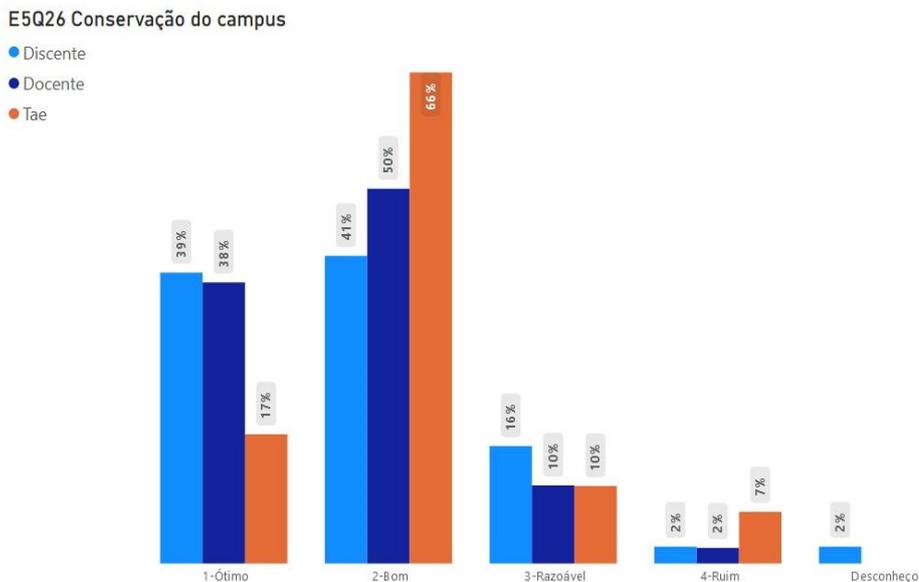


Na questão E5Q26 que avalia a conservação do Campus, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 83% dos TAEs, 80% dos discentes e 88% dos Docentes. São resultados positivos muito parecidos com a avaliação do ano de 2022.



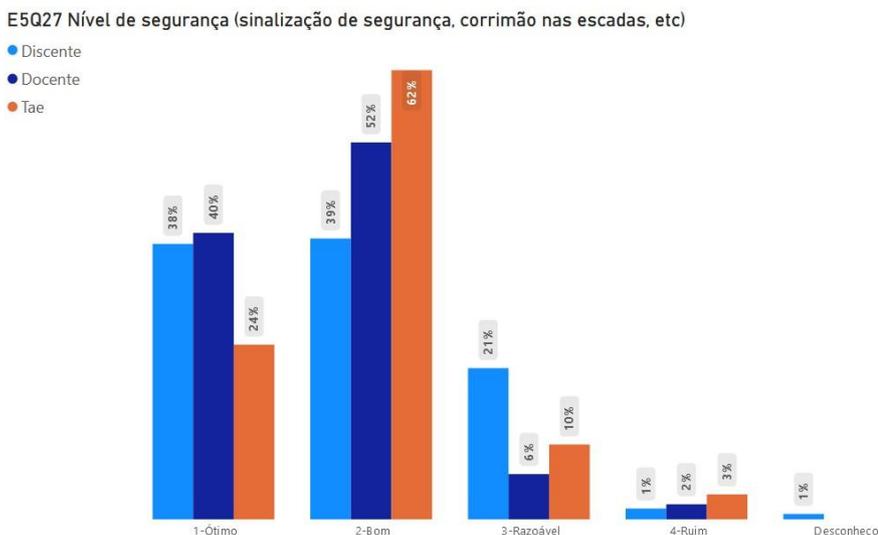
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 120: E5Q26. Conservação do campus.



Na questão E5Q27 que avalia o nível de segurança do campus, temos como respostas positivas como ótimo ou bom em 86% dos TAEs, 87% dos discentes e 92% dos Docentes. Esses números são parecidos com a avaliação de 2022 e refletem os investimentos aplicados no campus nos últimos anos.

Gráfico 121: E5Q27. Nível de segurança (sinalização de segurança, corrimão nas escadas, etc.).



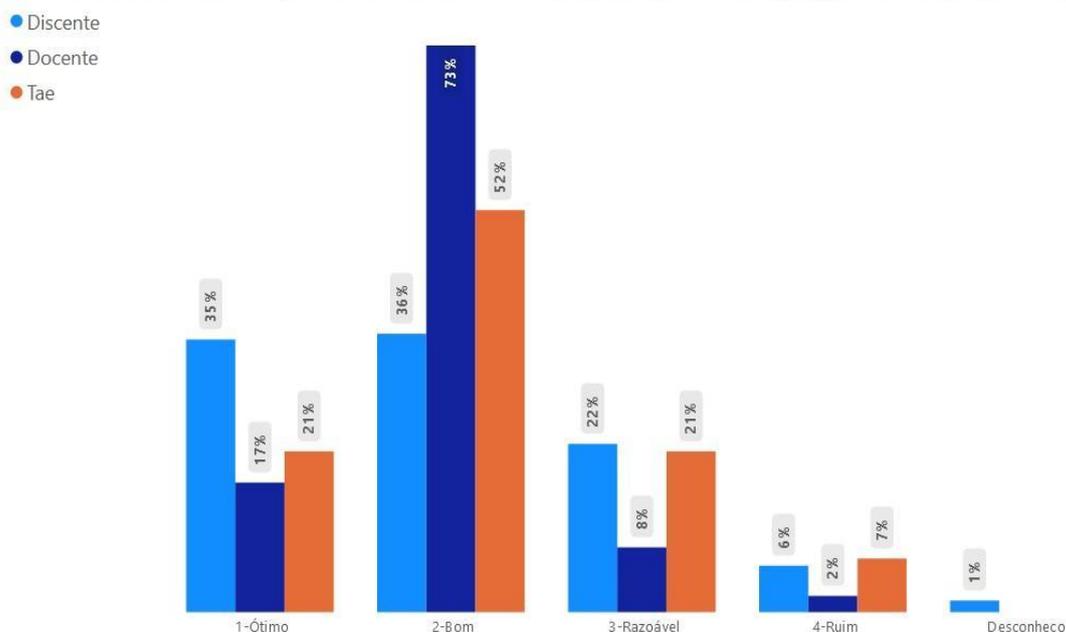


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Na questão E5Q28 que avalia o mobiliário instalado, considerando questões de conforto físico e adequação a necessidade dos usuários, temos como respostas ótimo ou bom em 73% dos TAEs, 71% dos discentes e 90% dos Docentes. São respostas muito positivas e parecidas com os resultados do ano anterior.

Gráfico 122: E5Q28. Mobiliário instalado, considerando questões de conforto físico e adequação à necessidade dos usuários.

E5Q28 Mobiliário instalado, considerando questões de conforto físico e adequação à necessidade dos usuá



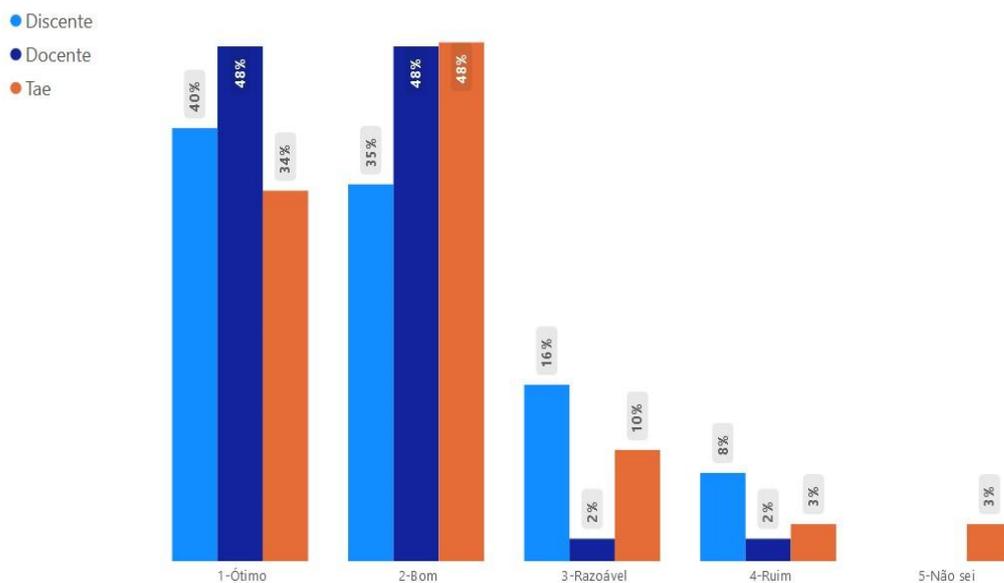
Na questão E5Q29 que avalia a existência de equipamentos de apoio ao ensino tais como: datashow, lousas interativas, caixas de som etc. que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos, temos como respostas positivas (ótimo ou bom) em 82% dos TAEs, 75% dos discentes e 96% dos Docentes. São respostas muito semelhantes às do ano de 2022, mostrando que os equipamentos disponíveis na instituição são ferramentas valorizadas pela comunidade acadêmica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 123: E5Q29. Existência de equipamentos de apoio ao ensino, tais como: datashow, lousas interativas, caixa de som, etc. que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos.

E5Q29 Existência de equipamentos de apoio ao ensino, tais como: datashow, lousas interativas, caixa de som, etc que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos

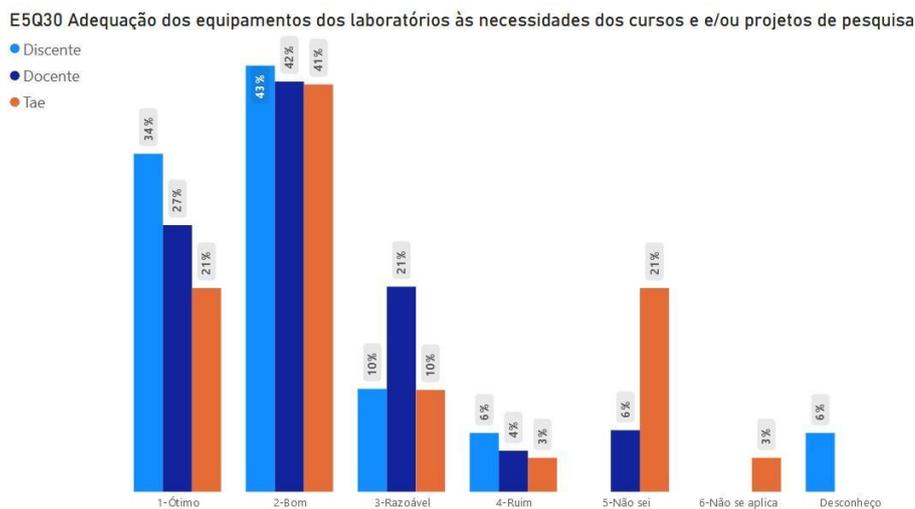


Na questão E5Q30 que avalia a adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e/ou projetos de pesquisa, temos como respostas ótimo ou bom em 62% dos TAEs, 77% dos discentes e 69% dos Docentes. Apesar dos índices positivos, a avaliação de 2023 foi inferior à de 2022, principalmente no âmbito dos Docentes. Assim, esse tema precisa ser avaliado pelo campus ao longo deste ano.



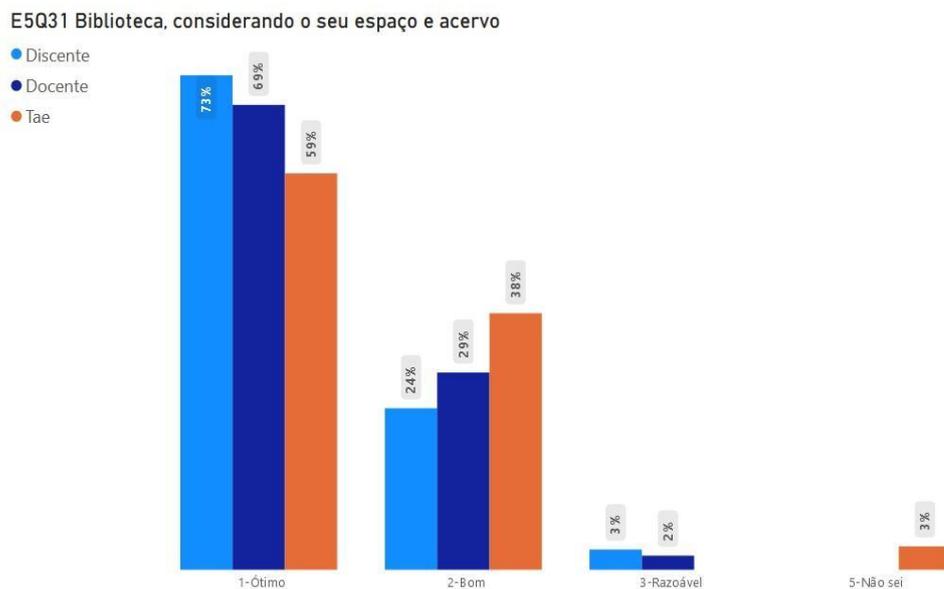
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 124: E5Q30. Adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e e/ou projetos de pesquisa.



Na questão E5Q31 que avalia a biblioteca, considerando o seu espaço e acervo, temos como respostas ótimo ou bom em 97% dos TAEs, 97% dos discentes e 98% dos Docentes. Tais respostas são reflexo dos investimentos recentes do campus na biblioteca, que ampliou a infraestrutura e o acervo.

Gráfico 125: E5Q31. Biblioteca, considerando o seu espaço e acervo.

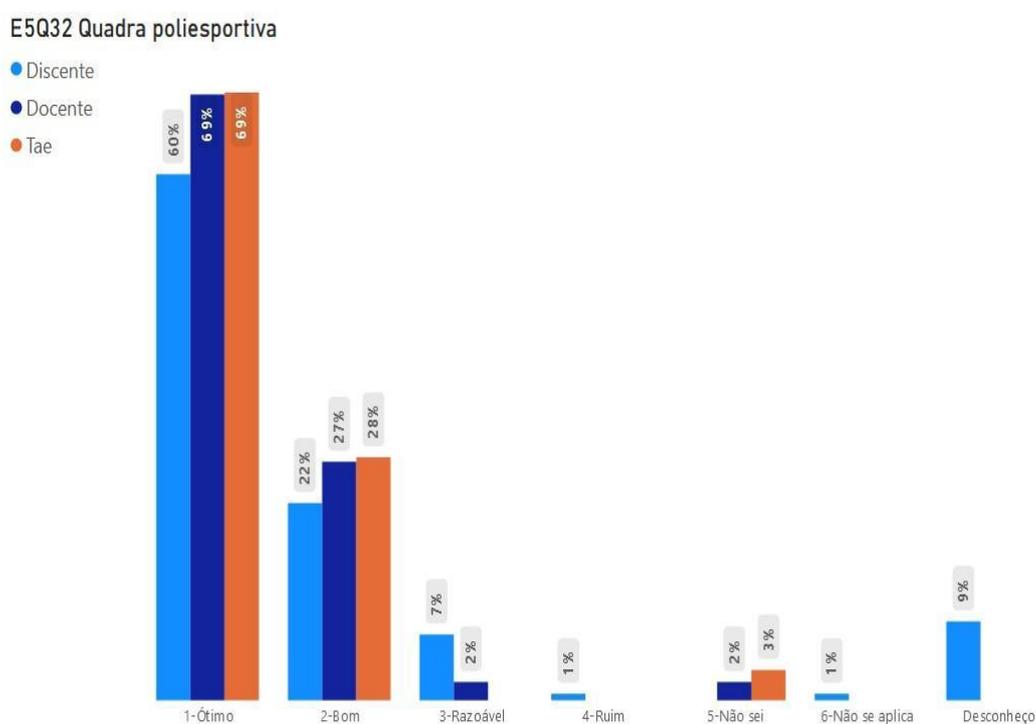




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Na questão E5Q32 que avalia a quadra poliesportiva, temos como respostas ótimo ou bom em 97% dos TAEs, 82% dos discentes e 96,00% dos Docentes. Esses resultados mostram a importância desse espaço para a comunidade acadêmica.

