



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA  
CAMPUS AVARÉ

# **Relatório de Autoavaliação Institucional 2020**

**Avaliação do Ensino e do Trabalho  
Remoto ofertado pelo IFSP Câmpus  
Avaré no Período de Pandemia  
(Primeiro Semestre Letivo de 2020)**

**CPA - CÂMPUS AVARÉ**

## ÍNDICE

<b>1</b>	<b>Introdução.....</b>	<b>1</b>
1.1	Breve histórico.....	1
1.2	Adoção, Elaboração e Aplicação dos Questionários para Avaliação do Ensino Remoto.....	1
<b>2</b>	<b>Objetivo do Relatório.....</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Metodologia da pesquisa e construção do relatório.....</b>	<b>2</b>
3.1	Constituição da CPA local.....	2
3.2	- Trabalho da CPA, seus resultados e dificuldades.....	3
3.3	Construção e Constituição do Relatório.....	4
<b>4</b>	<b>Apresentação e Análise Geral dos dados referentes ao primeiro semestre letivo de 2020.....</b>	<b>5</b>
4.1	Segmento Discente.....	5
4.2	Segmento Docente.....	39
4.3	Segmento Técnicos Administrativos.....	50
4.4	Segmento Pais ou Responsáveis (Integrados).....	55
<b>5</b>	<b>Análise Comparativa e Discussão.....</b>	<b>85</b>
5.1	Adesão ao questionário.....	85
5.2	Espaços Adequados para Realização do Trabalho/Ensino Remoto.....	87
5.3	Acesso ao Ensino/Trabalho Remoto (internet, equipamentos, etc.).....	88
5.4	Políticas de Acesso ofertadas pelo Câmpus.....	90
5.5	Sistema Moodle utilizado no Ensino Remoto.....	91
5.6	Ferramentas para realização dos Encontros Síncronos.....	93
5.7	Organização do tempo durante o Ensino Remoto.....	94
5.8	Volume de trabalhos e tarefas exigidos pelos docentes.....	96
5.9	Prazos exigidos pelos docentes / Cumprimento dos prazos por parte dos alunos.....	98
5.10	Recursos Didáticos.....	100
5.11	Horários dos Encontros Síncronos.....	102
5.12	Disponibilidade dos docentes para Atendimento (AAA).....	103
5.13	Frequência dos alunos no encontros síncronos (AAA e aulas).....	105
5.14	Rendimento dos alunos no Ensino Remoto.....	107
5.15	Complexidade das avaliações em relação à metodologia adotada pelos docentes.....	109
5.16	Volume de Trabalho durante o Ensino Remoto (servidores).....	111
5.17	Acompanhamento do calendário de atividades dos alunos (pais)..	112
<b>6</b>	<b>Apresentação dos Dados por Curso.....</b>	<b>113</b>
6.1	Integrados (Geral).....	113
6.1.1	Agroindústria.....	119
6.1.2	Lazer.....	126
6.1.3	Mecatrônica.....	133
6.2	Concomitantes (Geral).....	140
6.2.1	Eventos.....	145
6.2.2	Mecânica.....	152
6.3	Superiores (Geral).....	159
6.3.1	Bacharelado em Engenharia de Biossistemas.....	164
6.3.2	Licenciatura em Ciências Biológicas.....	171

6.3.3 Licenciatura em Letras.....	178
6.3.4 Tecnologia em Agronegócio.....	185
6.3.5 Tecnologia em Gastronomia.....	196
<b>ANEXO 1 Sugestões e Contribuições dos respondentes.....</b>	<b>199</b>
<b>I Docentes (Geral).....</b>	<b>199</b>
<b>II Pais.....</b>	<b>200</b>
II.1 Pais Agroindústria.....	200
II.2 Pais Lazer.....	201
II.3 Pais Mecatrônica.....	202
<b>III Alunos.....</b>	<b>203</b>
III.1 Alunos Integrado em Agroindústria.....	203
III.2 Alunos Integrado em Lazer.....	204
III.3 Alunos Integrado em Mecatrônica.....	205
III.4 Alunos Concomitante em Eventos.....	207
III.5 Alunos Concomitante em Mecânica.....	207
III.6 Alunos Superior em Agronegócio.....	208
III.7 Alunos Superior em Ciências Biológicas.....	208
III.8 Alunos Superior em Engenharia de Biossistemas.....	213
III.9 Alunos Superior em Gastronomia.....	214
III.10 Alunos Superior em Letras Português e Espanhol.....	215

## **1 - Introdução**

### **1. - Breve Histórico diante da Pandemia da COVID-19**

A brusca e intensa mudança da vida cotidiana ocorrida já no início do ano letivo de 2020, decorrente do surto pandêmico da COVID-19, uma série de modificações e adaptações se fizeram necessárias para que a instituição garantisse um formato de ensino que mantivesse a qualidade outrora ofertada.

Após intenso e longo debate da Reitoria junto aos diferentes Câmpus, a retomada do calendário acadêmico (suspensão em 16 de Março de 2020) ficou a cargo dos Câmpus, sendo necessário um amplo debate junto à comunidade local. Para tal, dever-se-ia garantir todas as medidas (capacitação de docentes e técnicos administrativos; reunião junto a alunos, responsáveis e comunidade para tomada de decisões e de caráter informativo; utilização da assistência estudantil e de outras fontes de recursos do Câmpus para garantir acesso à internet, plataformas de ensino e equipamentos, ou ainda a tomada de soluções alternativas, para permitir igualdade de acesso ao ensino remoto a todos os alunos do Câmpus, etc.).

No Câmpus Avaré muitas destas medidas foram adotadas pela equipe gestora e demais servidores desde o princípio (como manutenção e adequação dos investimentos em assistência estudantil e alimentação escolar, distribuindo cestas básicas aos alunos carentes, bem como mantendo os auxílios anteriormente recebidos como auxílio emergencial diante da situação de pandemia).

Já outras medidas ocorreram conforme vinham as decisões da Reitoria (como capacitação de professores; adesão, apropriação e treinamento dos docentes nas Plataformas a serem utilizadas no ensino remoto, como RNP, Moodle, Teams, Meet, etc.), bem como outras ações voluntárias por parte dos docentes, como o PIRADO (Programa de Interação Remota Assistida por Dispositivo On-line - onde foram oferecidas aulas de revisão para o ENEM e outros vestibulares, por alguns professores voluntários, para alunos do ensino médio) e outras Atividades Síncronas ofertadas por docentes do ensino superior aos alunos dos diferentes cursos da instituição, visando manter o contato com os alunos neste período de suspensão do calendário, e auxiliando na contenção da evasão e abandono dos cursos.

Tomadas todas as medidas, o Câmpus retomou o calendário acadêmico no dia 27 de Julho de 2020, ofertando ensino remoto com calendário e horários diferenciados para todos os cursos da instituição, através de uma proposta híbrida de ensino remoto, composta por atividades síncronas e assíncronas alternadas, com utilização das plataformas Moodle (plataforma oficial para oferta do ensino remoto propriamente dito), SUAP (sistema acadêmico virtual para os planos de ensino e diário de classe) e RNP (plataforma oficial para realização de encontros síncronos).

### **1.2 - Adoção, Elaboração e Aplicação dos Questionários para Avaliação do Ensino Remoto**

Diante de todas as adequações e modificações no formato do ensino ofertado pela instituição, tornou-se fundamental uma análise pormenorizada de

cada ação adotada pela equipe gestora e seus servidores, visando atender às demandas ocasionadas em decorrência da pandemia do COVID-19.

Sendo assim, foi solicitado à CPA Local do Câmpus Avaré que elaborasse uma proposta de questionário que visasse avaliar o Ensino e o Trabalho Remoto ofertado pela instituição, bem como das ações desenvolvidas para minimizar os efeitos da pandemia da COVID-19.

Com a expertise da elaboração dos questionários das CPA anteriores, a equipe multifacetada (composta por representantes docentes e discentes de todos os cursos ofertados pela instituição, bem como representantes técnicos administrativos e membros da comunidade) da CPA Local do Câmpus Avaré propôs um questionário a ser aplicado a docentes, técnicos administrativos, alunos e responsáveis, visando coletar diferentes prismas de entendimento em relação às medidas tomadas pela instituição diante da pandemia de COVID-19.

Tal questionário foi submetido para análise de toda comunidade, e todas as sugestões propostas foram analisadas pela CPA local e, de acordo com sua relevância, considerada na redação do questionário final aplicado em setembro de 2020.

## **2 - Objetivo do Relatório**

O objetivo do presente relatório foi tabular e analisar os dados e as informações obtidas por meio dos questionários aplicados em setembro de 2020, visando analisar o Ensino e o Trabalho Remoto ofertados pelo Câmpus no período de Pandemia, e criar subsídios para a tomada de decisões que promovam melhorias.

Tais dados devem ser apresentados, apropriados e analisados pelos diferentes atores da instituição (equipe gestora, docentes, técnicos administrativos, discentes, comunidade externa), culminando no planejamento e na execução das futuras ações do Instituto Federal de São Paulo Câmpus Avaré.

## **3 - Metodologia da pesquisa e construção do relatório**

### **3.1 - Constituição da CPA local**

A Comissão Própria de Avaliação – CPA do Câmpus Avaré, vinculada à CPA Central do IFSP, é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional do Câmpus, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP. Além disso, tem autonomia para elaboração e aplicação de questionários específicos e locais de acordo com demandas urgentes da equipe gestora, como foi o ocorrido diante desta situação emergencial de pandemia da COVID-19.

São dados da CPA-IFSP 2020 do Câmpus Avaré:

- Presidente da CPA: Fernando Portella Rodrigues de Arruda
- Composição para o biênio 2020/2021 - Portaria nº0097, de 31 de Agosto de 2020
- Telefone: (14) 3731-0300
- Endereço do sítio web: [avr.ifsp.edu.br](http://avr.ifsp.edu.br)

- E-mail de contato com a CPA: cpa.avr@ifsp.edu.br

A composição da CPA do Câmpus Avaré está indicada no Quadro 1 a seguir:

**Quadro 1 – Membros da CPA Avaré – Biênio 2020/2021.**

<b>Câmpus</b>	<b>Nome</b>	<b>Segmento</b>
Avaré	Demétrio Zacarias	Docente (Engenharia de Biosistemas)
Avaré	Eduardo Antônio Bolla Júnior	Docente (Lic. em Ciências Biológicas)
Avaré	Elaine Aparecida Campideli Hoyos	Docente (Lic. em Letras Português e Espanhol)
Avaré	Fabiano Souza de Almeida Castro	Docente (Tecnologia em Gastronomia)
Avaré	Fernando Portella Rodrigues de Arruda	Docente (Técnicos Integrados)
Avaré	Jamille Santos da Silva	Docente (Tecnologia em Agronegócio)
Avaré	Tiago Domingues Palma	Docente (Técnicos Concomitantes)
Avaré	Davi Gomes Angstmam	Discente (Lic. em Ciências Biológicas)
Avaré	Estela Gato	Discente (Tecnologia em Agronegócio)
Avaré	Letícia Fávero Carminati	Discente (Engenharia de Biosistemas)
Avaré	Ronaldo Santos de Oliveira	Discente (Lic. em Letras Português e Espanhol)
Avaré	Mariana Carvalho	Discente (Lic. em Letras Português e Espanhol)
Avaré	Alexandre Henrique Silas Souza	Discente (Tecnologia em Gastronomia)
Avaré	Aharon Lewy Mephitiz Melo Ferreira	Discente (Técnicos Integrados)
Avaré	Andreza Binati	Discente (Técnicos Concomitantes)
Avaré	Keila Romão Cristina Gregório	Sociedade Civil
Avaré	Josiany Marques do Vale	Sociedade Civil
Avaré	Thiago Cavalheiro Montebugnoli	Técnico Administrativo (CTI)
Avaré	Renato Guerra Santos	Técnico Administrativo (CAE)

### **3.2 - Trabalho da CPA, seus resultados e dificuldades**

Devido às dificuldades ocorridas em virtude da suspensão do calendário por conta da pandemia COVID-19, as reuniões da CPA Central e Local ocorreram de forma remota, através da participação on-line dos membros via RNP, ou por intermédio dos grupos de Whatsapp específicos para este fim, e com a utilização de planilhas editáveis para confecção e análise de documentos e questionários. As reuniões com a CPA Central ocorreram nos dias 18/03; 15/04; 06/05; 10/06; 29/07; 20/08; 17/09 e 15/10, e da CPA Local nos dias 08/09; 14/09 e 19/10. Durante este período foi redigido o relatório final referente ao ano de 2019, foram realizados trabalhos conjuntos de análise e sugestões para elaboração dos questionários gerais da CPA, bem como do questionário específico para avaliação do Ensino e Trabalho Remoto do Câmpus Avaré tratado no presente relatório.

A proposta de elaboração e aplicação de um questionário para avaliação do Ensino e Trabalho Remoto ofertado pelo Câmpus Avaré durante o período de pandemia da COVID-19 foi um desafio, pois se tratava da aplicação e divulgação de forma totalmente remota. A plataforma escolhida para elaboração e aplicação foi o *Google Forms*, devido à facilidade e simplicidade de aplicação, bem como da garantia do anonimato dos respondentes.

A aplicação dos questionários contou com a colaboração de coordenadores de curso e docentes dos diferentes cursos que incentivaram, respectivamente, seus pares e seus alunos para o preenchimento dos questionários, o que contribuiu consideravelmente com o número de contribuições dos diferentes

segmentos (docentes, discentes, técnicos administrativos e pais e/ou responsáveis) no questionário aplicado.

No entanto, se comparada à aplicação do questionário da CPA durante o ensino presencial em 2019, a adesão, embora tenha sido relevante diante da situação imposta pela pandemia de COVID-19 e Ensino Remoto, se demonstrou menor, conforme os valores aproximados apresentados a seguir: 74,3% dos docentes (52 respondentes), 36,6% dos discentes (395 respondentes), 24,6% dos pais ou responsáveis (88 respondentes) e somente 17,8% dos Técnicos Administrativos (8 respondentes).

Quando analisadas as respostas por modalidade e curso, foram obtidos os seguintes resultados:

- Para os cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, foram obtidas 167 respostas (46,8% dos alunos desta modalidade), sendo 58 alunos da Agroindústria (49,6% dos alunos do curso), 60 alunos de Lazer (51,3% dos alunos do curso) e 49 alunos da Mecatrônica (39,8% dos alunos do curso). Para esta modalidade de ensino, os pais também responderam ao questionário, contribuindo com 88 respostas (24,6% dos pais), sendo 17 pais de alunos da Agroindústria (14,5% dos pais de alunos do curso), 46 pais de alunos de Lazer (39,3% dos pais de alunos do curso) e 25 pais de alunos de Mecatrônica (20,3% dos pais de alunos do curso);
- Para os alunos dos cursos Técnicos Concomitantes foram obtidas 22 respostas (19,1% dos alunos desta modalidade), sendo 7 alunos de Mecânica (12,3% dos alunos do curso) e 15 alunos de Eventos (25,9% de alunos do curso);
- Para os alunos dos cursos Superiores foram obtidas 206 respostas (34% dos alunos desta modalidade), sendo 39 alunos da Licenciatura em Letras (31,5% dos alunos do curso), 66 alunos da Licenciatura em Ciências Biológicas (44,6% dos alunos do curso), 59 alunos do Bacharelado em Engenharia de Biosistemas (53,2% dos alunos do curso), 39 alunos da Tecnologia em Agronegócio (26% dos alunos do curso) e 3 alunos da Tecnologia em Gastronomia (4,1% dos alunos do curso).

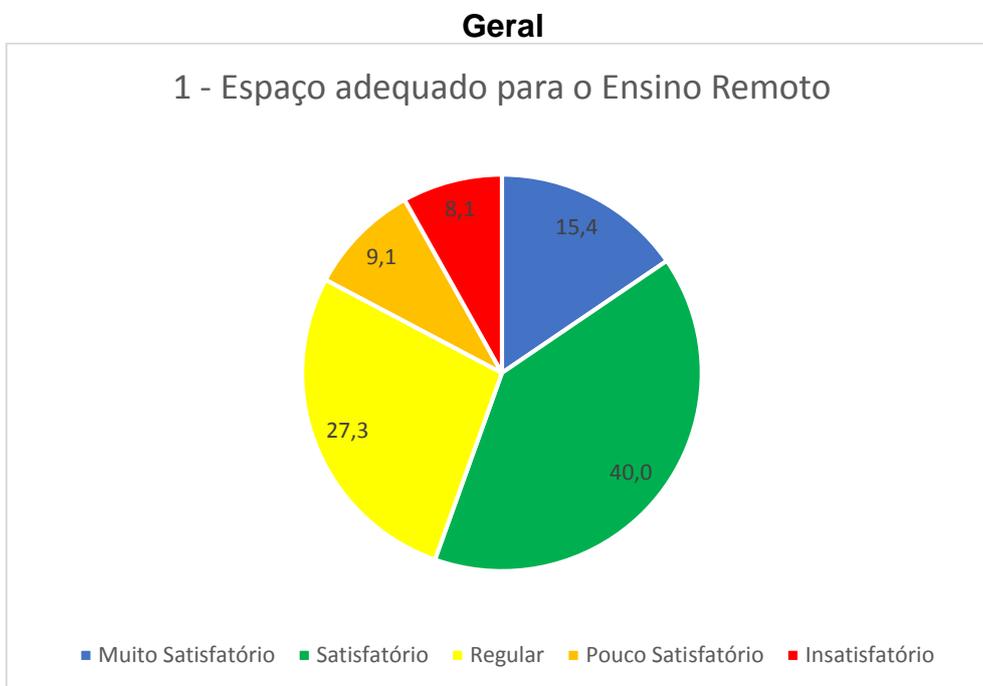
### **3.3. Construção e Constituição do Relatório**

Após a aplicação do questionário, os dados foram tabulados para confecção dos gráficos e tabelas que compuseram o presente relatório. A apresentação destes dados, bem como a forma de organização dos mesmos foi assim realizada de acordo com sua relevância para a tomada de decisões do Campus Avaré, procurando, esta comissão, elaborar um relatório de fácil acesso, visualização e entendimento para posterior divulgação à comunidade, bem como para os devidos encaminhamentos a serem tomados por parte da equipe gestora do Câmpus Avaré.

#### 4 - Apresentação e Análise Geral dos dados referentes ao primeiro semestre letivo de 2020

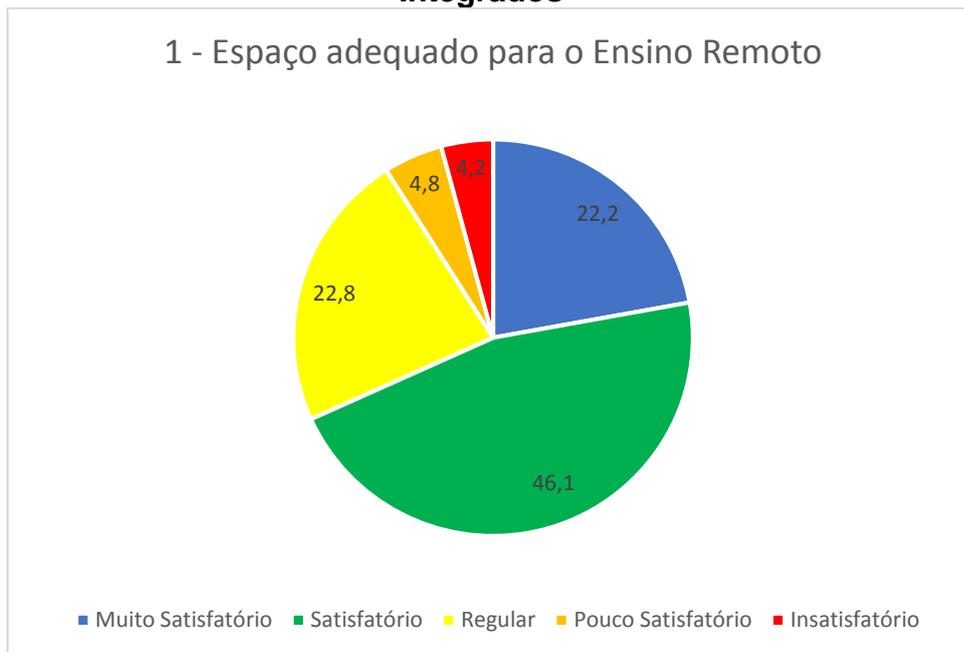
##### 4.1. Segmento Discente => 395 respostas (36,6% do total de alunos)

##### Questão 1: Quanto ao Espaço para o Ensino Remoto



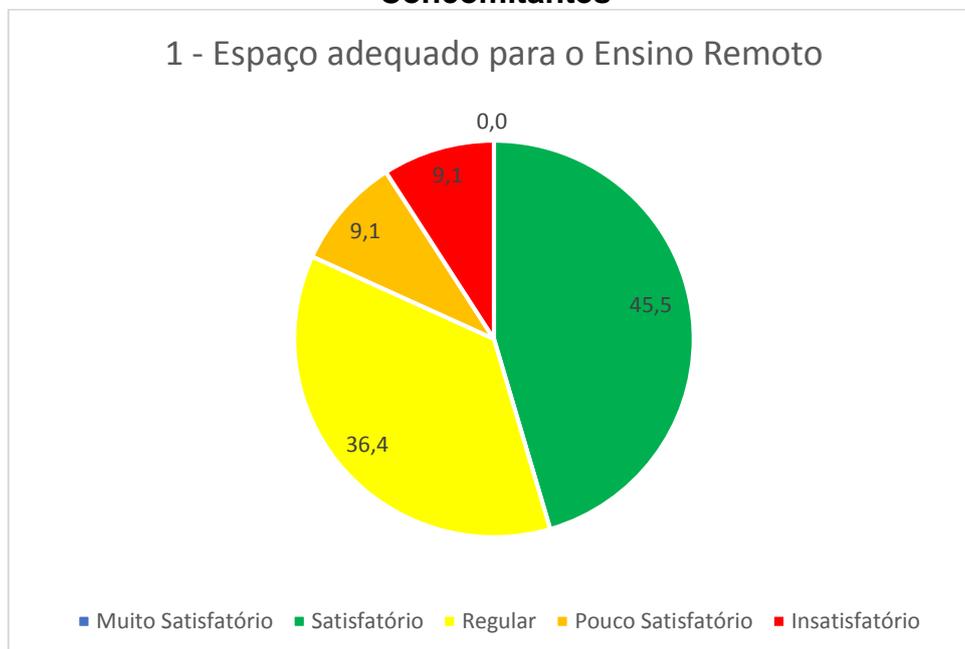
Quanto ao espaço adequado para realização das atividades de forma remota, 65,4% dos alunos alegaram possuir espaço “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”. No entanto, 27,3% dos alunos alegaram possuir espaços “Regulares” e 17,2% de “Pouco Satisfatórios” ou “Insatisfatórios” para realização destas atividades.

### Integrados



Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 68,3% alegaram possuir espaço “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório” para realização do Ensino Remoto. No entanto, 22,8% dos alunos alegaram possuir espaços “Regulares” e 9% de “Pouco Satisfatórios” ou “Insatisfatórios” para realização destas atividades.

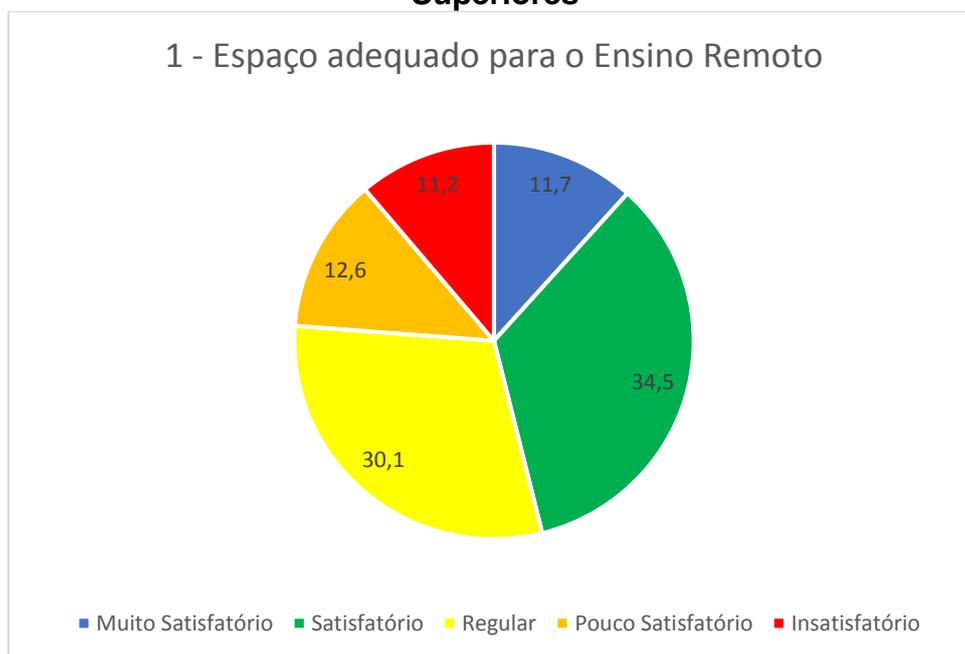
### Concomitantes



Já para os alunos dos cursos Concomitantes, somente 45,5% alegaram possuir espaço “Satisfatório” para realização do Ensino Remoto, salientando que não houve nenhum apontamento de “Muito Satisfatório”. Estes alunos anotaram ainda os maiores índices de “Regular” (36,4%) e 18,2% para “Pouco Satisfatório”

ou “Insatisfatório”, o que indica maior dificuldade em realizarem os estudos neste novo formato quando comparados aos alunos de outras modalidades.

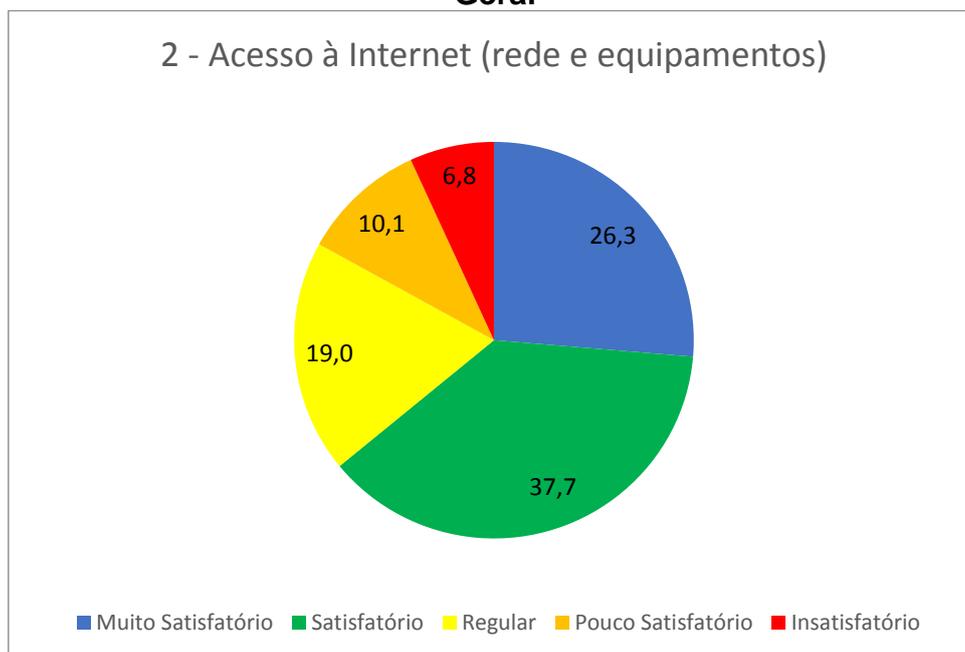
### Superiores



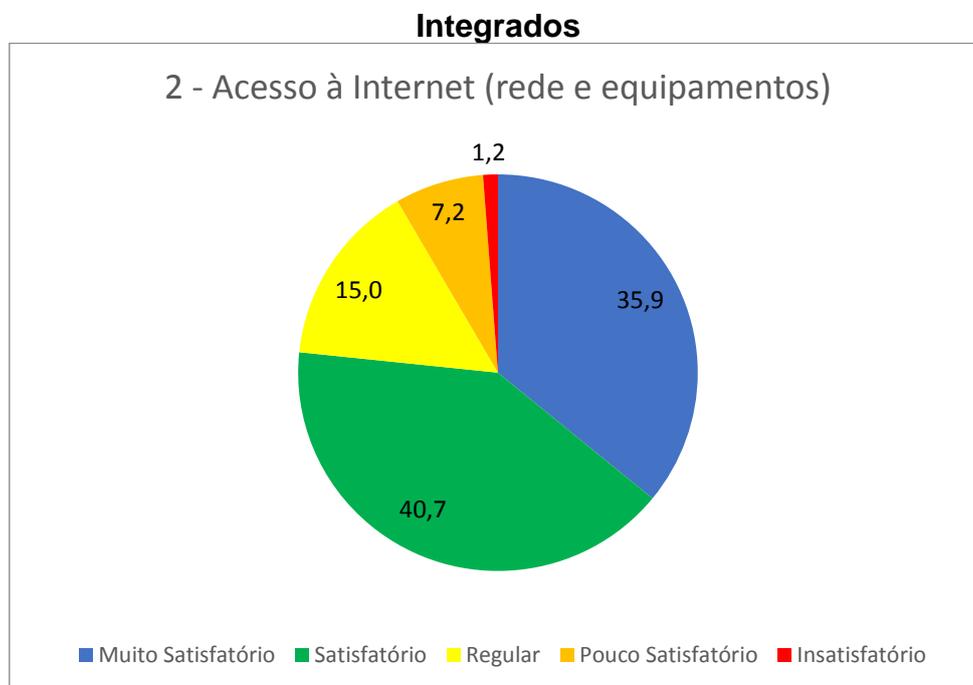
Já para os alunos dos cursos superiores, somente 46,2% alegaram possuir espaço “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório” para realização do Ensino Remoto. Estes alunos anotaram ainda 30,1% para “Regular” e 23,8% para “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”, o maior índice negativo entre todas as outras modalidades, o que indica maior dificuldade em realizarem os estudos neste novo formato quando.

