

MONITORIA NA ÁREA DE HOSPITALIDADE E LAZER

Prof. Dra. Camila Aparecida Silva¹ (camila.arte@ifsp.edu.br)

Amanda Haidar Pucci Sidani²

¹Doutora em educação, coordenadora do curso de ensino médio integrado ao curso técnico de lazer – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Avaré

²Aluno bolsista – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Avaré

Resumo

O projeto contou com o desenvolvimento de atividades dos alunos do PROEJA-FIC Auxiliar Em Hospedagem e de lazer, onde se ofereceu a monitoria na área de hospitalidade e lazer, buscando um melhor desempenho acadêmico, foram desenvolvidas práticas de metodologias diversas, dando enfoque no incentivo de pensamento crítico, onde o aluno também foi submetido a refletir sobre objetivos pessoais, de forma a observar a melhora do rendimento escolar gradativamente, respeitando cada indivíduo e suas necessidades específicas.

Palavras-chave: monitoria; metodologia diversa.

Abstract

The project included the development of activities by PROEJA-FIC Auxiliar Em Hospedagem e Leisure students, where monitoring was offered in the area of hospitality and leisure, seeking better academic performance, practices of different methodologies were developed, focusing on encouraging of critical thinking, where the student was also subjected to reflect on personal objectives, in order to observe the improvement of academic performance gradually, respecting each individual and their specific needs.

Keywords: monitoring; diverse methodology.

INTRODUÇÃO

Este projeto se trata de uma monitoria na área de hospitalidade e lazer, onde se tem importância no auxílio nas atividades de formação dos alunos do PROEJA-FIC Auxiliar Em Hospedagem e de lazer. Com foco no auxílio nos processos de ensino e aprendizagem, teve-se o intuito de construir processos de compreensão mais amplos, sendo eles por meio de metodologias diversas. A educação de jovens em adultos é uma política pública inclusiva que visa alfabetizar e inseri-los novamente na sociedade (ROSMANN, 2011). Como se sabe a educação é capaz de transformar a vida do indivíduo e da comunidade que o cerca, além de fortalecer a democracia e a cidadania. De acordo com Bispo (2015)

“O papel da educação na formação da cidadania é fundamental para permitir aos indivíduos analisarem o significado das múltiplas relações sociais, o papel do Estado e poder intervir na realidade em que vivem fazendo-se valer dos seus

direitos e se ter noção dos seus deveres, ou seja, permite desenvolver uma consciência cidadã, contribui para que esses indivíduos se tornem membros ativos da sociedade e do mercado."

Neste mesmo sentido, Rosmann, 2011, enfatiza que ela contribui com o desenvolvimento da autoestima, do resgate da dignidade e fortalecimento da cidadania dessas pessoas que não puderam ter essas demandas educacionais atendidas no momento regular (IBID). Essa mesma autora endossa que é necessário criar um ambiente para valorizar esse público a fim de viabilizar "em suas práticas profissionais, atitudes e posturas maduras e autônomas, pois nem sempre os estudantes do PROEJA buscam a escola pensando em mudar drasticamente de profissão, mas, buscam-na por afirmações inclusivas e de cidadania". Desta forma, o projeto contribui com mais um espaço de ensino aprendizagem para empoderar esse público e conscientizá-los que eles são sujeitos ativos nas transformações almejadas. Em suma, "a educação contribui para fazer de cada pessoa um agente de transformação" (BISPO,2015 p.04).

OBJETIVO GERAL

Tem-se como objetivo geral do projeto, oportunizar um espaço para que o aluno jovem-adulto ou adolescente observe como seu trajeto e rendimento podem melhorar ao longo do curso, de forma a alcançar objetivos pessoais, promover reflexões sobre as atitudes no mundo do trabalho.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Incentivar o pensamento crítico durante o curso;
- Predispor com que o aluno reflita sobre objetivos pessoais;
- Proporcionar a possibilidade de um melhor rendimento escolar;
- Possibilitar o desenvolvimento gradativo durante o curso de Fundamentação Teórica.

DESENVOLVIMENTO

O início do trabalho foi com a introdução da aluna bolsista nas aulas de PROEJA-FIC Auxiliar Em Hospedagem e de lazer, onde foi desempenhada a função de auxiliar os professores responsáveis de cada turma. No início, todos os alunos, mesmo de séries diferentes, tinham aula na mesma sala. A bolsista ficou encarregada de facilitar a socialização inicial dos alunos. No segundo bimestre, as aulas foram separadas por turmas, e a bolsista dividiu a carga horária para estar presente em todas as turmas no mesmo dia.

As principais atividades desenvolvidas, em que a bolsista auxiliou, foram:

- Visita técnica as instalações de hotéis;

- Participação de palestras;
- Roda redonda sobre saúde mental
- Aulas práticas com enfoque em insumos que geram renda.

As últimas atividades da bolsista estavam relacionadas a desempenhar atividades propostas em sala de aula junto aos alunos.

CONCLUSÃO

Como bolsista deste projeto, posso admitir que aprendi muito com os alunos, ver o desempenho e o quanto eles se esforçaram para participar de cada atividade foi motivador. O desenvolvimento social, melhorou muito, a maioria dos alunos no início não conseguiam se sentir confortáveis para conversar sobre assuntos cotidianos ou até apenas cumprimentar os colegas, ao final, foi possível encontrá-los fazendo novas amizades, que não estavam no ciclo do EJA. Dentro do ambiente da sala de aula, os alunos foram se sentindo cortáveis para sanar dúvidas mais básicas, as quais muitas vezes não tinham relação com o conteúdo aplicado, o que acredito fielmente que ajudou no desempenho escolar fora do curso e na parte social de cada indivíduo.

Cada atividade, e projeto que possibilitava de forma saudável debate, fazia com que os alunos se sentissem ouvidos, o que muitas vezes não acontecia na sociedade fora da sala de aula. Este projeto vai muito além de apenas um braço de apoio ao ensino básico para promover ingresso dos alunos no mercado de trabalho, se trata sobre como cada um deles se sente após ser ouvido e respeitado.

REFERÊNCIAS

ROSMANN, Márcia Adriana. O PROEJA, A FORMAÇÃO PROFISSIONAL E O MUNDO DO TRABALHO. XV Seminário Institucional de Pesquisa e Extensão. Universidade de Desenvolvimento Regional, 2011. Disponível: [2011/humanas/O%20PROEJA%2C%20A%20FORMA%C3%83%E2%80%A1%C3%83%C6%92O%20P%20ROFISSIONAL%20E%20O%20MUNDO%20DO%20TRABALHO.pdf](https://www.ufrn.br/portal/arquivos/2011/humanas/O%20PROEJA%2C%20A%20FORMA%C3%83%E2%80%A1%C3%83%C6%92O%20P%20ROFISSIONAL%20E%20O%20MUNDO%20DO%20TRABALHO.pdf) Acesso em : 20/03/22.

BISPO, Fabiana Carvalho da Silva . Formação Profissional e cidadania: A contribuição do PRONATEC. XII Simpósio de Excelência em gestão tecnológica: 2015. Disponível: <https://www.aedb.br/seget/arquivos/artigos15/24622371.pdf> . Acesso em: 20/03/22.