Gráfico 126: E5Q32. Quadra poliesportiva.

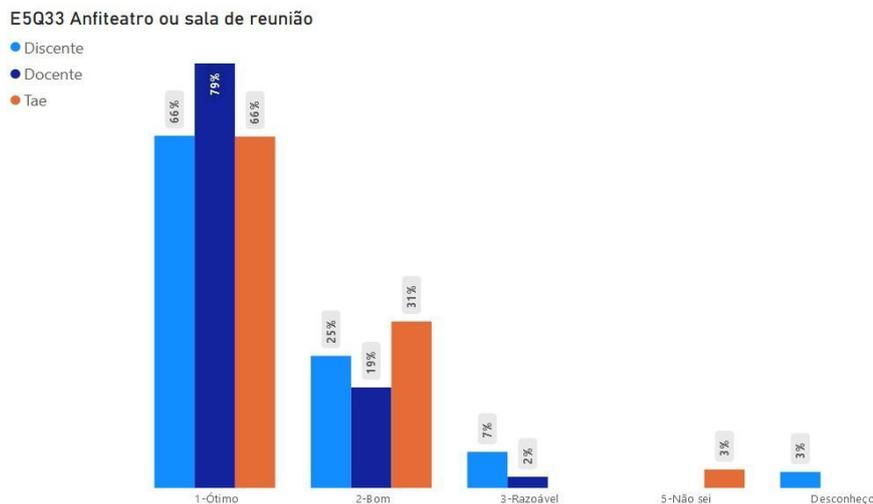


Na questão E5Q33 que avalia o anfiteatro ou sala de reuniões, temos como respostas ótimo ou bom em 97% dos TAEs, 91% dos discentes e 98% dos Docentes. Esses resultados positivos são resultado das novas instalações recentemente inauguradas no campus Avaré.



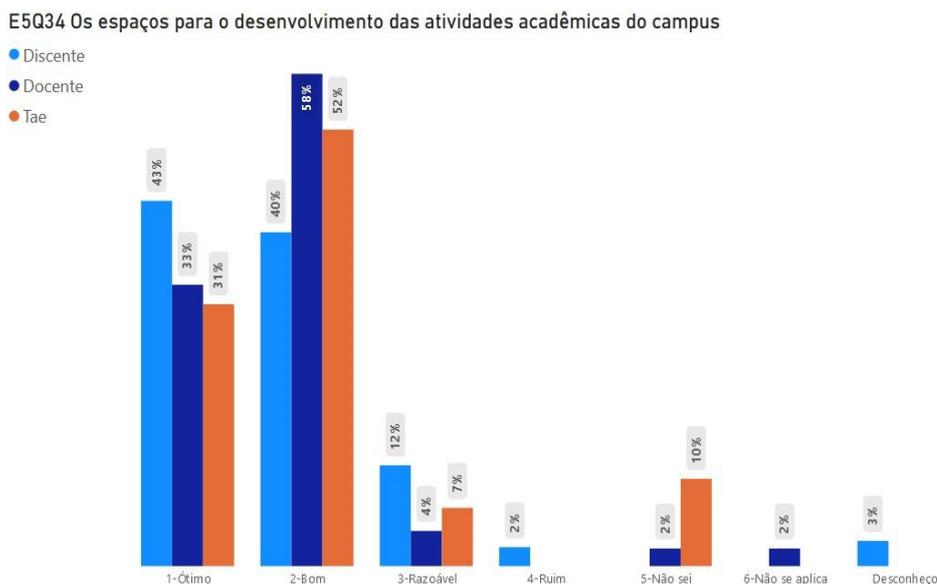
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 127: E5Q33. Anfiteatro ou sala de reunião.



Na questão E5Q34 que avalia os espaços de desenvolvimento das atividades acadêmicas do Campus, temos como respostas ótimo ou bom em 83% dos TAEs, 83% dos discentes e 91% dos Docentes, índices muito semelhantes ao ano anterior.

Gráfico 128: E5Q34. Os espaços para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do Campus.





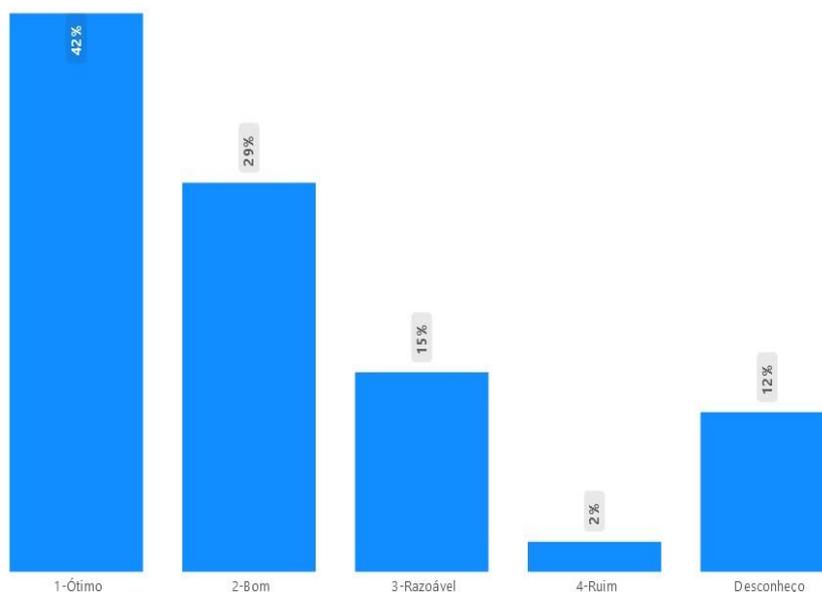
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

No gráfico E5Q35 que avalia os recursos de leitura (ferramentas de visualização, anotações, sistema de busca, etc.) da biblioteca virtual, tivemos como respostas bom ou ótimo em 71% dos discentes. Os valores são superiores ao ano passado, mostrando que as ferramentas da biblioteca virtual são importantes para os discentes do campus.

Gráfico 129: E5Q35. Recursos de leitura (ferramentas de visualização, anotações, sistema de busca, etc.) da biblioteca virtual.

E5Q35 Recursos de leitura (ferramentas de visualização, anotações, sistema de busca, etc.) da biblioteca virtual

● Discente

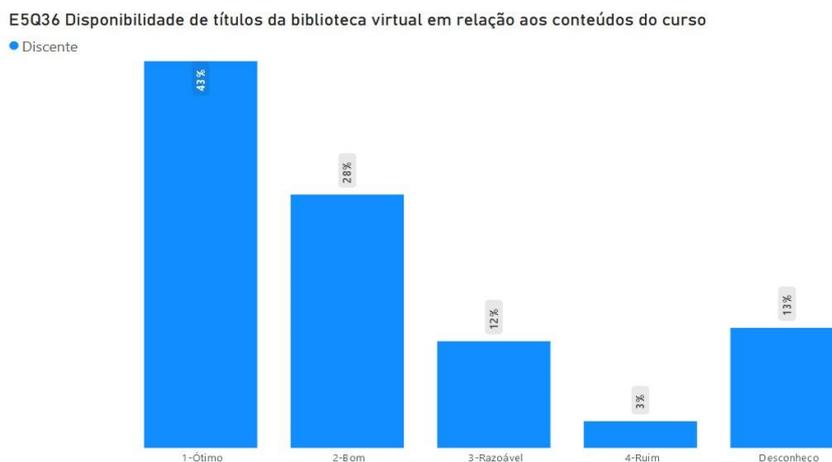


O gráfico E5Q36 que avalia a disponibilidade de títulos da biblioteca virtual em relação aos conteúdos do curso, tem como respostas bom ou ótimo de 71% dos discentes, valores superiores ao ano anterior. Mostrando que a biblioteca virtual é uma ferramenta importante para a instituição.



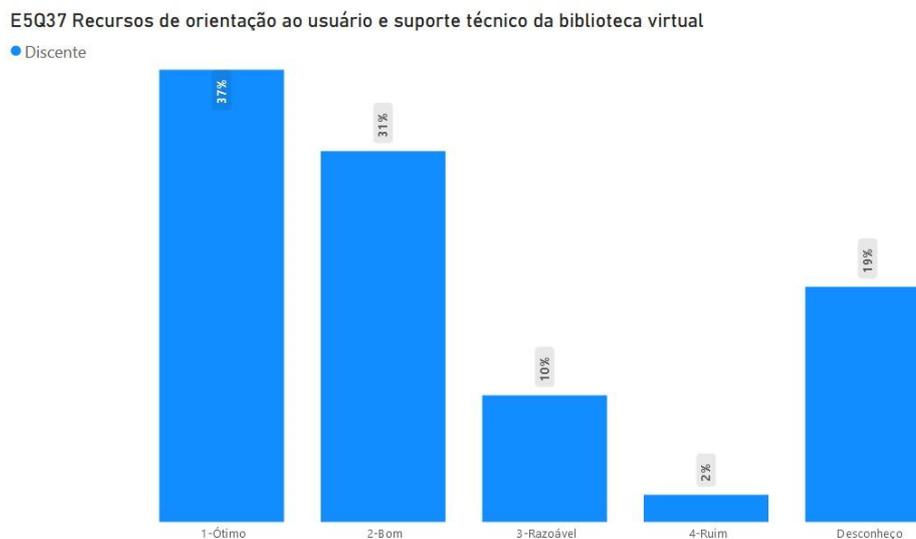
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 130: E5Q36. Disponibilidade de títulos da biblioteca virtual em relação aos conteúdos do curso.



O gráfico E5Q37 mostra a avaliação dos recursos de orientação ao usuário e suporte técnico da biblioteca virtual, temos como respostas bom ou ótimo em 68% dos discentes, valores superiores ao ano anterior. O destaque negativo fica para os 19% dos discentes que desconhecem esse serviço, mostrando que é um ponto que precisa ser trabalhado no campus.

Gráfico 131: E5Q37. Recursos de orientação ao usuário e suporte técnico da biblioteca virtual.



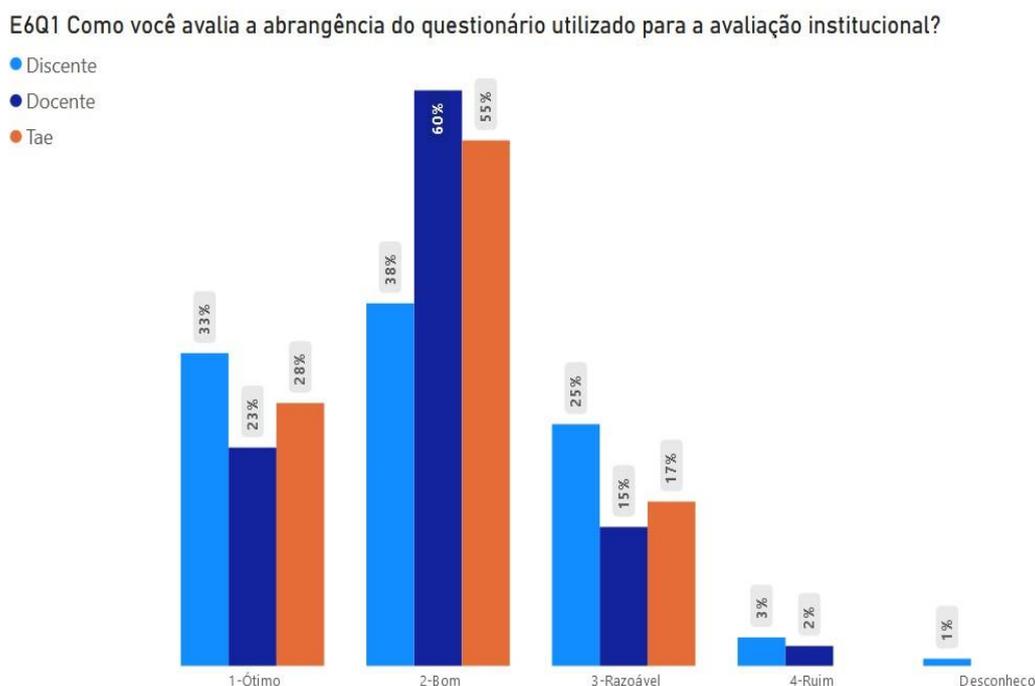


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

3.6 Eixo 6: O questionário da Autoavaliação Institucional de 2023

No gráfico E6Q1 que avalia a abrangência do questionário utilizado para a avaliação institucional, temos como respostas bom ou ótimo em 83% dos TAEs, 71% dos discentes e 83% dos Docentes. Comparando com o ano anterior tivemos uma pequena redução, mas ainda são valores expressivos de respostas positivas.

Gráfico 132: E6Q1. Como você avalia a abrangência do questionário utilizado para a avaliação institucional?

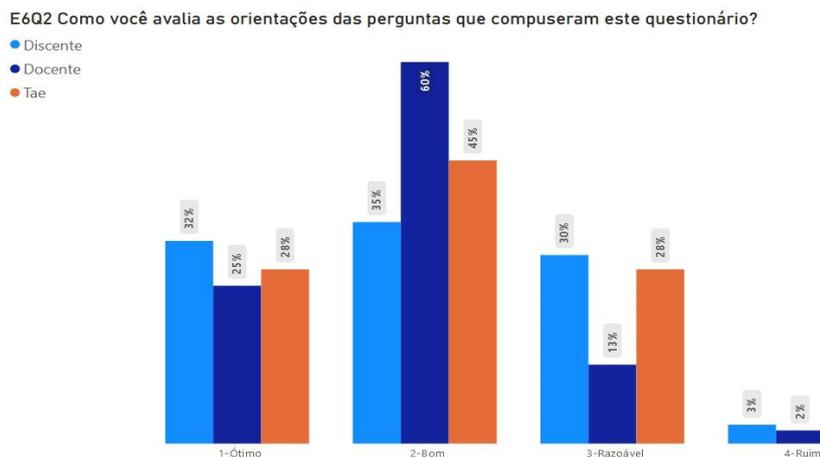


No gráfico E6Q2 que avalia as orientações das perguntas que compuseram este questionário, temos como respostas bom ou ótimo em 73% dos TAEs, 67% dos discentes e 85% dos Docentes. Comparando com o ano anterior é perceptível uma redução de 10% em todos os grupos. Contudo, essas respostas migraram para o razoável, visto que o índice ainda apresenta valores reduzidos em ruim e desconheço.