### Questão 2: Quanto ao Acesso à Internet (rede e equipamentos)

#### Geral

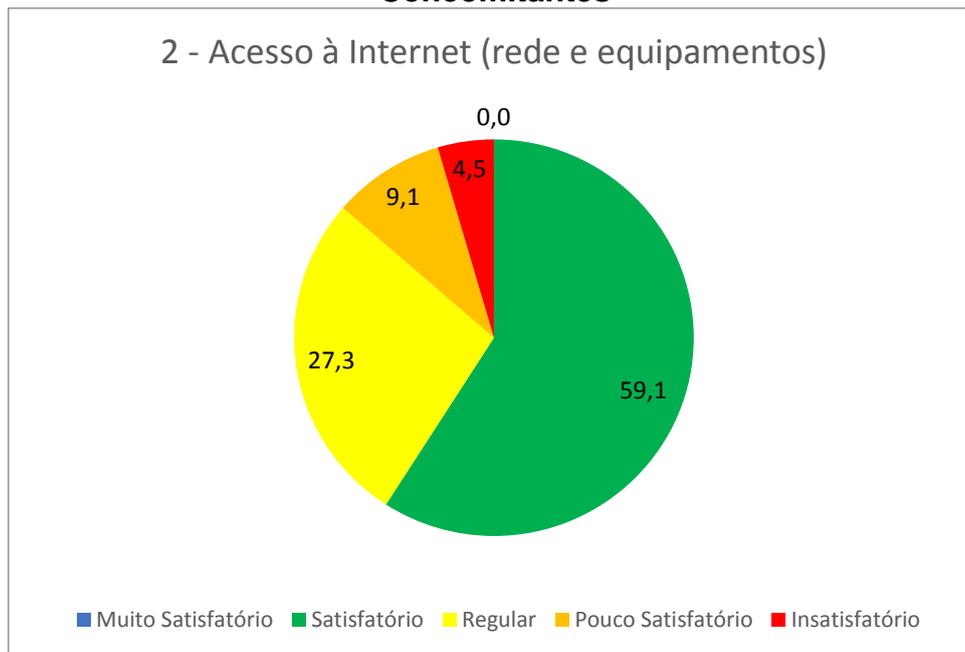


Quanto ao acesso a recursos necessários para o acompanhamento do Ensino Remoto (internet, equipamentos eletrônicos, etc.), 64% dos alunos alegaram ter as condições “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”. No entanto, 19% dos alunos alegaram possuir condições de acesso “Regulares” e 16,9% de “Pouco Satisfatórios” ou “Insatisfatórios” para realização destas atividades.



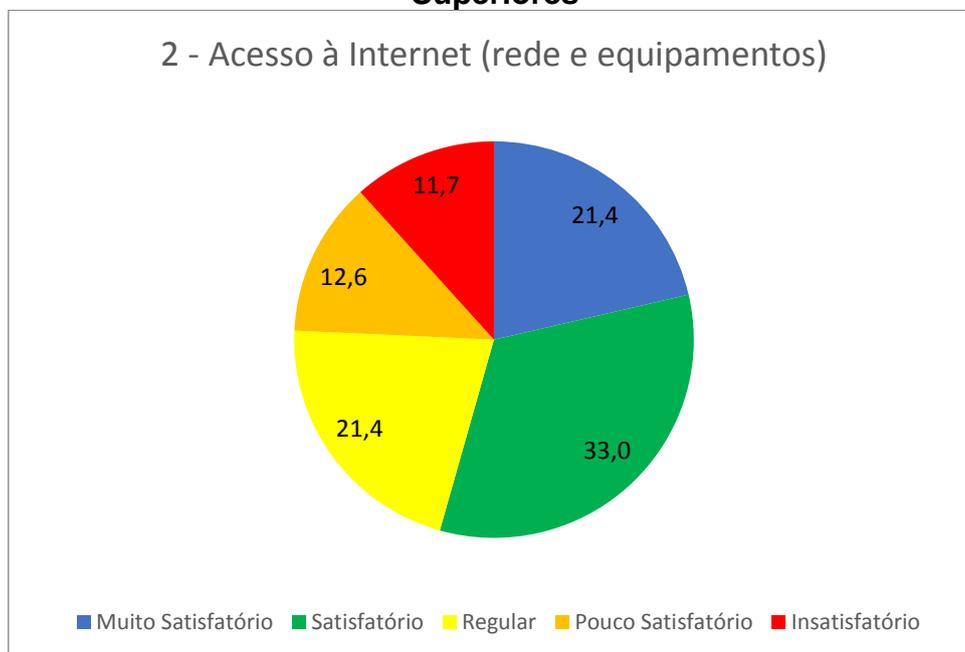
Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 76,6% alegaram ter condições de acesso (internet e equipamentos) “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória” para realização do Ensino Remoto. No entanto, 15% dos alunos alegaram possuir condições de acesso “Regular”, e 8,2% de “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória” para realização destas atividades.

### Concomitantes



Já para os alunos dos cursos Concomitantes, 59,1% alegaram possuir condições de acesso “Satisfatórias” para realização do Ensino Remoto, salientando que não houve nenhum apontamento de “Muito Satisfatório”. Estes alunos anotaram ainda índices de “Regular” numa proporção de 27,3%, e 13,6% de “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória” para condições de acesso aos estudos neste novo formato.

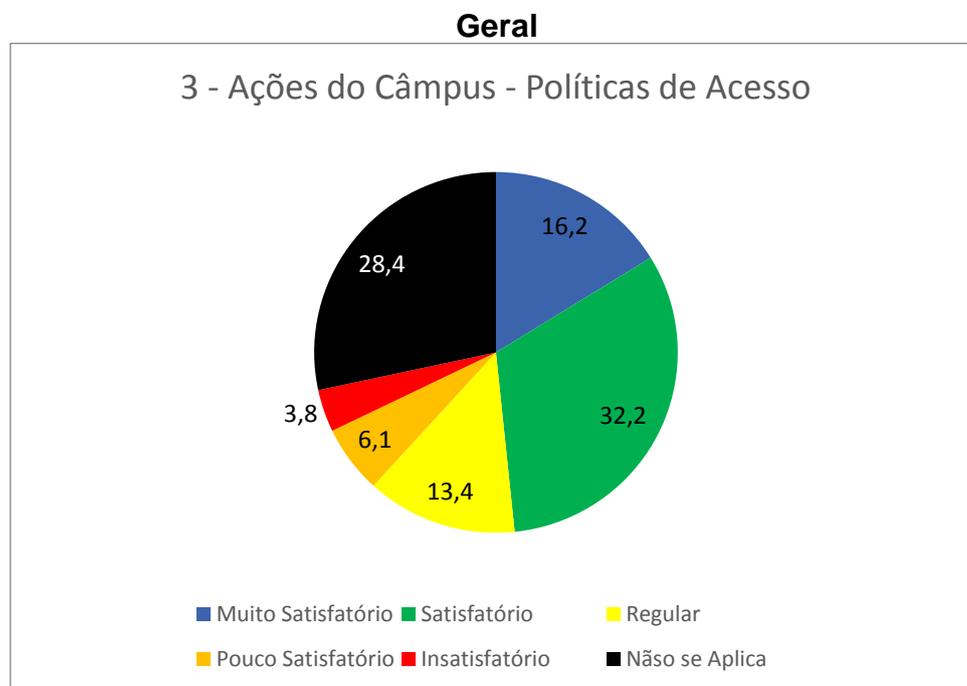
### Superiores



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram possuir acesso entre “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório” para realização do Ensino Remoto somaram 54,4% das respostas, enquanto 21,4% alegaram possuir acesso “Regular” e 24,6% de “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório” para realização destas

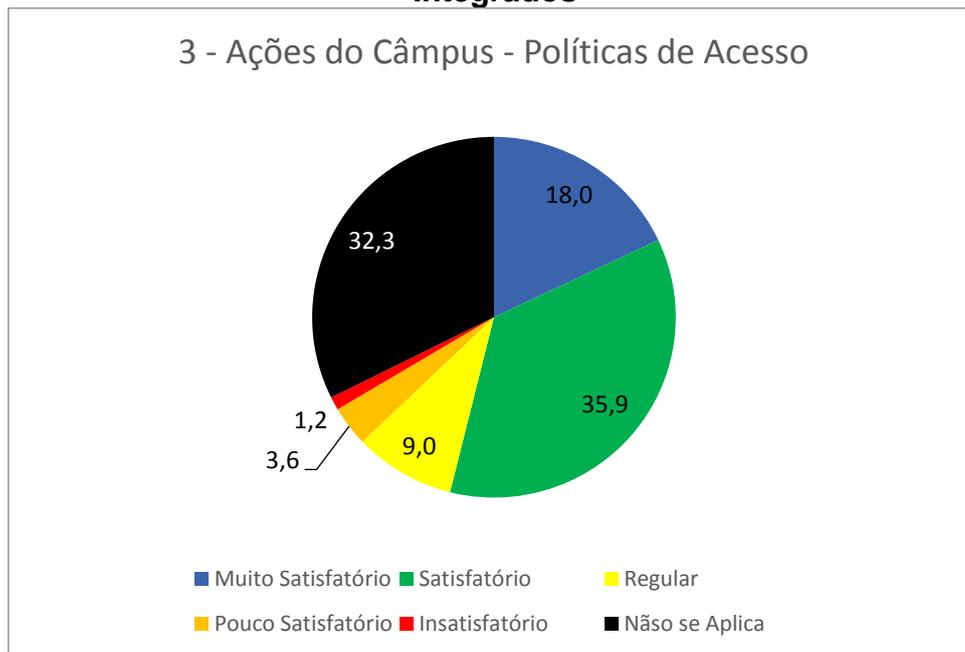
atividades. Tais valores se mostraram muito semelhantes aos obtidos junto aos alunos dos cursos Concomitantes.

**Questão 3: Quanto às Ações realizadas pelo Câmpus para possibilitar o acesso ao Ensino Remoto (edital de inclusão digital, impressão de materiais, etc.)**



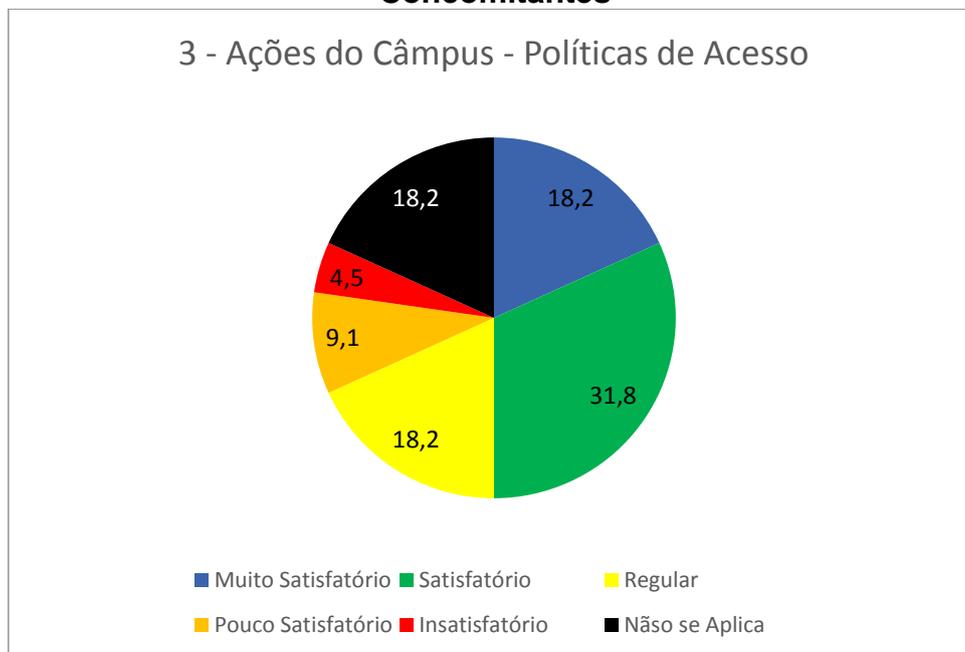
Quanto às ações do Câmpus para o oferecimento de suporte ao acesso ao Ensino Remoto (edital de inclusão digital, impressão de material, etc.), 48,4% dos alunos alegaram que as ações são “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”. No entanto, 13,4% dos alunos alegaram que estas ações foram “Regulares”, e 9,9% de “Pouco Satisfatórios” a “Insatisfatórios” no oferecimento de alternativas para o Ensino Remoto para alunos com dificuldade de acesso. Cabe salientar que 28,4% dos alunos entrevistados apontaram a resposta “Não Se Aplica”, ou seja, não apresentam dificuldades de acesso ao Ensino Remoto.

### Integrados



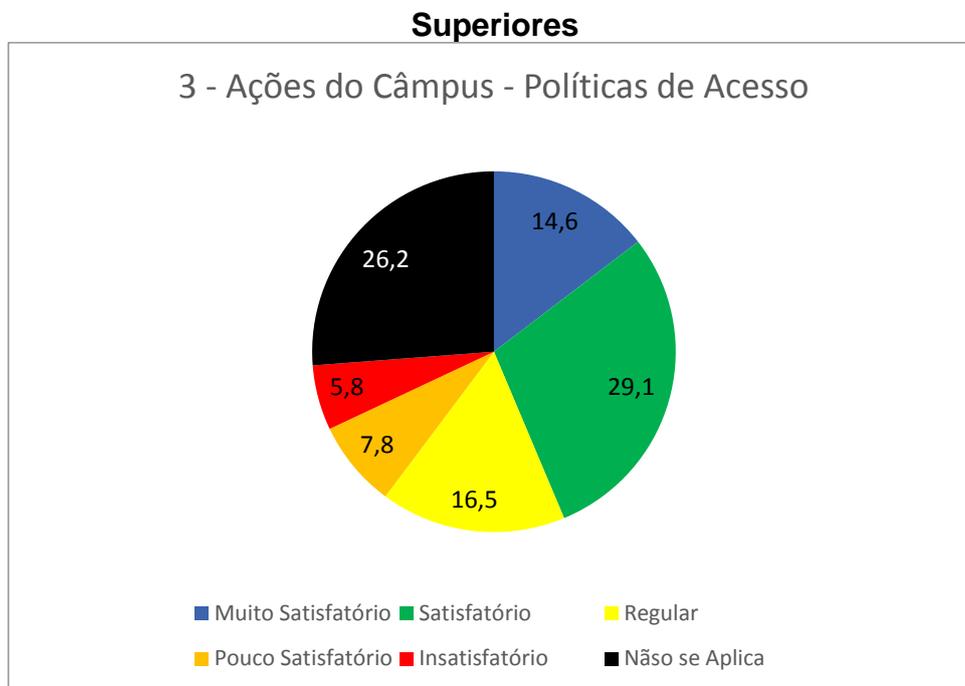
Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 53,9% alegaram que as ações realizadas pelo Câmpus são “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias” para os alunos que têm dificuldade de acesso ao Ensino Remoto. No entanto, 9% dos alunos classificaram as ações como “Regulares”, e 4,8% como “Pouco Satisfatórias” ou “Insatisfatórias”. Vale ressaltar que 32,3% dos alunos assinalaram a resposta “Não se Aplica”, o que indica que não possuem dificuldade de acesso.

### Concomitantes



Já para os alunos dos cursos Concomitantes, 50% alegaram ações realizadas pelo Câmpus para atender aos alunos que têm dificuldade de acesso ao Ensino Remoto são “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”. Estes alunos

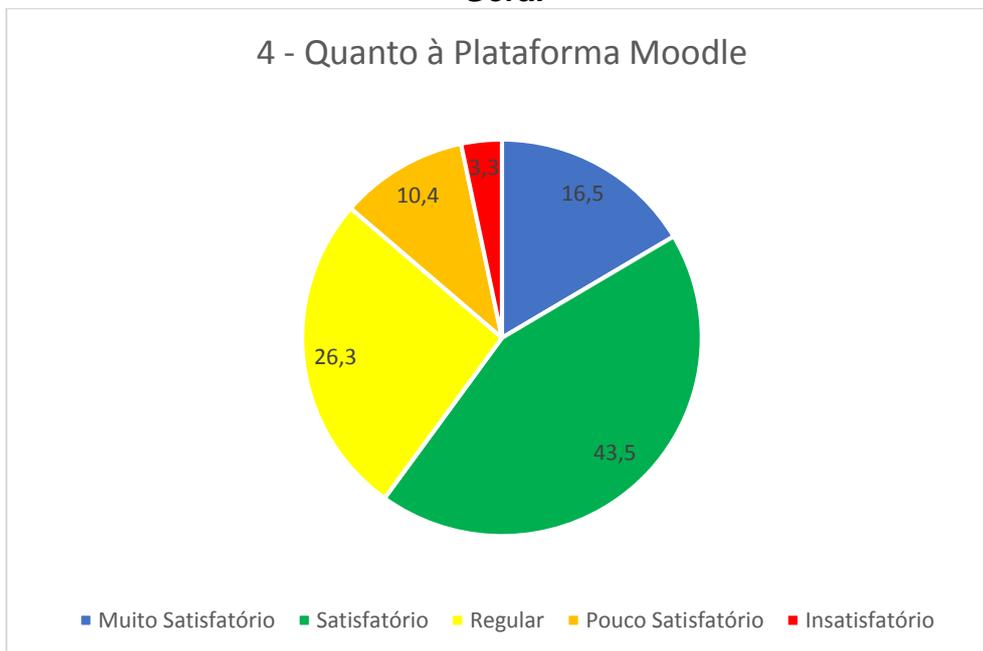
anotaram ainda índices de 18,2% para “Regular” e 13,6% para “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório” para ações realizadas pelo Câmpus, enquanto 18,2% apontaram a resposta “Não se Aplica”, indicando não terem dificuldade de acesso ao Ensino Remoto.



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que as ações realizadas pelo Câmpus foram “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias” somaram 43,7% das respostas, enquanto 16,5% apontaram que as ações do Campus foram “Regulares”, e 13,6% de “Pouco Satisfatórias” ou “Insatisfatórias”. Cabe salientar que 26,2% dos alunos respondentes assinalaram a resposta “Não se Aplica”, indicando que não têm dificuldade de acesso ao Ensino Remoto.

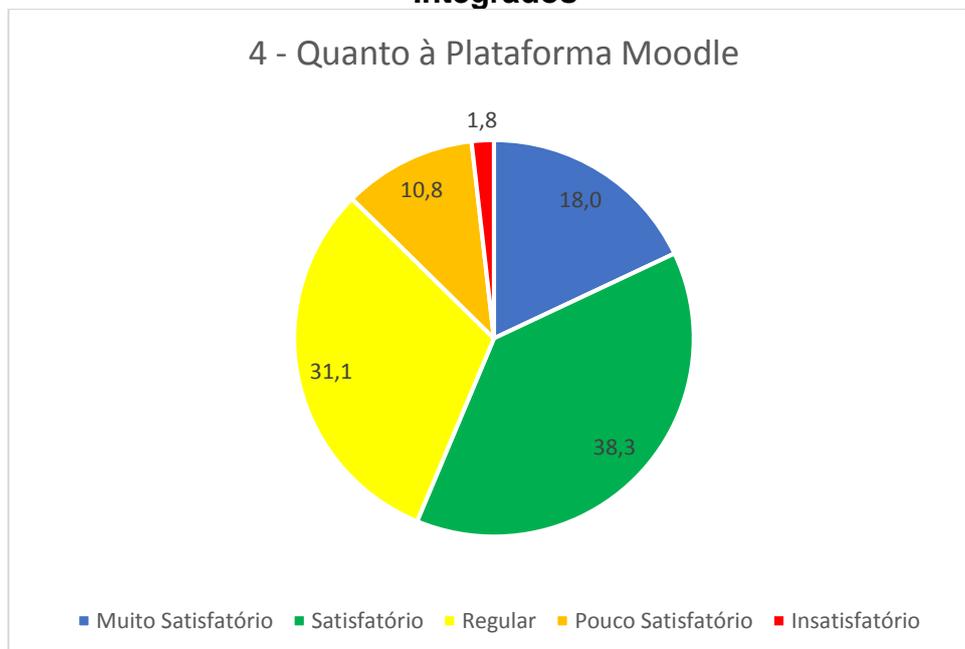
#### Questão 4: Quanto ao sistema utilizado para oferta do Ensino Remoto (Plataforma Moodle)

##### Geral



Quanto ao sistema utilizado para oferta do Ensino Remoto, 60% dos alunos alegaram que atende de forma “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”. No entanto, 26,3% dos alunos alegaram que o sistema atende de forma "Regular", e 13,7% de “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

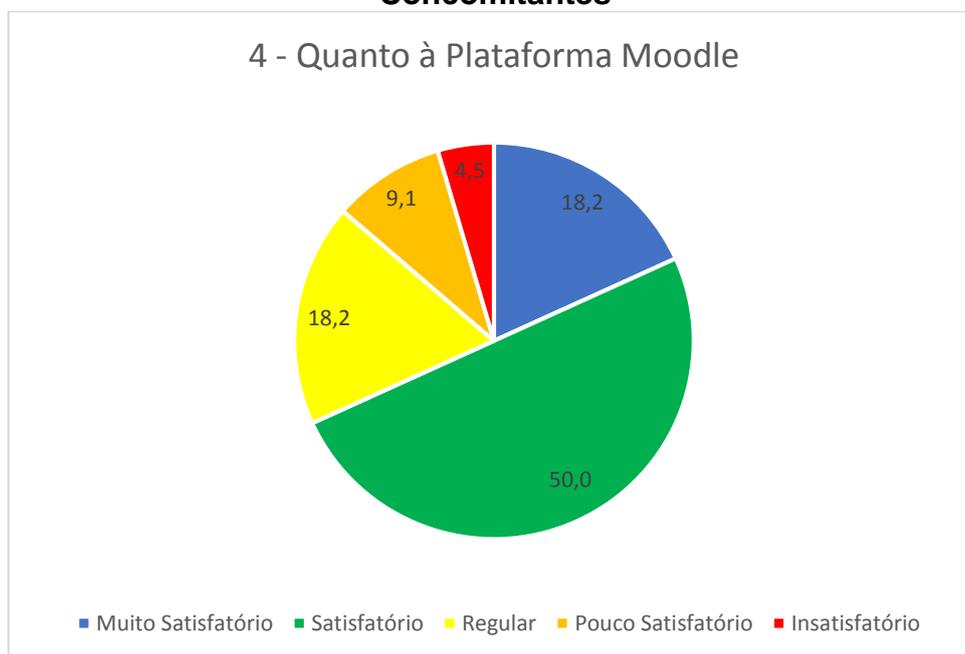
##### Integrados



Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 56,3% alegaram que o sistema utilizado atende de forma “Satisfatória” ou “Muito

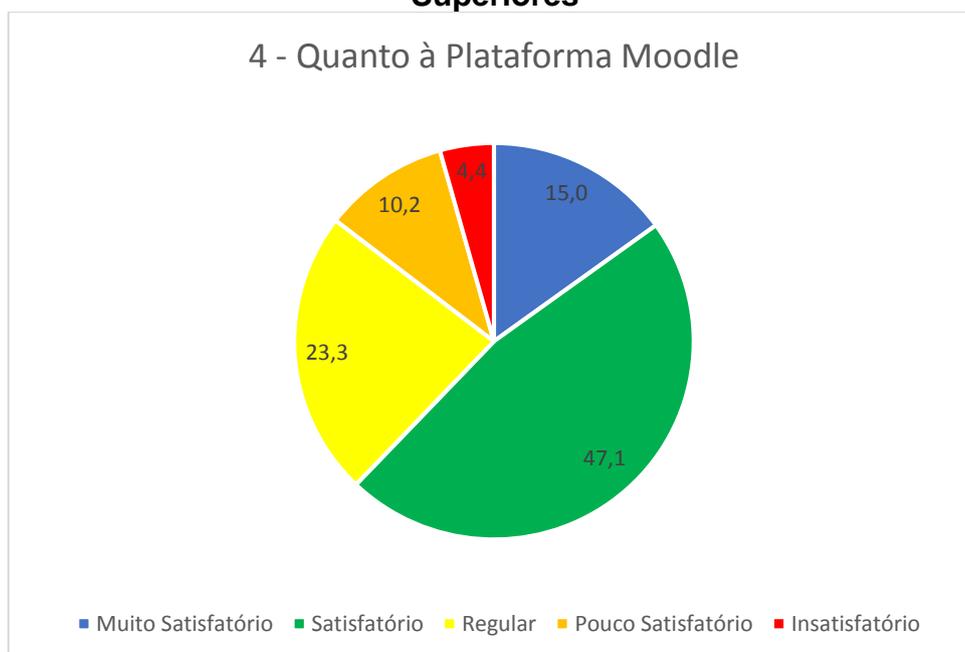
Satisfatória”, enquanto 31,1% dos alunos classificaram o sistema como “Regular”, e 11,8% como “Pouco Satisfatório” a “Insatisfatório”.

### Concomitantes



Já para os alunos dos cursos Concomitantes, 68,2% alegaram que o sistema utilizado atende de forma “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 18,2% avaliaram que o sistema atende de forma “Regular”, e 13,6% de forma “Pouco satisfatória” ou “Insatisfatória”.

