

Análise do projeto de extensão *Campus Cubatão Inclusivo (Cacuin)*: impactos na comunidade acadêmica ao longo das edições

COSTA, Atilio Almeida
QUINTAIROS, Matilde Perez
SANTOS, Amanda Andrade dos
RODRIGUES, Stiven Richardy Silva

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Cubatão

Resumo

O presente estudo de caso tem como objetivo analisar os impactos gerados pelo projeto de extensão *Campus Cubatão Inclusivo (Cacuin)*, desenvolvido no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo — *Campus Cubatão* junto à comunidade interna e externa. Entende-se que a extensão universitária deve promover a articulação entre ensino, pesquisa e a realidade social, visando à transformação recíproca entre a instituição de ensino e a sociedade. Nesse contexto, o Cacuin, desde 2022, desenvolve ações voltadas à acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e/ou Altas Habilidades/Superdotação na região da Baixada Santista. A metodologia adotada nesta pesquisa baseou-se na análise documental das ações extensionistas realizadas, nos registros das atividades e em relatos de participantes, servidores e demais envolvidos, buscando compreender os efeitos das práticas propostas. Dentre as iniciativas implementadas, destacam-se: a análise de acessibilidade do site institucional, a realização de palestras e minicursos sobre o sistema Braille, a promoção de tours acessíveis em espaços turísticos e culturais da região, além da construção de parcerias com entidades como a Fundação Dorina Nowill para Cegos. Os resultados apontam que o projeto tem contribuído significativamente para a construção de ambientes mais acessíveis, impactando positivamente não apenas o público-alvo, mas também a comunidade acadêmica como um todo. Os dados evidenciam que, ao promover ações concretas, reflexivas e participativas, o Cacuin fortalece a cultura da inclusão, sensibiliza diferentes públicos e fomenta transformações sociais duradouras. Conclui-se, portanto, que a atuação extensionista, quando bem estruturada e alinhada a demandas reais da sociedade, pode ser um vetor de mudanças significativas na promoção dos direitos das pessoas com deficiência.

Palavras-chave: inclusão; acessibilidade; extensão; educação inclusiva.

Abstract

This case study aims to analyze the impacts of the Extension Project “Inclusive Cubatão Campus” (CACUIN), developed at the Federal Institute of Education, Science and Technology of São Paulo – Cubatão Campus, on both the internal and external communities. University extension is understood as a practice that promotes the articulation between teaching, research, and social reality, fostering mutual transformation between educational institutions and society. Since 2022, CACUIN has carried out actions focused on accessibility and the inclusion of people with disabilities, Autism Spectrum Disorder (ASD), and/or High Abilities/Giftedness in the Baixada Santista region. The methodology of this research was based on document analysis of the extension activities, records of actions carried out, and testimonials from participants, staff, and other stakeholders, aiming to understand the effects of the proposed practices. Among

the initiatives developed are: accessibility assessment of the institutional website, lectures and short courses on the Braille system, accessible tours in local cultural and tourist spaces, and partnerships with institutions such as the Dorina Nowill Foundation for the Blind. The results indicate that the project has significantly contributed to building more accessible environments, positively impacting not only the target audience but also the academic community as a whole. The data show that by promoting concrete, reflective, and participatory actions, CACUIN strengthens an inclusive culture, raises awareness among diverse groups, and fosters lasting social transformations. It is concluded that well-structured extension activities aligned with real social demands can drive significant changes in promoting the rights of people with disabilities.

Keywords: Inclusion. Accessibility. Extension. Inclusive Education.

Introdução

A acessibilidade e a inclusão de pessoas com deficiência são temas de crescente relevância no cenário educacional brasileiro. Segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD), o Brasil possui cerca de 18,6 milhões de pessoas com deficiência. Dentre essas, apenas 25,6% concluíram o ensino médio, e a taxa de analfabetismo atinge 19,5%, em contraste com os 4,1% da população sem deficiência. Esses dados revelam um quadro de exclusão educacional e social, apontando a necessidade de políticas públicas eficazes e ações institucionais que assegurem o direito à educação e à participação plena dessas pessoas.

Embora marcos legais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e o Decreto nº 7.611/2011 estabeleçam garantias fundamentais à educação inclusiva, ainda persistem barreiras atitudinais, arquitetônicas, comunicacionais e pedagógicas. Tais obstáculos comprometem o acesso equitativo à educação, à cultura e ao trabalho, exigindo a implementação de medidas práticas que tornem reais os direitos legalmente estabelecidos.