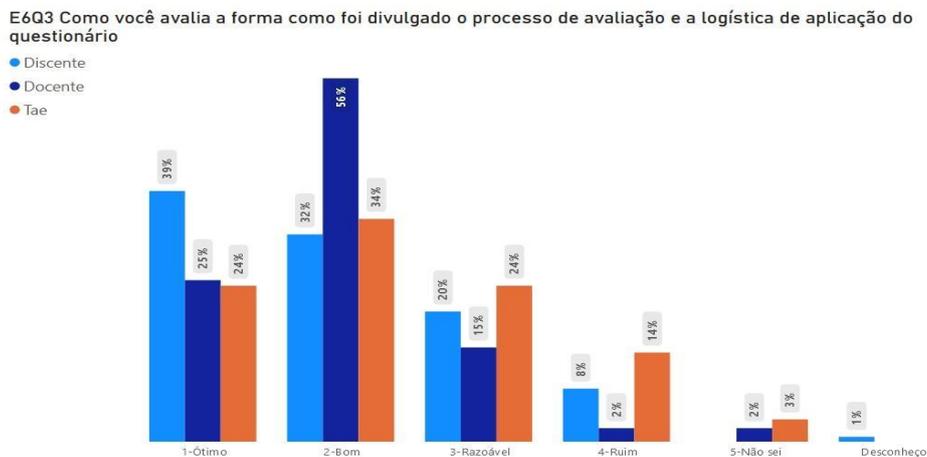
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 133: E6Q2. Como você avalia as orientações das perguntas que compuseram este questionário?



O gráfico E6Q3 que avalia a forma como foi divulgado o processo de avaliação e a logística da aplicação do questionário, temos como respostas bom ou ótimo em 58% dos TAEs, 71% dos discentes e 81% dos Docentes. Comparando com o ano anterior, tivemos uma expressiva melhora nos dois últimos segmentos, mas uma significativa diminuição nos índices dos TAEs, indicando que a comissão precisa intensificar a comunicação com esse segmento.

Gráfico 134: E6Q3. Como você avalia a forma como foi divulgado o processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS 2023 POR CURSO

O campus Avaré conta com os seguintes cursos de Bacharelado em Engenharia de Biosistemas, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Letras - Português e Espanhol, Tecnologia em Agronegócio e Tecnologia em Gastronomia. Abaixo são trazidas algumas informações sobre as respostas dos alunos dos respectivos cursos.

O questionário foi aplicado em eixos temáticos:

- O Eixo 1 é composto por 3 questões que buscam analisar o “Planejamento e Avaliação” do campus.
- O Eixo 2 é composto por 16 questões que buscam analisar a “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional” e a “Responsabilidade Social da Instituição”.
- O Eixo 3 tem como objetivo analisar as “Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão”, a “Comunicação com a Sociedade Dimensão” e a “Política de Atendimento aos discentes” e é composto por 43 questões.
- O Eixo 4 é composto por 26 questões que buscam analisar “Políticas de Pessoal”, “Organização e Gestão da Instituição” e “Sustentabilidade Financeira”.
- O Eixo 5 tem como objetivo analisar a “Infraestrutura Física” da instituição e foi composto por 37 questões diferentes.
- O Eixo 6 tem como objetivo avaliar a “abrangência, as orientações e a divulgação” do questionário de “Autoavaliação Institucional”.

A seguir o relatório indica os resultados obtidos em cada um dos cursos do Campus Avaré:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

4.1 Bacharelado em Engenharia de Biosistemas

O Bacharelado em Engenharia de Biosistemas surgiu no início deste século nos Estados Unidos da América. No estado de São Paulo, a UNESP iniciou a oferta do curso em 2014, no Campus de Tupã, percebendo as possibilidades de demanda por esse novo perfil profissional. O Campus Avaré do IFSP é o quarto curso a ser oferecido no Brasil, aproveitando uma conjunção perfeita de vocação regional e perfil de profissionais já disponíveis.

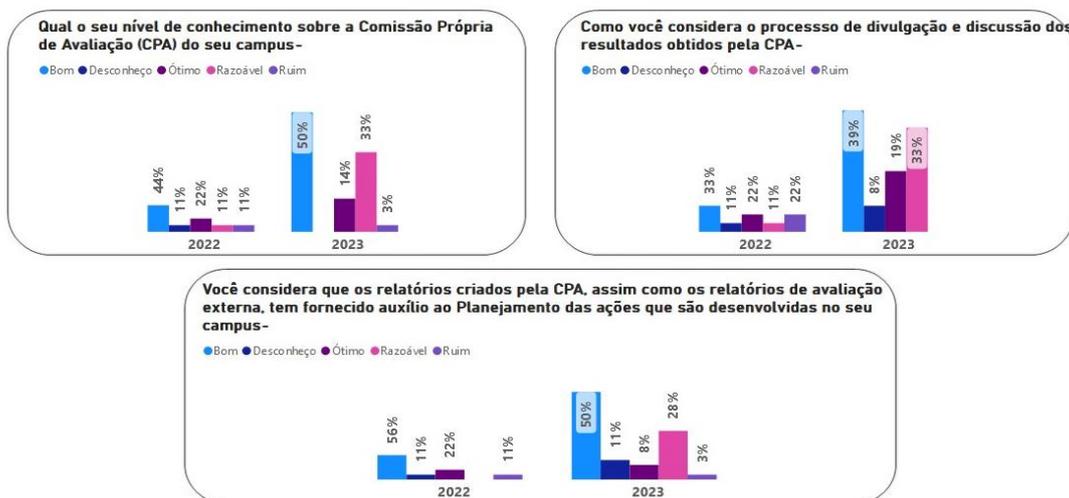
O curso de Engenharia de Biosistemas já conta com suas primeiras turmas formadas. Assim, o curso tem conseguido introduzir no município de Avaré e região, profissionais formados nas áreas de sistemas de controle e qualidade da matéria prima básica, pesquisa e desenvolvimento de novos produtos alimentícios, planejamento e execução de projetos agroindustriais, novas técnicas de gerenciamento e administração da agroindústria, incrementos no setor de marketing de insumos e equipamentos, assim como no uso da agroenergia, gerando, conseqüentemente, a ampliação da carteira de exportação da região, com reflexos positivos na qualidade de vida da população.

Os dados do Eixo 1 mostram que os discentes continuam avaliando essas questões como respostas como ótimo ou bom, havendo poucas variações entre os anos de 2022 e 2023, os gráficos abaixo ilustram essa situação:



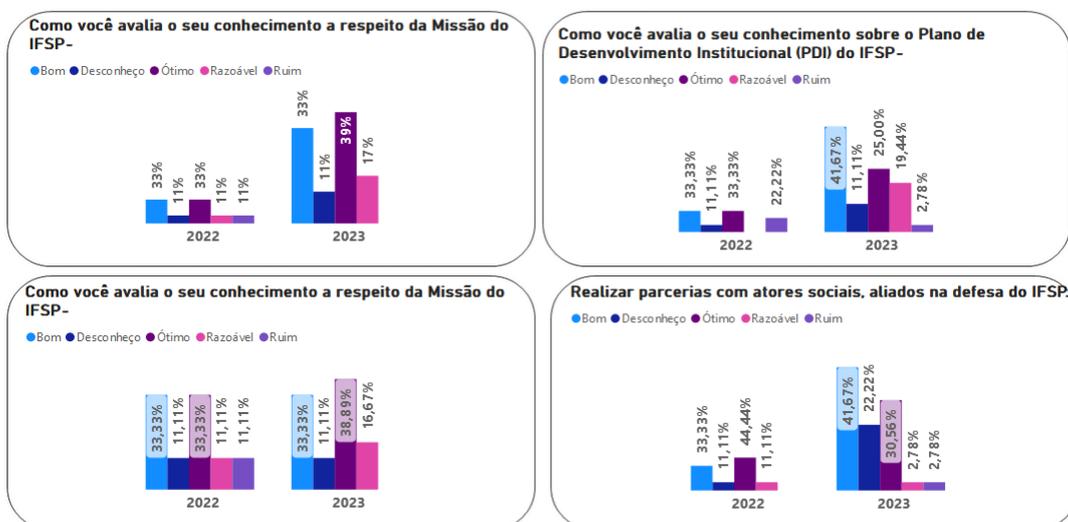
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 135: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biosistemas – Eixo 1.



O Eixo 2, no âmbito do curso, os discentes indicaram na totalidade das questões respondidas com ótimo ou bom, índices semelhantes aos resultados obtidos no ano anterior. O gráfico abaixo ilustra alguns exemplos das respostas dos discentes nos anos de 2022 e 2023.

Gráfico 136: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biosistemas – Eixo 2.

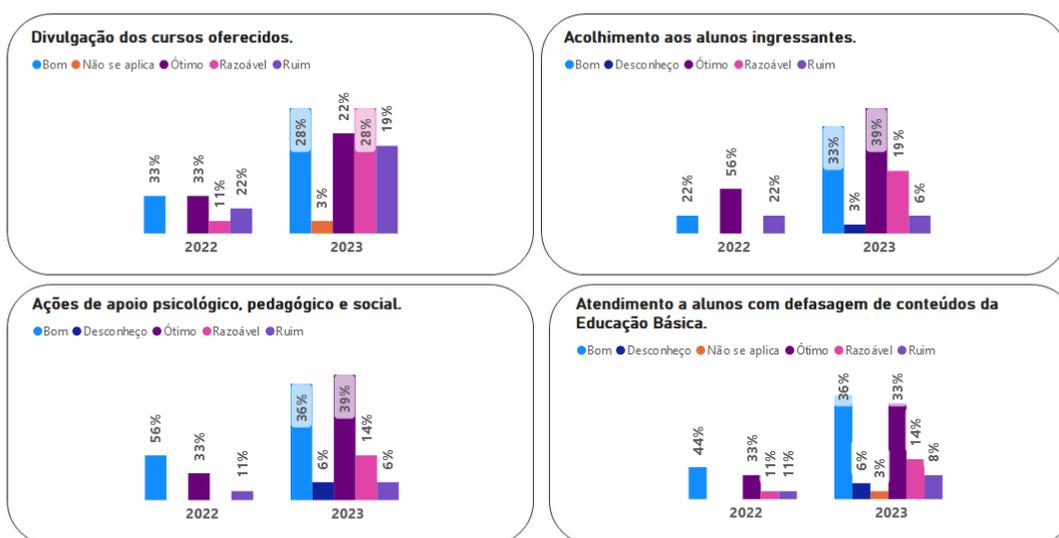




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

No Eixo 3 a maioria das questões foram avaliadas de forma positiva pelos discentes (com respostas em ótimo ou bom), todavia, é possível perceber algumas questões elevado número de respostas como razoável, como é o caso da “Divulgação dos cursos oferecidos” e “Acolhimento dos alunos ingressantes” - alguns exemplos das respostas do curso de Bacharelado em Engenharia de Biossistemas para o Eixo 3 está disposta no gráfico abaixo. Tais índices são importantes pois indicam um caminho para atuação da coordenação do curso, indicando que é preciso avançar em alguns pontos do Eixo 3.

Gráfico 137: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biossistemas – Eixo 3.

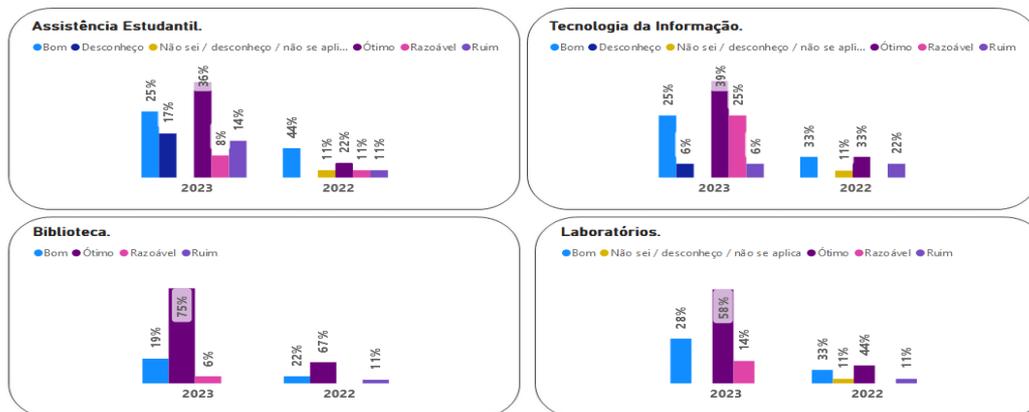


O Eixo teve respostas muito positivas, com grande representatividade em ótimo e bom. Exemplos de grande destaque foram a Biblioteca do campus e os laboratórios, como é possível observar no gráfico abaixo.



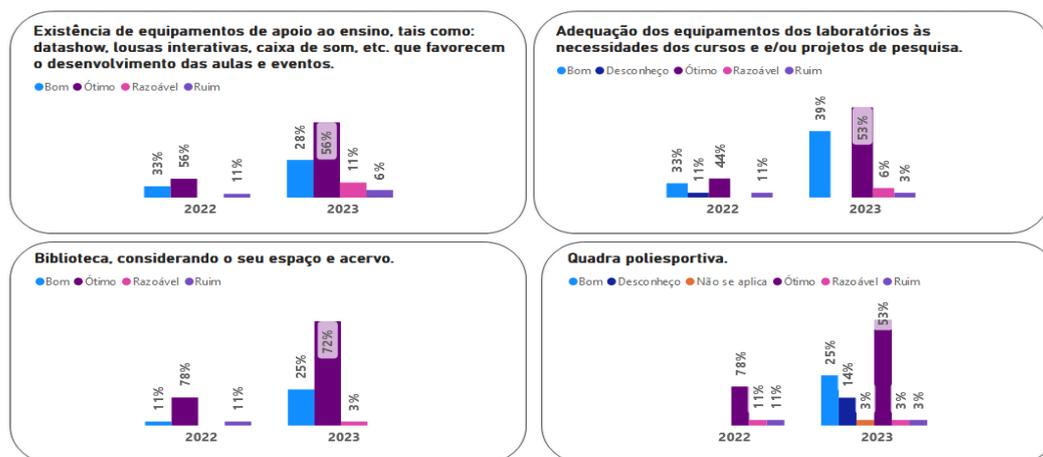
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 138: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biosistemas – Eixo 4.



