

DESENVOLVIMENTO DA VISÃO PEDAGÓGICA DURANTE A LEITURA E DISCUSSÃO DO LIVRO “FUNDAMENTOS DA ESCOLA SIGNIFICATIVA”

Katia Larissa Do Carmo Mariano¹ (katia.l@aluno.ifsp.edu.br)

Richard Gilson Soares¹

Eduardo Augusto Leite Machado¹

Marina Andrade Gambini Martins Rubio¹

Tarsila Ferraz Frezza²

¹Graduando(a) do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal São Paulo, Campus Avaré, IFSP-AVARÉ

²Professora orientadora, Doutora, Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal São Paulo, Campus Avaré, IFSP-AVARÉ

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho teve o objetivo de relatar a experiência de leitura realizada no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID - por meio do estudo da obra “Fundamentos da Escola Significativa”, dos autores Fábio Villela e Ana Archangelo (Villela; Archangelo, 2014). As leituras e discussões foram realizadas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Campus Avaré.

As discussões contribuíram não só para a formação dos “Pibidianos” (bolsistas de iniciação à docência) mas também para fazê-los refletir sobre a real importância da leitura, como algo prazeroso e transformador pois ela acaba desempenhando um papel crucial no desenvolvimento e aprimoramento da formação docente (Rezende, 2018). Em síntese, evidenciou-se a proposta do livro relacionando às experiências vivenciadas no PIBID, possibilitando um aprendizado mais profundo sobre a docência.

A obra estudada pelos “Pibidianos” mostra um contexto educacional provocador ao perceber a escola como um local de relações entre alunos, professores, funcionários e gestão (Mendes, 2013). O livro ajuda a entender esta questão, ressaltando os aspectos de uma escola significativa e que uma escola significativa para o professor deve ser também significativa para o aluno assim como para toda a comunidade escolar (Mendes, 2013, Villela; Archangelo, 2014). Assim, a obra destaca a necessidade de se desenvolver, principalmente nos educandos, três sentimentos profundos pela escola: acolhimento, reconhecimento e pertencimento, criando um ambiente propício para o aprendizado e o desenvolvimento integral dos estudantes (Mendes, 2013, Villela; Archangelo, 2014).

Um dos pontos centrais abordados no livro é o ensino significativo. Dessa forma, os autores enfatizam o papel crucial do professor como mediador desse processo, facilitando a construção de conhecimento na vida dos alunos. O ensino significativo não se limita apenas à transmissão de conteúdos, mas busca promover uma aprendizagem que faça sentido para os estudantes e os motive a explorar e compreender o mundo ao seu redor de forma crítica e reflexiva (Villela; Archangelo, 2014).

Outro conceito fundamental apresentado pelos autores é o de “enquadre”, que se refere às relações estabelecidas entre os sujeitos no ambiente escolar. Esse conceito destaca a importância das interações interpessoais e engloba também aspectos emocionais, sociais e culturais, contribuindo para a formação integral dos estudantes (Villela; Archangelo, 2014).

De modo geral, o livro ressalta a importância de compreender o contexto educacional atual e orientar as práticas dos “Pibidianos” para promover uma educação e uma

aprendizagem mais significativa. Isso implica em repensar não apenas os métodos de ensino mas também as relações estabelecidas dentro da escola, buscando criar um ambiente que estimule a participação ativa dos alunos, o diálogo e a construção coletiva do conhecimento (Baptista, 2003; Villela; Archangelo, 2014).

Em suma, a obra oferece uma análise profunda sobre os elementos que contribuem para uma educação de qualidade e relevante para os educandos. Ao destacar a importância do acolhimento, reconhecimento, pertencimento e ensino significativo os autores forneceram possibilidades de reflexões para que os “Pibidianos” busquem promover uma transformação positiva no ambiente escolar e na vida dos estudantes.

2. METODOLOGIA

O estudo do livro desenvolveu-se ao longo de reuniões quinzenais, iniciando-se em junho de 2023. Primeiramente houve a escolha do livro por parte dos coordenadores de área e com apoio dos “Pibidianos”, após a realização de atividade diagnóstica sobre a escola parceira.