Neste contexto, o presente estudo de caso analisa o Projeto de Extensão Campus Cubatão Inclusivo (CACUIN), desenvolvido desde 2022 no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus Cubatão. O projeto busca fortalecer parcerias com instituições que atendem pessoas com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Altas Habilidades/Superdotação, promovendo ações voltadas à acessibilidade e inclusão. Este trabalho investiga se as ações do CACUIN têm cumprido seus objetivos e quais impactos geraram na comunidade acadêmica e externa. A relevância deste estudo está em demonstrar como práticas extensionistas podem contribuir para uma educação mais democrática e comprometida com os direitos humanos.

Metodologia

A metodologia adotada neste estudo de caso é de caráter qualitativo, com base em abordagem bibliográfica e documental. A análise bibliográfica contempla a revisão de literatura sobre

acessibilidade, inclusão e extensão universitária, com ênfase na legislação pertinente (como a Lei Brasileira de Inclusão), nas Diretrizes de Acessibilidade para Conteúdo Web (WCAG 2.0) e em estudos que tratam da importância da extensão no ambiente educacional.

A análise documental, por sua vez, utiliza como fontes registros oficiais do projeto CACUIN (Campus Cubatão Inclusivo), tais como: artigos apresentados em congressos (CONICT e CONEMAC), relatórios internos, registros fotográficos, produções audiovisuais e publicações realizadas em redes sociais institucionais, bem como matérias veiculadas por canais de comunicação do IFSP. Além disso, foram considerados dados qualitativos, como depoimentos de participantes, professores e membros da comunidade acadêmica, além de dados quantitativos, como o número de eventos realizados, pessoas envolvidas e acessos aos materiais produzidos.

A triangulação dessas fontes permitiu uma compreensão mais abrangente do impacto do projeto, considerando tanto o nível institucional quanto os efeitos percebidos na comunidade local. A análise dos dados seguiu critérios de relevância, coerência e impacto social, buscando identificar tendências, lacunas e potenciais de replicabilidade das práticas adotadas.

Resultados/Discussões

Desde sua criação em 2022, o Projeto CACUIN tem buscado articular práticas extensionistas voltadas à promoção da inclusão e da acessibilidade, dialogando com a comunidade interna do IFSP - Campus Cubatão e com entidades da sociedade civil da Baixada Santista. As ações desenvolvidas até o momento evidenciam não apenas o comprometimento da equipe executora, mas também a capacidade do projeto em mobilizar diferentes públicos e gerar transformações significativas.

Dentre as atividades realizadas, destaca-se a análise de acessibilidade do site institucional do campus. Com base nas Diretrizes de Acessibilidade para Conteúdo Web (WCAG 2.0), a equipe do projeto identificou pontos críticos que comprometiam a navegação de pessoas com deficiência visual, como ausência de textos alternativos em imagens, baixa contrastividade de cores e problemas na estrutura semântica do conteúdo. A partir desse diagnóstico, foram propostas adequações e iniciadas articulações com o setor de Tecnologia da Informação para a implementação das melhorias sugeridas. Essa ação teve como efeito não apenas a ampliação da acessibilidade digital, mas também o fortalecimento de uma cultura institucional mais atenta às necessidades do público-alvo.

Outro resultado de destaque refere-se à realização de oficinas e minicursos sobre o sistema Braille, destinados a estudantes, professores e técnicos administrativos. A proposta desses encontros não se limitou à introdução teórica do sistema de leitura tátil, mas também incluiu dinâmicas práticas que permitiram aos participantes vivenciar, ainda que brevemente, os desafios enfrentados por pessoas com deficiência visual. A partir dessas ações, foi possível observar um aumento na sensibilidade e no engajamento da comunidade acadêmica com temas

relacionados à inclusão, além de promover o debate sobre práticas pedagógicas acessíveis.

A atuação do projeto também se expandiu para além dos muros da instituição, com a realização de tours acessíveis em equipamentos culturais e turísticos da região, como o Museu Pelé e o Aquário de Santos. Essas visitas, organizadas em parceria com entidades como a Fundação Dorina Nowill para Cegos, foram planejadas com foco na acessibilidade comunicacional, tátil e atitudinal, contemplando a presença de audiodescrição, intérprete de Libras e materiais adaptados. Essas experiências fortaleceram o vínculo entre o IFSP e a comunidade externa, ao mesmo tempo em que ampliaram o repertório cultural e social dos participantes com deficiência.

Além das ações presenciais, o CACUIN investiu em estratégias de divulgação e sensibilização por meio de redes sociais, utilizando canais como o Instagram institucional para disseminar informações acessíveis, notícias, vídeos com legendas e recursos de audiodescrição. Essa abordagem multimodal contribuiu para ampliar o alcance das ações e engajar diferentes públicos, inclusive aqueles que, por diversos motivos, não podem participar presencialmente das atividades.