No Eixo 5 os discentes do curso de Bacharelado em Engenharia de Biosistema avaliaram a infraestrutura física do campus de forma positiva, a maioria das respostas foram como ótimo ou bom (ver gráfico abaixo). Exemplos dessa avaliação são as questões: “existência de equipamentos de apoio ao ensino”, “adequação dos equipamentos e laboratórios”, “biblioteca do campus” e “quadra poliesportiva”.

Gráfico 139: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biosistemas – Eixo 5.

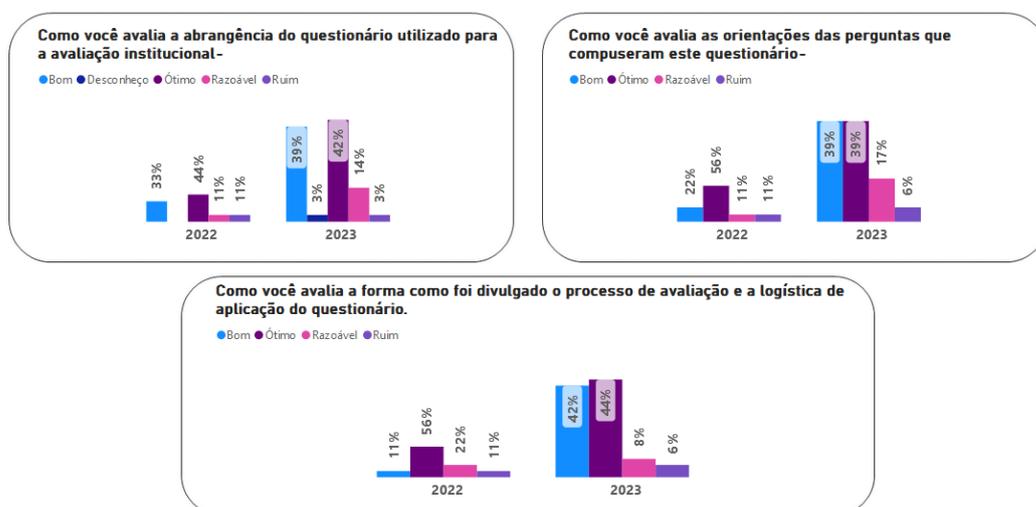




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

No Eixo 6 os discentes do curso de Bacharelado em Engenharia de Biossistema mostram sua satisfação com a “Autoavaliação Institucional”, mantendo respostas positivas nos dois últimos anos. O gráfico abaixo ilustra esses resultados nas três questões desse eixo:

Gráfico 140: Exemplos dos resultados para o Curso de Engenharia de Biossistemas – Eixo 6.



4.2 Licenciatura em Ciências Biológicas

A proposta de implementação do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no IFSP Campus Avaré, em 2014, partiu do entendimento do papel histórico que as Instituições Federais de Educação Tecnológica têm desempenhado na formação técnico-científica e na licenciatura, atuando dentro do espírito de melhorias na formação de professores no Brasil.

O curso de Licenciatura proposto já estava previsto no PDI do IFSP Campus Avaré e foi elaborado de acordo com a consulta pública realizada junto às autoridades e população da região. Essa proposta pressupõem uma profissionalização docente compatível com a estrutura dos cursos oferecidos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

pelos IFs e com a realidade social e de ensino atuais, garantindo para isso direção e colegiados próprios para as licenciaturas.

Anualmente, o curso oferece 40 vagas no período noturno. O número de vagas para o curso está fundamentado em estudos periódicos do PDI, quantitativos e qualitativos.

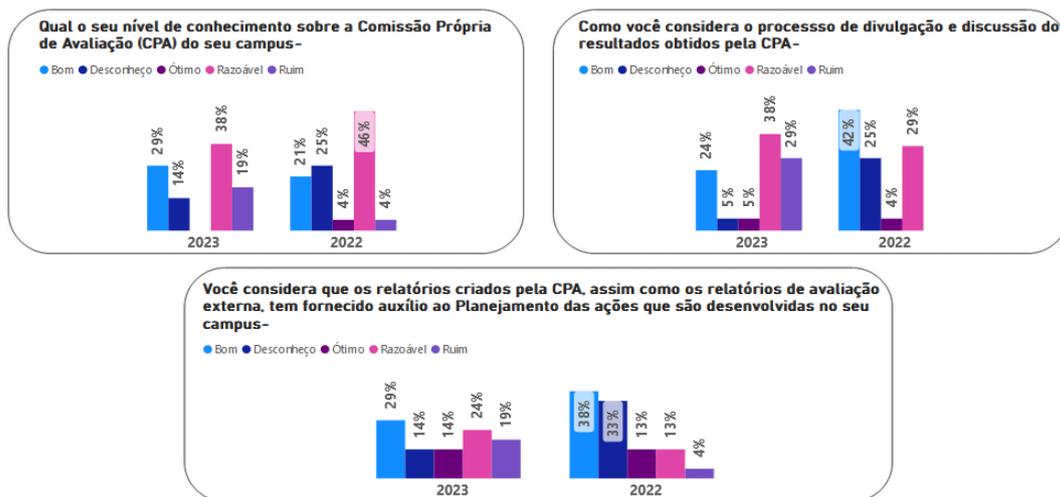
A oferta de um curso superior na modalidade licenciatura pelo IFSP-Avaré para a região contribui, consideravelmente, tanto de forma direta quanto indireta no aumento de oportunidades de educação superior para estes cidadãos. Isso pode ocorrer por meio da oferta de um curso superior público responsável pela formação de profissionais qualificados para atuar no mercado de trabalho, ou pelo reflexo da posterior inserção destes profissionais nas escolas da região, aprimorando a qualidade do ensino básico. Além disso, pode representar, inclusive, uma motivação para que os estudantes avareenses concluam e matriculem-se no ensino médio, melhorando os índices da educação básica local.

No Eixo 1 os discentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas apontaram que é preciso melhorar a comunicação entre a CPA do campus com os discentes do curso. Nas perguntas realizadas surgiram muitas respostas como razoável e índices positivos abaixo dos 50% (conforme é possível observar nos gráficos abaixo).



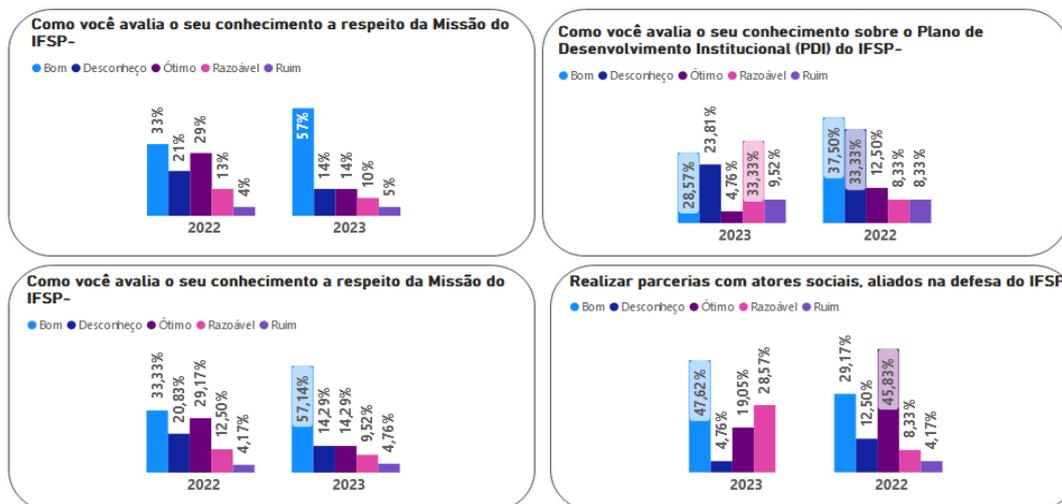
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 141: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 1.



O Eixo 2 também demonstrou um crescimento no número de respostas em razoável. Algumas questões tiveram crescimento das respostas positivas (com ótimo ou bom), mas nesse ano de 2023 houve um predomínio maior nas respostas como bom, conforme é possível observar nos exemplos dos gráficos abaixo:

Gráfico 142: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 2.

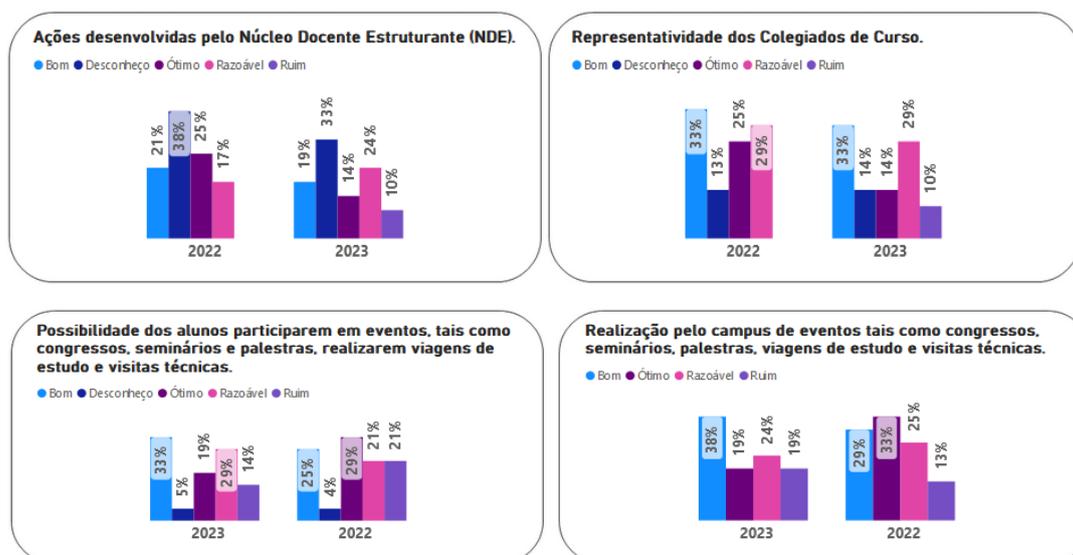




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O Eixo 3 que trata das políticas acadêmicas também mostrou uma diminuição de respostas positivas e um aumento nas respostas intermediárias (razoável). Merece destaque o aumento do descontentamento dos discentes com as ações desenvolvidas pelo NDE e pelo Colegiado do curso (conforme é possível observar nos exemplos abaixo). Por outro lado, exemplos abaixo também demonstram uma melhoria na avaliação com relação a participação de eventos e visitas técnicas.

Gráfico 143: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 3.

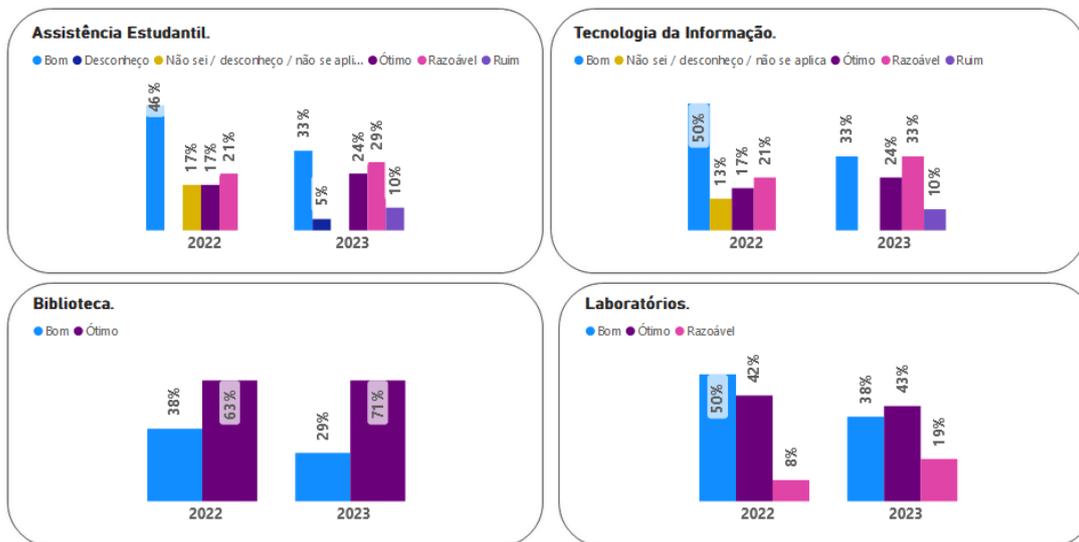


O Eixo 4 que trata da política de gestão da instituição mostrou alguns descontentamentos dos discentes. Algumas questões que tiveram respostas positivas em 2022 tiveram índices piores no ano de 2023, como, por exemplo, a Assistência Estudantil e a Tecnologia da informação. Por outro lado, a Biblioteca e os Laboratórios, seguiram com índices muito positivos (conforme é possível observar nos gráficos abaixo).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 144: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 4.

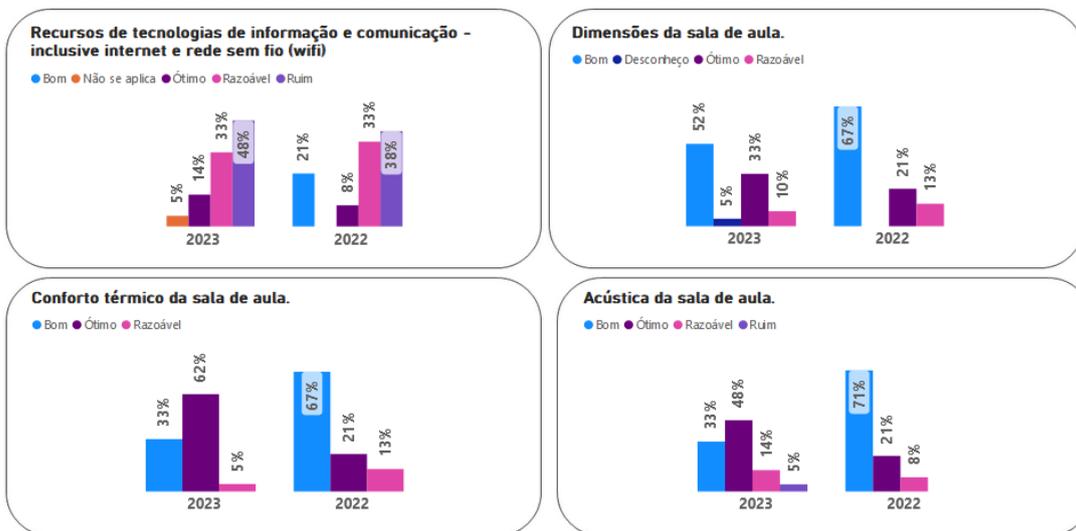


O Eixo 5 que buscou abordar questões sobre a infraestrutura física do campus manteve índices muito positivos (com respostas predominantes em ótimo e bom). Tal situação reflete o crescimento constante da infraestrutura do campus Avaré. Merece destaque as questões expressas nos gráficos abaixo, que abordaram a tecnologia da informação e as salas de aula (dimensões, conforto térmico e acústica):



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 145: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 5.



