

CAPÍTULO VI – DIAGNÓSTICO, OBJETIVOS E AÇÕES

Diferentemente do PPP vigente, com mais de 90 páginas de propostas de ações, o que dificulta o seu acompanhamento e execução, na versão atual foram definidas grandes dimensões diagnosticadas pela comunidade e, para cada uma delas, estabeleceu-se um indicador e uma meta, sistematizados da seguinte forma (Tabela 10):

- Dimensão: Agrupamento de grandes desafios diagnosticados pela comunidade acadêmica;
- Definição: Significado de cada dimensão;
- Indicador: Como a dimensão será acompanhada e avaliada;
- Meta: O que se espera alcançar;
- Descrição: Observações pertinentes às dimensões.

Tabela 10: Sistematização das metas estabelecidas para o Campus Avaré.

Dimensões	Definição	Indicador	Meta	Descrição
Permanência e Evasão	Percentual de matrículas finalizadas evadidas em relação ao total de matrículas atendidas [TE=(MFE/MA) X 100].	TE	20%	TE - Taxa de Evasão; MFE - Matrículas Finalizadas Evadidas; MA - Matrículas Atendidas.
Eficiência Acadêmica	Percentual de conclusão efetiva em relação à conclusão prevista no início do curso [EA=(CP/Pre) X 100].	EA	70%	EA - Eficiência Acadêmica; CP - Concluídos no Prazo; Pre - Previstos para conclusão.
Publicações	Produção acadêmica registrada por meio de publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais com ISSN ou ISBN.	Número de publicações por docente	3/ano	
Inclusão e diversidade	Princípio que respeita as singularidades dos indivíduos na construção do conhecimento segundo suas potencialidades, na expressão livre e responsável de ideias e na participação ativa em ações acadêmicas e sociais, promovendo equidade.	Número de ações junto à comunidade	2/Núcleo e/ou Comissão/ano	Cada ação compreende um conjunto de atividades que envolvem a comunidade interna e externa. Os Núcleos/Comissões terão a missão de coordenar e engajar todos os segmentos.
Identidade Institucional	Compreensão e apropriação da missão, visão e valores institucionais.	Número de atividades junto à comunidade	2/segmento/ano	Atividades que envolvam docentes, TAEs, alunos e comunidade externa; possibilidade de termos projetos com bolsistas

				voltados para essa finalidade. Tais projetos seriam desenvolvidos por uma equipe com componentes de todos os segmentos.
Sustentabilidade ambiental	Desenvolvimento de ações e revisão de hábitos institucionais e individuais com o objetivo de garantir que as gerações presentes e futuras possam usufruir dos recursos sem comprometer a capacidade ambiental.	Número de ações junto à comunidade	2/Núcleo ou Comissão o/ano	Cada ação compreende um conjunto de atividades que envolvem a comunidade interna e externa. Os Núcleos/Comissões terão a missão de coordenar e engajar todos os segmentos.
Comunicação	Estratégias e ações com o objetivo de transmitir e compartilhar informações relevantes, de forma clara e constante, entre os setores, servidores, discentes e comunidade externa.	Nível de satisfação	70%	Questionário próprio elaborado pela Gestão educacional.

Postas essas informações, cada setor, comissão, núcleo e outros afins do Campus organizaram suas propostas de ação, definindo a respectiva dimensão, os responsáveis, o prazo e explicitando como desenvolverá essa ação.

Semestralmente, discussões serão realizadas sobre a realização das propostas de ações e, conseqüentemente, o acompanhamento das metas estabelecidas. Ainda, pretende-se publicizar de forma clara e direta à comunidade escolar a evolução de todos o processo a fim de estabelecer um diálogo sobre os rumos da Instituição.

CAPÍTULO VII – AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

Tendo em vista o PPP como um espaço de reflexão coletiva, composto por um pluralismo de ideias nas discussões e em sua elaboração, vários encontros foram realizados ao longo do primeiro semestre de 2023, contemplando todos os segmentos da comunidade escolar, conforme descrito na Tabela 11.

Tabela 11: Ações realizadas ao longo da construção do PPP.

Data	Tema	Participantes
-------------	-------------	----------------------

02/02	Discussão sobre a importância do PPP e suas etapas	Todos os servidores do Câmpus
01/03	Apresentação teórica do PPP e sensibilização sobre a importância da participação	Pais dos alunos dos cursos técnicos integrados
22/03	Discussão sobre o PPI e elaboração de indicadores	Comissão do PPP
29/03	Proposta de grandes dimensões a serem avaliadas e discussão sobre os indicadores	Comissão do PPP
04/04	Alinhamento das ações de levantamento dos problemas do Câmpus com a comunidade	Comissão do PPP
05/04	Diagnóstico dos problemas do Câmpus – registro via Google formulários	Todos os servidores do Câmpus
25/04	Orientações gerais e compartilhamento de experiências entre os câmpus	Membros da Comissão e DAPE
03/05	Diagnóstico dos problemas do Câmpus – registro via Google formulários	Pais e responsáveis – cursos técnicos integrados
04/05	Diagnóstico dos problemas do Câmpus – registro via Google formulários	Discentes
16/05	Definição das dimensões a serem analisadas	Comissão do PPP

30/05 e 06/06	Definição dos indicadores para cada dimensão	Comissão do PPP
20 e 21/07	Construção das propostas de ação	Todos os servidores do Câmpus separados em seus respectivos setores, comissões, núcleos e afins

Durante 09 de maio a 11 de junho de 2023 foi disponibilizada à comunidade uma consulta sobre a redação dos capítulos 1 – 5, com contribuições via formulário no Google. Foram obtidas 2 respostas em cada uma das seguintes seções: “Apresentação”, “Justificativa”, “Capítulo 1: Dos Objetivos e Finalidades”, além de 1 resposta para a seção “Capítulo 2: Caracterização da Unidade”. Nenhuma das respostas dizia respeito às respectivas seções, sendo então descartadas. Já a consulta aos Capítulos 6 e 7 foi disponibilizada à comunidade escolar, também via formulário no Google, no período de 31/07 – 14/08.