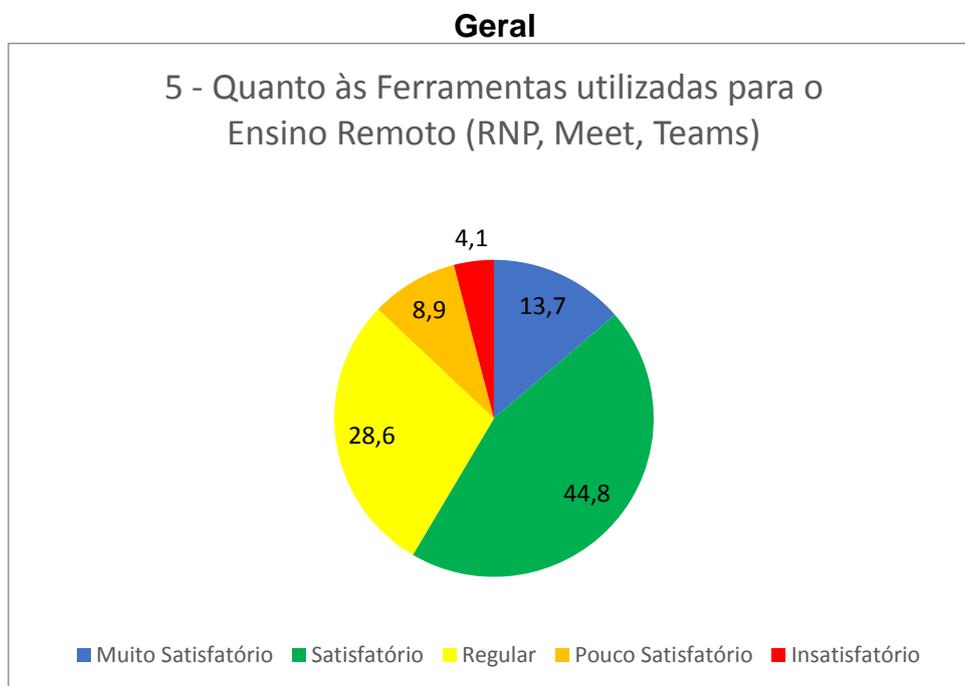
### Superiores



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que o sistema atende de forma “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória” somaram 62,1% das respostas,

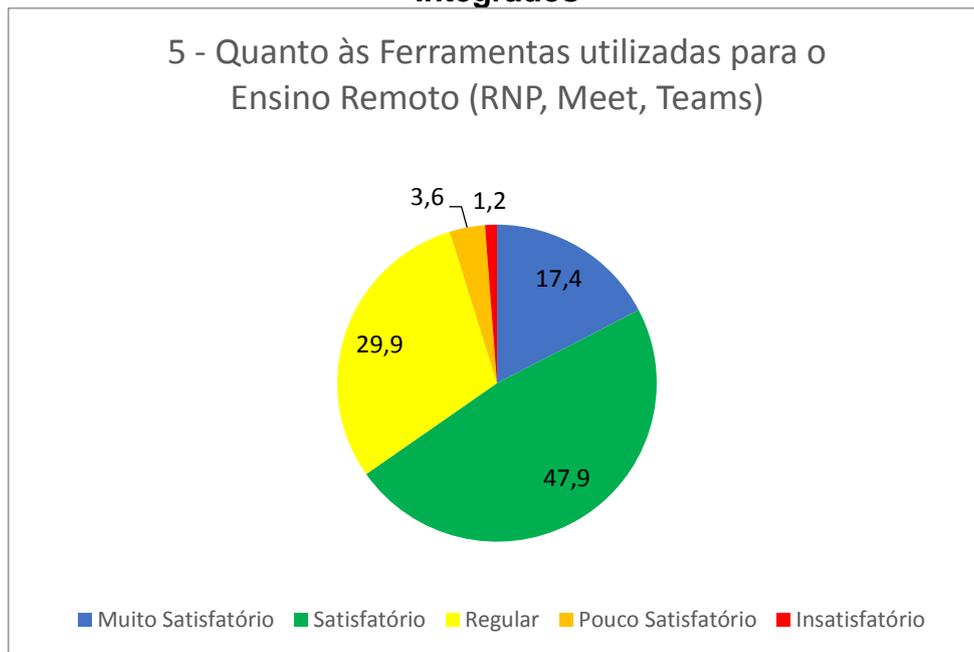
enquanto 23,3% apontaram que o sistema atende de forma “Regular”, e 14,6% de forma “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

**Questão 5: Quanto às ferramentas utilizadas para as atividades síncronas (RNP, Teams, Meet, etc.)**



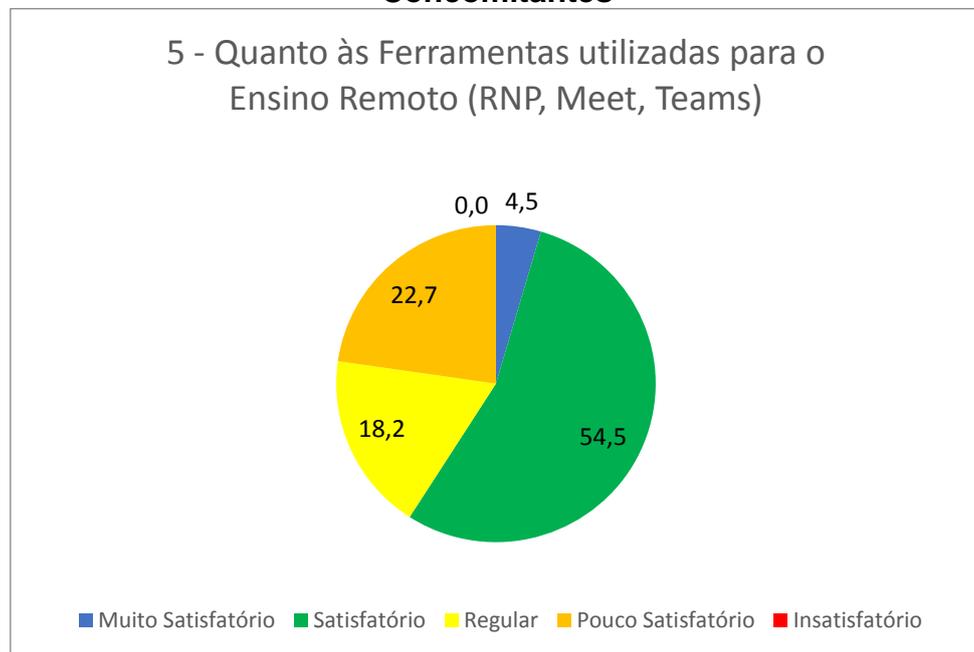
Quanto às ferramentas utilizadas (RNP, Meet, Teams, etc.) para oferta do Ensino Remoto, 58,5% dos alunos alegaram que atendem de forma “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”. No entanto, 28,6% dos alunos alegaram que as ferramentas atendem de forma “Regular”, e 9,9% de forma “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Integrados



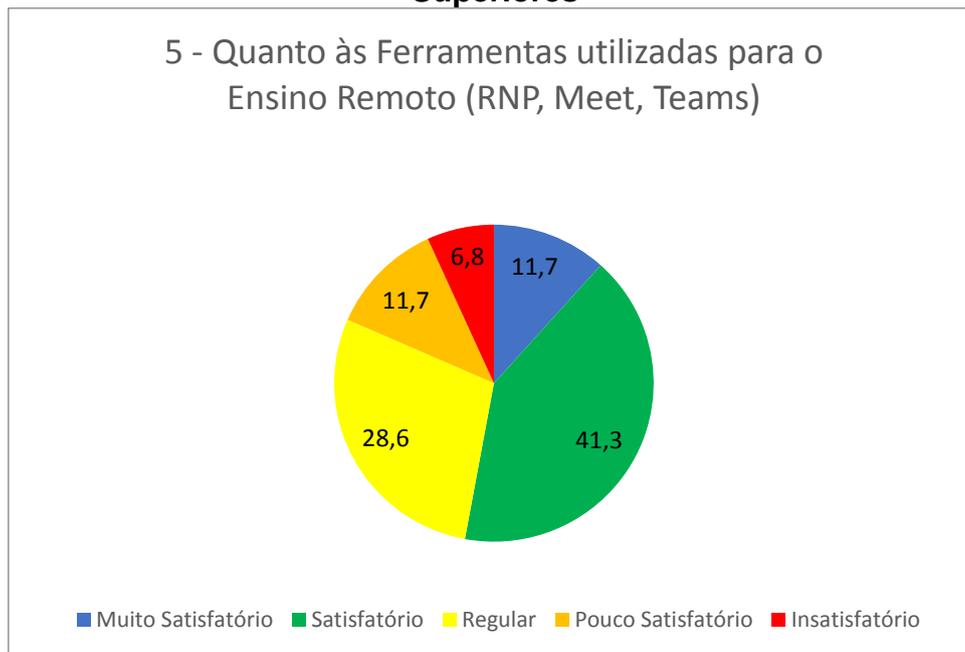
Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 65,3% alegaram que as ferramentas utilizadas atendem de forma “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 29,9% dos alunos classificaram as ferramentas como “Regulares”, e 4,8% como “Pouco Satisfatórias” ou “Insatisfatórias”.

### Concomitantes



Já para os alunos dos cursos Concomitantes, 59% alegaram que as ferramentas utilizadas atendem de forma “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 18,2% avaliaram que as ferramentas atendem de forma “Regular”, e 22,7% de forma “Pouco Satisfatória”.

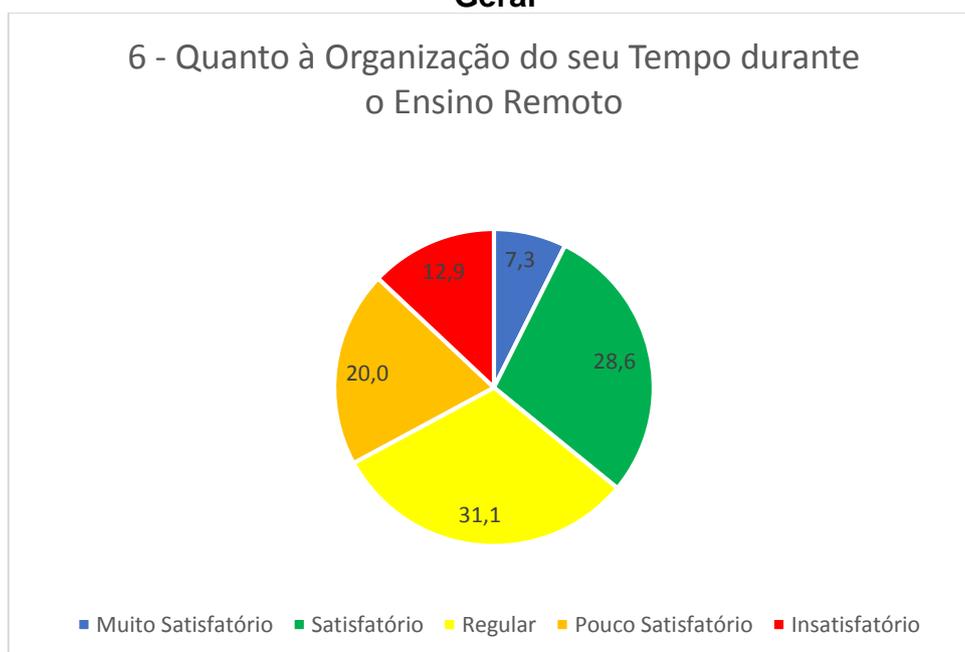
### Superiores



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que as ferramentas atendem de forma “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória” somaram 53% das respostas, enquanto 28,6% apontaram que as ferramentas atendem de forma “Regular”, e 18,5% de forma “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Questão 6: Quanto à organização do tempo para realização do Ensino Remoto

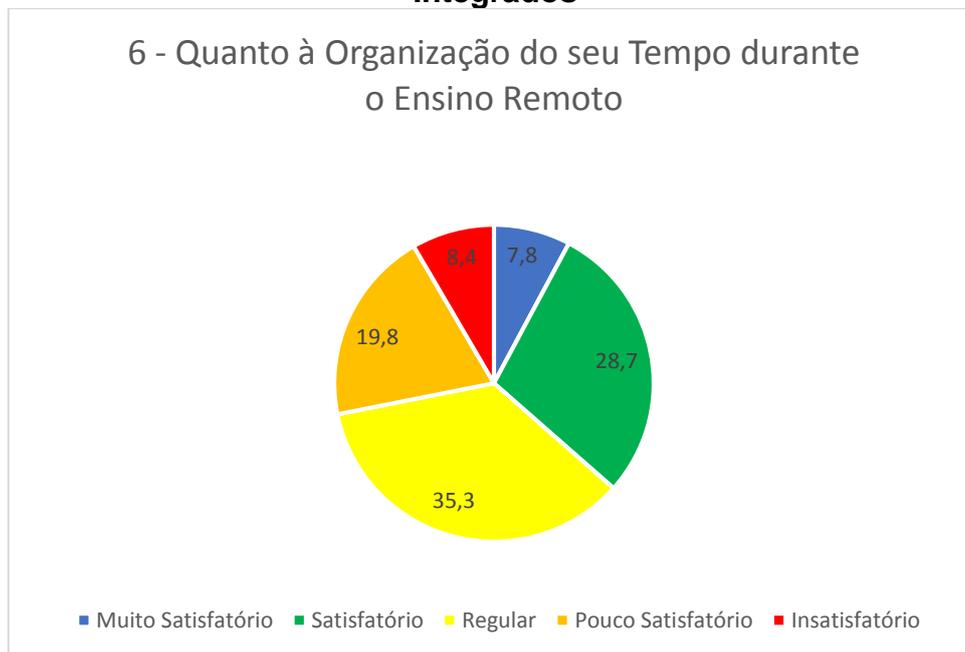
#### Geral



Quanto à organização do tempo para realização do Ensino Remoto, 59,7% dos alunos alegaram que é “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”. No

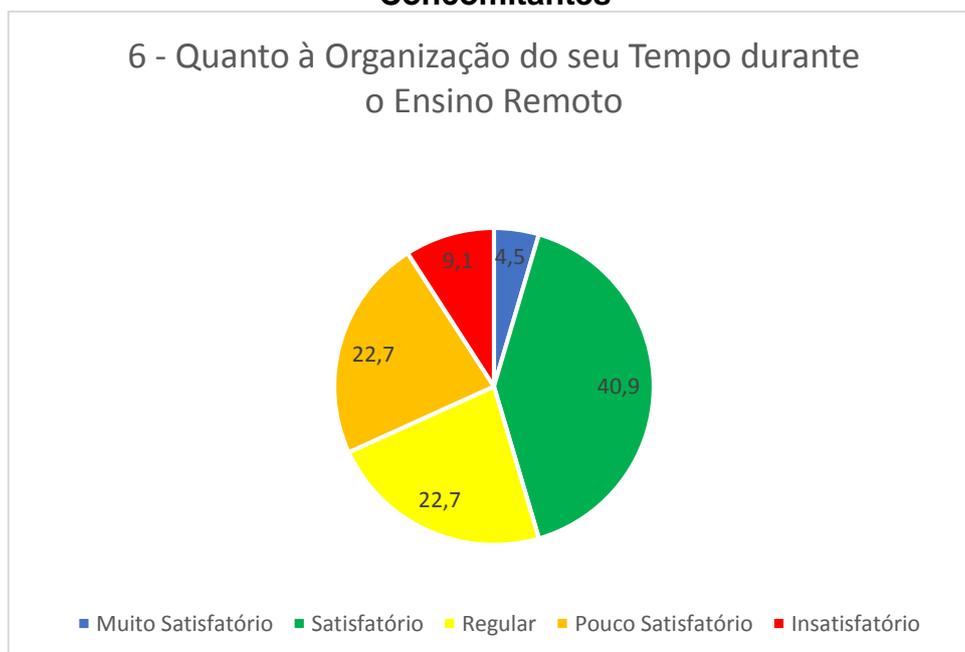
entanto, 31,1% dos alunos alegaram que a organização do tempo foi “Regular”, e 32,9% foi “Pouco satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Integrados



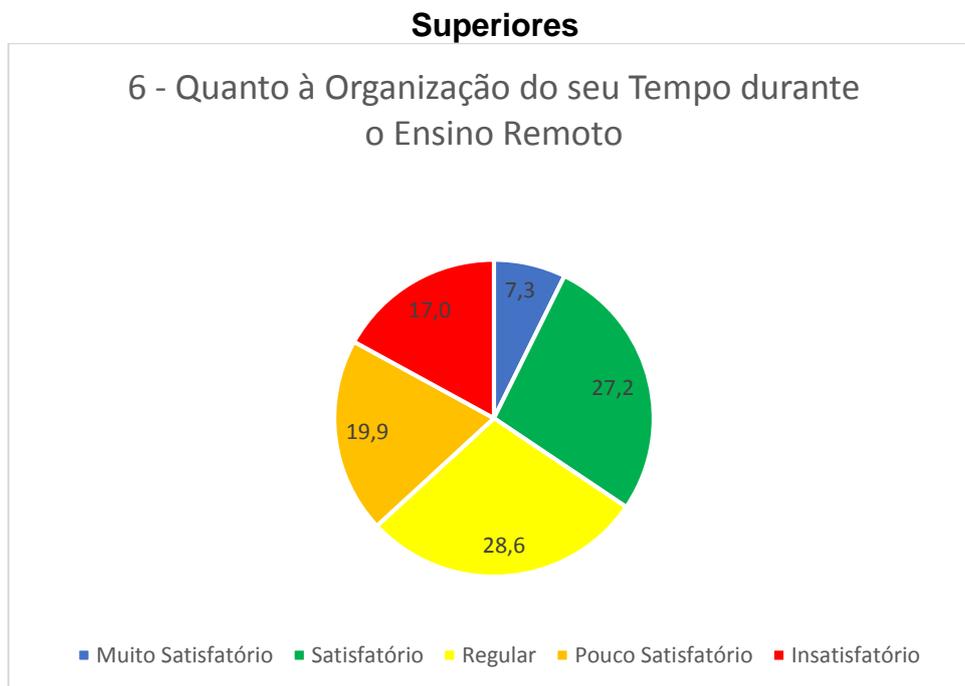
Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 36,5% alegaram que organizam o tempo de forma “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 35,3% dos alunos classificaram a organização do tempo neste período de Ensino Remoto como “Regular”, e 28,2% como “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Concomitantes



Já para os alunos dos cursos Concomitantes, 45,4% alegaram que organizam o tempo de forma “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto

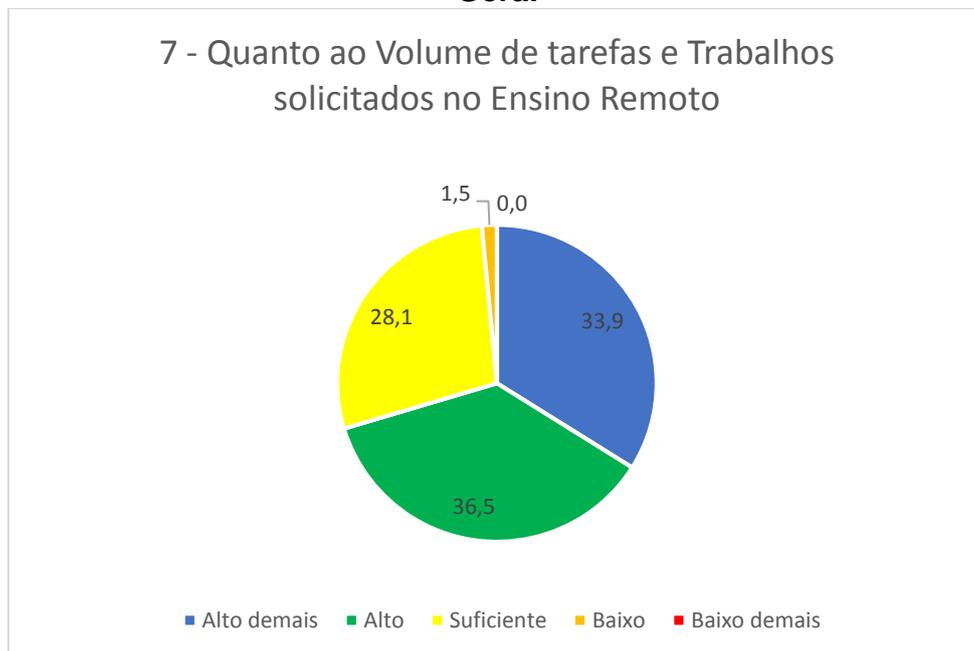
22,7% avaliaram que organizam o tempo de forma “Regular”, e 31,8% de forma “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que organizam o tempo de forma “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória” somaram 34,5% das respostas, enquanto 28,6% apontaram que organizam o tempo de forma “Regular”, e 36,9% de forma “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

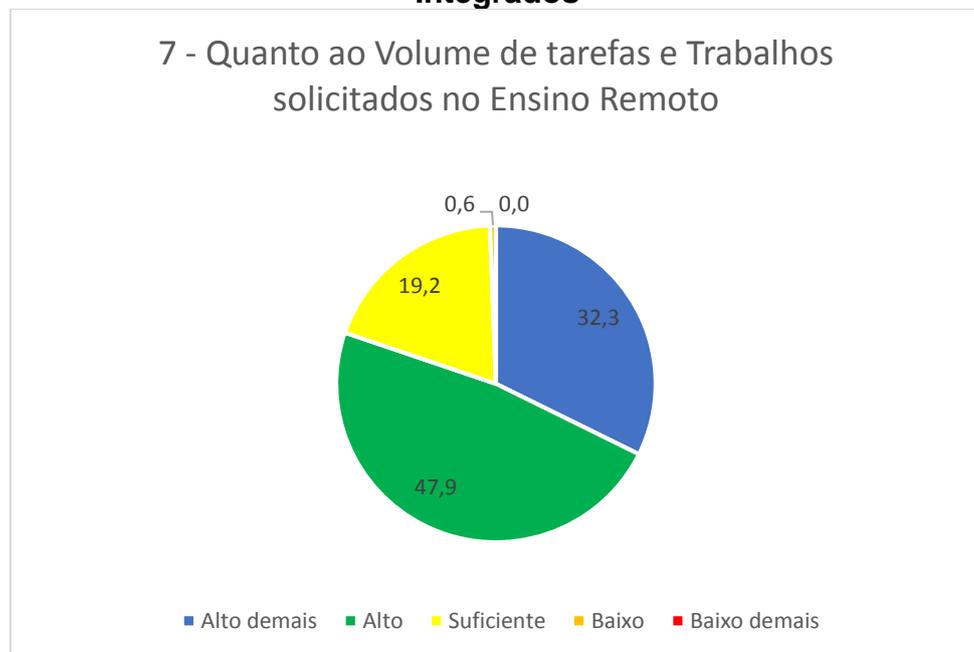
### Questão 7: Quanto ao volume de Tarefas e Trabalhos exigidos no Ensino Remoto

#### Geral



Quanto ao volume de tarefas e trabalhos exigidos do Ensino Remoto, 70,4% dos alunos avaliaram como “Alto demais” ou “Alto”, enquanto 28,1% dos alunos avaliaram como “Suficiente” e somente 1,5% como “Baixo” ou “Baixo demais”.

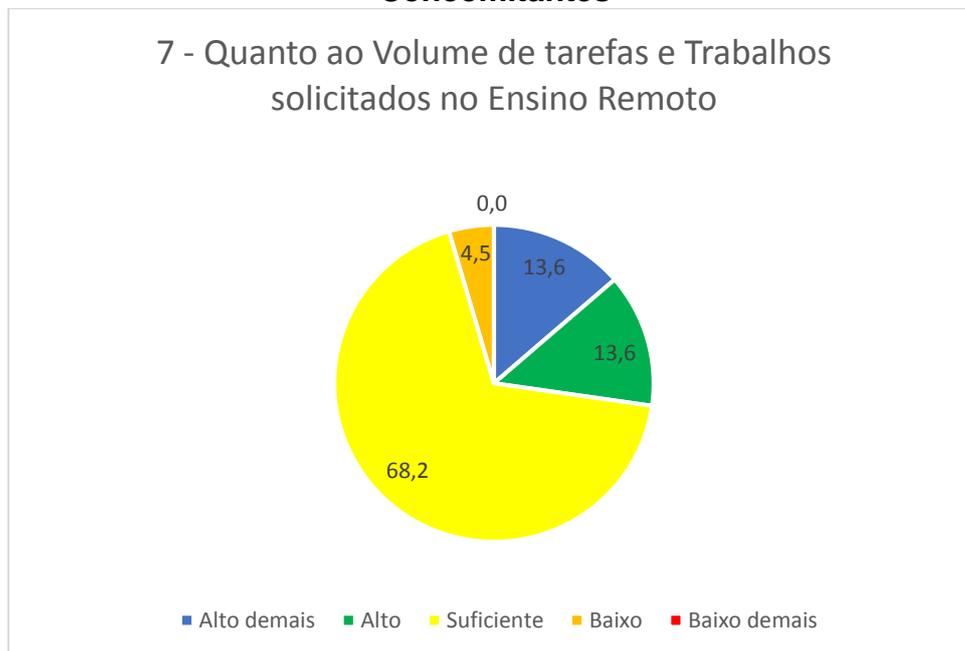
#### Integrados



Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 80,2% alegaram que o volume de tarefas e trabalhos é “Alto demais” ou “Alto”, enquanto

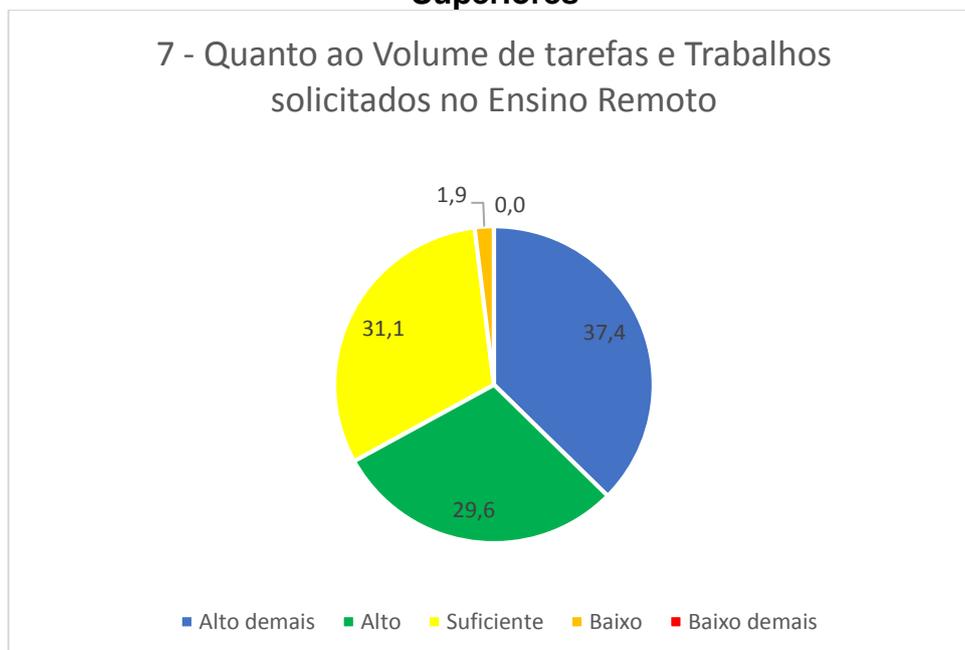
19,2% dos alunos classificaram o volume como “Suficiente”, e somente 0,6% dos alunos classificaram o volume como “Baixo” ou “Baixo demais”.

### Concomitantes



Já para os alunos dos cursos Concomitantes, 27,2% alegaram que o volume de tarefas e trabalhos é “Alto demais” ou “Alto”, enquanto 68,2% avaliaram como “Suficiente” o volume de trabalhos, e somente 4,5% como “Baixo” ou “Baixo demais”.

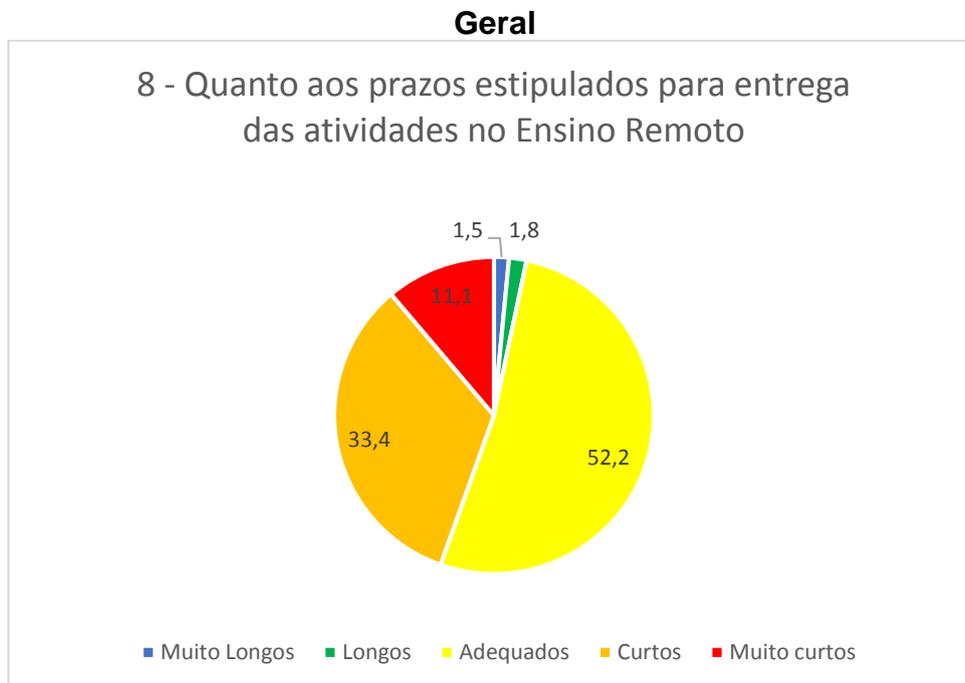
### Superiores



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que o volume de tarefas exigidas é “Alto demais” ou “Alto” somaram 67% das respostas, enquanto 31,1%

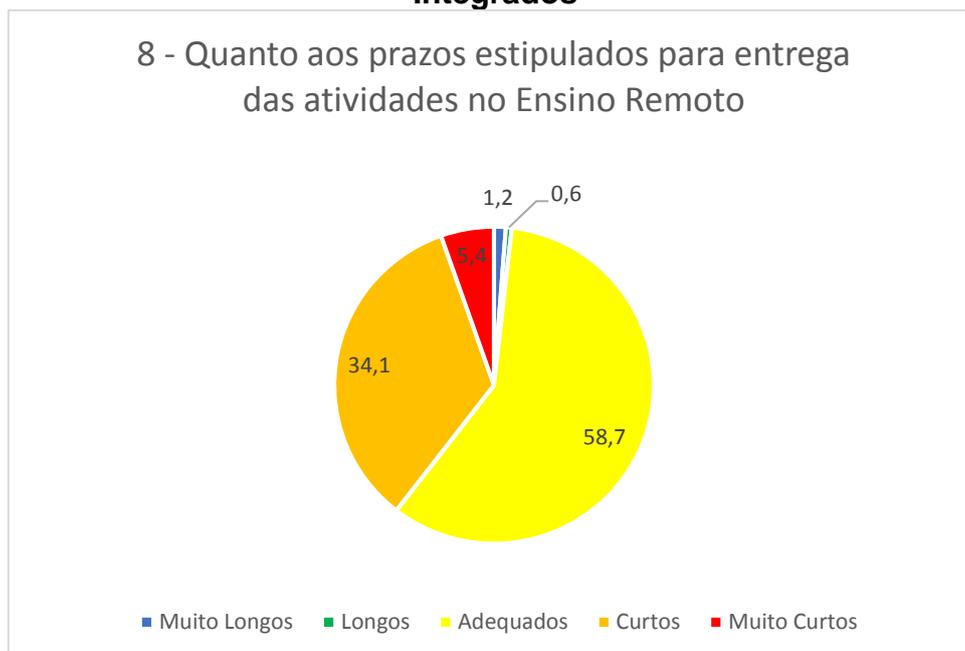
apontaram “Suficiente”, e somente 1,9% dos alunos avaliaram como “Baixo” ou “Baixo demais”.