O Eixo 6 que busca avaliar a forma de autoavaliação institucional os índices de 2023 foram inferiores ao ano de 2022. Importante destacar que os discentes de Licenciatura em Ciências Biológicas tiveram muitas dificuldades para completar o questionário, principalmente problemas de acesso ao link do questionário que apresentou diversas instabilidades. Os gráficos abaixo, provavelmente, refletem esses problemas:

Gráfico 146: Exemplos dos resultados para Licenciatura em Ciências Biológicas – Eixo 6.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

4.3 Licenciatura em Letras - Português e Espanhol

A criação e implantação de um curso de Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa e Língua Espanhola, na cidade de Avaré, obedecem a duas ordens diferenciadas, uma de abrangência geral e outra específica. No primeiro caso, destaca-se a reconhecida carência, em âmbito nacional, de docentes habilitados na área de Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas, assim como de Línguas Estrangeiras Modernas (LEM) e suas literaturas. De abrangência mais específica, podem-se ressaltar fatores peculiares à região de Avaré, como a falta de opções de um ensino público gratuito e de qualidade na área de Letras e a necessidade de a população de poder realizar estudos superiores sem ter que deixar a sua cidade de origem.

Um fator importante a ressaltar, no que diz respeito ao caso específico da Estância Turística de Avaré e região, é que a formação de professores é bastante procurada. Contudo, no tocante à área de Língua Portuguesa e LEM, essa licenciatura era disponibilizada apenas pelo setor privado. Até a implantação do IFSP no município, as licenciaturas eram ofertadas por uma única instituição universitária, instalada na localidade há quatro décadas.

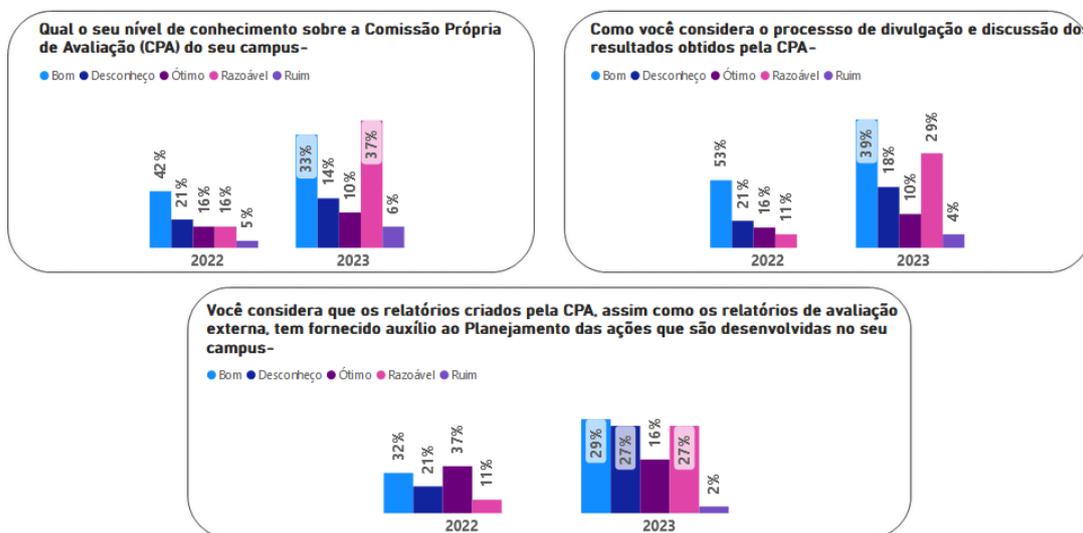
Nesse sentido, a oferta gratuita de uma licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa e Língua Espanhola pelo IFSP Campus Avaré veio a criar novas possibilidades de estudo a jovens e adultos, além de viabilizar a permanência dos mesmos na sua região de origem e permitir que tais estudantes, como também os residentes de localidades vizinhas, encontrem os meios de formação superior de qualidade em uma instituição federal próxima às suas cidades. Isso foi comprovado pelo fato de a primeira turma do curso já ter tido oportunidade de trabalho como docentes de Língua Portuguesa/Espanhola, já no terceiro ano do curso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O Eixo 1 diz respeito ao planejamento e avaliação institucional. Nas três questões respondidas pelos discentes foi perceptível o aumento das respostas intermediárias (razoável). Conseqüentemente, ocorreu uma redução das respostas positivas (ótimo ou bom) - como é possível observar nos gráficos abaixo para os discentes do curso de Licenciatura em Letras:

Gráfico 147: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 1.

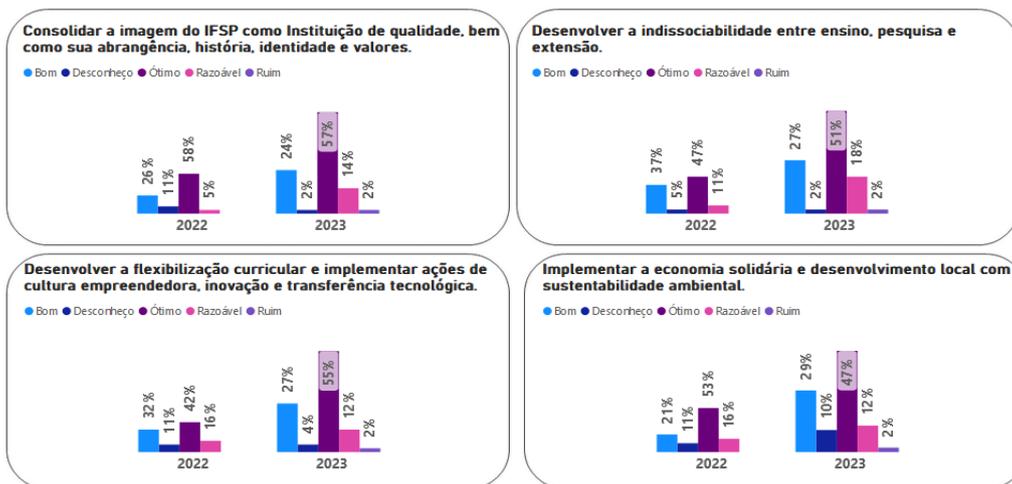


O Eixo 2 corresponde às questões sobre o desenvolvimento institucional. De maneira geral as respostas dos discentes do curso de Licenciatura em Letras se mantiveram (na relação 2022 e 2023) na sua grande maioria de forma positiva (ótimo ou bom). Os gráficos abaixo são alguns exemplos da percepção dos discentes, com grande destaque para a questão “Desenvolver a flexibilização curricular e implementar ações de cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica” que teve um expressivo aumento de respostas com ótimo na relação 2022 e 2023:



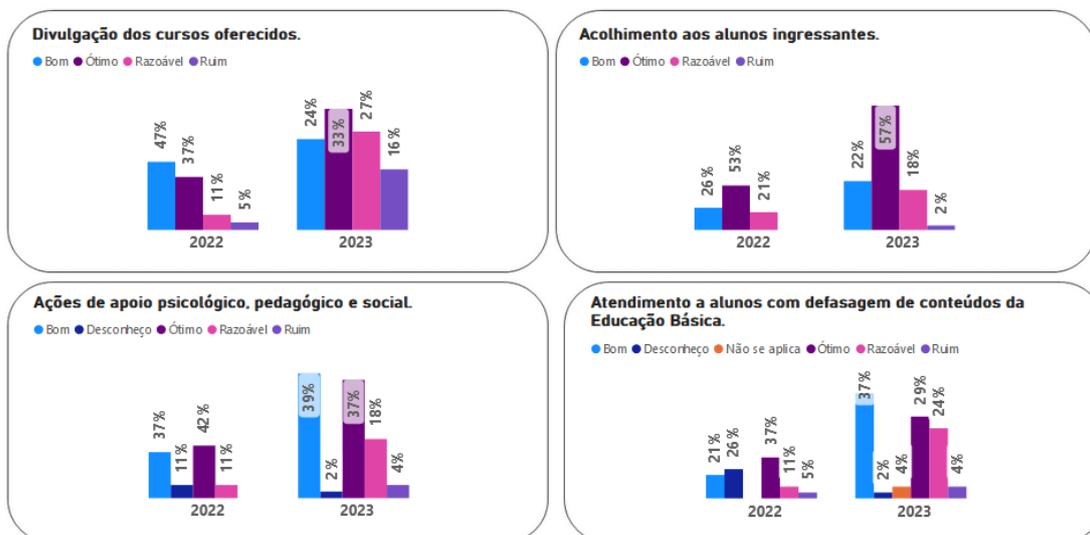
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 148: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 2.



O Eixo 3 abordava as políticas acadêmicas da instituição. De maneira geral, as respostas de 2023 foram muito similares ao ano anterior, com a grande maioria das questões com respostas positivas. Contudo, algumas questões apresentaram aumentos significativos nas respostas negativas, como nos exemplos demonstrados nos gráficos abaixo, onde a “Divulgação dos cursos oferecidos” apresentou 16% das respostas como ruim:

Gráfico 149: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 3.

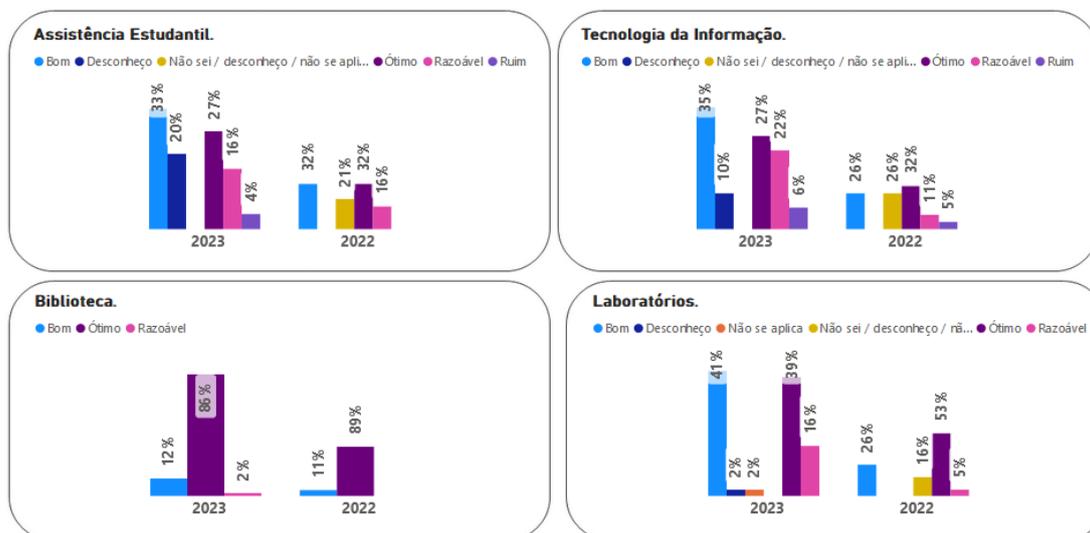




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O Eixo 4 corresponde às indagações sobre a política de gestão da instituição. De maneira geral as respostas dos discentes se mantiveram similares quando comparamos os anos de 2022 e 2023 (ver os gráficos abaixo). O destaque positivo deste eixo fica por conta da Biblioteca e dos Laboratórios, que atingiram índices muito positivos (respostas como ótimo ou bom) acima dos 80%, como é possível perceber nos gráficos abaixo:

Gráfico 150: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 4.

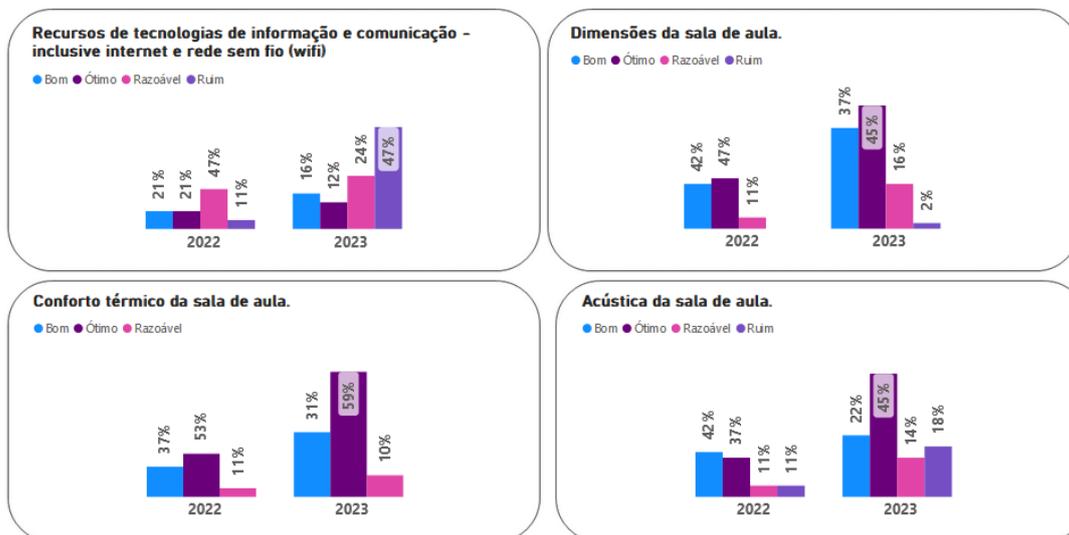


O Eixo 5 apresentava questões que abordavam a infraestrutura física do campus. Este é o eixo com as respostas mais positivas (entre ótimo ou bom), reflexo da expansão que o campus de Avaré teve nos últimos anos (novos prédios foram inaugurados recentemente, como a biblioteca, o auditório e o restaurante estudantil). O ponto negativo desse eixo ficou por conta da percepção dos discentes com relação à rede sem fio (wifi) do campus, que obteve os piores indicadores (quase 50% das respostas como ruim). Mas os gráficos abaixo também exemplificam algumas respostas positivas dos discentes do curso de Licenciatura em Letras do campus Avaré, onde as salas de aula foram bem avaliadas:



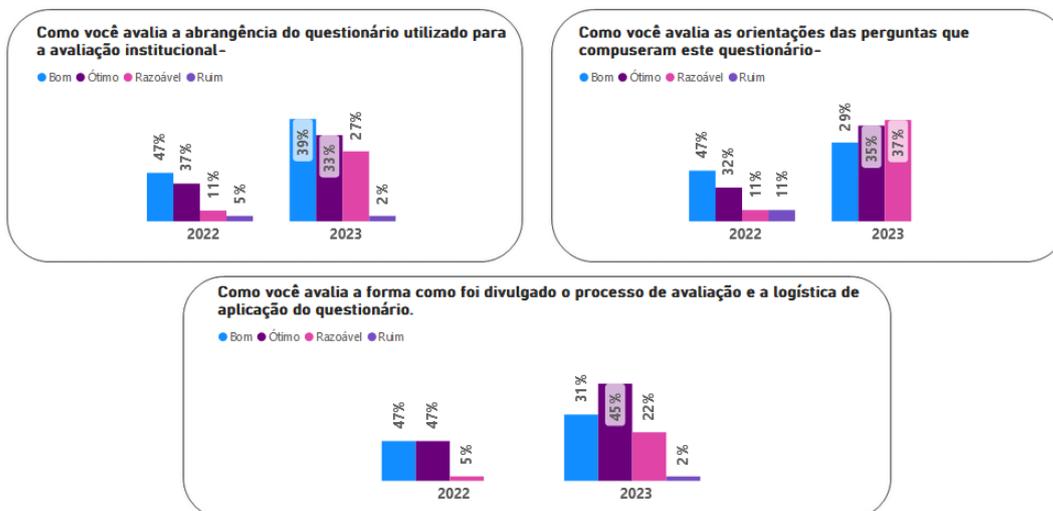
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 151: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 5.



