

ANEXO I – MODELO DE PROJETO DE ENSINO

Perfil do Projeto: **Carga Horária de Trabalho:** **Qual concorrerá à Bolsa (10h ou 20h)?**
 Monitoria 10 horas
 Cunho Educativo Geral 20 horas (20h)

Título do Projeto	Dialogando Cidadania no IF: interlocuções e promoção de protagonismo
Professor Responsável	Maria Cristina Marques
Coorientador(es)	Kátia Hatsue Endo e Luana Rocha da Silva Moura
Nº de Projetos de Ensino Orientados nos últimos 3 anos	Nenhum
Data de Ingresso no IFSP:	Maria Cristina – jan. 2011 Kátia – 24/06/2013 Luana - 02/10/2013

Projeto:

Fundamentação Teórica

A educação deve favorecer práticas comprometidas com as necessidades educacionais da população, com isso torna-se fundamental a construção de um olhar que considera a complexidade humana, para que possamos construir práticas que respeitem a pluralidade humana, com a finalidade de garantir o direito à educação para todos. Para Brito (2017), “A instituição de ensino deve se configurar como um espaço relevante para a construção de um cidadão crítico e reflexivo, encorajando-o para a busca de sua autonomia à medida que o torna consciente dos seus direitos e deveres” (p.158), assim deve proporcionar ao estudante a descoberta de maneiras de lidar em situações adversas e estressantes, com atitude saudável e inclusiva. Segundo Vebber (2013), “A escola é movida por relações sociais com as quais o sujeito se constitui e aprende a se relacionar com o mundo e consigo mesmo. Apresenta-se como um espaço para o desenvolvimento do sujeito em sua totalidade” (p.195), com isso necessita de planejamento no que se refere a “reflexões sobre identidade, cidadania, ética, convivência e valores, temas que auxiliam os alunos em sua formação para a vida” (p.195).

A formação para atuação profissional, ética e cidadã das(os) estudantes são objetivos fundamentais nas instituições educacionais, com isso entende-se que o desenvolvimento de atividades realizadas por elas(eles), em parceria com os(as) professores(as) e servidores(as) do IFSP Campus Avaré, pode favorecer o protagonismo dos adolescentes e jovens, proporcionando melhores perspectivas sobre os modos de vida e para o futuro. Segundo Silva (2009), o protagonismo juvenil pressupõe que adolescentes e jovens sejam personagens principais “de uma ação voltada para a solução de problemas reais, ou seja, a participação ativa e construtiva do(a) estudante na sua escola, na sua comunidade ou na sociedade em geral.” (p. 17,18). Tal participação propositiva e proativa se desenvolve em ambientes democráticos, objetivando a formação de cidadãos autônomos, solidários e compromissados. Assim, o(a) estudante socializa-se e humaniza-se, caracterizando processos fundamentais ao estabelecimento de projetos pessoais e sociais de cada um(a).

Justificativa

O presente projeto pode ser considerado de grande relevância devido à possibilidade de estimular a autonomia e autoestima dos(as) participantes, criando espaços de escuta e diálogos, desenvolvendo estratégias educativas no sentido de informar, esclarecer, orientar e acolher as angústias e preocupações acerca das questões problematizadas. Neste sentido, trata-se de contribuir para a formação integrada e para o aprimoramento acadêmico e profissional dos(as) estudantes participantes, considerando a relevância dos temas a serem abordados, que visam sensibilizá-los(as) para a necessidade de identificar dentre outros aspectos violências contra a mulher, exclusão, discriminação, preconceitos, racismo, fatores de risco de suicídio em pessoas do convívio social. Colocando, desta forma, a escola como importante instituição da sociedade capaz de desenvolver ações que promovem, inclusive, prevenção no que tange aos temas a serem trabalhados, dentre eles, alguns estão relacionados às diversas datas comemorativas presentes no calendário acadêmico do IFSP Campus Avaré, tais como, Dia Internacional da Mulher, Semana da Inclusão e Acessibilidade, Setembro Amarelo, Semana da Diversidade, Dia da Consciência Negra. Considera-se a relevância das referidas datas e temáticas, pois as mesmas atravessam o cotidiano da sociedade de forma a prejudicar drasticamente os direitos fundamentais de todos(as). Portanto, tais questões devem ser amplamente abordadas e discutidas com o intuito de construir reflexões, principalmente no contexto educacional.