### Questão 8: Quanto aos prazos exigidos para a entrega de atividades no Ensino Remoto



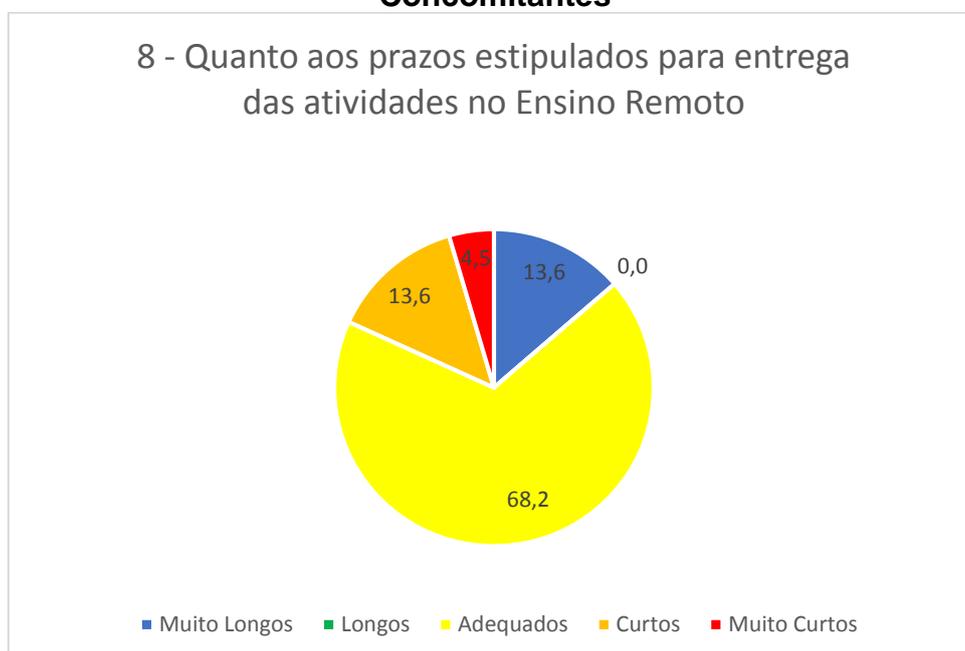
Quanto aos prazos estipulados no Ensino Remoto, somente 3,3% dos alunos avaliaram como “Muito longos” ou “Longos”, 52,2% como “Adequados”, enquanto 44,5% dos alunos avaliaram como “Curtos” ou “Muito curtos”.

### Integrados



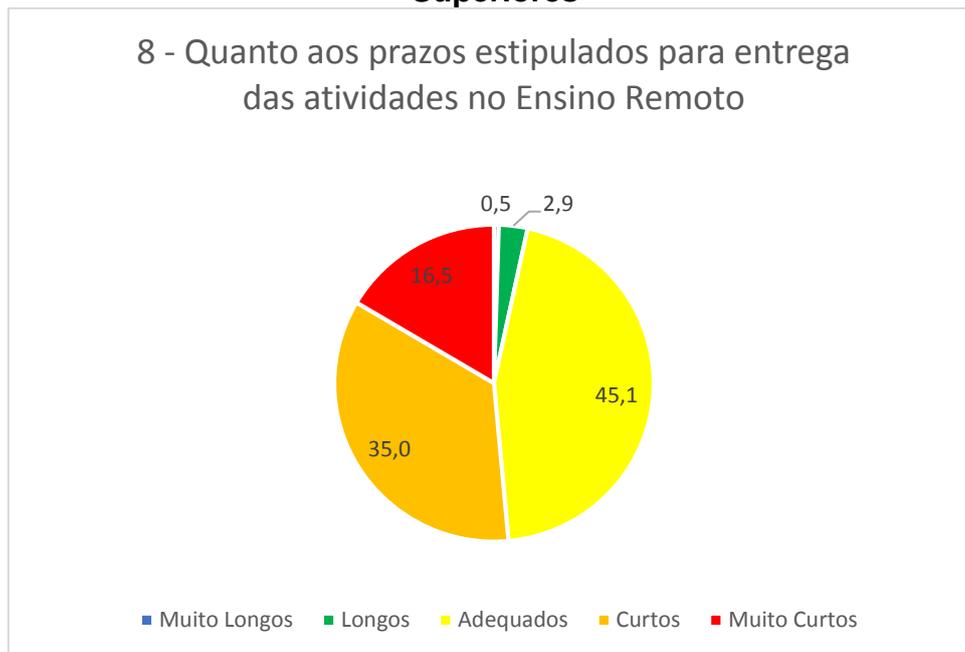
Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, somente 1,8% alegaram que os prazos estipulados no Ensino Remoto são “Muito Longos” ou “Longos”, 58,7% apontaram como “Adequados”, enquanto 39,5% dos alunos avaliaram como “Curtos” ou “Muito curtos”.

### Concomitantes



Já para os alunos dos cursos Concomitantes, 13,6% alegaram que os prazos estipulados no Ensino Remoto são “Muito Longos” ou “Longos”, 68,2% classificaram como “Adequados”, enquanto 18,1% avaliaram como “Curtos” ou “Muito Curtos”.

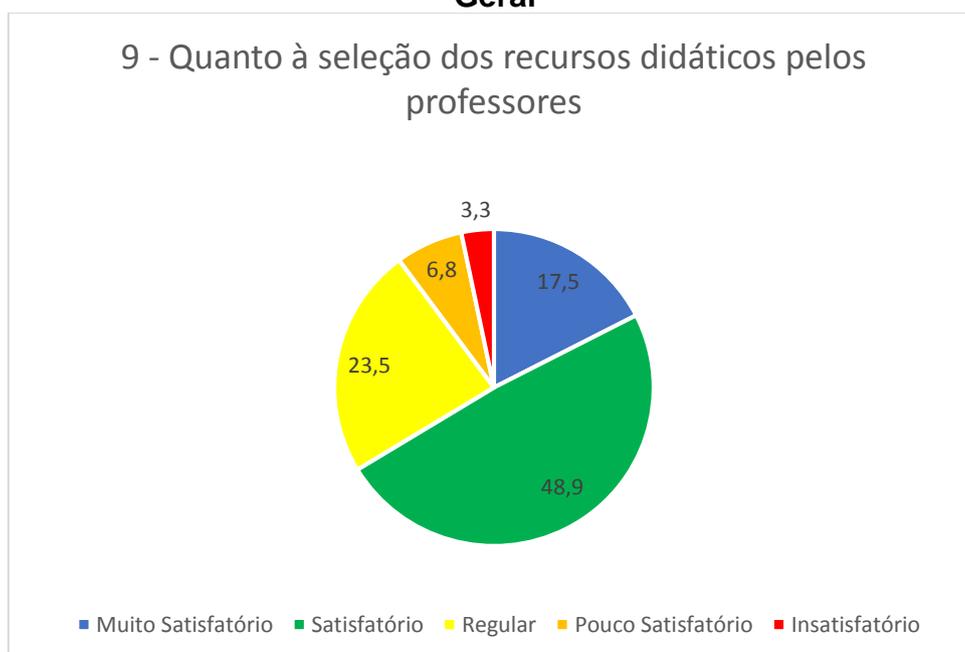
### Superiores



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que os prazos estipulados para o Ensino Remoto são “Muito Longos” ou “Longos” somaram somente 3,5% das respostas, enquanto 45,1% apontaram “Adequados”, e 51,1% dos alunos avaliaram como “Curtos” ou “Muito Curtos”. “Adequados”, e 51,1% dos alunos avaliaram como “Curtos” ou “Muito Curtos”.

### Questão 9: Quanto à Seleção dos recursos didáticos, pelos professores, para o Ensino Remoto

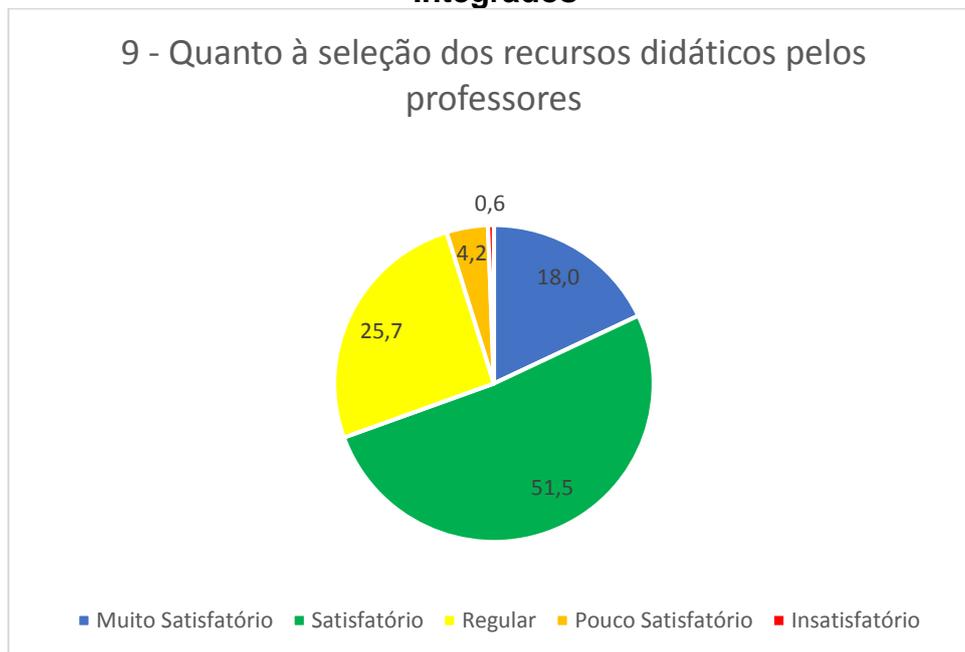
#### Geral



Quanto aos recursos didáticos utilizados pelos docentes para a realização do Ensino Remoto, 66,4% dos alunos alegaram que são “Satisfatórios” ou “Muito

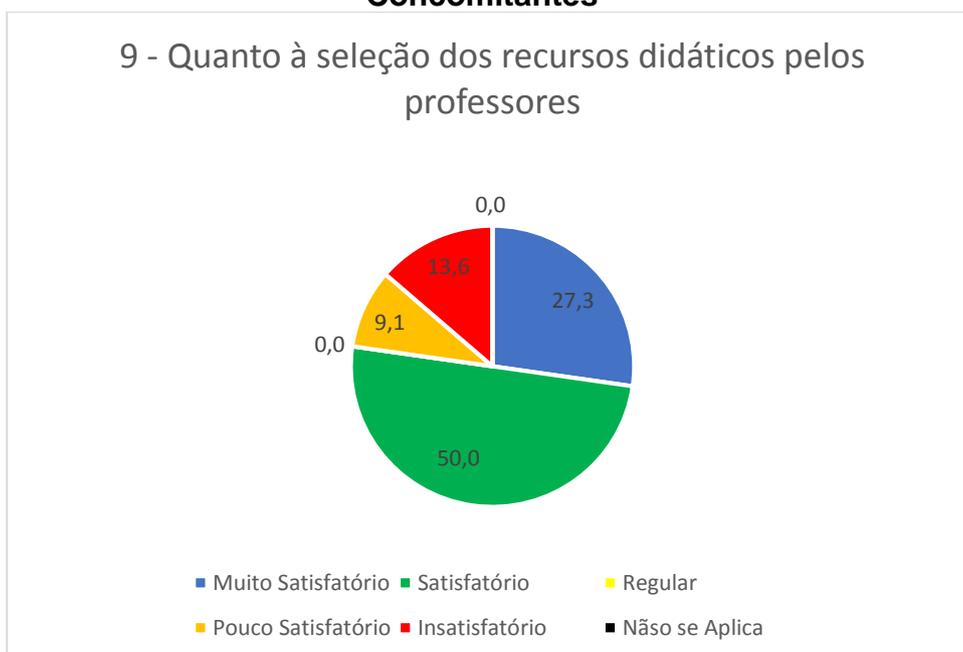
Satisfatórios”. No entanto, 23,5% dos alunos alegaram que os recursos utilizados foram “Regulares”, e 7,8% “Pouco Satisfatórios” ou “Insatisfatórios”.

### Integrados



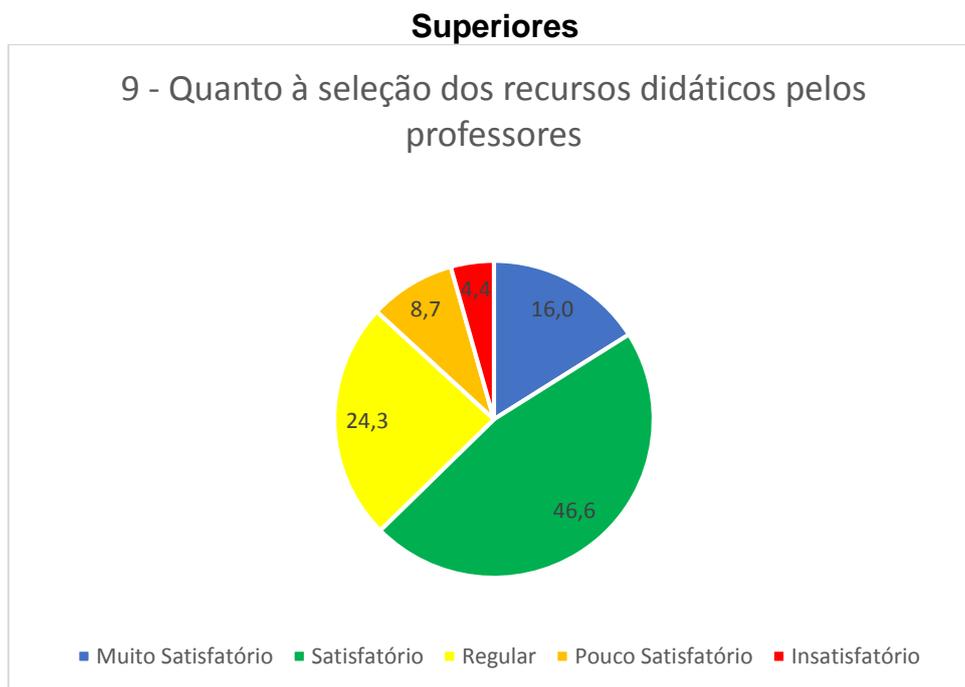
Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 69,5% alegaram que os recursos didáticos utilizados pelos docentes para o Ensino Remoto são “Satisfatórios” ou “Muito Satisfatórios”, enquanto 25,7% dos alunos classificaram os recursos utilizados como “Regulares”, e 5,2% como “Pouco Satisfatórios” ou “Insatisfatórios”.

### Concomitantes



Já para os cursos Concomitantes, 77,3% dos alunos alegaram que os recursos utilizados pelos docentes foram “Satisfatórios” ou “Muito Satisfatórios”,

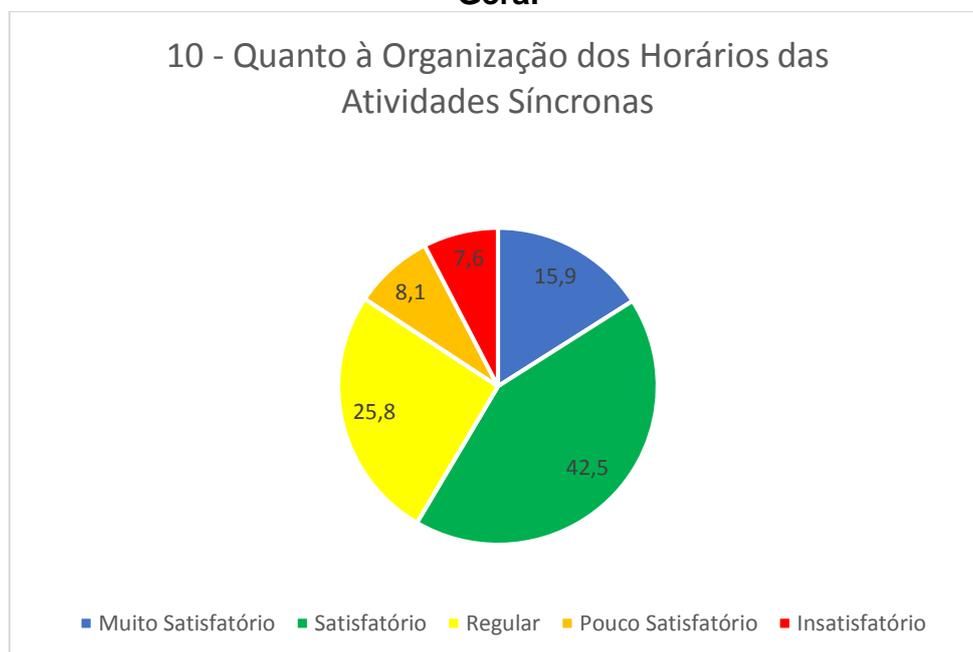
enquanto 22,7% avaliaram os recursos utilizados como “Pouco Satisfatórios” ou “Insatisfatórios”.



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que os recursos utilizados pelos docentes para o Ensino Remoto foram “Satisfatórios” ou “Muito Satisfatórios” somaram 62,6% das respostas, enquanto 24,3% apontaram que os recursos utilizados foram “Regulares”, e para 13,1% foram “Pouco Satisfatórios” ou “Insatisfatórios”.

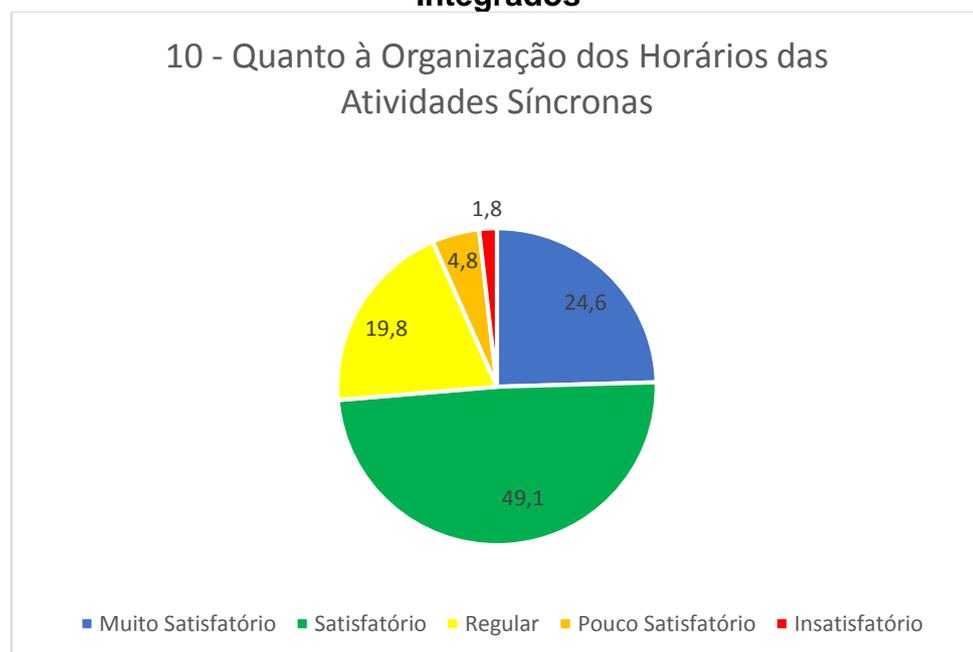
### Questão 10: Quanto à forma de organização dos horários dos encontros síncronos

#### Geral



Quanto à forma de organização dos horários dos encontros síncronos do Ensino Remoto, 58,4% dos alunos alegaram ser "Satisfatória" ou "Muito Satisfatória". No entanto, 25,8% dos alunos alegaram que a forma de organização é "Regular", e 15,7% "Pouco Satisfatória" ou "Insatisfatória".

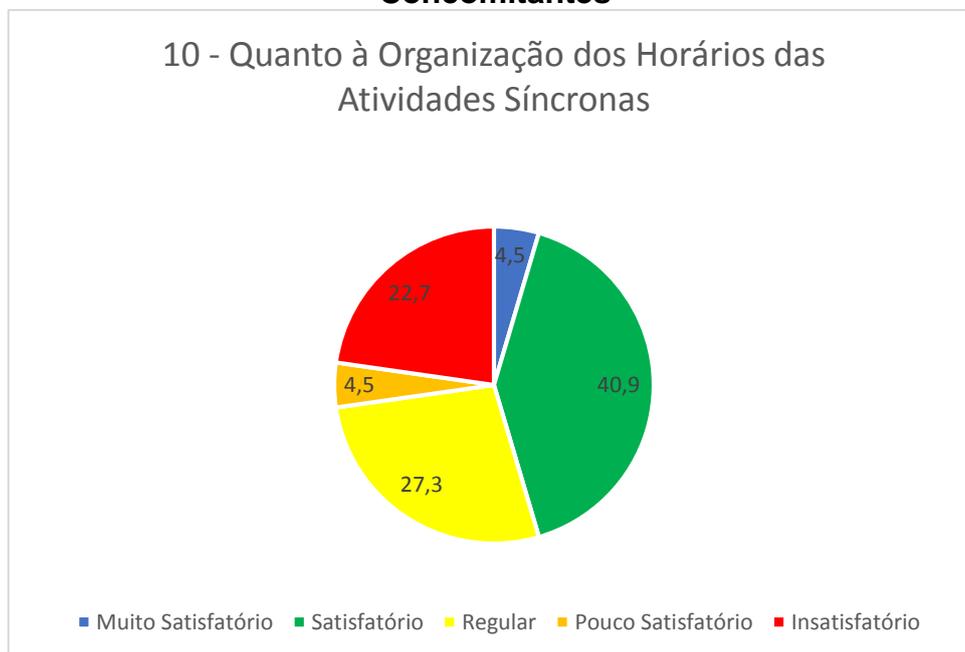
#### Integrados



Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 73,7% alegaram que a forma de organização dos horários das atividades síncronas do

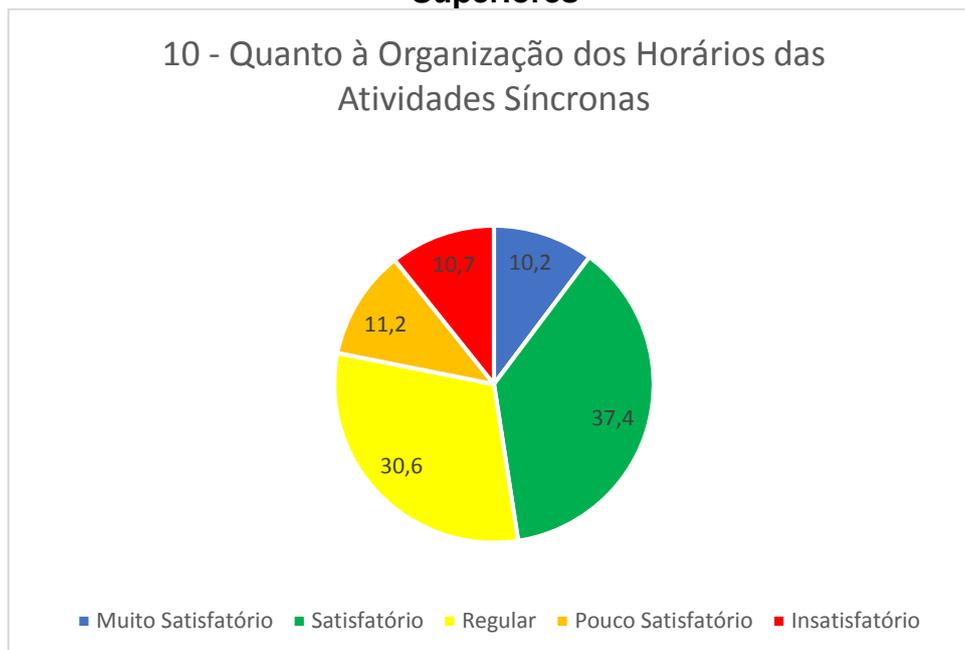
Ensino Remoto é “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 19,8% dos alunos classificaram a organização como “Regular”, e 5,8% como “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Concomitantes



Já para os cursos Concomitantes, 45,4% dos alunos alegaram que a forma de organização dos horários dos encontros síncronos do Ensino Remoto é “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 27,3% avaliaram a forma de organização como “Regular”, e 27,2% como “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

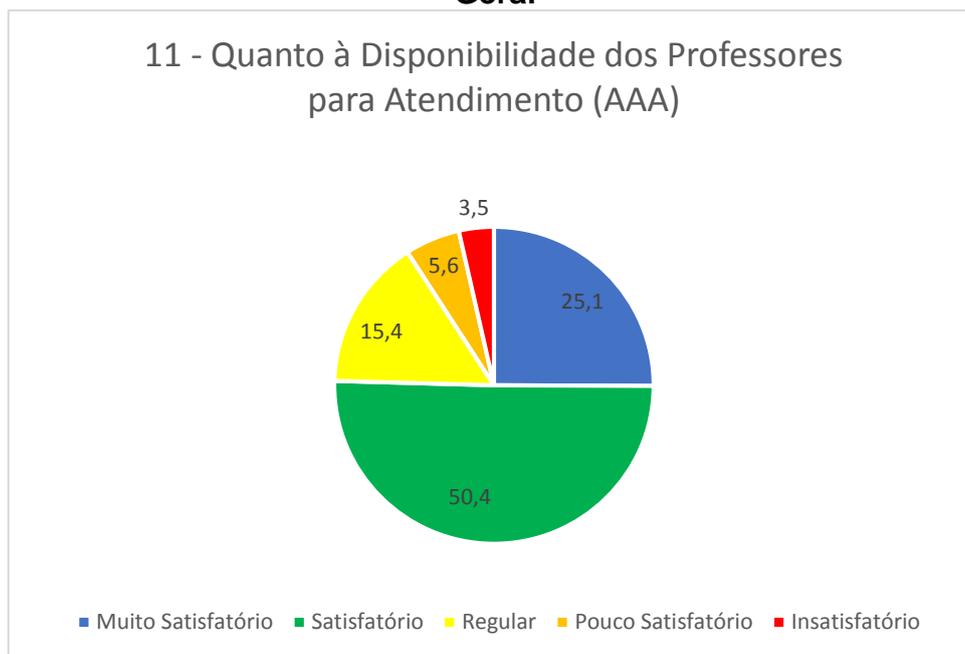
### Superiores



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que a forma de organização dos horários dos encontros síncronos no Ensino Remoto foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória” somaram 47,6% das respostas, enquanto 30,6% apontaram que a organização foi “Regular”, e 21,9% foi “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