O Eixo 6 que busca avaliar a forma de autoavaliação institucional os índices de 2023 foram inferiores ao ano de 2022. Apesar de não ocorrer um aumento expressivo das respostas negativas (ruim), mas houve um aumento das respostas intermediárias (razoável). Os gráficos abaixo mostram o comparativo entre o ano de 2022 e 2023:

Gráfico 152: Exemplos dos resultados para o Curso de Licenciatura em Letras – Eixo 6.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

4.4 Tecnologia em Gestão do Agronegócio

O curso de Tecnologia em Gestão do Agronegócio do IFSP Campus Avaré, é ofertado desde 2014, a partir de ampla pesquisa de demanda para a existência deste curso no município de Avaré-SP. É importante destacar que não há na cidade de Avaré nem nas cidades próximas curso de Tecnologia em Gestão do Agronegócio. Ressalta-se que o Campus possui corpo docente qualificado, um técnico agrícola e infraestrutura física adequada, que inclui área externa para atividades práticas e laboratórios específicos para ofertar o curso de Tecnologia em Gestão do Agronegócio. Estas informações estão especificadas neste documento.

Recentemente o curso passou por uma reformulação curricular, modificando a duração de 7 semestres para 6 devido a atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) e do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) e também do currículo de Referência aprovado pela Resolução n.º 77/2020, de 15 de dezembro de 2020. O mesmo aconteceu com o nome do curso, que teve que se adequar ao Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia e passou a ser denominado Tecnologia em Gestão do Agronegócio.

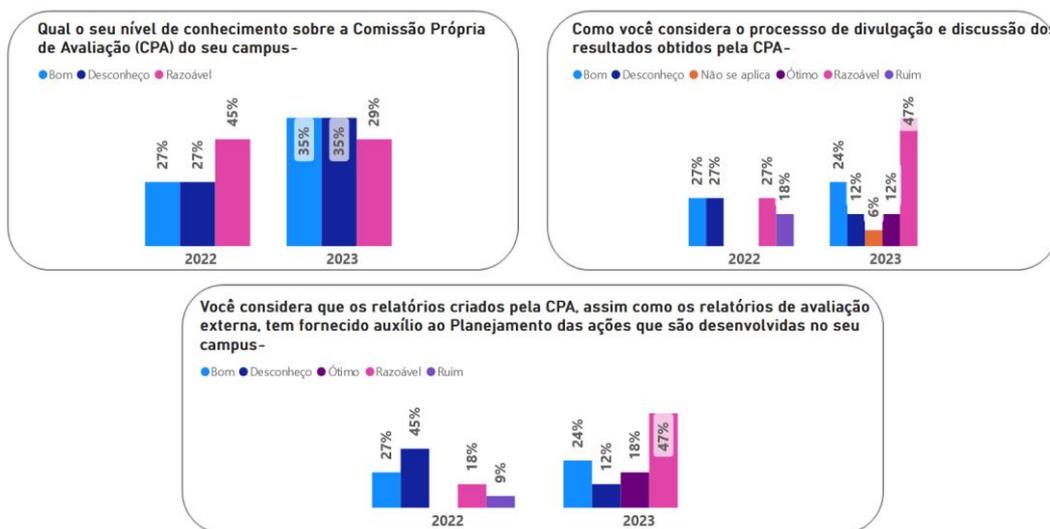
Desde a sua implantação até os dias atuais, já formou quase dez turmas de alunos egressos apresentando uma relação candidato/vaga entre 2,5 e 3. O agronegócio envolve desde a pesquisa científica até a comercialização de alimentos, fibras e energia. Agronegócio, portanto, é a soma das operações de produção e distribuição de suprimentos agrícolas, das operações de produção nas unidades agrícolas, do armazenamento, processamento e comercialização dos produtos agrícolas e itens produzidos a partir deles.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O Eixo 1 apresenta a percepção dos alunos a respeito do planejamento e avaliação institucional. Comparando as avaliações de 2022 e 2023 percebemos um aumento das respostas intermediárias (razoável) dos discentes do Curso de Gestão do Agronegócio (conforme é possível observar nos gráficos abaixo). Tais indicadores mostram que a CPA local deve intensificar a divulgação dos resultados ao longo do ano, para inserir a prática cotidiana de acompanhar as atividades de avaliação da instituição.

Gráfico 153: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 1.

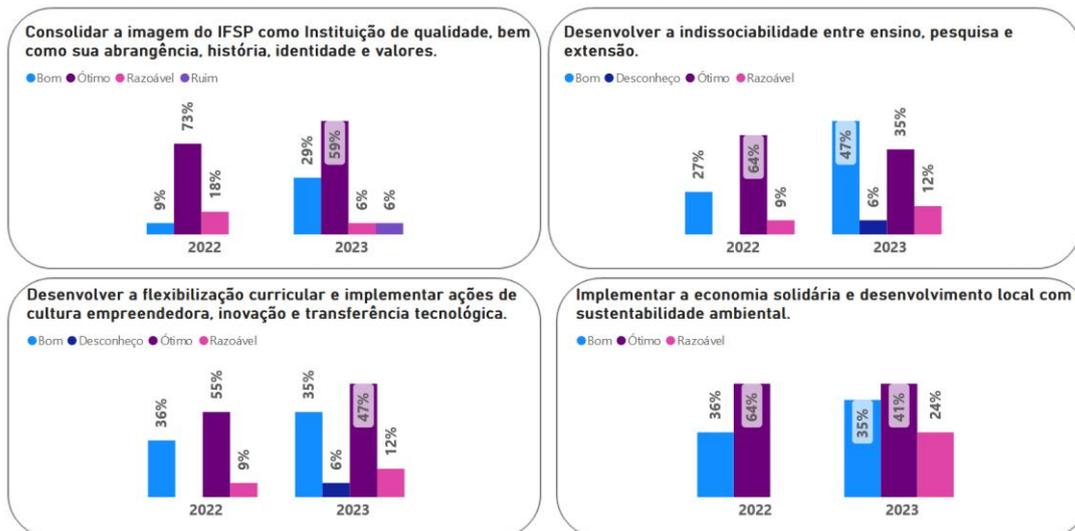


As respostas dos discentes do curso de Gestão do Agronegócio para o Eixo 2, que visa avaliar o desenvolvimento institucional, mostra um aumento das respostas intermediárias (razoável) entre 2022 e 2023 (conforme está disposto nos exemplos dos gráficos abaixo). Contudo, ainda é perceptível que a maioria das respostas são positivas (ótimo ou bom).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 154: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 2.

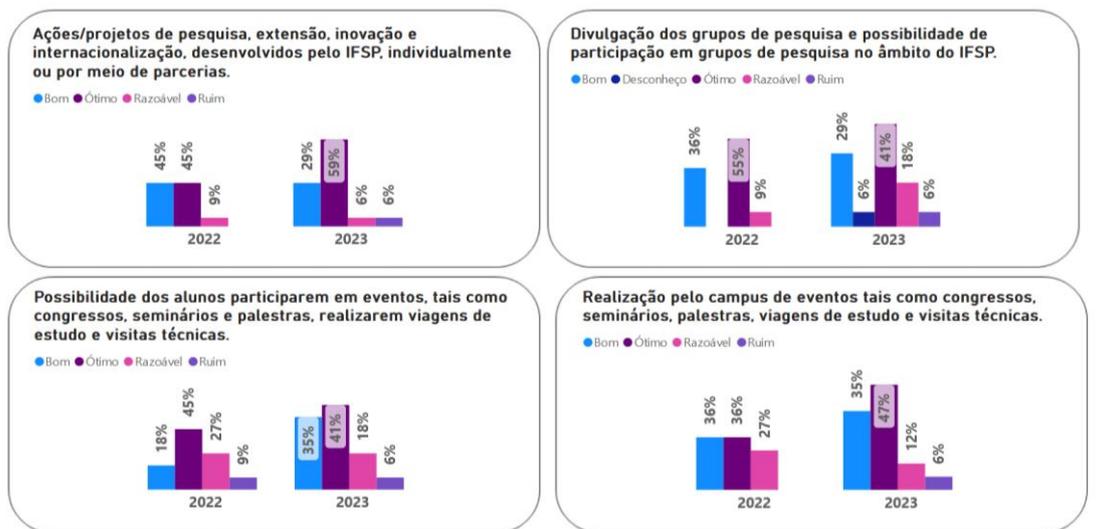


O Eixo 3 buscava avaliar as políticas acadêmicas da instituição. Comparando as respostas dos discentes do curso de Gestão do Agronegócio entre 2022 e 2023 observamos uma estabilidade nesses índices. O Eixo 3 seguiu com uma maioria de respostas positivas (ótimo ou bom) - ver exemplos nos gráficos abaixo - com destaque para as perguntas referentes a iniciação científica, a pesquisa e os programas de monitoria.



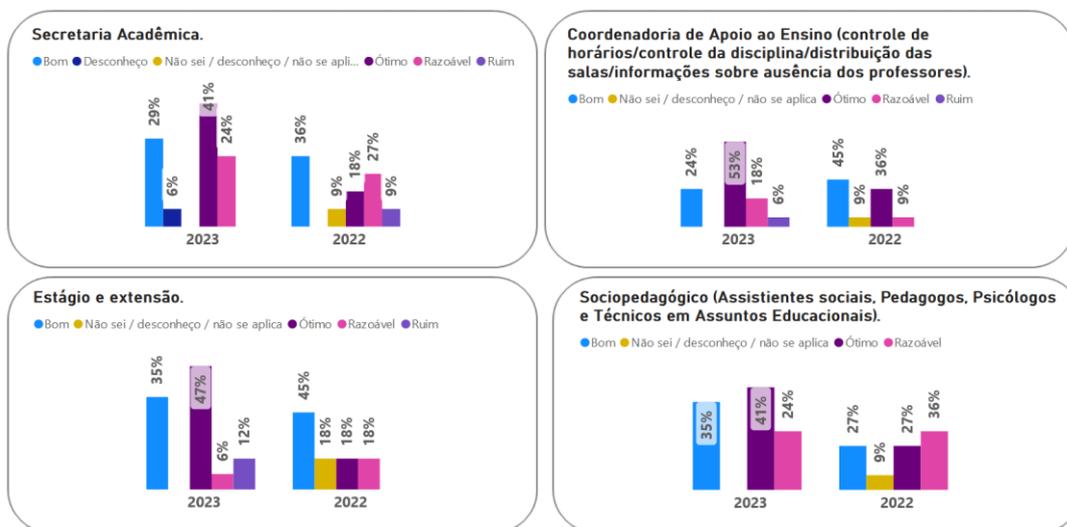
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 155: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 3.



O Eixo 4 apresentava questionamentos sobre as políticas de gestão da instituição. As respostas dos discentes do curso de Gestão do Agronegócio indicaram um aumento das respostas positivas (entre ótimo e bom) quando comparamos os anos de 2022 e 2023 (conforme é possível observar nos exemplos dos gráficos abaixo). Grande destaque são as políticas de assistência estudantil, a tecnologia da informação, a biblioteca e os laboratórios do campus.

Gráfico 156: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 4.

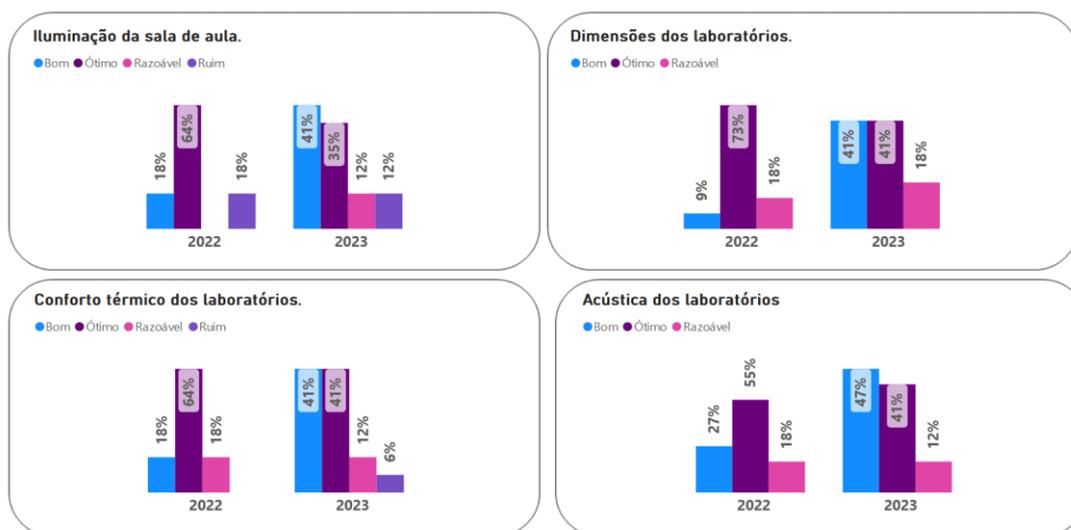




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O Eixo 5 tinha como intenção avaliar a infraestrutura física do campus. Os discentes do curso de Gestão do Agronegócio mantiveram a maioria das respostas positivas (ótimo ou bom), quando comparamos os anos de 2022 e 2023, conforme é possível observar nos exemplos dos gráficos abaixo. Apesar disso é perceptível uma alteração na maioria das respostas, que saiam de ótimo para bom, o que indica que a instituição precisa ficar atenta às questões desse eixo.

Gráfico 157: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 5.