Os relatos de participantes confirmam o impacto positivo do projeto. Estudantes relataram maior conscientização sobre acessibilidade e expressaram o desejo de incorporar esses conhecimentos em suas futuras práticas profissionais. Professores destacaram a importância de iniciativas que incentivem o olhar inclusivo na educação, e membros da comunidade externa reconheceram o papel ativo do IFSP na promoção da cidadania e dos direitos humanos.

Os efeitos do CACUIN também foram reconhecidos em eventos acadêmicos e científicos. Em 2023, o projeto foi apresentado no Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia (CONICT), tendo ampla aceitação. Em 2024, participou novamente do evento e também do Congresso de Educação da Baixada Santista (CONEMAC), com o trabalho intitulado "Construindo Pontes para a Inclusão e Acessibilidade: Experiências e Resultados do Projeto CACUIN (2022-2024)", demonstrando seu caráter inovador e a consistência de sua trajetória.

Em síntese, os resultados alcançados até o momento indicam que o projeto tem cumprido seus objetivos, promovendo não apenas melhorias pontuais, mas contribuindo para uma transformação estrutural na forma como a acessibilidade e a inclusão são percebidas e implementadas no ambiente acadêmico.

Considerações

O estudo de caso do Projeto Campus Cubatão Inclusivo (CACUIN) permite afirmar que ações de extensão, quando planejadas de forma integrada com os princípios da educação inclusiva e alinhadas às demandas reais da comunidade, podem atuar como instrumentos potentes de transformação social. A trajetória do projeto entre os anos de 2022 e 2024 demonstra que é possível estabelecer uma relação dialógica e produtiva entre o Instituto Federal e a sociedade, promovendo espaços mais acessíveis, inclusivos e acolhedores.



A partir da escuta ativa e da articulação com diferentes atores – sejam eles estudantes, servidores, instituições parceiras ou membros da comunidade –, o CACUIN consolidou-se como um agente de mudança, sensibilizando a comunidade acadêmica para questões muitas vezes invisibilizadas no cotidiano institucional. Ao promover eventos, cursos, ações culturais e diagnósticos técnicos, o projeto extrapolou os limites físicos da instituição, atuando de maneira incisiva na valorização da diversidade humana.

Os resultados alcançados revelam não apenas a efetividade das ações propostas, mas também a necessidade de sua continuidade e ampliação. A inclusão, enquanto processo permanente, exige o comprometimento de todos os setores da sociedade, especialmente das instituições educacionais, que têm o dever de formar cidadãos conscientes, empáticos e críticos. Projetos como o CACUIN mostram que a extensão universitária pode – e deve – ocupar esse papel, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e acessível.

Por fim, recomenda-se que outras unidades do IFSP e instituições congêneres se inspirem nas práticas aqui descritas, adaptando-as às suas realidades locais e fortalecendo, em rede, uma cultura institucional verdadeiramente inclusiva. Que o exemplo do CACUIN possa seguir como molde para ações futuras e como estímulo para que a acessibilidade deixe de ser exceção e passe a ser princípio fundante da educação pública brasileira.

ANEXOS

Figura 1: Atividades realizadas no ano de 2022: Participação na Fecitec, Produção de placas de sinalização em Braille para identificação dos Setores do Campus Cubatão, Visita monitorada ao Lar das Moças Cegas, Participação no Blind Wiki (Rota do Museu de Arte Moderna de São Paulo).



Figura 2: Atividades realizadas no ano de 2023: Visita à ETEC de Cubatão, Produção de conteúdos acessíveis em Libras, participação na Feciitec, Participação na 18ª Feira Internacional de Acessibilidade e Reabilitação – Reatech, Visita Tátil à Mostra de Arte da VIII SeARTE,



Figura 3: Atividades realizadas no ano de 2024: Visita ao Museu da Inclusão e 2º Simpósio Estadual de Doenças Raras (Encontro de Gestores e Instituições), parceria com o Grupo de Pesquisas RACNEGÊ, Mini curso de Braille para discentes das Licenciaturas, Produção de materiais pedagógicos inclusivos, Participação no CAIE com a Oficina para Leitores: Leitura Inclusiva e Relato de Experiência do Projeto de Ensino RELEIN do IFSP Campus Cubatão "Promovendo Acessibilidade e Inclusão" .



Referências

COSTA, Atilio Almeida; QUINTAIROS, Matilde Perez; SANTOS, Amanda Andrade dos. Análise de acessibilidade do site Casino do Monte Serrat: um olhar educacional sobre o turismo inclusivo. In: CONGRESSO DE INOVAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO IFSP, 14., 2023, São Paulo. Anais [...]. São Paulo: IFSP, 2023. Disponível em: <https://ocs.ifsp.edu.br/conict/xivconict/paper/view/10315>. Acesso em: 6 abr. 2025.