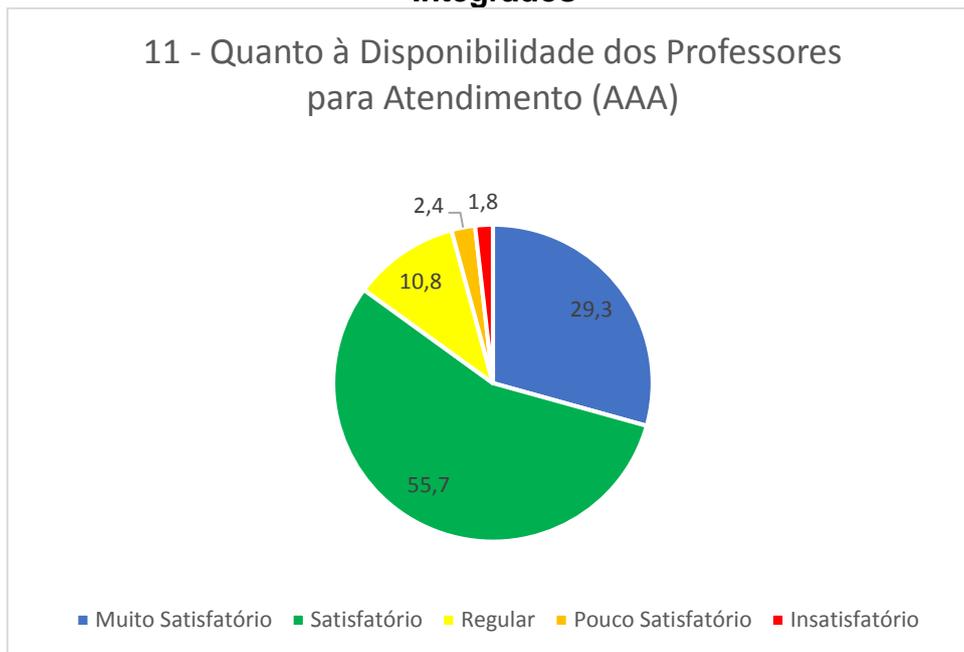
**Questão 11: Quanto à disponibilidade dos docentes para atendimento (AAA)**

**Geral**



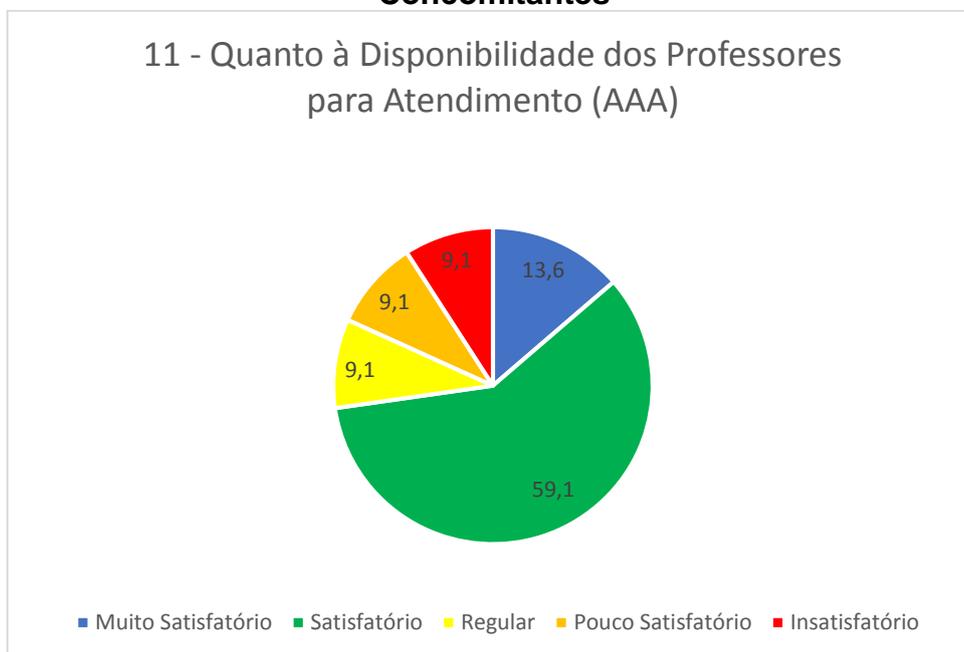
Quanto à disponibilidade dos docentes para AAA, 75,5% dos alunos alegaram que é “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”. No entanto, 15,4% dos alunos alegaram que é “Regular”, e 9,1% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”

### Integrados



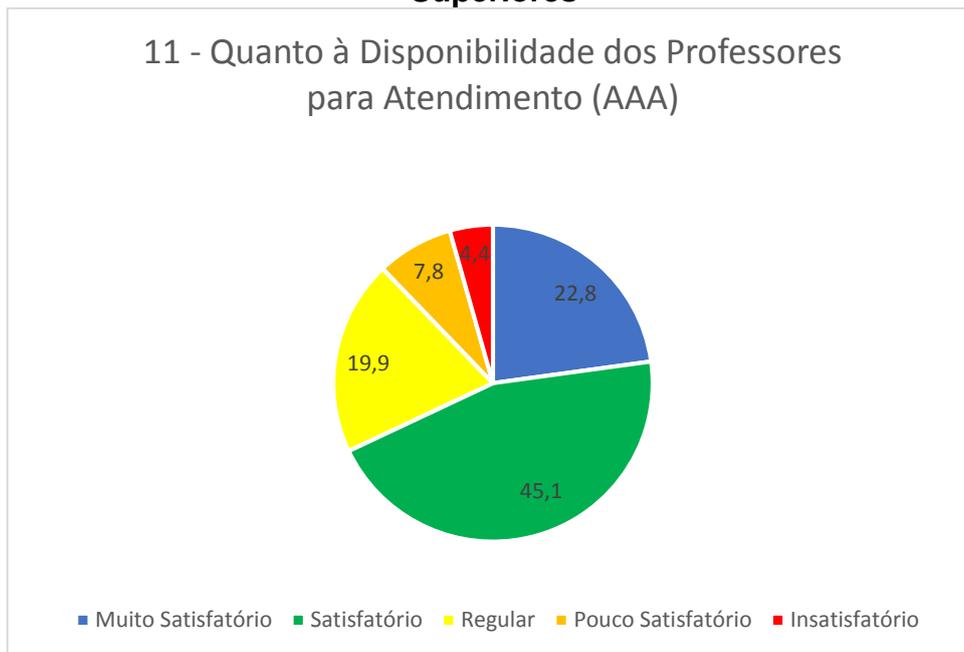
Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 85% alegaram que a disponibilidade dos docentes é “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 10,8% dos alunos classificaram como “Regular”, e 4,2% como “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Concomitantes



Já para os cursos Concomitantes, 72,7% dos alunos alegaram que a disponibilidade dos docentes para AAA é “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 9,1% avaliaram a disponibilidade como “Regular”, e 18,2% como “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

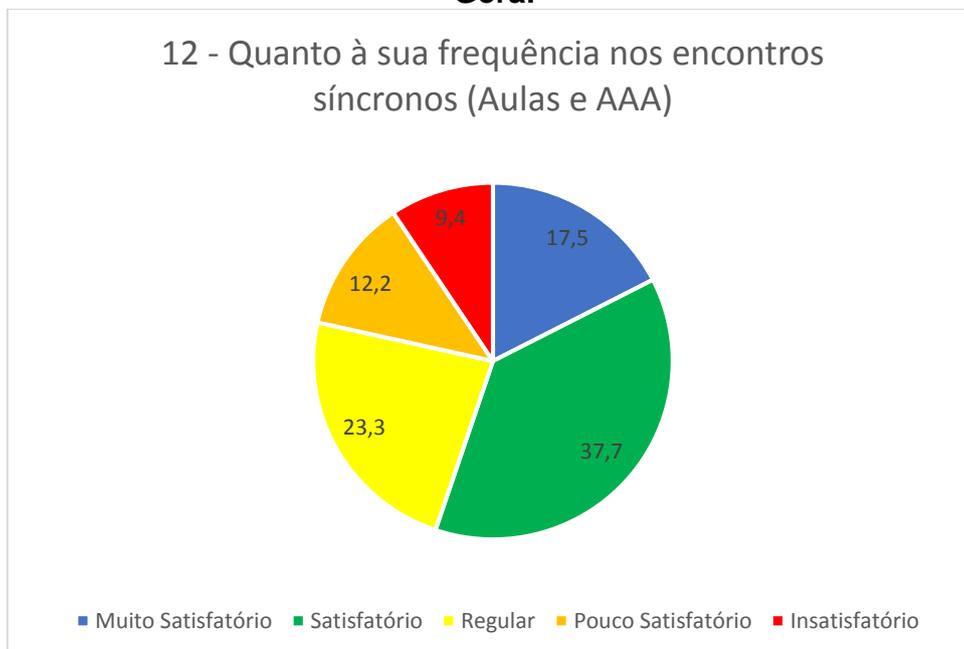
### Superiores



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que a disponibilidade dos docentes para AAA foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória” somaram 67,9% das respostas, enquanto 19,9% apontaram que a disponibilidade foi “Regular”, e para 12,2% foi “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Questão 12: Quanto à sua frequência nos encontros síncronos (Aula e AAA)

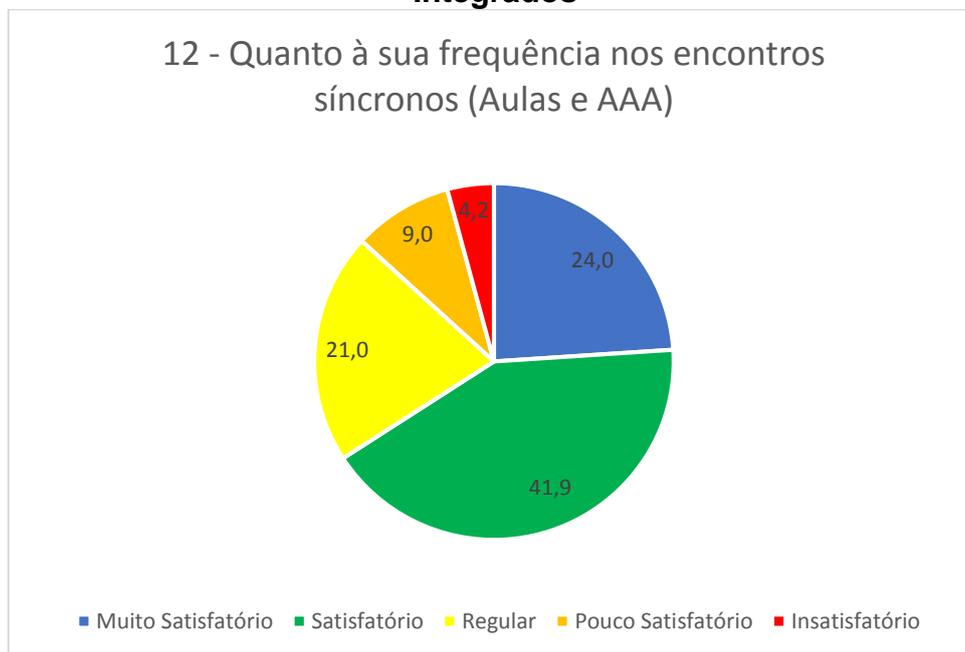
#### Geral



Quanto à frequência dos alunos nos encontros síncronos (AAA ou Aula), 55,2% dos alunos alegaram que ela é “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”. No

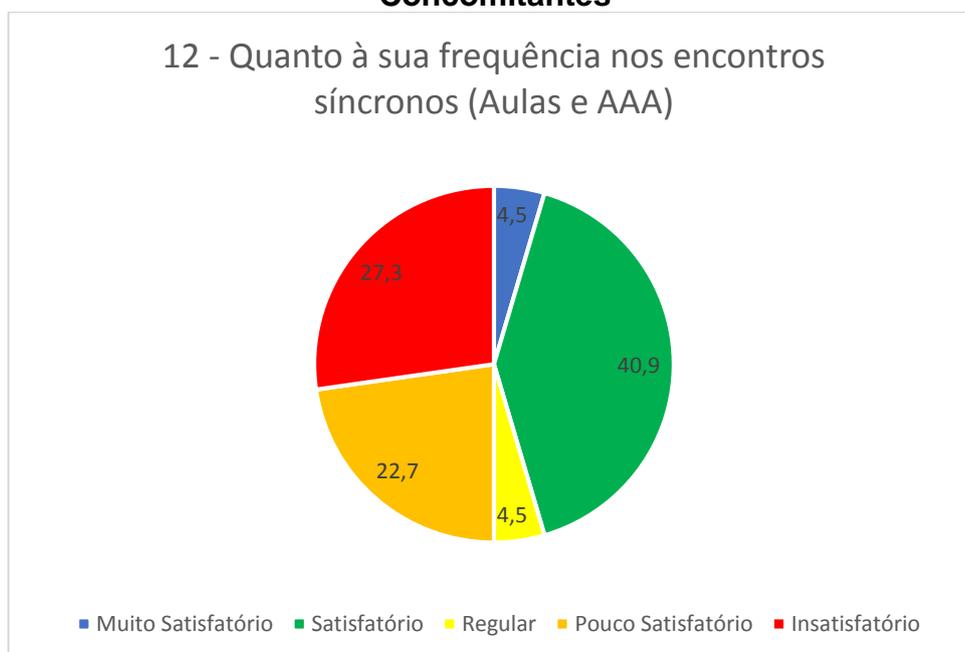
entanto, 23,3% dos alunos alegaram que é “Regular”, e 21,6% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Integrados



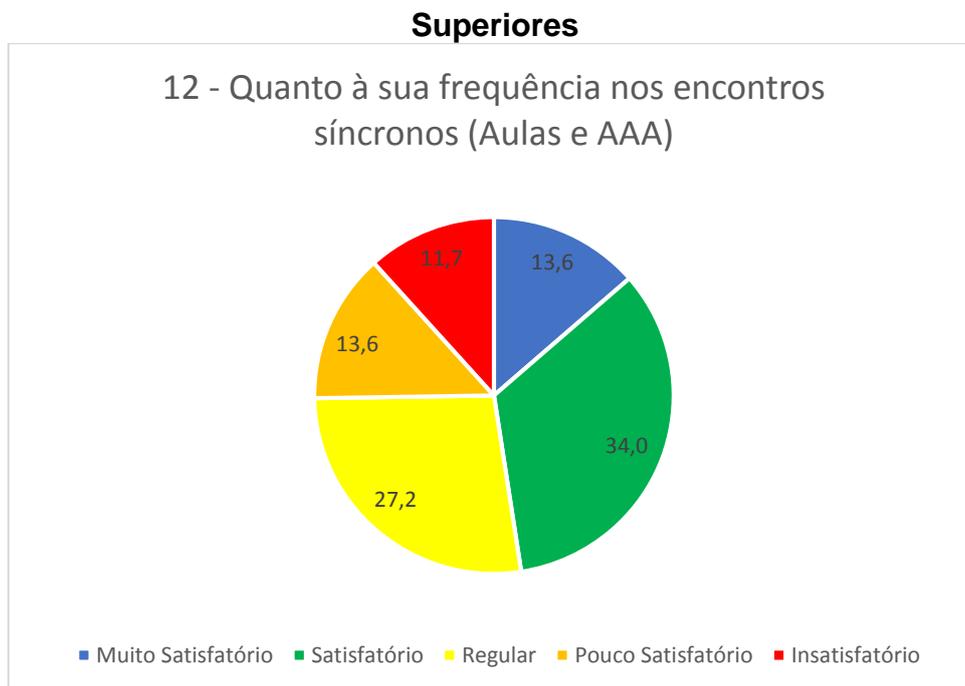
Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 65,9% alegaram que esta frequência é “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 21% dos alunos classificaram como “Regular”, e 13,2% como “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Concomitantes



Já para os cursos Concomitantes, 45,4% dos alunos alegaram que esta frequência nos encontros síncronos é “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”,

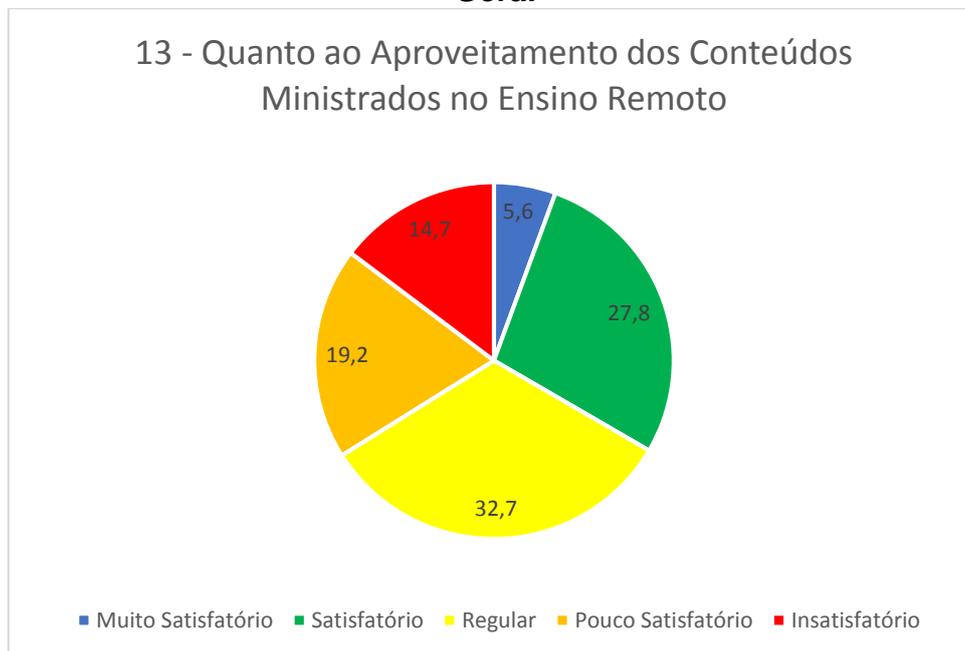
enquanto 4,5% avaliaram como “Regular”, e 50% como “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que esta frequência nos encontros síncronos é “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória” somaram 47,6% das respostas, enquanto 27,2% apontaram que a frequência foi “Regular”, e para 25,3% “Pouco Satisfatória” a “Insatisfatória”.

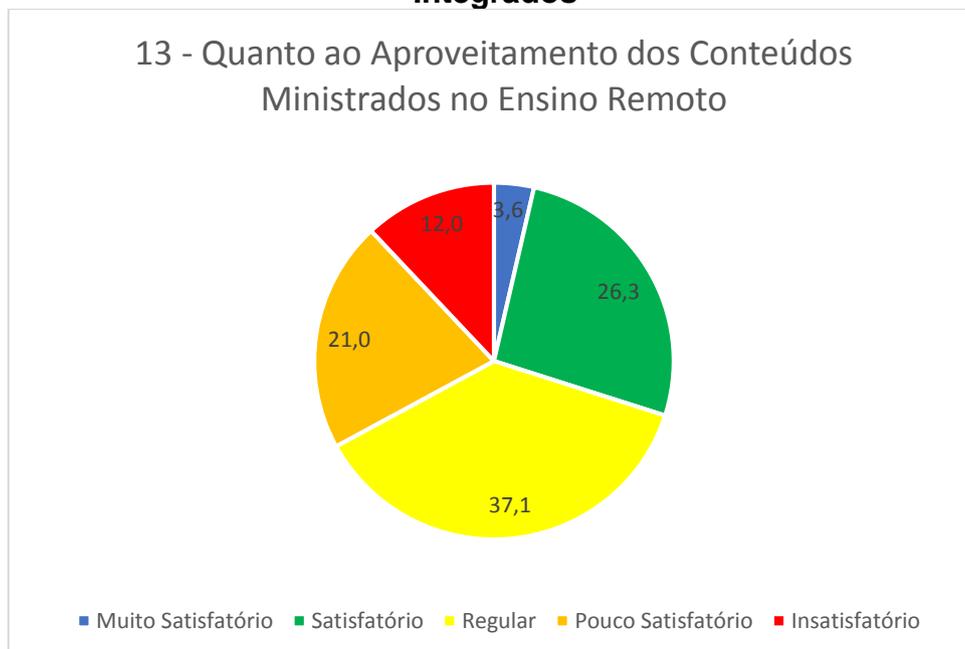
**Questão 13: Quanto ao seu aproveitamento dos conteúdos ministrado no Ensino Remoto**

**Geral**



Quanto ao aproveitamento do aprendizado dos alunos no Ensino Remoto, 33,4% dos alunos alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, 32,7% classificaram como “Regular” e 33,9% dos alunos como “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”.

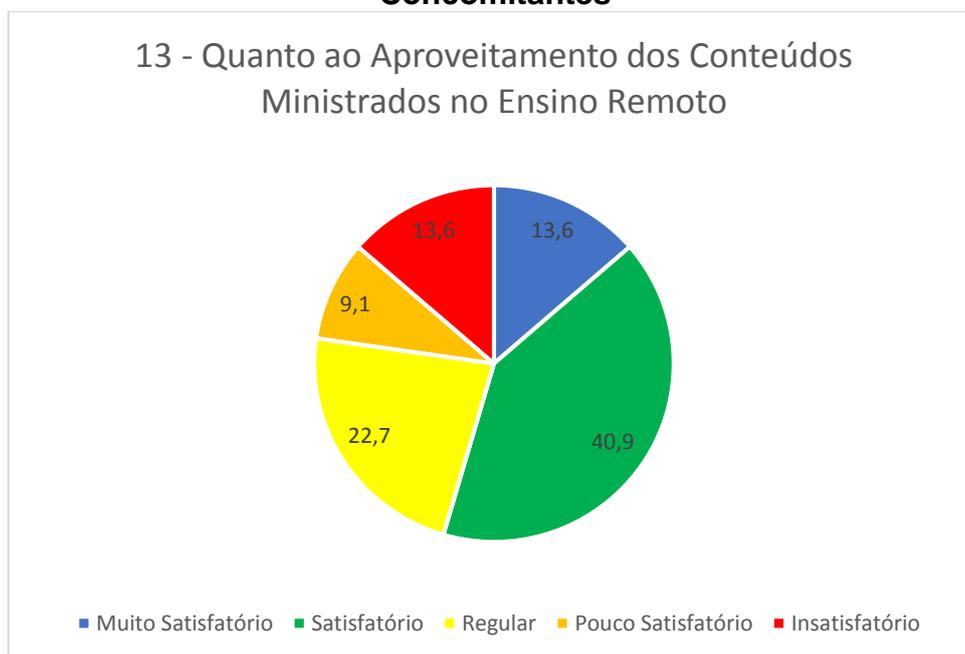
**Integrados**



Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 29,9% alegaram que a aproveitamento do aprendizado foi “Satisfatório” ou “Muito

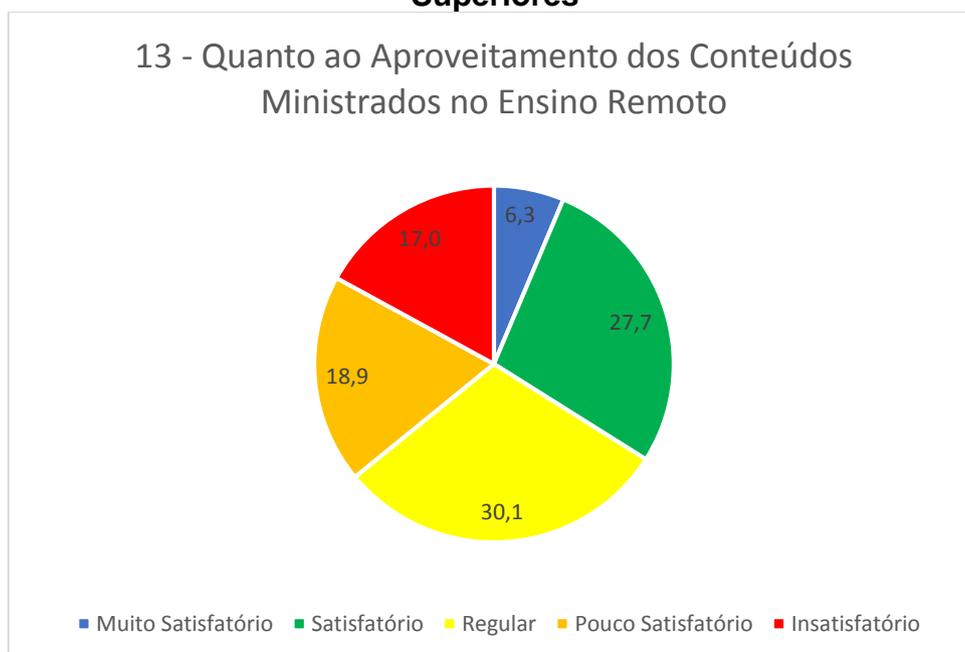
Satisfatório”, enquanto 37,1% dos alunos classificaram como “Regular”, e 33% como “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”.

### Concomitantes



Já para os cursos Concomitantes, 54,5% dos alunos alegaram que o aproveitamento do aprendizado foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 22,7% avaliaram como “Regular”, e 22,7% como “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”.

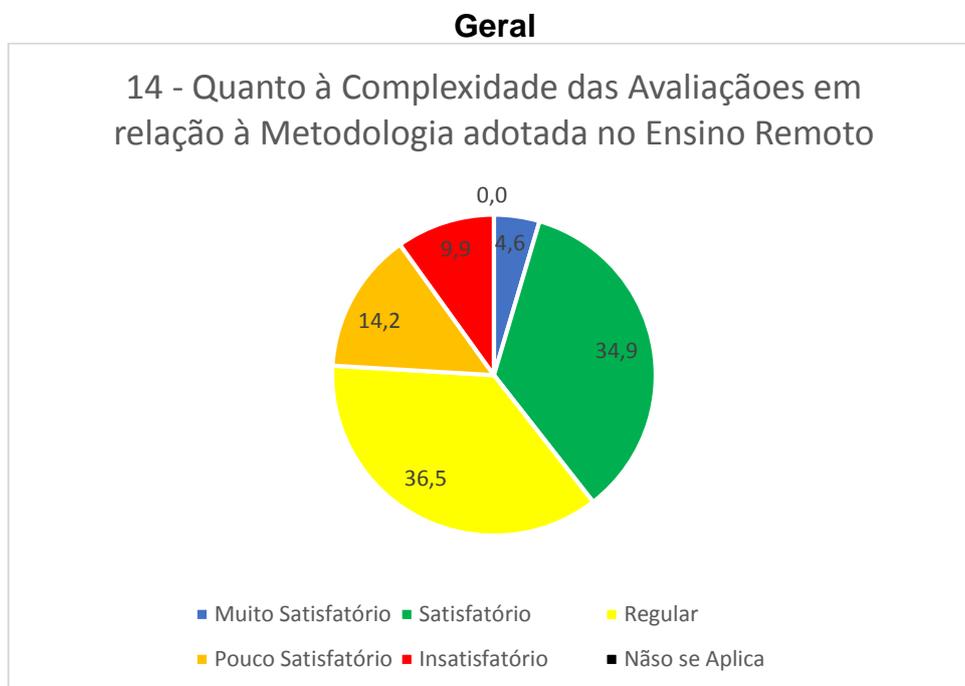
### Superiores



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que o aproveitamento da aprendizagem foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório” somaram 34% das

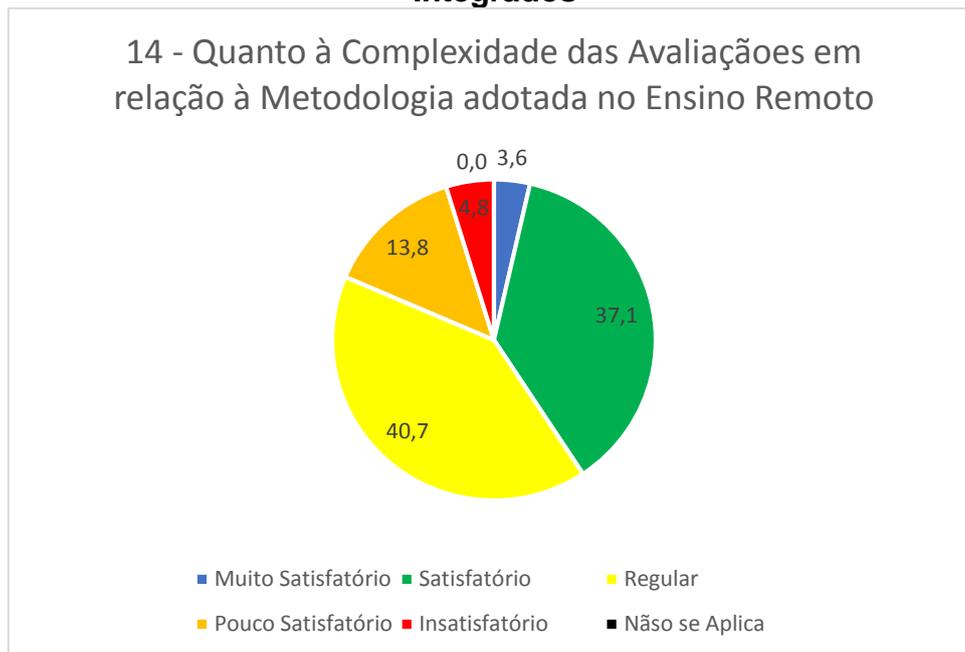
respostas, enquanto 30,1% apontaram que o aproveitamento foi “Regular”, e 35,9% foi “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”.