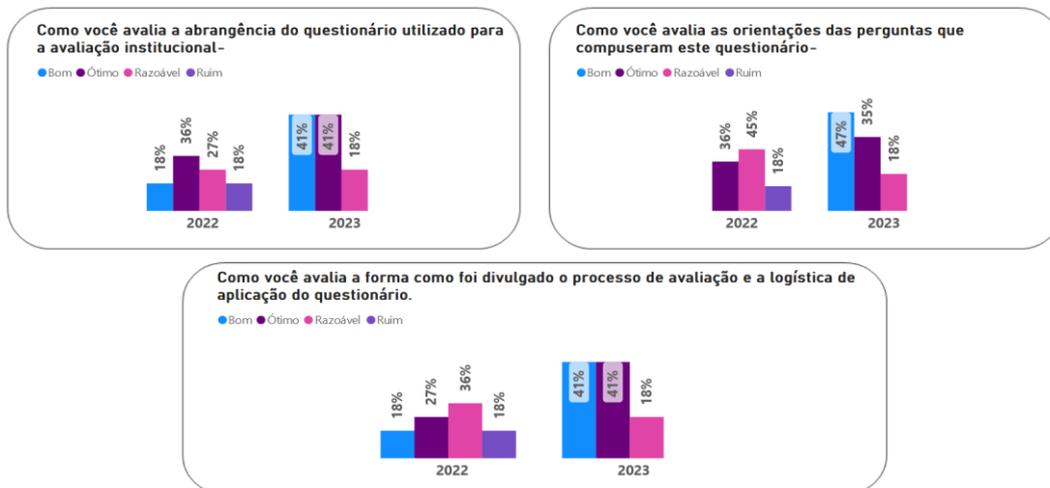


O Eixo 6, com questões referentes à avaliação institucional, mostrou um expressivo crescimento das avaliações positivas (ver os gráficos abaixo). Tais índices mostram a importância do processo de avaliação institucional para os discentes do curso de Gestão do Agronegócio. Essa percepção dos discentes também indica que a instituição precisa investir cada vez mais nesse processo de autoavaliação e assim atingir índices cada vez maiores de excelência.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 158: Exemplos dos resultados para o Curso de Gestão do Agronegócio – Eixo 6.



4.5 Tecnologia em Gastronomia

O curso de Tecnologia em Gastronomia tem o objetivo de formar um profissional para a atuação no mercado de alimentos e bebidas como cozinhas em geral, padarias, confeitarias entre outras empresas do ramo. O profissional, ao final do curso, deve ser capaz de planejar, organizar e programar eventos do setor gastronômico, individualmente ou integrando equipes, observando e cumprindo as normas de higiene pessoal, ambiental, dos alimentos, equipamentos e utensílios na manipulação dos alimentos. Seu papel como indivíduo social deve se basear em princípios norteadores como a ética, a visão crítica da realidade profissional e sua atualização permanente.

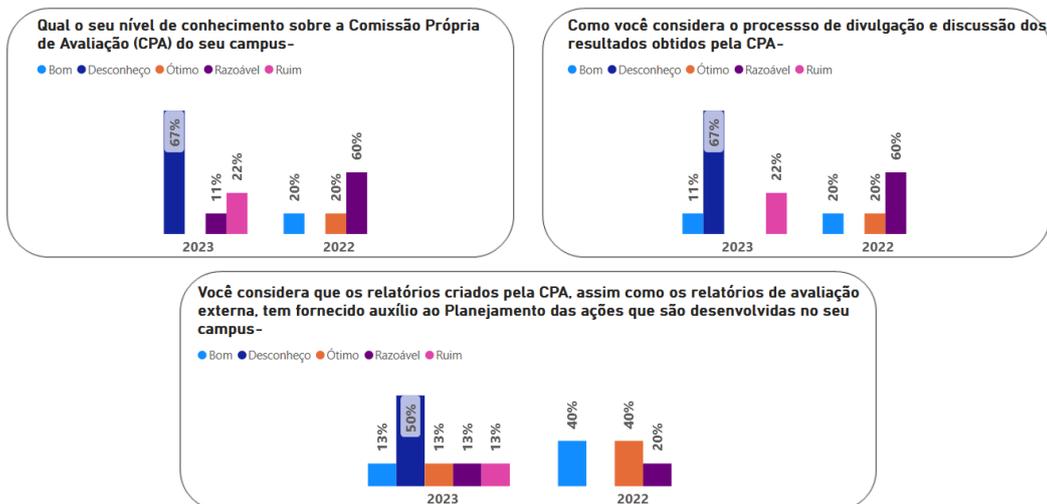
O curso de Gastronomia tem inserção regional justificada pelo crescimento constante de Avaré e região em função do turismo de lazer e de negócios e a consequente expansão da área de alimentos e bebidas. É importante salientar que nas primeiras turmas, houve uma inscrição de mais de 1.500 alunos pelo SISU, o que caracteriza uma relação de 40 alunos por vaga, uma vez que o curso oferece 40 vagas por ano.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O Eixo 1 buscava avaliar o planejamento e avaliação institucional do campus. Esse eixo apresentou elevado número de respostas negativas (ruim) e respostas que indicavam desconhecimento dos discentes do curso de Gastronomia sobre a CPA. Os gráficos abaixo indicam que a comissão precisa programar ações junto com os discentes para melhorar os indicadores nas próximas avaliações.

Gráfico 159: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 1.

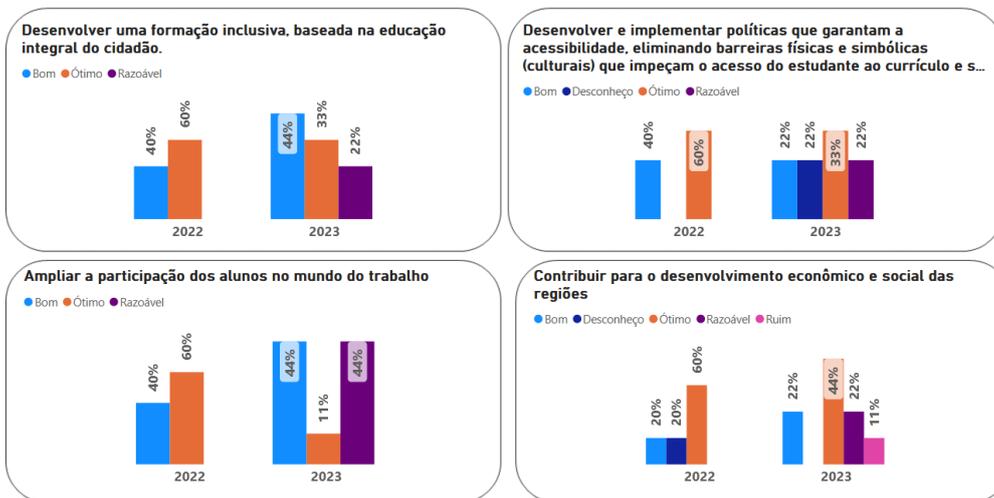


O Eixo 2, sobre o desenvolvimento institucional, apresentou o aumento de respostas intermediárias (razoável) e negativas (ruim) quando comparamos as respostas de 2022 e 2023. Os exemplos dos gráficos abaixo mostram essa questão de forma muito clara, principalmente, na pergunta referente ao “mundo do trabalho”:



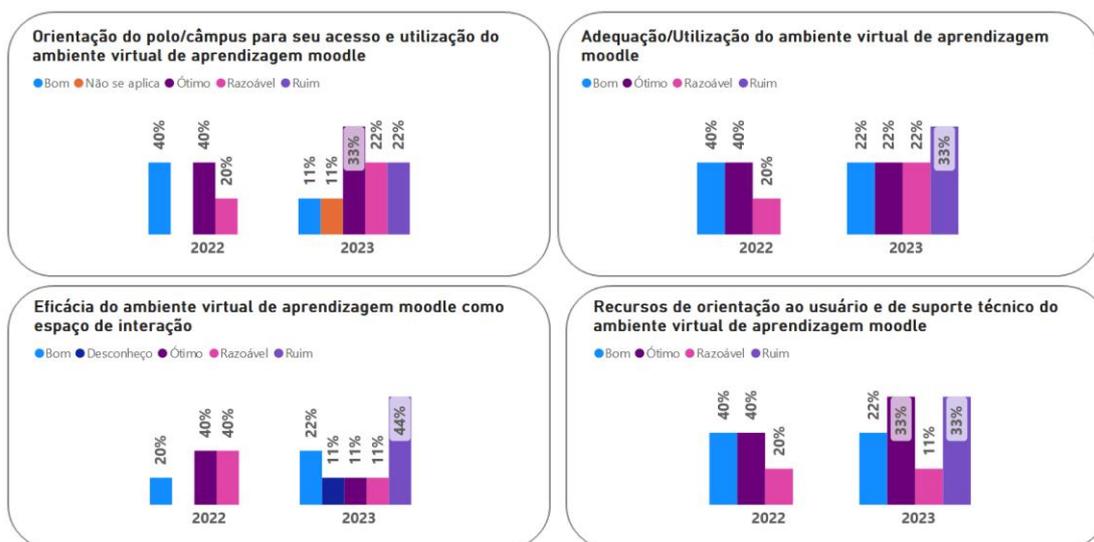
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 160: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 2.



O Eixo 3 continha perguntas sobre as políticas acadêmicas do campus. Esse foi o eixo que apresentou respostas negativas, principalmente com relação ao ambiente virtual de aprendizagem. Muitas das respostas dos discentes do curso de Gastronomia foram como ruins (conforme é possível observar nos exemplos dos gráficos abaixo), indicando que esse é ponto importante de atenção no curso.

Gráfico 161: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 3.

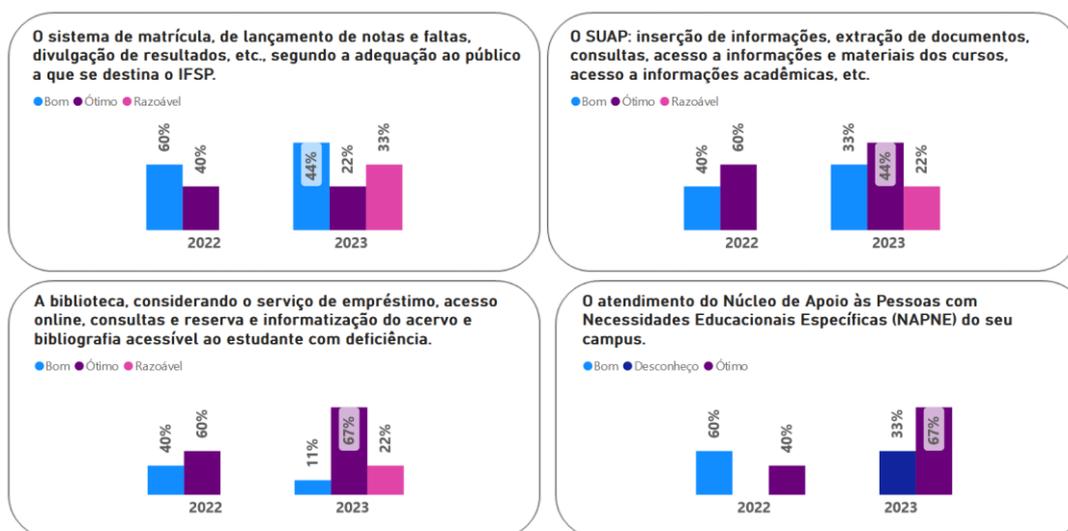




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

O Eixo 4 apresentava perguntas referentes à política de gestão do campus. A grande maioria das respostas foram positivas (ótimo ou bom). Todavia, é perceptível o aumento de respostas intermediárias (razoável) entre os anos de 2022 e 2023. Os gráficos abaixo são alguns exemplos da percepção dos alunos do curso de Gastronomia para esse eixo:

Gráfico 162: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 4.

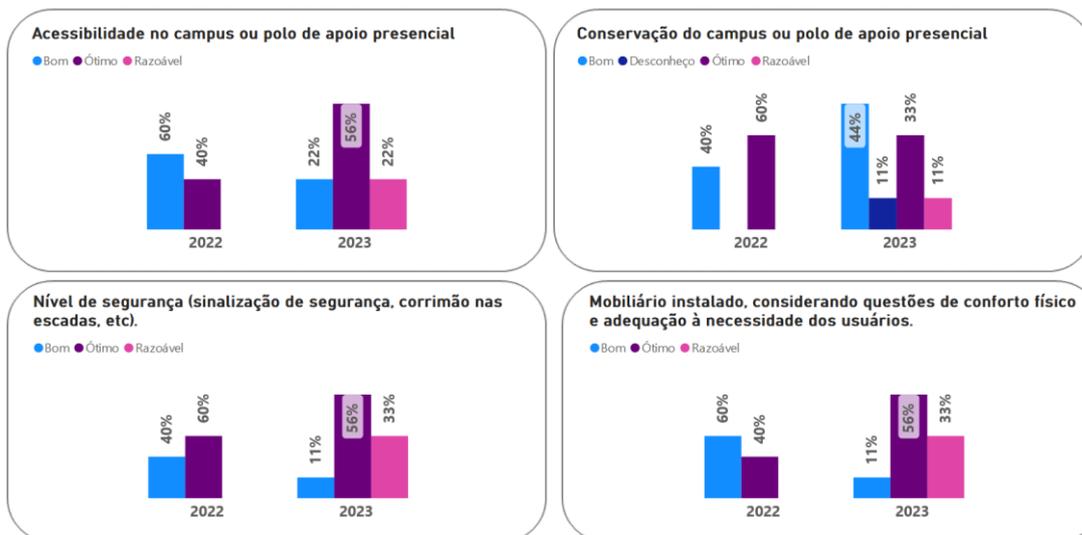


No Eixo 5, que buscava avaliar a infraestrutura física da instituição, os discentes do curso de Gastronomia apontaram respostas positivas, quando comparamos o ano de 2022 e 2023. Contudo, cabe ressaltar o aumento das respostas intermediárias (razoável) na maioria das questões. Os gráficos abaixo apresentam alguns exemplos:



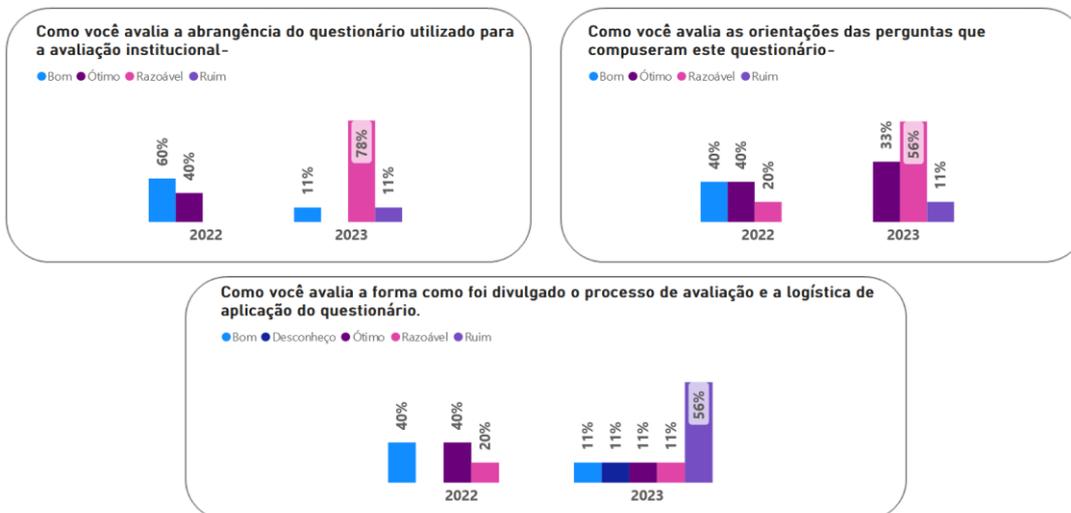
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Gráfico 163: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 5.



