

## PROJETO DE ENSINO “INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE A ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS”

Danuza Américo Felipe de Lima<sup>1</sup> (danuza.lima@ifsp.edu.br)

Sandra Maria Glória da Silva<sup>2</sup>

Eva Rafaela Sobreira<sup>3</sup>

Edueli Conceição Alves<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Docente de Área – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Avaré

<sup>2</sup>Pedagoga Área – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Avaré

<sup>3</sup>Monitora Bolsista – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Avaré

<sup>4</sup>Monitora Voluntária – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Avaré

### Introdução

O direito à Educação é assegurado a todas as pessoas inclusive àquelas que possuem necessidades educacionais específicas. Em vista disso, este projeto de ensino foi proposto, em 2019, e tem sido realizado ininterruptamente com o intuito de assegurar a permanência e o êxito de estudantes público-alvo da Educação Especial matriculados no curso de Licenciatura em Letras.

Considera-se que tão importante quanto propiciar o exercício desse direito é proporcionar aos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Letras práticas pedagógicas inclusivas por meio de monitorias que auxiliarão os alunos com deficiência em seu processo ensino-aprendizagem e farão parte de sua formação inicial e continuada.

Em 2023, a equipe do projeto foi composta por duas monitoras, uma bolsista e outra voluntária, e teve por coordenadoras uma docente da área de Letras e uma pedagoga e integrante do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne). Atualmente, um estudante autista é monitorado pelo projeto. Comunica-se por meio desse texto os objetivos alcançados, as atividades desenvolvidas e os resultados obtidos nesse ano.

### Objetivos alcançados

Considera-se que tanto as monitoras quanto o aluno monitorado são sujeitos em formação, por isso, entre os objetivos propostos há aqueles voltados ao processo formativo dessas monitoras e outros destinados ao apoio e desenvolvimento do discente público-alvo da Educação Especial. Apresentam-se a seguir os objetivos alcançados por meio desse projeto:

- Possibilitar o acesso à educação a alunos com de necessidades educacionais específicas, de modo particular um estudante diagnosticado com Síndrome de Asperger, um tipo de autismo considerado leve;
- Trabalhar com as monitoras temáticas relacionadas à inclusão e acessibilidade;
-

- Possibilitar ao licenciando o acompanhamento do planejamento de aulas e a elaboração de sequências didáticas para o seu enriquecimento acadêmico, uma vez que trabalhamos com a formação docente;
- Preparar o(s) discente(s) para a realidade da sala de aula, quando egresso (s);
- Auxiliar nos trabalhos realizados pelos setores Sociopedagógico e Napne por meio de monitorias para alunos com necessidades educacionais específicas;
- Oportunizar o acompanhamento de disciplinas do curso de Letras, tanto às monitoras quanto ao discente com necessidade educacional específica, quando aquelas auxiliarão e oferecerão apoio aos docentes do curso no que diz respeito à resolução de exercícios junto ao discente e acesso ao material didático disponibilizado pelos docentes;
- Oportunizar às monitoras o acompanhamento do planejamento didático-pedagógico da(s) disciplina(s) em que são monitoras, visando seu enriquecimento acadêmico.

### **Atividades desenvolvidas**

A coordenação do projeto realizou reuniões quinzenais com as monitoras com o intuito de orientá-las sobre Educação Inclusiva, Transtorno do Espectro Autista e as especificidades do aluno atendido, discutir e analisar situações educacionais vivenciadas pelo aluno, delinear propostas metodológicas a serem encaminhadas aos docentes com base nas dificuldades e potencialidades do estudante, preparar a escala de monitorias entre outros. Além disso, foram realizadas reuniões formativas sobre escrita acadêmica e apresentação de trabalhos científicos para que as monitoras se preparassem para os eventos.

No decorrer das monitorias, as monitoras auxiliaram o aluno no acesso de materiais disponibilizados pelos docentes, tanto na forma física quanto na digital. Foi criado um e-mail institucional para concentrar o envio dessas atividades nos diferentes semestres. Destaca-se que houve adesão dos docentes tanto no envio quanto na adaptação de atividades.

Quando as monitoras não conseguiam sanar as dúvidas do aluno atendido, elas foram orientadas a solicitar auxílio ao(s) docente(s) responsável(eis), que poderiam inclusive recorrer ao Sociopedagógico e Napne, com vistas a atender efetivamente a necessidade do aluno e garantir sua permanência e êxito no curso de licenciatura.

Os recursos educacionais propostos pela pedagoga no ano anterior, a saber, uso de mapas mentais e glossários, foram continuados e aprofundados trazendo maior aproveitamento nos estudos por parte do aluno.

Neste ano, o projeto contou com apenas duas monitoras uma bolsista e outra voluntária. Sendo que a monitora voluntária permaneceu no projeto somente até o mês de outubro, por motivos profissionais. A monitora bolsista, por sua vez, permaneceu do início ao fim do projeto neste ano letivo.

## Resultados obtidos

Por meio das monitorias desse projeto, notou-se melhora no desempenho do aluno nas disciplinas cursadas, maior comprometimento com horários de estudo, frequência às aulas e realização de atividades. Além disso, esse estudante consolidou o uso de mapas mentais como estratégias para apresentação de seminários, preparação para avaliações entre outros. Paralelamente, intensificou-se também a elaboração de glossários com termos-chave das disciplinas cursadas com o intuito de aprofundar o conhecimento a respeito desses termos e usá-los com maior propriedade na elaboração dos mapas.

A monitora bolsista apresentou pôster na Semana Tecnológica, participou da seção “Meu projeto em três minutos”, fez uma comunicação oral V Congresso Nacional de Ensino-Aprendizagem de Línguas, Linguística e Literaturas (Conael) e VI Jornada de Letras. Já o discente monitorado optou por apresentar um pôster no V Conael. Ressalta-se que tanto a iniciativa quanto o tema foram escolhidos por ele e desenvolvidos com sob orientação das coordenadoras do projeto. Durante processo de preparação para os eventos, ambos receberam orientações personalizadas sobre escrita acadêmica, apresentação de trabalhos e elaboração de textos científicos.

## Parecer da coordenação do projeto

É gratificante coordenar esse projeto de ensino que tem trazido contribuições inefáveis para as licenciandas monitoras e para o aluno monitorado. A cada edição temos presenciado a evolução educacional desse aluno e podemos afirmar que o aprendizado tem sido contínuo também para nós coordenadoras

**Figuras 1 e 2 – Apresentação de pôster da monitora bolsista na Semana Tecnológica e exposição oral no painel “Meu projeto em três minutos”**



**Figura 3 - Apresentação de pôster do monitorado em evento acadêmico – V Conael/ VI Jornada de Letras IFSP Campus Avaré acompanhado pela monitora bolsista e pela pedagoga e coordenadora do Projeto.**