O livro foi selecionado por trazer uma visão sobre o papel da escola no desenvolvimento do aluno, quando ela se envolve para além de apenas o ensinamento dos conteúdos das disciplinas. A seguir iniciou-se a leitura do livro por parte de todos os envolvidos: “Pibidianos”, supervisoras e coordenadores de área.

Os capítulos foram divididos para cada dupla de “Pibidiano”, ou seja, a mesma dupla que desenvolveu atividades nas escolas parceiras. No dia marcado para a discussão do livro, a dupla responsável pelo capítulo mediava o encontro apresentando uma síntese do capítulo para a reunião e, depois, estimular uma discussão em grupo sobre os tópicos abordados. Para apresentar a síntese dos capítulos as duplas elaboravam slides no Canva ou Power-Point, com as principais informações. Após a apresentação todos eram estimulados a comentar sobre sua experiência durante o PIBID e a interpretação própria da leitura. Esse espaço tinha como objetivo ser atrativo aos participantes e permitir o compartilhamento das experiências dos “Pibidianos”.

Foi realizado um questionário no Google Forms com questões abertas e objetivas, aplicado em março de 2024 com os integrantes do PIBID que participaram da leitura. O questionário, anônimo, foi disseminado em grupo de Whatsapp dos “Pibidianos” (o grupo contém também os coordenadores de área e supervisores) e visava compreender a percepção dos leitores sobre o livro.

3. RESULTADOS

A leitura e as discussões feitas sobre o livro permitiram compreender a importância dos três sentimentos que os educandos devem nutrir pela escola: sentimento de acolhimento, reconhecimento e pertencimento. Dessa forma, toda a comunidade escolar deve estar comprometida em desenvolvê-los. Além disso, permitiu relacionar o conceito de “enquadre”, usado na psicanálise, com o desenvolvimento das atividades escolares em uma escola significativa.

Foi aplicado um questionário referente à leitura do livro, entre os participantes do PIBID, obtendo-se um total de 7 respostas. A primeira pergunta (objetiva) “Sua visão sobre a docência mudou após a leitura e discussão do livro?”, teve o objetivo de analisar o desenvolvimento do pensamento pedagógico após a vivência do Programa e, principalmente, após as reuniões realizadas. Assim, das respostas obtidas, foi visto que 100% dos participantes da pesquisa tiveram uma mudança de visão referente à docência após a leitura do livro pois responderam a alternativa “Sim”. A segunda pergunta, “Você acha que a

proposta que o livro apresenta, pode se tornar realidade ou é algo muito distante para o momento?”, teve o objetivo de analisar se os participantes do Programa acreditam que a proposta apresentada pelo livro “Fundamentos da escola significativa” pode se tornar realidade. Apesar de não ter um consenso nessa questão, não foi obtida a resposta “não” e, na justificativa, há o pensamento de que sim pode se tornar realidade, porém com muito trabalho envolvido. Assim, 57,1% dos participantes da pesquisa responderam que “Talvez” e 42,9% que “Sim”.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o desenvolvimento do PIBID e nas reuniões realizadas, os bolsistas mostraram uma visão mais abrangente da prática docente, avançando em conceitos de aprendizagem significativa e desenvolvimento integral do aluno. A leitura e discussão do livro como recurso de estudo foram valorizadas, conectando fundamentos teóricos com experiências escolares do dia a dia.

5. AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem à Capes pelas bolsas do programa PIBID, ao curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSP-Avaré e às escolas estaduais parceiras Dona Cota Leonel, Dr. Paulo Araujo Novaes e Coronel João Cruz pela participação no Programa.

6. REFERÊNCIAS

BAPTISTA, G. C. S. A importância da reflexão sobre a prática de ensino para a formação docente inicial em Ciências Biológicas. **Revista Ensaio**, v.05, n.02, p.85-93, 2003.

MENDES, M. Estudo sobre a obra: Fundamentos da escola significativa. **Boletim GEPEP**, v. 2, n, 2, p. 81-84, 2013.

REZENDE, D. Ensinar e aprender com “professores-educandos”: o PIBID de ciências sociais da UFRN em destaque. **Inter-Legere**, v.1, n. 23, p. 85-98, 2018.

VILLELA, F.; ARCHANGELO, A. Fundamentos da escola significativa. São Paulo: Ed. Loyola, 2013.