**Questão 14: Quanto ao nível de dificuldade e complexidade das avaliações em relação à metodologia adotada no Ensino Remoto**



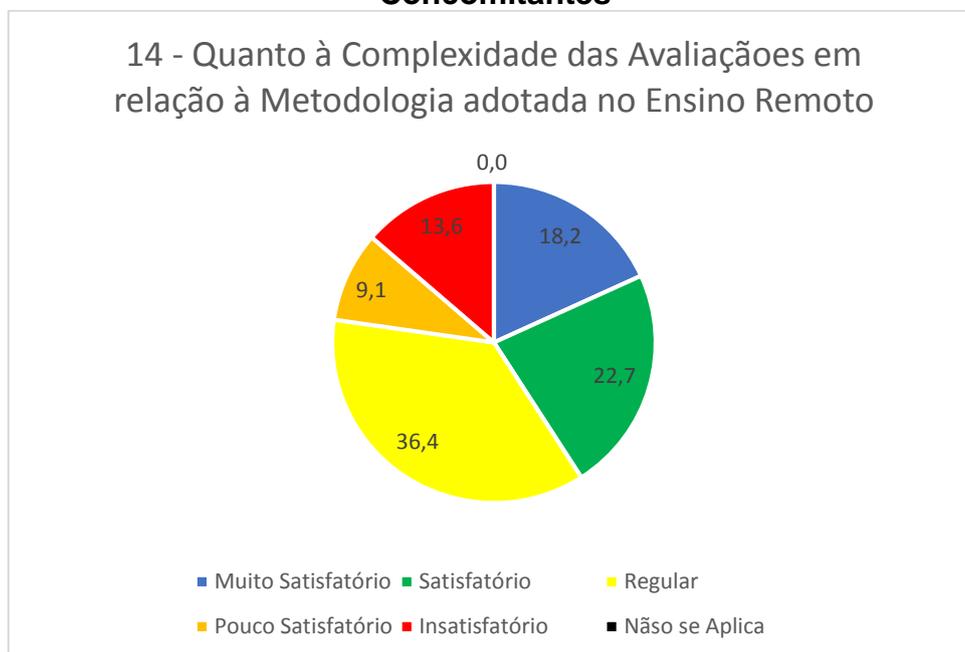
Quanto à dificuldade e complexidade das avaliações no Ensino Remoto, 39,5% dos alunos alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, 36,5% classificaram como “Regular” e 26,1% dos alunos como “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Integrados



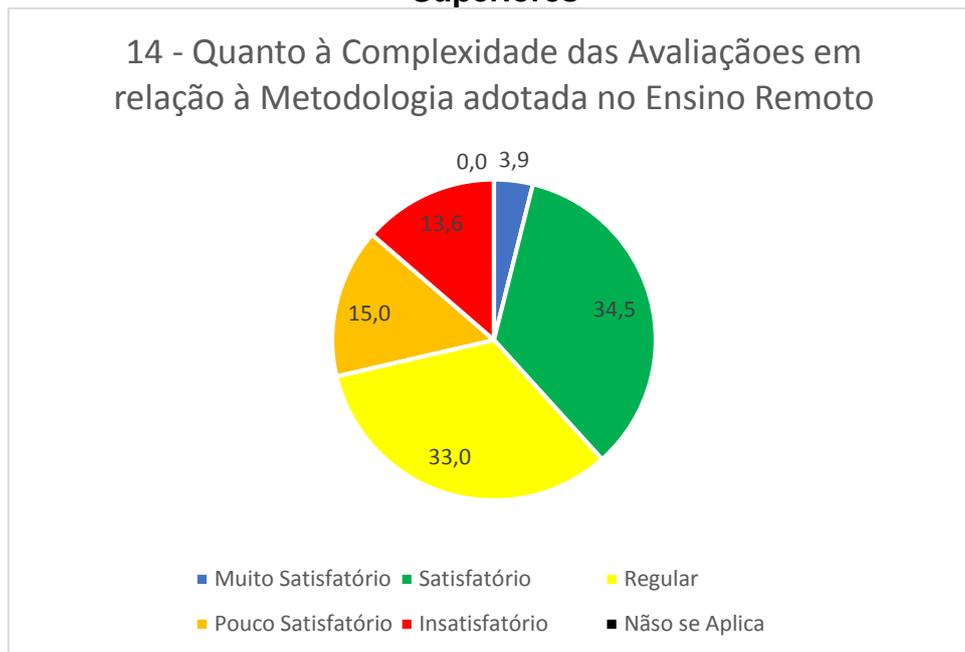
Quando analisados somente os alunos dos cursos Integrados, 40,7% alegaram que a dificuldade e complexidade das avaliações foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 40,7% dos alunos classificaram como “Regular”, e 18,6% como “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Concomitantes



Já para os cursos Concomitantes, 40,9% dos alunos alegaram que a complexidade e dificuldade da avaliação foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 36,4% avaliaram como “Regular”, e 22,7% como “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”.

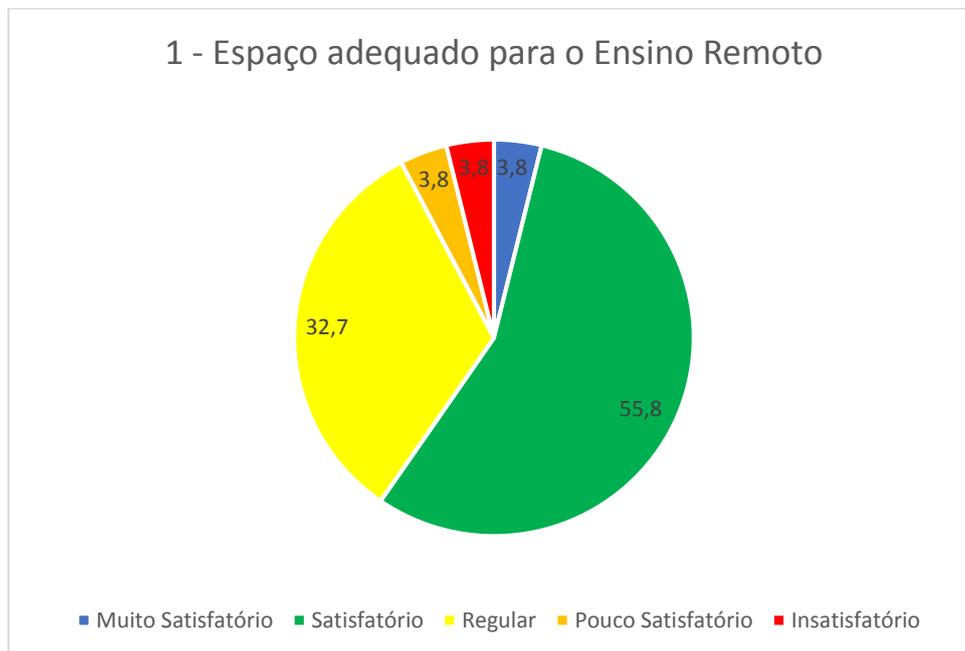
### Superiores



Os alunos dos cursos Superiores que alegaram que a complexidade e dificuldade das avaliações foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória” somaram 38,4% das respostas, enquanto 33% apontaram que o aproveitamento foi “Regular”, e 28,6% foi “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”.

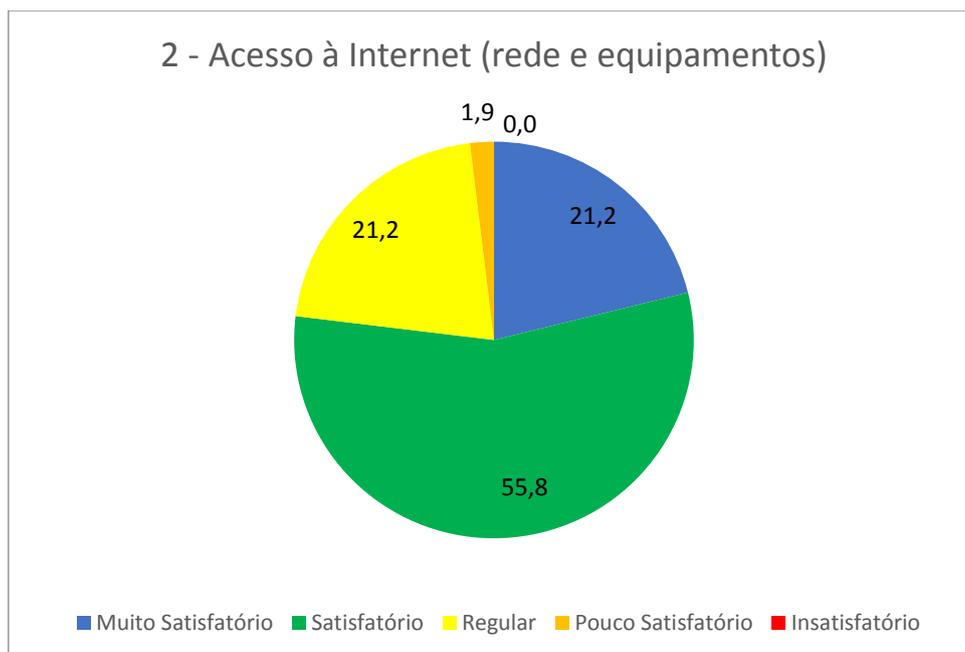
#### 4.2. Segmento Docente => 52 respostas (74,3%)

##### Questão 1: Quanto ao Espaço para o Ensino Remoto



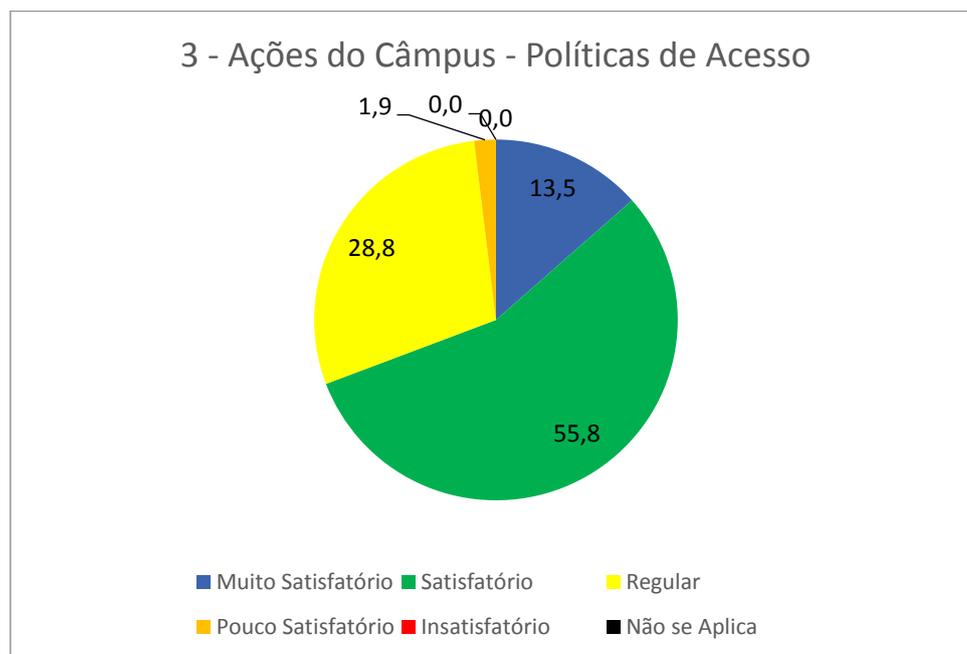
Quanto à existência de espaço adequado para oferta do Ensino Remoto, 59,6% dos docentes alegaram ter espaço “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 32,7% apontaram ter espaço “Regular”, 7,6% “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”.

##### Questão 2: Quanto ao Acesso à Internet (rede e equipamentos)



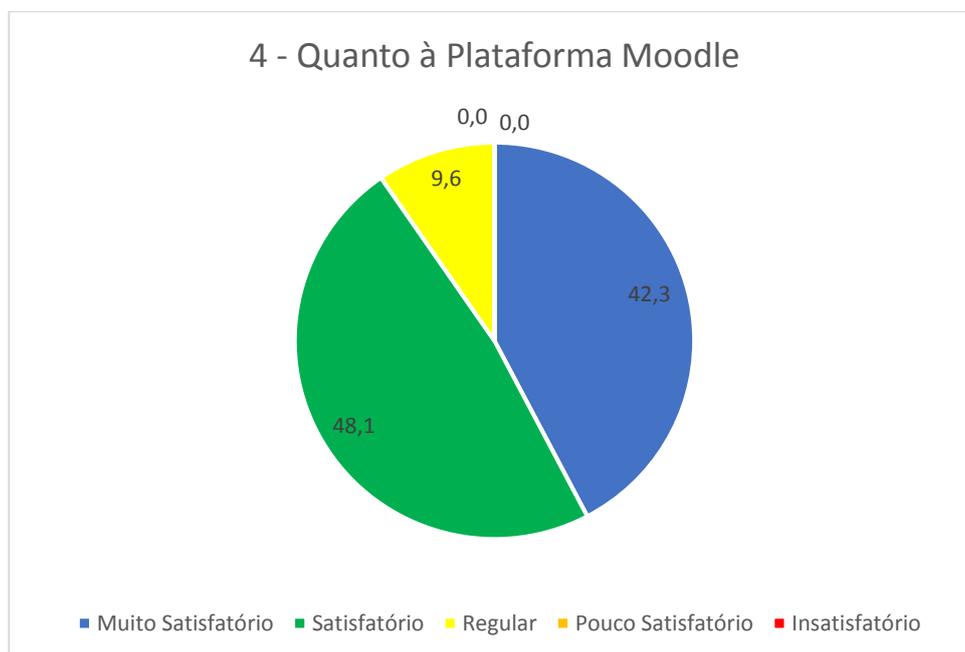
Quanto às condições de acesso (rede e equipamentos) adequadas para o Ensino Remoto, 77% dos docentes alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 21,2% apontaram ser “Regular” e 1,9% “Pouco Satisfatória”. Não houve apontamentos para “Insatisfatória”.

**Questão 3: Quanto às ações realizadas pelo Câmpus para possibilitar o acesso ao Ensino Remoto (edital de inclusão digital, impressão de materiais, etc.)**



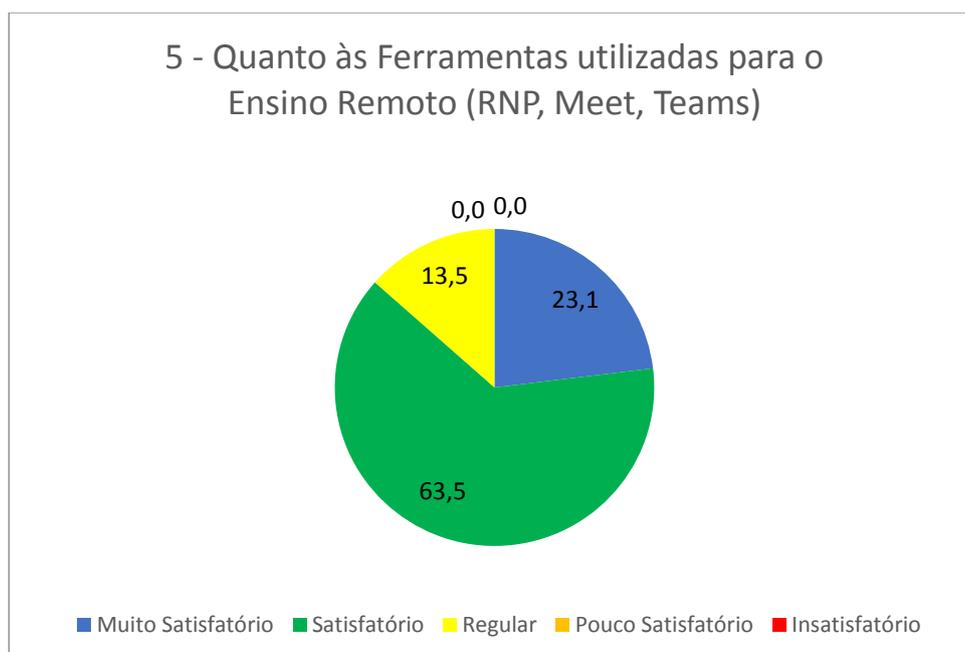
Quanto às políticas de acesso (edital de inclusão digital, impressão de material, etc.) ofertadas pelo Câmpus para o Ensino Remoto, 69,3% dos docentes alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 28,8% apontaram ser “Regular”, 1,9% “Pouco Satisfatória”. Não houve apontamentos para “Insatisfatória”.

**Questão 4: Quanto ao sistema utilizado para oferta do Ensino Remoto (Plataforma Moodle)**



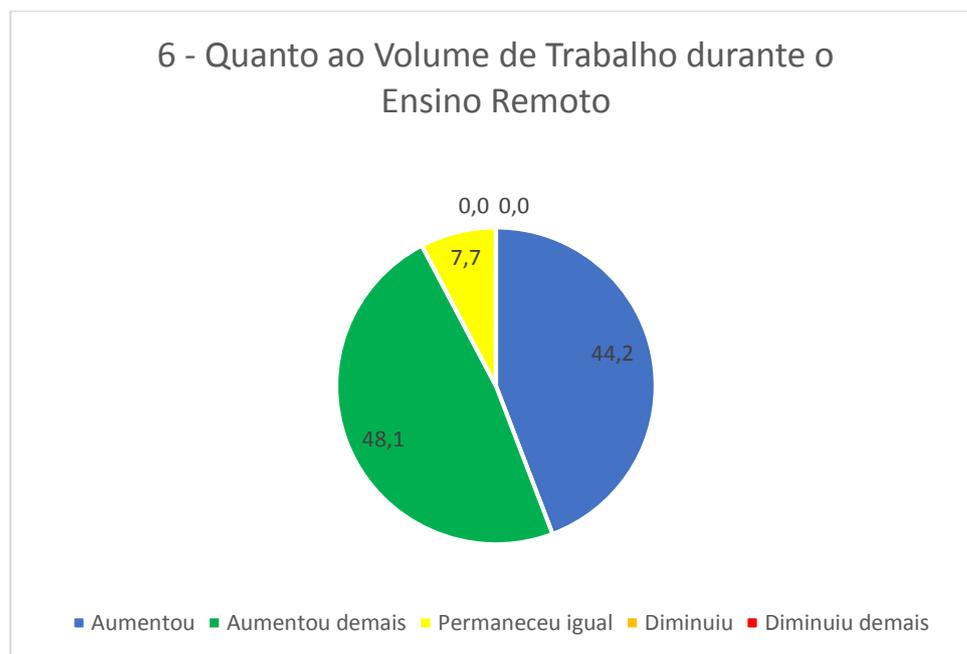
Quanto ao sistema (Moodle) utilizado para oferta do Ensino Remoto, 90,4% dos docentes alegaram ser “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 9,6% apontaram ser “Regular”. Não houve apontamentos negativos para esta questão.

**Questão 5: Quanto às ferramentas utilizadas para as atividades síncronas (RNP, Teams, Meet, etc.)**



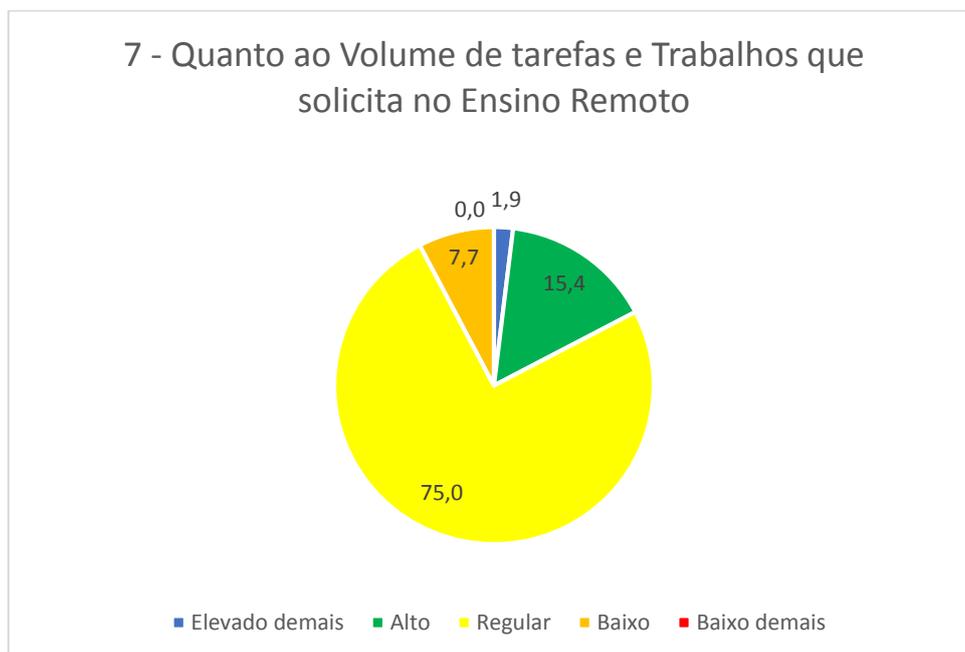
Quanto às ferramentas (RNP, Meet, Teams) utilizadas para oferta do Ensino Remoto, 86,5% dos docentes alegaram ser “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 13,5% apontaram ser “Regular”. Não houve apontamentos negativos para este questionamento.

**Questão 6: Quanto ao volume de trabalho (atividades docentes ligadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão) durante o Ensino Remoto**



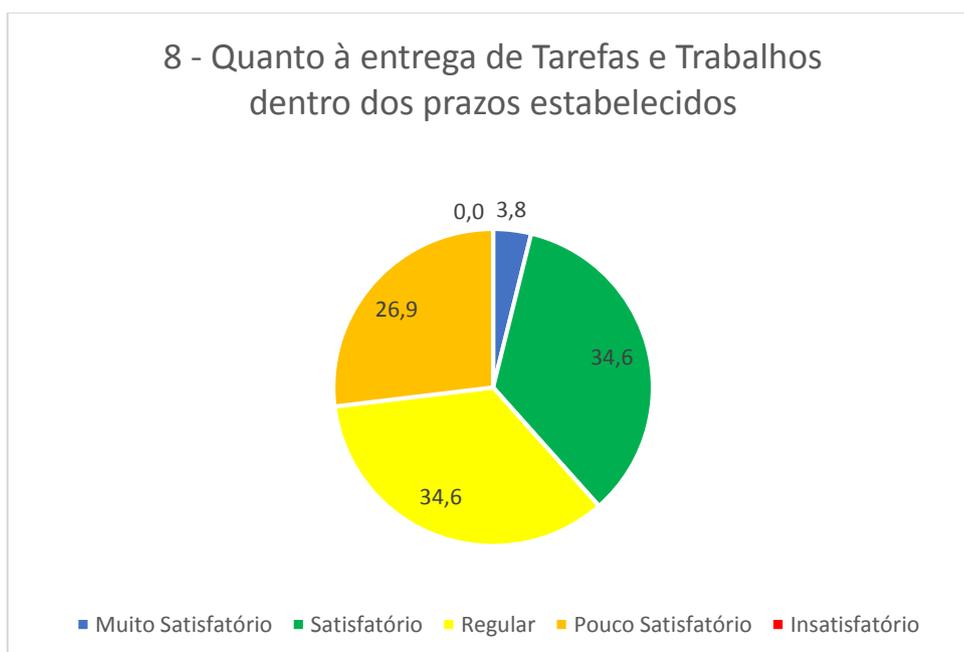
Quanto ao volume de trabalho docente durante o Ensino Remoto, 90,3% dos docentes alegaram que “Aumentou” ou “Aumentou demais”, enquanto somente 7,7% apontaram que “Permaneceu Igual”. Ninguém alegou diminuição do volume de trabalho demandado. Não houve apontamentos para “Diminuiu” e “Diminuiu demais”.

**Questão 7: Quanto ao volume de trabalhos e tarefas que solicita durante o Ensino Remoto**



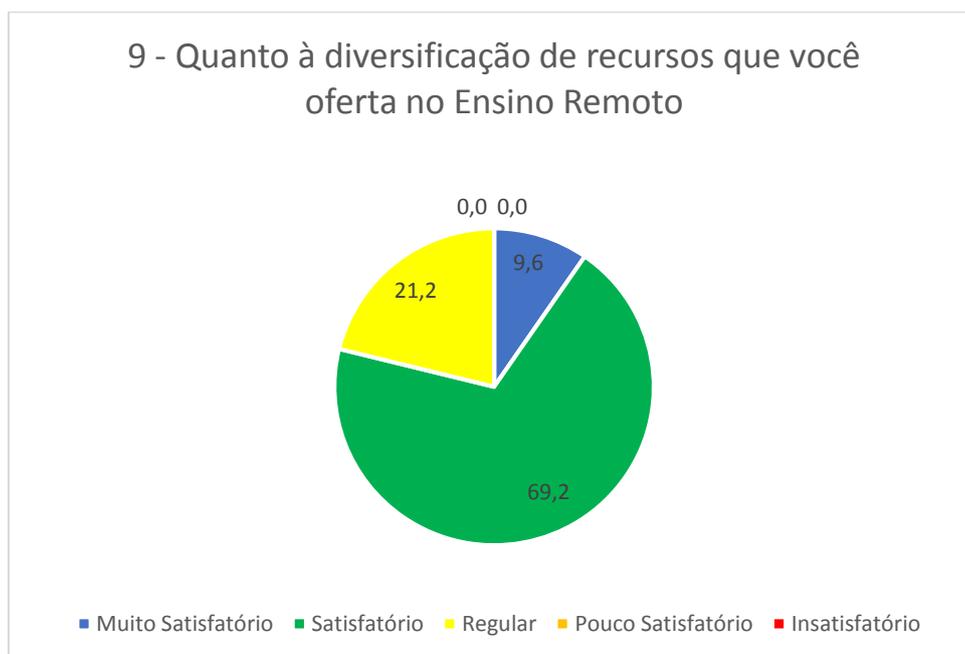
Quanto ao volume de trabalhos e tarefas solicitadas durante o Ensino Remoto, 17,3% dos docentes alegaram que o volume cobrado é “Elevado demais” ou “Alto”, enquanto 75% dos docentes alegam ser “Regular”, e somente 7,7% “Baixo”. Ninguém alegou ser “Baixo demais” o volume de trabalho solicitado.

**Questão 8: Quanto ao cumprimento dos prazos para entrega das atividades solicitadas**



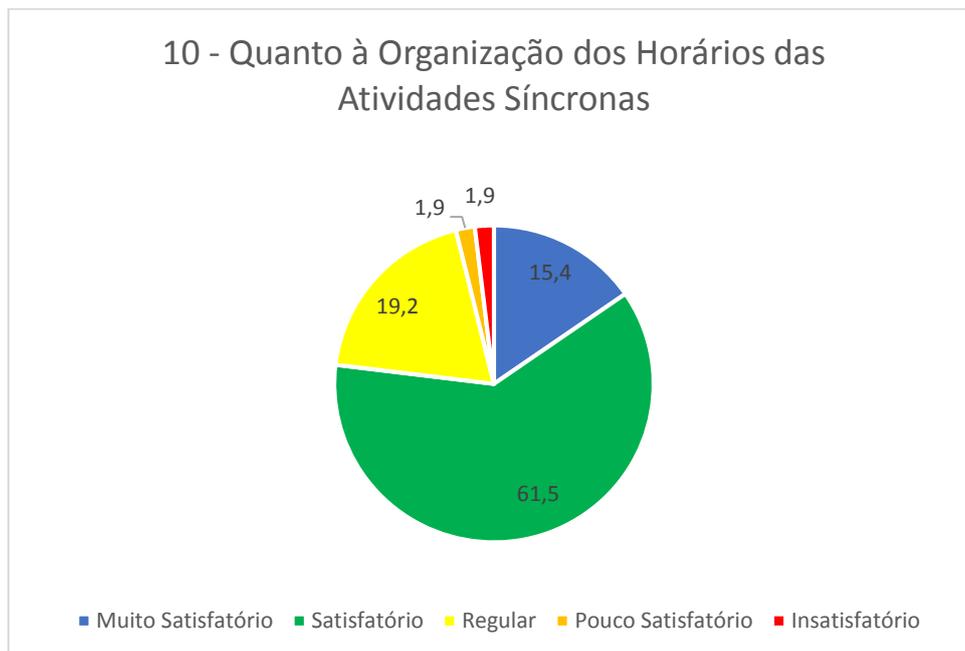
Quanto à entrega de trabalhos e tarefas solicitadas dentro dos prazos durante o Ensino Remoto, 38,4% dos docentes alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 34,6% dos docentes alegam que foi de “Regular”, enquanto 26,9% apontam como “Pouco Satisfatória”. Não houve apontamentos para “Insatisfatória”.