COSTA, Atilio Almeida; QUINTAIROS, Matilde Perez; RODRIGUES, Stiven Richardy Silva; SANTOS, Amanda Andrade dos. Construindo pontes para a inclusão e acessibilidade: experiências e resultados do projeto CACUIN (2022–2024). In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE DO CENTRO-OESTE PAULISTA – CONEMAC, 2024, Avaré. Anais [...]. Avaré: CONEMAC, 2024. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1tiJM2RTRjoYEnogGBjVAAhdRhRTaG3e5/view>. Acesso em: 6 abr. 2025.

BRASIL. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 152, n. 127, p. 2-11, 7 jul. 2015. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Acessibilidade digital no Moodle: práticas recomendadas para formadores e professores. 2023. Disponível em:

<https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3161-acessibilidade-digital-no-moodle-praticas-recomendadas-para-formadores-e-professores>. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Bate-papo “Minha jornada no universo tech” acontece nesta quinta (16). 2023. Disponível em:

<https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3010-bate-papo-minha-jornada-no-universo-tech-acontece-nesta-quinta-16>. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. CACUIN - Campus Cubatão Inclusivo. Instagram, 2022-2025. Disponível em: <https://www.instagram.com/cacuin.cbt/>. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Confira como foi a visita tátil da VIII SEARTE ocorrida em 17/08. 2023. Disponível em: <https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3329-confira-como-foi-a-visita-tatil-da-viii-searte-ocorrida-em-17-08>. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Equipe visita ETEC para divulgação dos cursos e eventos do Campus Cubatão. 2023. Disponível em:

<https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3348-equipe-visita-etec-para-divulgacao-dos-cursos-e-eventos-do-campus-cubatao>. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Estudantes e professoras do campus visitam Comitê Paralímpico Brasileiro e Fundação Dorina Nowill para Cegos. 2023. Disponível em: [https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3336-](https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3336-estudantes-e-professoras-do-campus-visitam-comite-paralimpico-brasileiro-e-fundacao-dorina-nowill-para-cegos)

[estudantes-e-professoras-do-campus-visitam-comite-paralimpico-brasileiro-e-fundacao-dorina-nowill-para-cegos](https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3336-estudantes-e-professoras-do-campus-visitam-comite-paralimpico-brasileiro-e-fundacao-dorina-nowill-para-cegos). Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Palestra “A importância da autonomia das pessoas com deficiência nos sistemas escolares”. 2023. Disponível em:

<https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3128-palestra-a-importancia-da-autonomia-das-pessoas-com-deficiencia-nos-sistemas-escolares>. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Palestra “Prédios de Santos para crianças”. 2023. Disponível em: <https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3116-palestra-predios-de-santos-para-criacas>. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Palestra “Turismo acessível: reflexões, avanços e perspectivas” acontece na próxima sexta (18). 2023. Disponível em:



<https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/2836-palestra-turismo-acessivel-reflexoes-avancos-e-perspectivas-acontece-na-proxima-sexta-18>. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Participe da 2ª visita monitorada ao Lar das Moças Cegas. 2023. Disponível em: <https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/2746-participe-da-2-visita-monitorada-ao-lar-das-mocas-cegas>. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Participe da visita monitorada ao Lar das Moças Cegas. 2023. Disponível em: <https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/2734-participe-da-visita-monitorada-ao-lar-das-mocas-cegas>. Acesso em: 6 abr. 2025.

IFSP – CAMPUS CUBATÃO. Visita tátil à mostra de arte da VIII SEARTE. 2023. Disponível em: <https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3324-visita-tatil-a-mostra-de-arte-da-viii-searte>. Acesso em: 6 abr. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO. CONICT 2024 – Programação oficial. São Paulo: IFSP, 2024. Disponível em: [https://docs.google.com/spreadsheets/u/1/d/e/2PACX-](https://docs.google.com/spreadsheets/u/1/d/e/2PACX-1vRvcgCm47erDg840d6vRmmBeWGm2W80MkF4DpkctoB46g2pla5LoPwwKC8_XyoMJbIsQf-64k7AdTFC/pubhtml)

[1vRvcgCm47erDg840d6vRmmBeWGm2W80MkF4DpkctoB46g2pla5LoPwwKC8_XyoMJbIsQf-64k7AdTFC/pubhtml](https://docs.google.com/spreadsheets/u/1/d/e/2PACX-1vRvcgCm47erDg840d6vRmmBeWGm2W80MkF4DpkctoB46g2pla5LoPwwKC8_XyoMJbIsQf-64k7AdTFC/pubhtml). Acesso em: 6 abr. 2025.

WORLD WIDE WEB CONSORTIUM. Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0. 2008. Disponível em: <https://www.w3.org/TR/WCAG20/>. Acesso em: 6 abr. 2025.