O Eixo 6 com questões sobre o processo de avaliação institucional mostrou um aumento de respostas intermediárias e ruins por parte dos alunos do curso de Gastronomia, quando comparamos os anos de 2022 e 2023. O principal ponto negativo desse eixo fica por conta da logística de aplicação do questionário (ver gráficos abaixo), o que motiva a CPA local a pensar novas estratégias para as futuras aplicações.

Gráfico 164: Exemplos dos resultados para o Curso de Gastronomia – Eixo 6.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

5 AÇÕES REALIZADAS EM 2023 PARA MELHORIA DOS PONTOS NEGATIVOS INDICADOS EM 2022.

O ano de 2023 por diversas melhorias realizadas na infraestrutura do Campus, que contribuíram para o acolhimento dos discentes, TAEs e professores à vida acadêmica, para a melhoria da qualidade do ensino assim como, do tempo passado pela comunidade acadêmica dentro do Campus foram realizadas, solucionando problemas que eram frequentemente apontados nos relatórios de autoavaliação nos anos anteriores, particularmente no relatório de 2022. Dentre as melhorias destacam-se a cozinha e refeitório estudantil, novos laboratórios, equipamentos, espaços multidisciplinares, nova sala dos professores e dos coordenadores suprindo assim, carências frequentemente apontadas anteriormente.

É importante também ressaltar que várias ações já existentes tiveram continuidade no Campus e têm ajudado muito na adaptação dos discentes, em especial àqueles que iniciaram seus estudos no IFSP recentemente, inclusive ações voltadas para a permanência e êxito dos alunos, como por exemplo:

- Atendimento e acompanhamento individualizado, especializado e multiprofissional de todos os alunos em condições de vulnerabilidade social e emocional ou defasagem na aprendizagem, através de trabalho conjunto de diferentes setores (Coordenações de Curso, CSP, NAPNE, NUGS, NEABI, etc.) e Programa de Auxílio Permanência.
- Incentivo ao desenvolvimento de projetos de extensão, pesquisa e ensino, com aporte de recursos para bolsas.
- A adoção do envio do boletim informativo (via e-mail e divulgação no site e páginas do Instagram e Facebook) se mostrou uma importante ferramenta de divulgação das ações realizadas no



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Campus, deixando mais claras e acessíveis as notícias e informações em destaque.

- Continuidade do uso das plataformas Moodle e SUAP como apoio às aulas e atividades de ensino e avaliação, além de atividades administrativas.

Por fim cabe ressaltar que a CPA do Campus Avaré promoveu ações para aumentar o engajamento da comunidade acadêmica na autoavaliação de 2023. No caso dos Docentes e TAES, foram realizadas falas durante as reuniões gerais pedindo a participação de todos. Para sensibilizar os discentes a equipe da CPA realizou falas durante as aulas de todas as turmas do Campus de Avaré. Além disso, com o aval da direção do campus, a CPA reservou os laboratórios de informática para que os discentes pudessem realizar o questionário. Nesses espaços em horários agendados, os discentes foram conduzidos para os laboratórios e orientados sobre a forma de localização do link do questionário. Também cabe destacar, que os discentes contaram com o apoio dos membros da CPA para tirar dúvidas sobre a autoavaliação.

Contudo, alguns problemas externos impediram que o engajamento fosse maior. Primeiramente o link enviado para o preenchimento do questionário foi encaminhado para a “Caixa de Spam”, o que dificultou o acesso de toda a comunidade do Campus Avaré.

Outro problema enfrentado, que dificultou o engajamento da autoavaliação, foi o fato de muitos discentes não possuírem um e-mail institucional cadastrado no SUAP. Esse segundo ponto é uma questão que a CPA pode tentar amenizar na próxima autoavaliação institucional, buscando orientar os discentes a cadastrar um e-mail institucional no SUAP antes do processo de aplicação do questionário.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

5.1 Pontos negativos indicados na Avaliação 2023

Neste relatório, a exemplo do relatório anterior do Campus Avaré, a fim de facilitar o entendimento e a discussão, considerou-se avaliação Positiva quando, em média, mais de 70% das respostas de uma questão foi ótimo ou bom, e negativa quando menos de 70% das respostas corresponderam àquelas opções.

Os temas que tiveram avaliações negativas (citados acima) serão apresentados aos setores competentes, que serão convidados a apresentar à CPA local propostas viáveis a fim de contribuir para a solução dos problemas apontados. Nota-se que alguns pontos negativos estão relacionados com a desinformação, em relação a determinados assuntos, dentro de um ou mais segmentos da comunidade acadêmica, podendo assim a resolução ser alcançada através da promoção de uma comunicação mais adequada e eficiente que atinja toda a comunidade acadêmica.

5.2 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.

As respostas positivas para o eixo 1 ficaram com índices inferiores aos 70% para todos os grupos. Destaque para o elevado número de respostas intermediárias, principalmente para os TAEs. Assim, a CPA precisa intensificar o processo de divulgação da comissão perante a comunidade acadêmica.

5.3 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.

De maneira geral as respostas das questões, nos três grupos consultados, foram muito positivas para o eixo 2. Mas alguns pontos merecem destaque, como índices positivos abaixo dos 70% entre os Docentes, são eles:

- Plano de Desenvolvimento Institucional;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

- indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, na questão da flexibilização curricular;
- consolidar soluções de tecnologia da informação;
- ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores;
- adequar a força de trabalho às ofertas de cursos atuais e futuros;
- desenvolver a flexibilização curricular e implementar a cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica.

Já para os discentes cabe destacar índices abaixo de 70% de respostas positivas nos seguintes temas:

- conhecimento sobre a Missão do IFSP;
- Plano de Desenvolvimento Institucional;
- consolidar soluções de tecnologia da informação;
- adequar a força de trabalho às ofertas de cursos atuais e futuros.

No âmbito dos TAEs as respostas positivas inferiores aos 70% foram:

- Plano de Desenvolvimento Institucional;
- participação dos alunos no mundo do trabalho;
- consolidar a imagem do IFSP como instituição de qualidade;
- desenvolver a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, desenvolver a flexibilização curricular e implementar a cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica;
- ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores;
- adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

5.4 Eixo 3: Políticas acadêmicas.

No eixo 3 observamos algumas respostas muito positivas para os Docentes, mas alguns casos obtiveram respostas positivas abaixo dos 70% nos seguintes casos:

- programas de monitoria;
- desenvolvimento de iniciação científica;
- divulgação dos grupos de pesquisa;
- possibilidade dos discentes participarem de eventos;
- possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos;
- acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho;
- relação do campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados;
- ações desenvolvidas pelo NDE;
- representatividade dos Colegiados dos cursos.

No caso dos discentes as respostas positivas abaixo dos 70% foram elevadas, principalmente quando associadas ao ambiente virtual de aprendizagem no moodle. Contudo, é importante ressaltar que a maioria de respostas positivas foram acima de 50%:

- divulgação dos cursos oferecidos;
- atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da educação básica;
- divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação;
- possibilidade de obtenção de auxílio para a participação de eventos;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

- acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho;
- relação do campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados;
- ações desenvolvidas pelo NDE;
- representatividade dos Colegiados dos cursos;
- adequação dos sistemas de conferência on line;
- orientações ao ambiente virtual de aprendizagem no moodle;
- adequação/utilização do ambiente virtual de aprendizagem no moodle;
- eficácia do ambiente virtual de aprendizagem no moodle;
- recursos de orientação do ambiente virtual de aprendizagem no moodle;
- mediação pedagógica dos professores no ambiente virtual de aprendizagem no moodle;
- eficácia do ambiente virtual de aprendizagem no moodle como espaço para realização das avaliações;
- acesso e manuseio do ambiente virtual de aprendizagem no moodle no celular;
- áudios e vídeos;
- fóruns e chats;
- webconferências;
- questionários;
- jogos;
- simulações;
- comunicação do professor e apresentação dos conteúdos;
- qualidade da imagem e do som.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

No eixo 3, quando consideramos apenas os TAEs, observamos respostas positivas abaixo dos 70% nos seguintes casos:

- divulgação dos cursos oferecidos;
- programas de monitoria;
- divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação;
- realização de eventos pelo campus;
- acompanhamento dos egressos e sua inserção no mercado de trabalho;
- relação do campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados;
- ações desenvolvidas pelos NDEs;
- representatividade dos Colegiados dos cursos;
- adequação dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem;
- atualização dos currículos dos cursos;
- atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.

5.5 Eixo 4: Políticas de Gestão.

No eixo 4, quando consideramos apenas os Docentes, notamos respostas muito positivas na maioria dos casos, com destaque para a biblioteca e NAPNE, contudo, observamos algumas questões onde as respostas positivas ficaram abaixo dos 70%, são elas:

- secretária acadêmica;
- licitações e contratos;
- contabilidade e finanças;
- órgãos de gestão e colegiados do seu campus, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e transparência dos atos;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

- o seu conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional;
- sua satisfação com a comunicação institucional;
- a política de capacitação do IFSP para sua categoria profissional.

No caso dos discentes as respostas positivas abaixo dos 70% foram elevadas, principalmente quando associadas aos setores que afetam diretamente a vida acadêmica. Também tivemos respostas positivas abaixo do 70% em questões de âmbito administrativo da instituição, nesses casos foram elevadas as respostas relacionadas a opção de “desconheço” e “não sei”. Contudo, é importante ressaltar que a maioria de respostas positivas foram acima de 50%:

- secretária acadêmica;
- estágios e extensões;
- sociopedagógico;
- assistência estudantil;
- tecnologia da informação;
- Diretoria Adjunta Institucional;
- Diretoria Adjunta Administrativa;
- Gestão de Pessoas;
- Licitações e contratos;
- contabilidade e finanças;
- almoxarifado, manutenção e patrimônio;
- execução financeira do IFSP;
- o seu conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

No eixo 4, quando consideramos apenas os TAEs, observamos elevado número de respostas positivas. Algumas questões tiveram elevados índices de respostas como “desconheço” ou “não sei”. Os casos abaixo dos 70% de respostas positivas foram:

- secretária acadêmica;
- órgãos de gestão e colegiados do seu campus, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e transparência dos atos;
- o sistema de matrícula, de lançamento de notas e faltas, divulgação dos resultados;
- o seu conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional;
- sua satisfação com a comunicação institucional;
- o plano de carreira da sua categoria profissional.

5.6 Eixo 5: Infraestrutura Física.

No eixo 5, quando consideramos apenas os Docentes, notamos respostas muito positivas na maioria dos casos, com destaque para a biblioteca, o auditório e a limpeza do campus, contudo, observamos algumas questões onde as respostas positivas ficaram abaixo dos 70%, principalmente com relação aos laboratórios, espaços de convivência e acesso ao transporte público:

- dimensões dos laboratórios;
- quantidade e equipamentos nos laboratórios;
- facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores;
- privacidade da sala dos professores;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

- espaço destinados a refeição e convivência dos servidores;
- acesso ao campus ou Polo de Apoio Presencial por transporte público;
- adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e/ou projetos de pesquisa.

No caso dos discentes as respostas positivas foram elevadas, a maioria das respostas foi acima de 70% ou muito próximas. Contudo, é importante ressaltar algumas avaliações muito negativas, com muitas respostas em “ruim” ou em “desconheço”, nesse sentido, as respostas positivas que não atingiram 70% foram:

- recursos de tecnologias de informação e comunicação - inclusive internet e rede sem fio (wifi);
- quantidade de equipamentos nos laboratórios;
- quantidade de laboratórios;
- banheiros;
- espaços destinados a refeição e convivência dos alunos;
- quantidade de vagas destinadas no estacionamento interno e nos arredores do campus;
- acesso ao campus por transporte público;
- recursos de orientação ao usuário e suporte técnico da biblioteca virtual.

No eixo 5, quando consideramos apenas os TAEs, observamos elevado número de respostas positivas. Os casos abaixo dos 70% de respostas positivas foram principalmente com questões relacionadas aos laboratórios do campus (apesar dos índices positivos ficarem muito próximos dos 70%), conforme é possível observar na listagem a seguir:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

- recursos de tecnologias de informação e comunicação - inclusive internet e rede sem fio (wifi);
- dimensões dos laboratórios;
- acústica dos laboratórios;
- quantidade de equipamentos dos laboratórios;
- quantidade de laboratórios;
- espaços destinados aos setores técnico-administrativos;
- acesso ao campus ou Polo de Apoio Presencial por transporte público;
- adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e/ou projetos de pesquisa;

5.7 Eixo 6: O questionário da Autoavaliação Institucional de 2023.

As três perguntas relacionadas a Autoavaliação Institucional de 2023 mostraram índices muito positivos. Os Docentes apontaram respostas positivas nas três questões. No caso dos discentes apenas a questão “como você avalia as orientações das perguntas que compuseram este questionário?” ficou com índices abaixo dos 70% de respostas positivas (67%). Para os TAEs o índice de 70% de respostas positivas só não foi atingido na questão “Como você avalia a forma como foi divulgado o processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário” que ficou com 58% de respostas positivas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os principais desafios dessa edição ficaram por conta da falha no envio dos links para resposta aos questionários. Esse fato interferiu negativamente em todo o processo e colaborou para desmobilizar toda a comunidade acadêmica. Os dados de participação mostram que alguns cursos foram mais afetados e tiveram índices de participação muito abaixo do esperado pela CPA. Outro fato muito importante e que prejudicou a avaliação de 2023 foi a ausência de e-mail institucional de muitos discentes. Esse fato gerou “burocracias” que não poderiam ser solucionadas pelos membros da CPA, o que desmotivou muitos discentes. Também cabe destacar que muitos Docentes, discentes e TAEs reclamaram do tamanho do questionário, com perguntas que não faziam sentido para determinada categoria, como por exemplo, os discentes respondendo sobre os espaços de convivência dos servidores.

A CPA acredita que é preciso ampliar a comunicação entre a comissão e a comunidade acadêmica. Para tanto, será preciso intensificar o diálogo e promover ações ao longo de todo o ano letivo, mostrando para os Docentes, discentes e TAEs a importância da Autoavaliação Institucional. O primeiro passo desse processo deve ocorrer com a divulgação ampla do relatório final, ou seja, é preciso que os dados cheguem até os membros da comunidade acadêmica. Além disso, a CPA precisa passar por um processo de reestruturação, ampliando a participação, principalmente, dos TAEs e dos discentes na Comissão.