**Questão 9: Quanto à organização do tempo de trabalho dos docentes durante o Ensino Remoto**



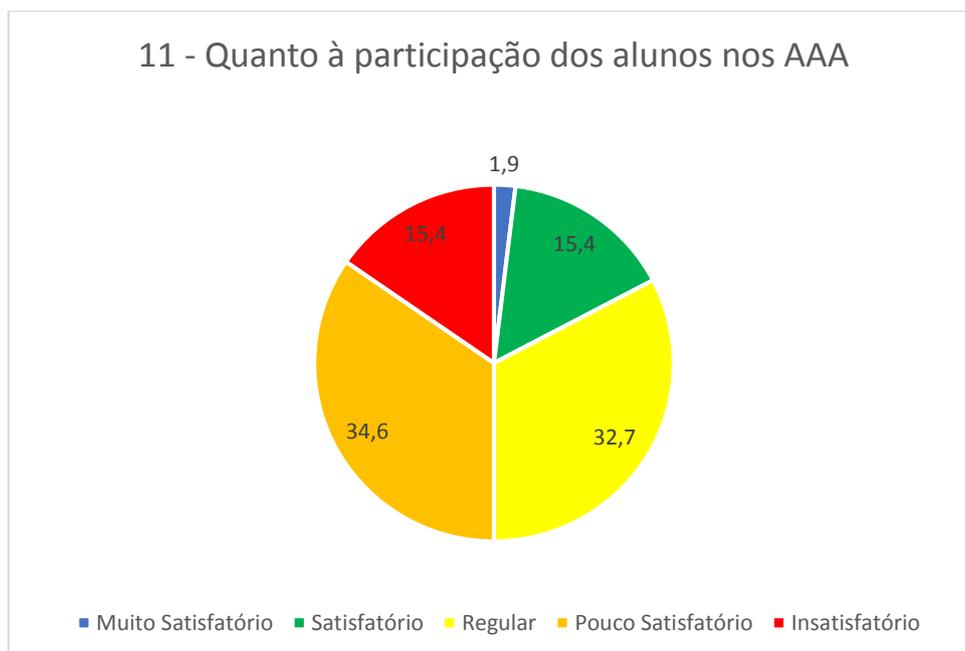
Quanto à diversificação de recursos didáticos ofertados no Ensino Remoto, 78,8% dos docentes alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 21,2% dos docentes alegam que foi “Regular”. Nenhum docente alegou ter sido “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

### Questão 10: Quanto à organização dos Horários das Atividades Síncronas

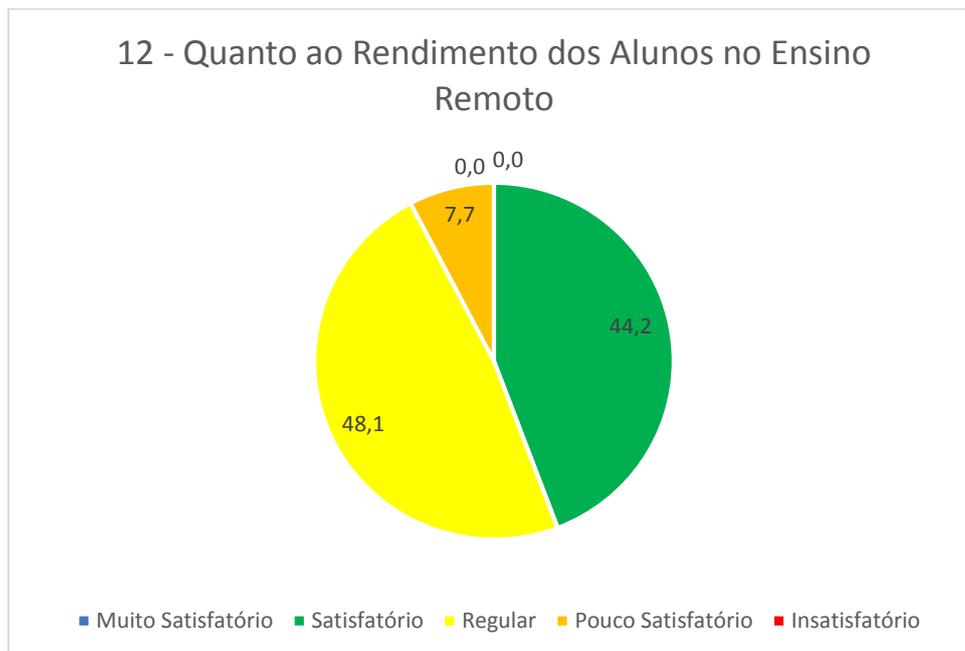


Quanto à organização do horário das atividades síncronas durante o Ensino Remoto, 76,9% dos docentes alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 19,2% dos docentes alegam que foi “Regular”, e 3,8% alegam que foi “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

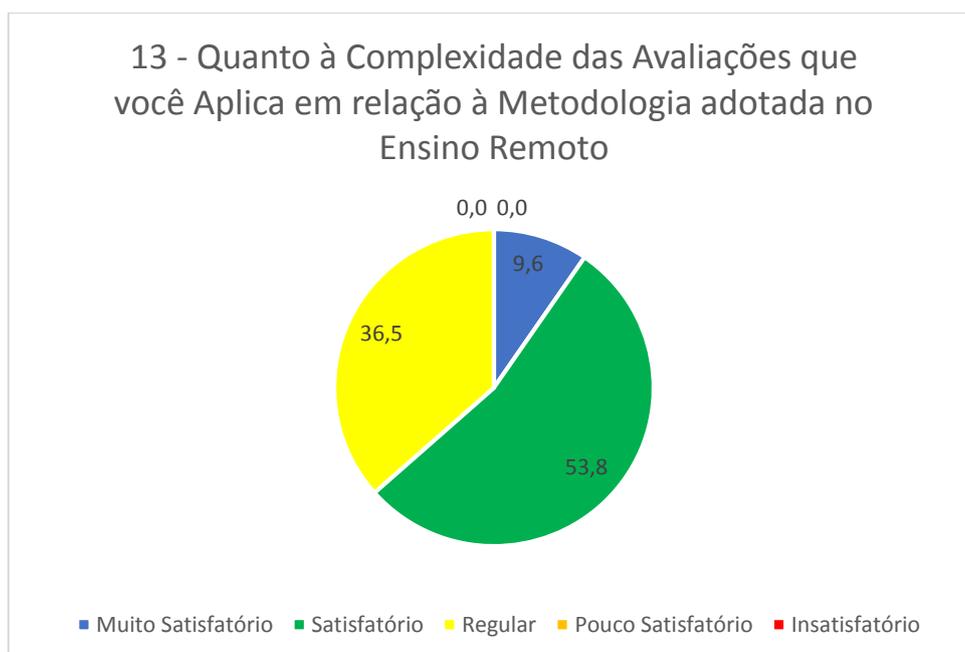
### Questão 11: Quanto à participação dos alunos nos AAA



Quanto à participação dos alunos nos AAA, 17,3% dos docentes alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 32,7% dos docentes alegam que foi “Regular”, e 50% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

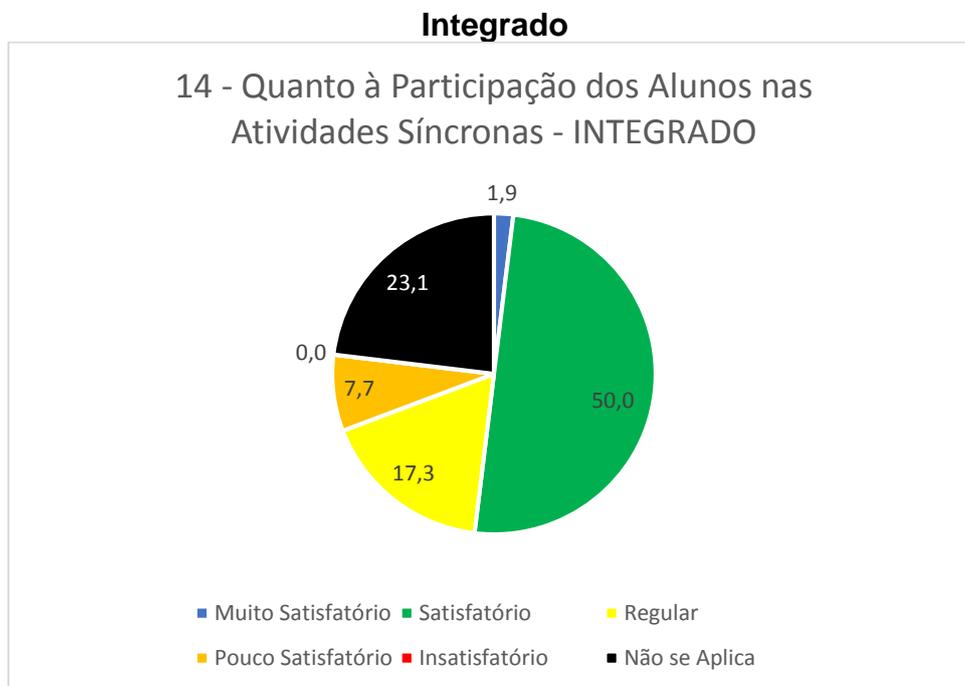
**Questão 12: Quanto ao rendimento dos alunos no Ensino Remoto**

Quanto ao rendimento dos alunos Ensino Remoto, 44,2% dos docentes alegaram que foi “Satisfatório”, enquanto 48,1% dos docentes alegam que foi de “Regular”, e 7,7% “Pouco Satisfatório”. Não houve apontamentos para “Insatisfatório” e “Muito Satisfatório”.

**Questão 13: Quanto à complexidade das Avaliações aplicada, em relação à metodologia adotada no Ensino Remoto**

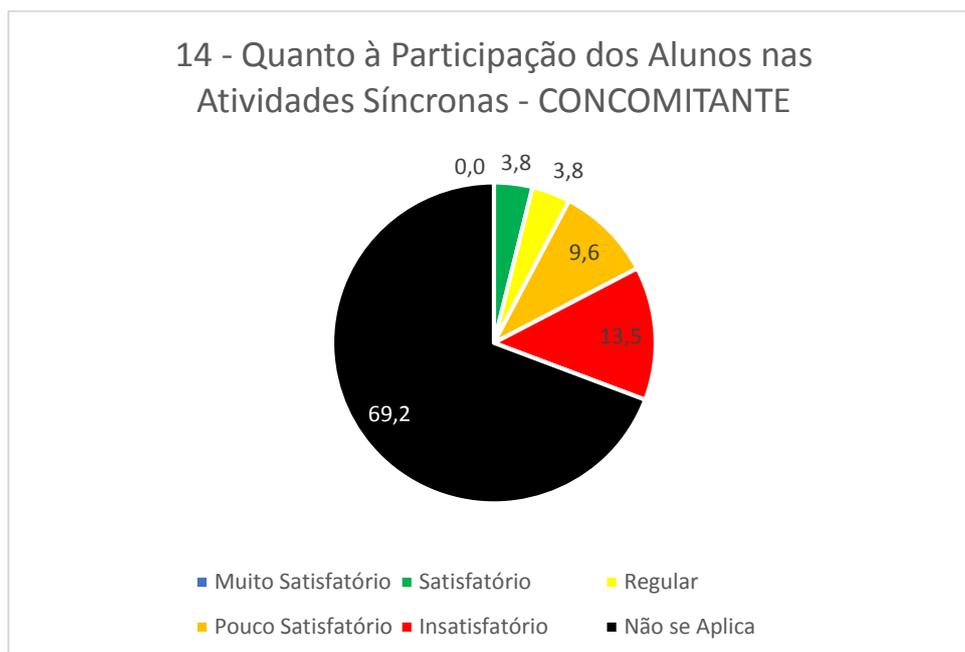
Quanto à complexidade das avaliações aplicadas durante o Ensino Remoto, 63,4% dos docentes alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 36,5% dos docentes alegam que foi “Regular”. Não houve apontamentos dos docentes para “Insatisfatório” e “Pouco Satisfatório”.

#### Questão 14: Quanto à participação dos alunos nas atividades síncronas



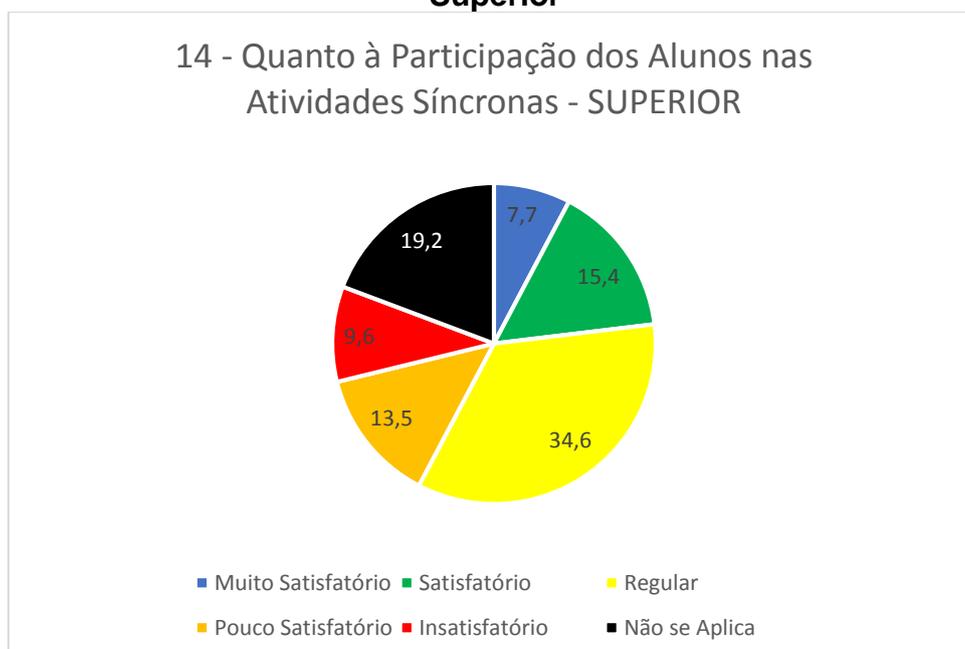
Quanto à participação dos alunos dos cursos Integrados nas atividades síncronas, 51,9% dos docentes alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 17,3% dos docentes alegam que foi “Regular”, e 7,7% “Pouco Satisfatório”. Ainda 23,1% assinalaram “Não se Aplica”, pois não ministram aulas nos cursos integrados. Não houve apontamentos dos docentes para “Insatisfatório”.

### Concomitante



Quanto à participação dos alunos dos cursos Concomitantes nas atividades síncronas, 3,8% dos docentes alegaram que foi “Satisfatório”, enquanto 3,8% dos docentes alegam que foi “Regular”, e 23,1% “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”. Ainda 69,2% assinalaram “Não se Aplica”, pois não ministram aulas nos cursos concomitantes. Não houve apontamentos dos docentes para “Muito Satisfatório”.

### Superior

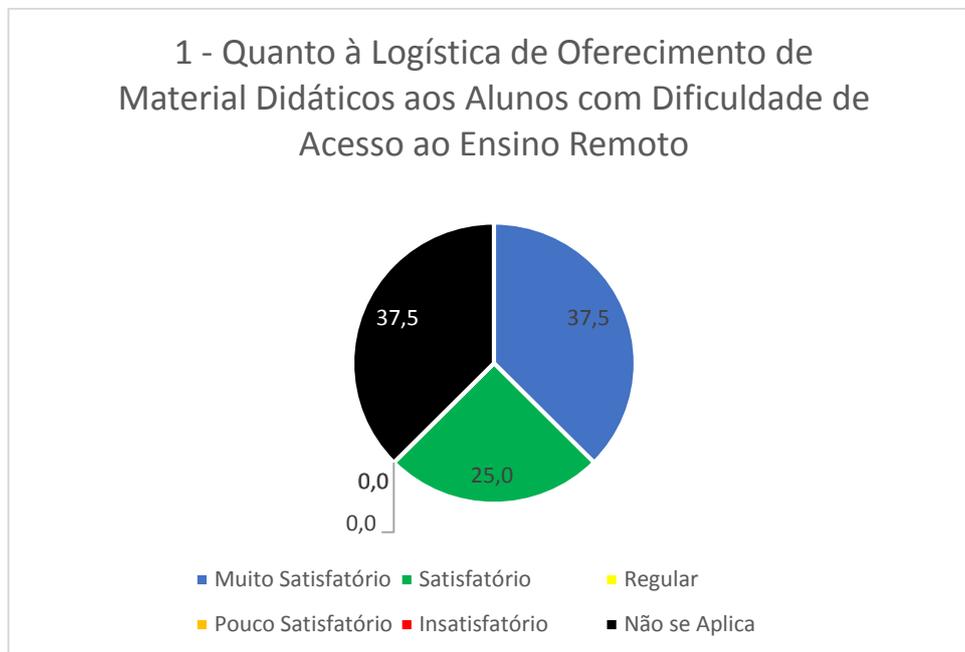


Quanto à participação dos alunos dos cursos Superiores nas atividades síncronas, 23,1% dos docentes alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito

Satisfatório”, enquanto 34,6% dos docentes alegam que foi “Regular”, e 23,1% “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”. Ainda 19,2% assinalaram “Não se Aplica”, pois não ministram aulas nos cursos superiores.

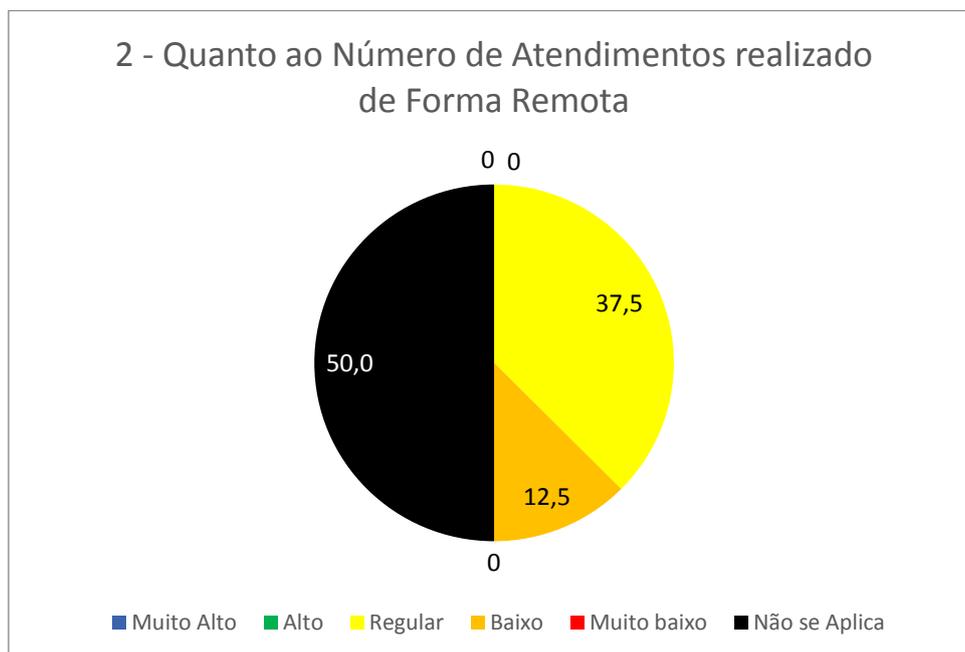
### 4.3. Segmento Técnicos Administrativos => 8 respostas (17,7%)

#### Questão 1: Quanto à Logística utilizada para a disponibilização de materiais didáticos para os alunos com dificuldade de acesso ao Ensino Remoto



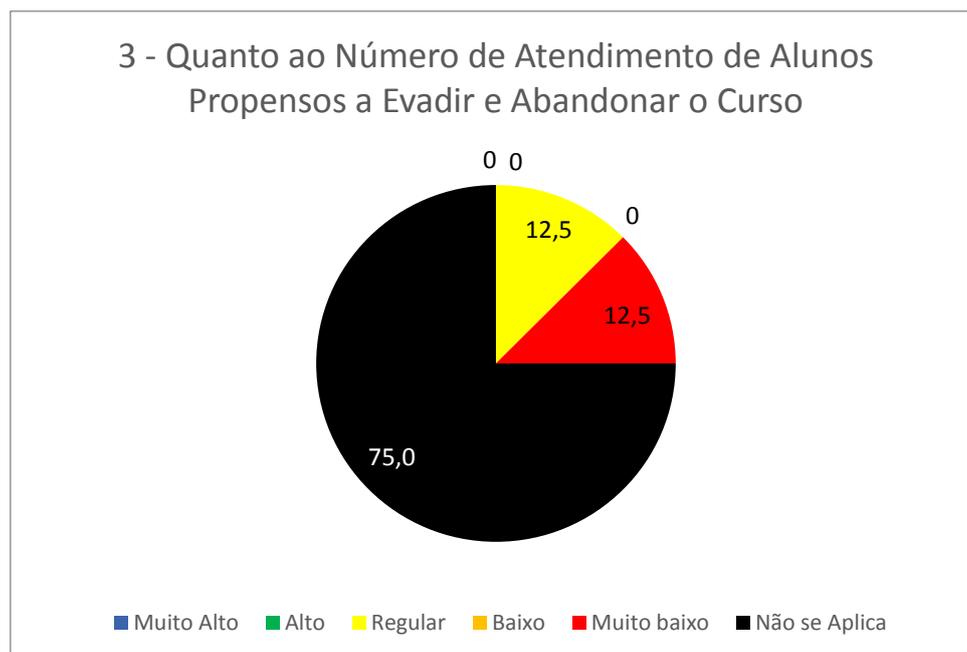
Quanto à logística de fornecimento de material didático aos alunos com dificuldade de acesso ao Ensino Remoto, 62,5% dos técnicos alegaram ter sido “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 37,5% apontaram “Não se Aplica”, pois não trabalharam diretamente nesta ação. Não houve apontamentos dos técnicos para “Regular”, “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”.

**Questão 2: Quanto ao Número de Atendimentos realizados no período de Ensino Remoto**



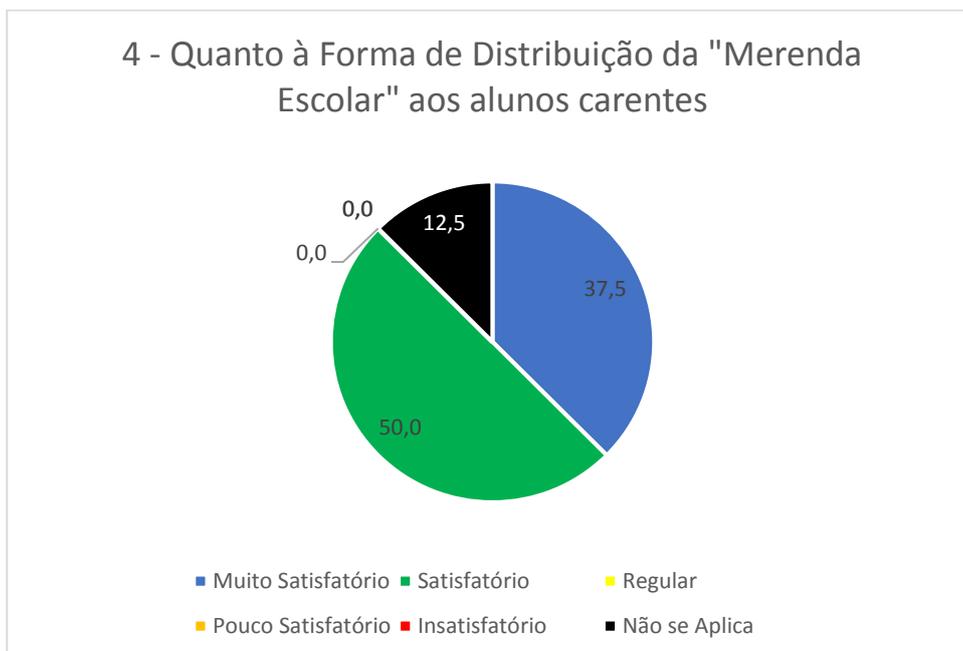
Quanto ao número de atendimentos realizado durante o Ensino Remoto, 50% dos técnicos apontaram “Não se Aplica”, pois não realizam atendimento direto ao público. Já 37,5% alegaram que o número de atendimentos se manteve e foi “Regular”, enquanto 12,5% apontaram que foi “Baixo”. Não houve apontamentos para “Muito alto”, “Alto” e “Muito Baixo”.

**Questão 3: Quanto ao número de atendimentos de alunos não satisfeitos com o Ensino Remoto, com intenção de evadir ou abandonar o curso**



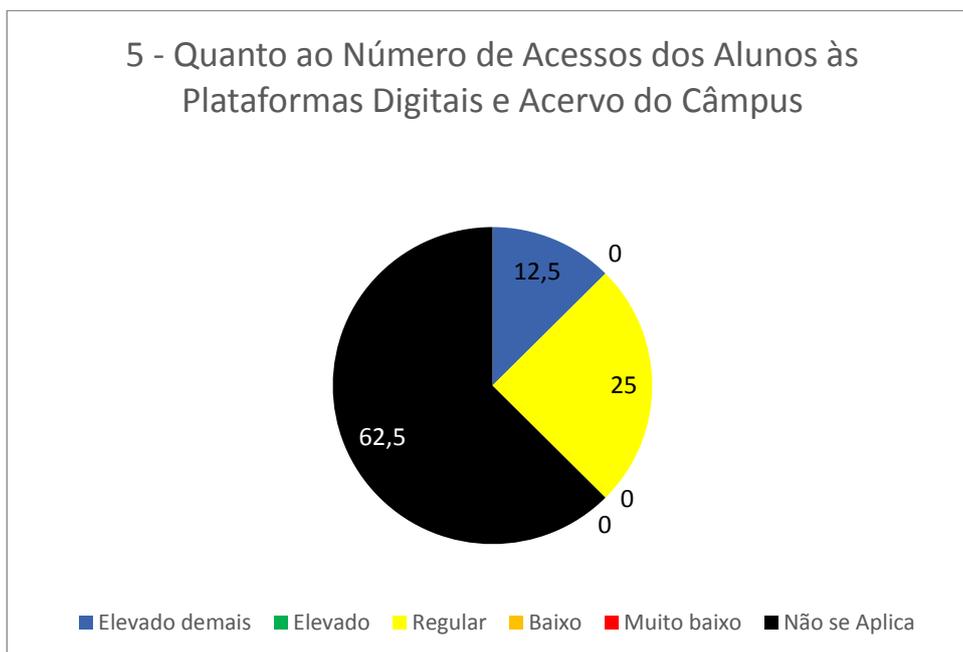
Quanto ao número de atendimentos de alunos com intenção de evadir ou abandonar o curso durante o Ensino Remoto, 75% dos técnicos apontaram “Não se Aplica”, pois não realizam este tipo de atendimento. Já 12,5% apontou que o número de atendimentos se manteve “Regular”, e 12,5% apontaram ter sido “Muito baixo”. Não houve apontamentos para “Muito alto”, “Alto” e “Baixo”.

**Questão 4: Quanto à forma de distribuição da merenda escolar (cestas básicas) aos alunos carentes**



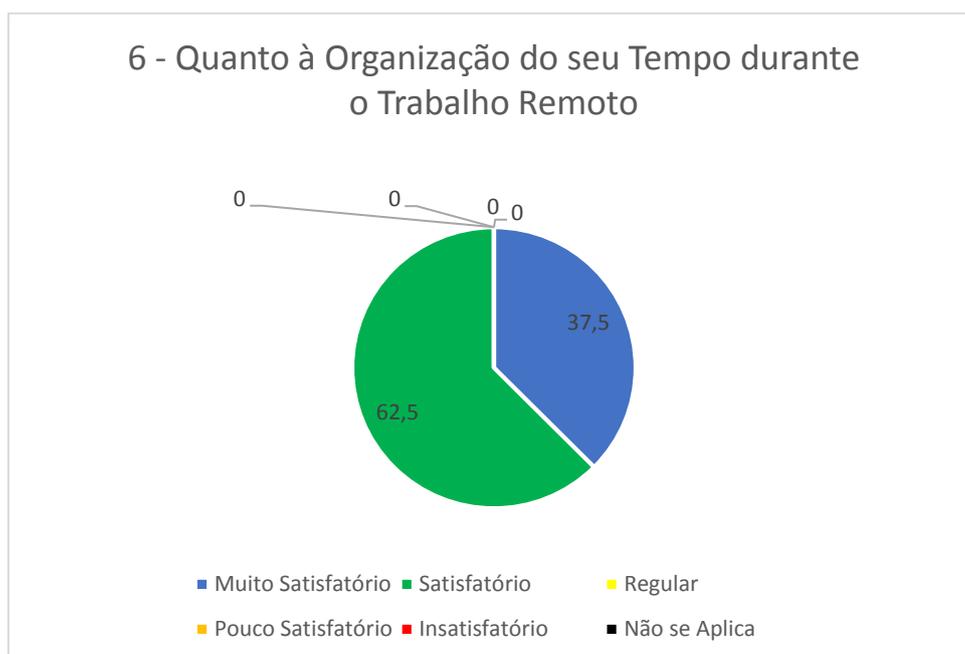
Quanto à forma de distribuição da merenda escolar durante o Ensino Remoto, 87,5% dos técnicos alegaram ter sido “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 12,5% apontaram ser “Não se Aplica”. Não houve apontamentos para “Regular”, “Pouco Satisfatório” e “Insatisfatório”.