Objetivo

Promover um projeto de ensino que possibilite criar espaços de discussão e reflexão acerca de questões sociais importantes que interferem no cotidiano escolar, para despertar a consciência crítica dos(as) participantes.

Metodologia

Considerando os apontamentos anteriores, pretende-se realizar atividades e/ou discussões temáticas relacionadas às propostas de escolha dos(das) estudantes, partindo inicialmente das diversas datas comemorativas presentes no calendário acadêmico do IFSP Campus Avaré, tais como, Dia Internacional da Mulher, Semana da Inclusão e Acessibilidade, Setembro Amarelo, Semana da Diversidade, Dia da Consciência Negra, resgatando aspectos histórico-culturais e sociais de modo que os(as) estudantes desenvolvam consciência crítica a respeito de sua formação enquanto sujeito e cidadão.

A(o) estudante bolsista ou voluntária(o) poderá organizar grupos para compartilhar as responsabilidades no desenvolvimento das atividades. As propostas serão delineadas pelos(as) estudantes voluntários ou bolsistas buscando priorizar suas percepções e desejos sobre o tema escolhido. Assim, o grupo definirá, junto às servidoras responsáveis, o roteiro de execução das temáticas, com objetivos e metodologia, bem como a seleção do material a ser utilizado para a divulgação das temáticas e dos encontros, os instrumentos a serem utilizados como facilitadores da discussão sobre os temas.

As atividades serão realizadas durante uma semana em cada mês ou em dias específicos, dependendo da abordagem escolhida pelo grupo para o tema proposto, tais como: rodas de conversa, palestra, exibição e debate de filme, oficina. Ao final de cada atividade haverá uma avaliação buscando os aspectos positivos e negativos da mesma. Todos(as) estudantes matriculados no IFSP Campus Avaré, que estejam interessados, poderão participar das atividades propostas.

Resultados Esperados

Propiciar espaços de reflexão acerca de temas como: solidariedade, tolerância, respeito à diversidade, empatia, acolhimento da diferença e promoção de saúde, bem como atitudes mais saudáveis com o aumento do cuidado coletivo.

Iniciar a construção de uma relação de corresponsabilidade pelo bem-estar de todos. Contribuir para o estreitamento de vínculos entre os(as) estudantes.

Cronograma de execução

- **Março:**

Leituras sobre Inclusão e Acessibilidade;
Elaboração do roteiro de execução das temáticas;

- **Abril:**

Leituras sobre Inclusão e Acessibilidade;
Elaboração do roteiro de execução das temáticas;
Realização das atividades sobre Inclusão e Acessibilidade;

- **Maior:**

Escolha de temática para leitura, elaboração do roteiro de execução e realização das atividades;

- **Junho:**

Escolha de temática para leitura, elaboração do roteiro de execução e realização das atividades;

- **Julho:**

Elaboração de relatório semestral de atividades.
Elaboração de trabalho a ser apresentado em evento científico, caso seja contemplado com Bolsa de Ensino.

- **Agosto:**

Leituras sobre prevenção ao suicídio;
Elaboração do roteiro de execução para o Setembro Amarelo;

- **Setembro:**

Realização das atividades sobre prevenção ao suicídio;
Leituras sobre diversidade, discriminação, preconceito, LGBTIfobia e elaboração do roteiro de execução;

- **Outubro:**

Realização das atividades sobre diversidade, discriminação, preconceito, LGBTIfobia;
Leituras sobre Racismo, Dia da Consciência Negra e elaboração do roteiro de execução;

- **Novembro:**

Realização das atividades sobre racismo e Dia da Consciência Negra;
Elaboração de relatório semestral de atividades.

- **Dezembro:**

Elaboração de relatório semestral de atividades.

Referências

BRITO, D. D. S. A Escola como um Espaço de Construção para a Promoção da Saúde Mental: Um Relato de Experiência. In: NEGREIROS, F; SOUZA, M. P. R. (Orgs.). **Práticas em psicologia escolar: do ensino técnico ao superior**. Teresina: EDUFPI, 2017. p.155-166.

SILVA, T. G. **Protagonismo na adolescência: a escola como espaço e lugar de desenvolvimento humano**. 152p. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2009.

VEBBER, F. C. Psicologia escolar: relato de uma experiência no ensino fundamental. **Revista**

Psicologia: Teoria e Prática. São Paulo, 15(1), jan/abr. 2013. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v15n1/15.pdf>>. Acesso em: 06 mar. 2019.

Disciplinas relacionadas:

Disciplina	Curso
Psicologia e Relacionamento Interpessoal	Curso técnico Integrado - Lazer 1 e 2
Lazer e Inclusão	Curso técnico Integrado - Lazer 3
Atividades de Lazer e Recreação	Curso técnico Integrado - Lazer 3
Psicologia da Educação	Ciências Biológicas 3
Sociologia da Educação	Ciências Biológicas 3
Educação em Direitos Humanos	Letras 6
História	Curso técnico Integrado – Lazer, Mecatrônica e Agroindústria
Sociologia	Curso técnico Integrado – Lazer, Mecatrônica e Agroindústria
Filosofia	Curso técnico Integrado – Lazer, Mecatrônica e Agroindústria
Biologia	Curso técnico Integrado – Lazer, Mecatrônica e Agroindústria
Educação Física	Curso técnico Integrado – Lazer, Mecatrônica e Agroindústria

Expectativa de atendimentos:

Turma e Curso
Estudantes de todas as turmas e cursos poderão participar, considerando um limite de 30 participantes por atividade do projeto, dependendo da proposta.

Perfil básico do bolsista ou aluno voluntário:

Para desenvolver o projeto e as atividades previstas, é importante que o(a) bolsista tenha um bom desempenho acadêmico no curso em que se encontra matriculado, mostrando interesse, comprometimento e esforço para aprendizagem. É necessário que seja responsável e assíduo. Espera-se que se comprometa a auxiliar as servidores responsáveis durante a preparação das atividades a serem realizadas, de acordo com a proposta desse projeto, trabalhando de forma a colaborar com os(as) colegas voluntários(as), e auxilie nas atividades desenvolvidas por demais participantes que desejem se inscrever nos encontros, apresentando bom relacionamento interpessoal. Deseja-se que seja proativo, dinâmico e criativo, possua facilidade de comunicação, desenvoltura para falar em público e capacidade de intermediação em atividades como rodas de conversa, debates e grupos de discussão.

Para concorrer como bolsista, o(a) estudante deverá estar matriculado(a), a partir do 3º módulo no Curso de Ciências Biológicas, Letras ou Agronegócio do IFSP Campus Avaré.

Para concorrer como voluntário(a), o(a) estudante deverá estar matriculado(a), a partir do 3º módulo no Curso de Ciências Biológicas, Letras, Agronegócio ou 3º ano do Cursos integrado de Lazer do IFSP Campus Avaré.

Rol de disciplinas que o candidato deva estar cursando ou tenha cursado com aproveitamento e que o habilite para realizar as atividades previstas (Pré Requisitos):

Disciplina	Curso
Não há.	

Número de alunos que serão selecionados para o projeto: 1 bolsista e 2 voluntários(as)

Atividades Previstas:

O(a) discente bolsista deverá exercer as seguintes tarefas:

- Buscar referências bibliográficas relacionadas aos temas a serem trabalhados;
- Participar assiduamente e pontualmente das reuniões com as servidoras responsáveis;
- Auxiliar na elaboração do roteiro de execução das temáticas junto às servidoras responsáveis;
- Colaborar na realização das atividades e divulgação das mesmas (rodas de conversa, palestra, exibição e debate de filme, oficina);
- Apresentar, através de participações de eventos científicos, resultados parciais, adquiridos por meio do projeto, à comunidade interna e externa ao Instituto Federal;
- Cumprir com prazos e solicitações dos servidores responsáveis;
- Apresentar relatório e resultados finais na conclusão do projeto.

Avaré, 11 de março de 2019.

Professor Responsável

Coordenador de Área/Curso