**Questão 5: Quanto número de acessos dos alunos às plataformas digitais e acervo do Câmpus**



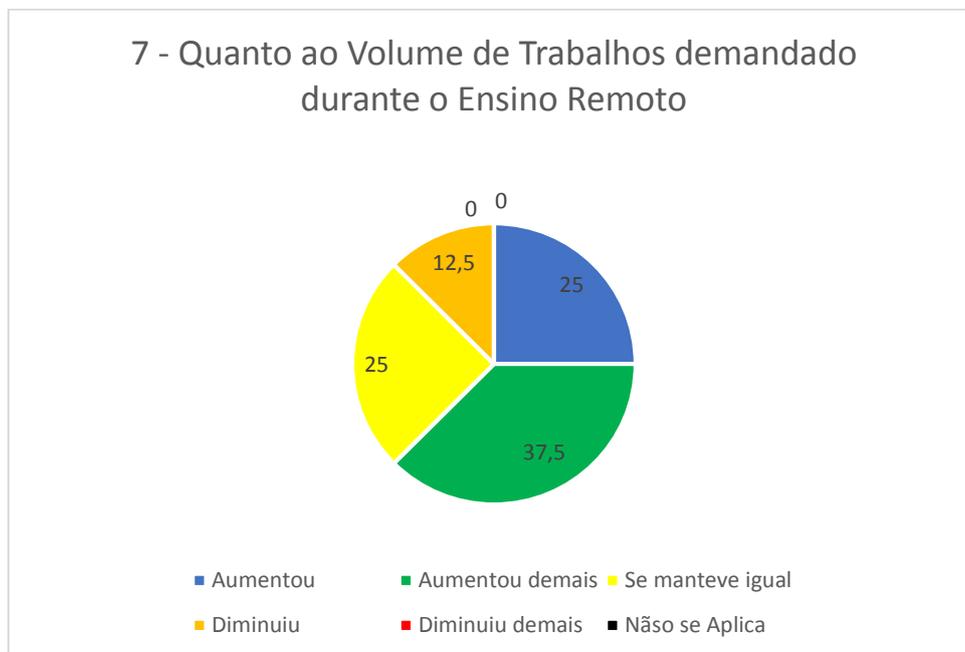
Quanto ao número de acessos às plataformas digitais e acervo do Câmpus durante o Ensino Remoto, 62,5% dos técnicos apontaram “Não se Aplica”, provavelmente por não ter acesso a estas informações, 25% apontaram como “Regular”, e 12,5% “Elevado demais”. Não houve apontamentos para “Elevado”, “Baixo” e “Muito Baixo”.

**Questão 6: Quanto à organização do seu tempo durante o Ensino Remoto**



Quanto à organização do tempo durante o Ensino Remoto, 100% dos técnicos apontaram como “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”. Não houve apontamento para as demais opções.

### Questão 7: Quanto ao volume de trabalho demandado durante o Ensino Remoto

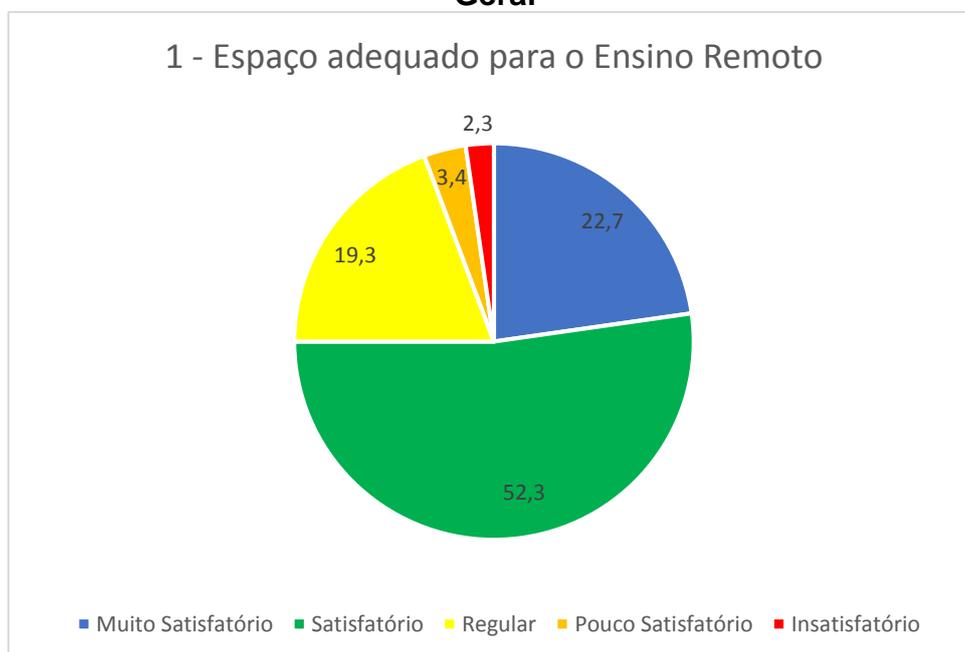


Quanto ao volume de trabalho demandado durante o Ensino Remoto, 62,5% dos técnicos alegaram que “Aumentou demais” ou “Aumentou”, enquanto 25% alegaram que “Se manteve igual”, e 12,5% que “Diminuiu”. Não houve apontamentos para as demais opções.

#### 4.4. Segmento Pais ou Responsáveis (Integrados) => 88 respostas (25%)

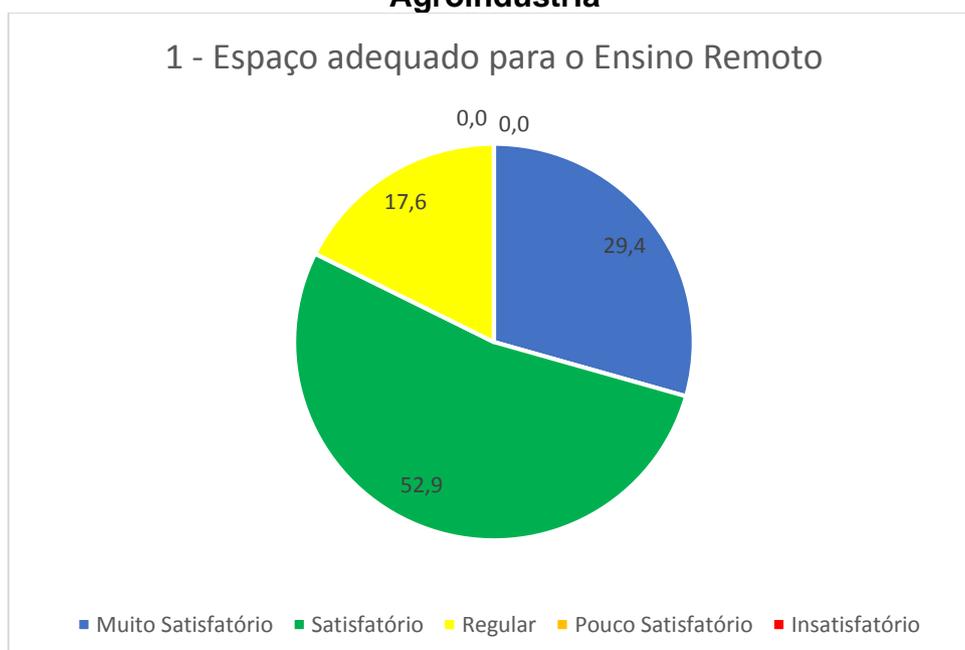
##### Questão 1: Quanto ao Espaço para o Ensino Remoto

###### Geral



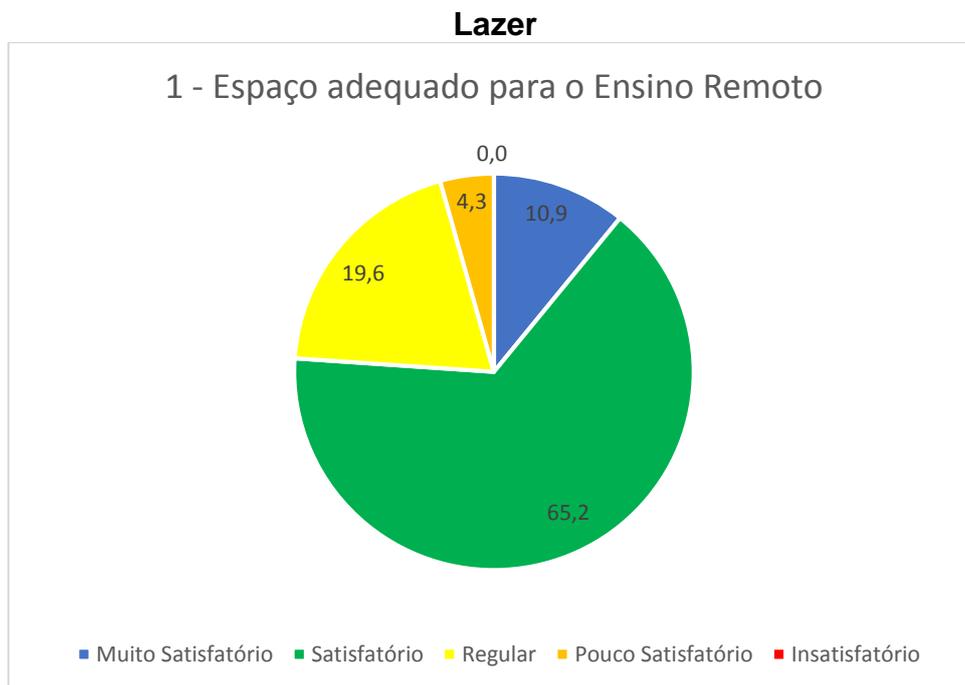
Quanto à existência de espaço adequado para o Ensino Remoto, 75% dos pais alegaram que os filhos têm espaço “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 19,3% apontaram ter espaço “Regular”, 5,7% “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”.

###### Agroindústria

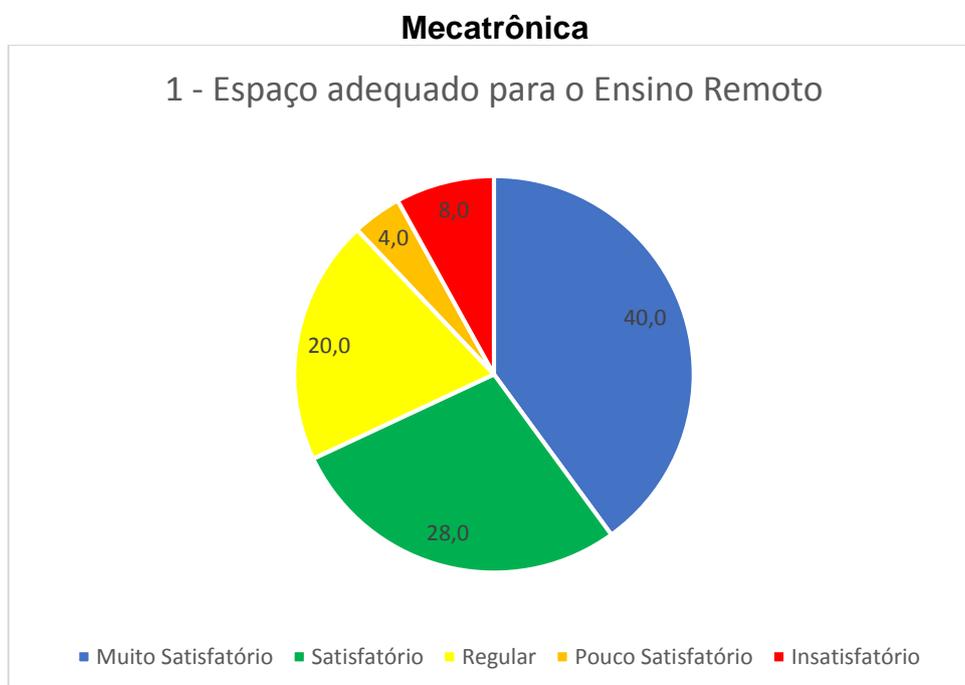


Quanto à existência de espaço adequado para o Ensino Remoto, 82,3% dos pais alegaram que os filhos têm espaço “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”,

enquanto 17,6% apontaram ter espaço de “Regular”. Não houve apontamentos para as demais opções.



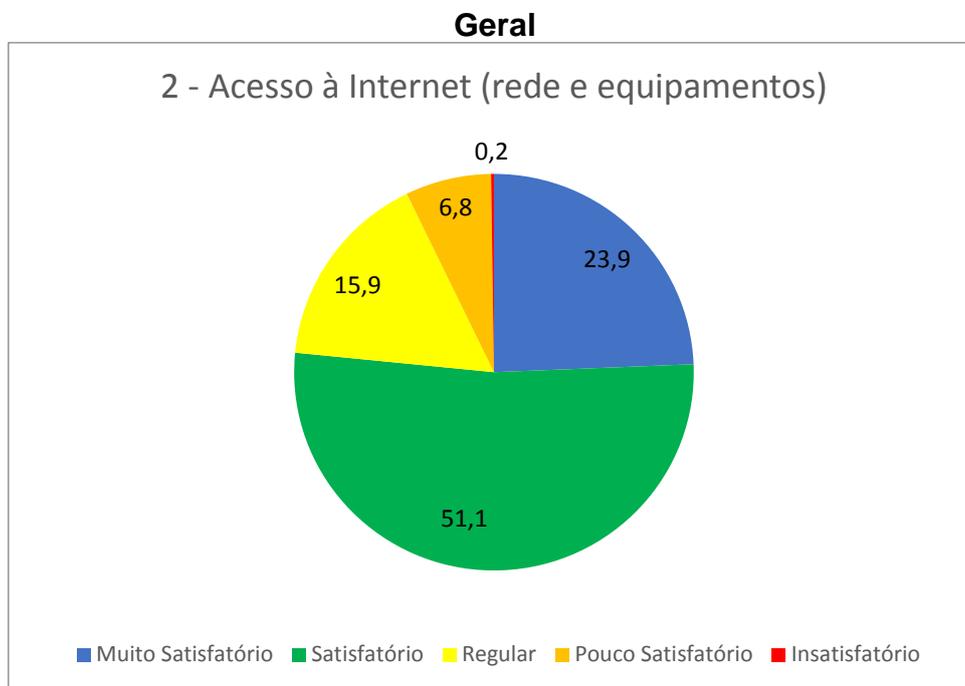
Quanto à existência de espaço adequado para o Ensino Remoto, 76,1% dos pais alegaram que os filhos têm espaço “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 19,6% apontaram ter espaço “Regular” e 4,3% “Pouco Satisfatório”. Não houve apontamentos para “Insatisfatório”.



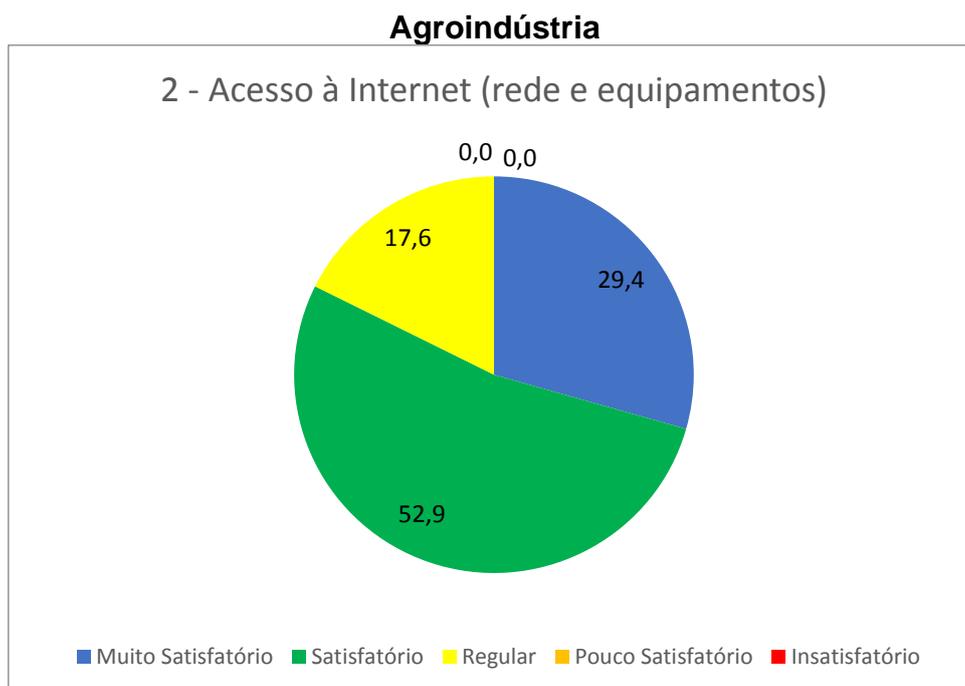
Quanto à existência de espaço adequado para o Ensino Remoto, 68% dos pais alegaram que os filhos têm espaço “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”,

enquanto 20% apontaram ter espaço “Regular”, 12% “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”.

### Questão 2: Quanto ao Acesso à Internet (rede e equipamentos)

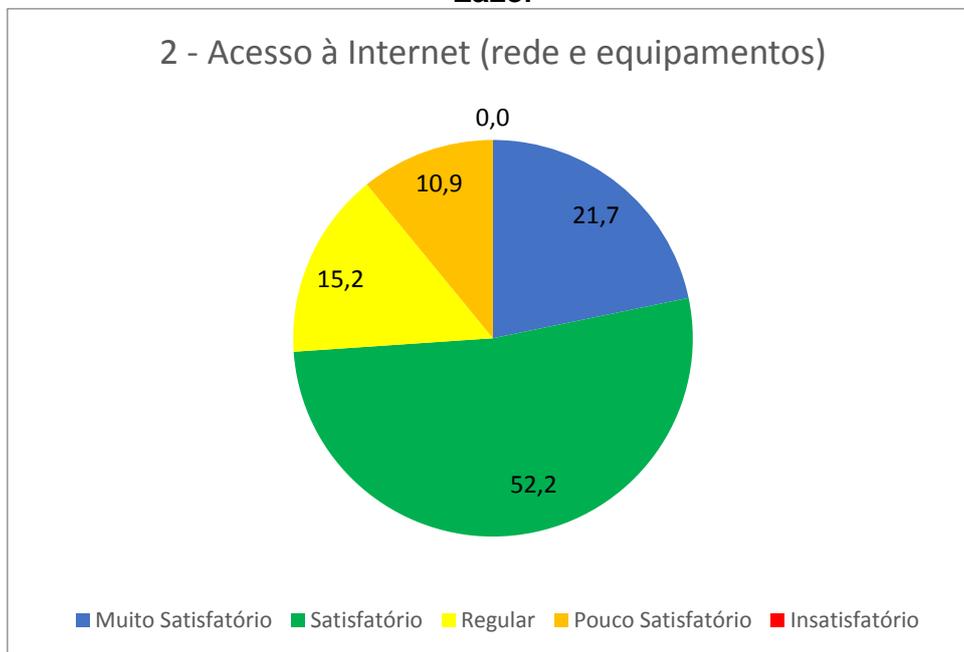


Quanto às condições de acesso (rede e equipamentos) adequadas dos filhos para o Ensino Remoto, 75% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 15,9% apontaram ser “Regular”, 7% “Pouco Satisfatórias” ou “Insatisfatórias”.



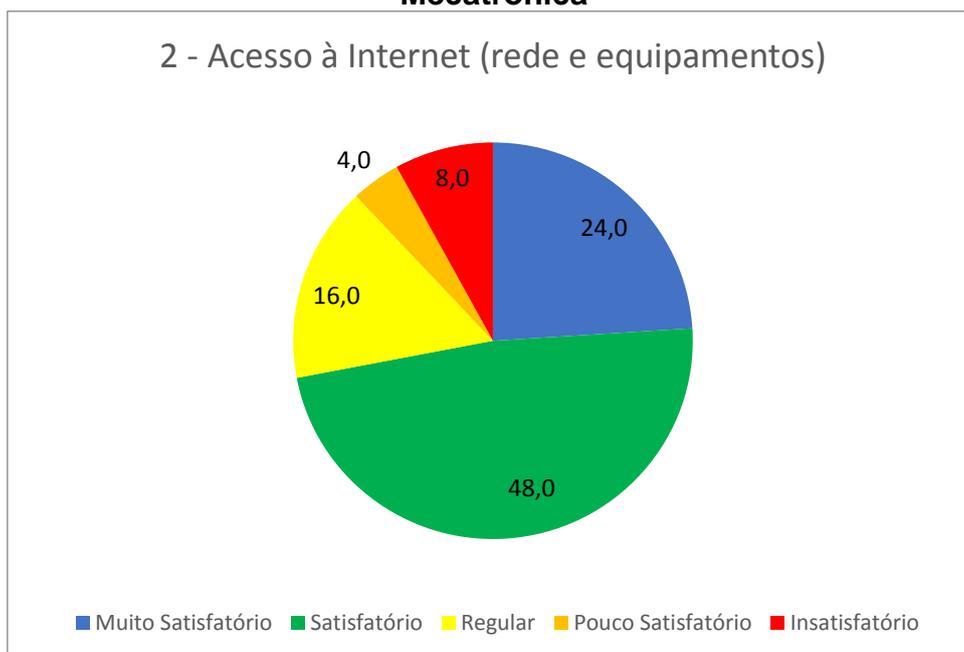
Quanto às condições de acesso (rede e equipamentos) adequadas dos filhos para o Ensino Remoto, 82,4% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 17,6% apontaram ser “Regular”. Não houve apontamentos para as demais opções.

### Lazer



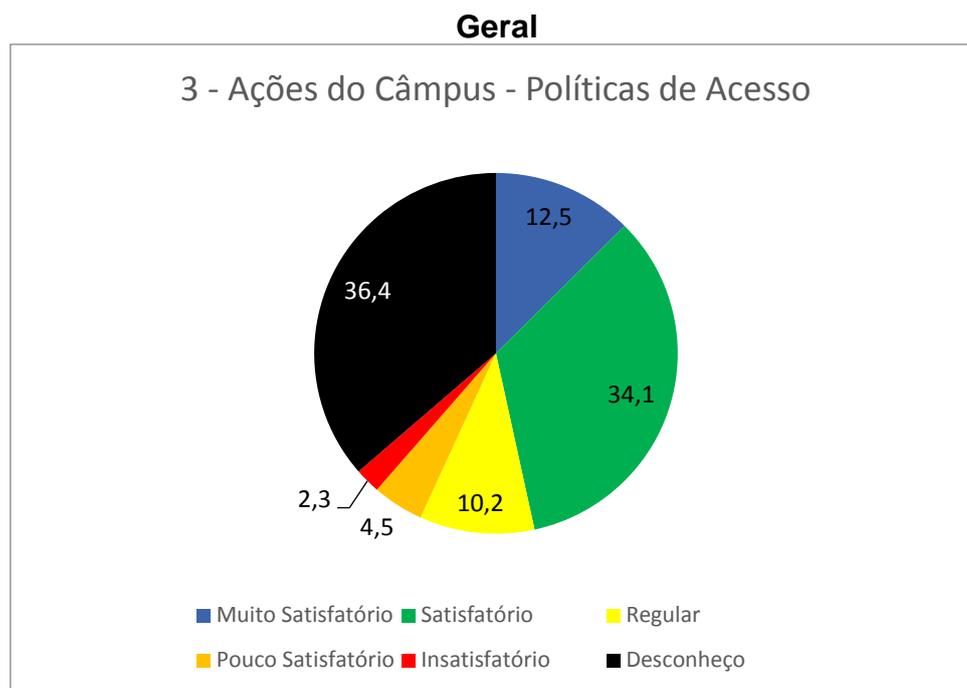
Quanto às condições de acesso (rede e equipamentos) adequadas dos filhos para o Ensino Remoto, 73,9% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 15,2% apontaram ser “Regular” e 10,9% “Pouco Satisfatória”. Não houve apontamentos para “Insatisfatória”.

### Mecatrônica



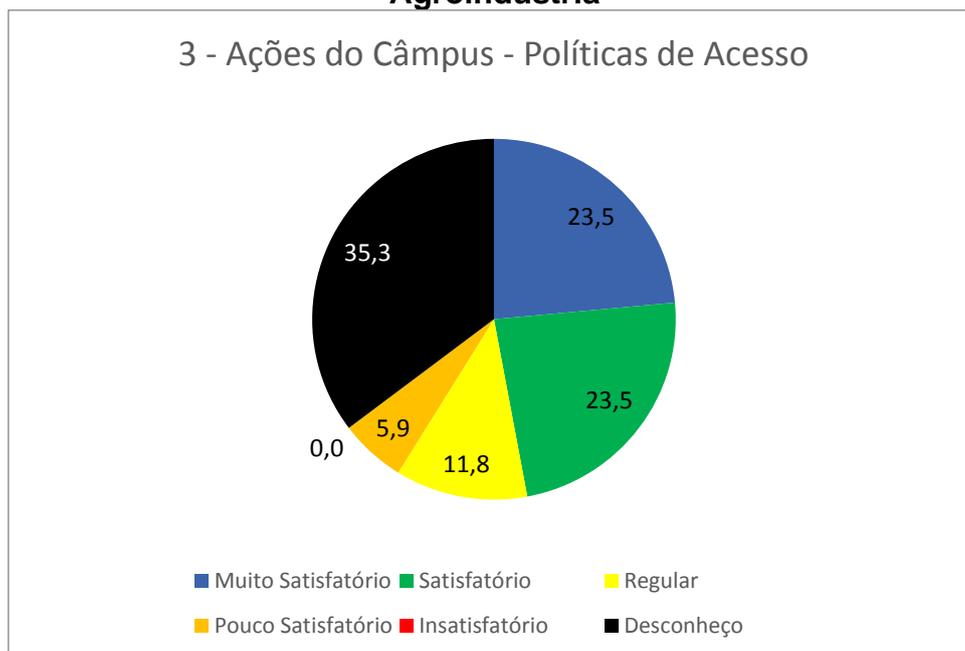
Quanto às condições de acesso (rede e equipamentos) adequadas dos filhos para o Ensino Remoto, 72% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 16% apontaram ser “Regular”, 12% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”.

**Questão 3: Quanto às ações realizadas pelo Câmpus para possibilitar o acesso ao Ensino Remoto (edital de inclusão digital, impressão de materiais, etc.)**



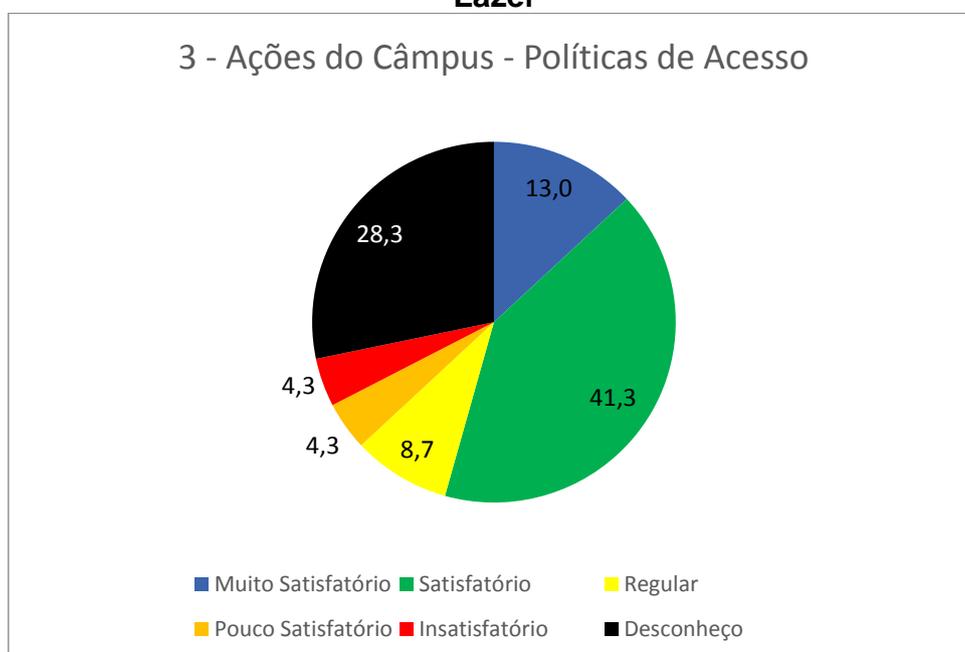
Quanto às políticas de acesso (edital de inclusão digital, impressão de material, etc.) ofertadas pelo Câmpus para o Ensino Remoto, 46,6% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 10,7% apontaram ser “Regular” e 6,8% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”. Ainda, 36,4% dos pais alegaram “Desconheço” para tais políticas.

### Agroindústria



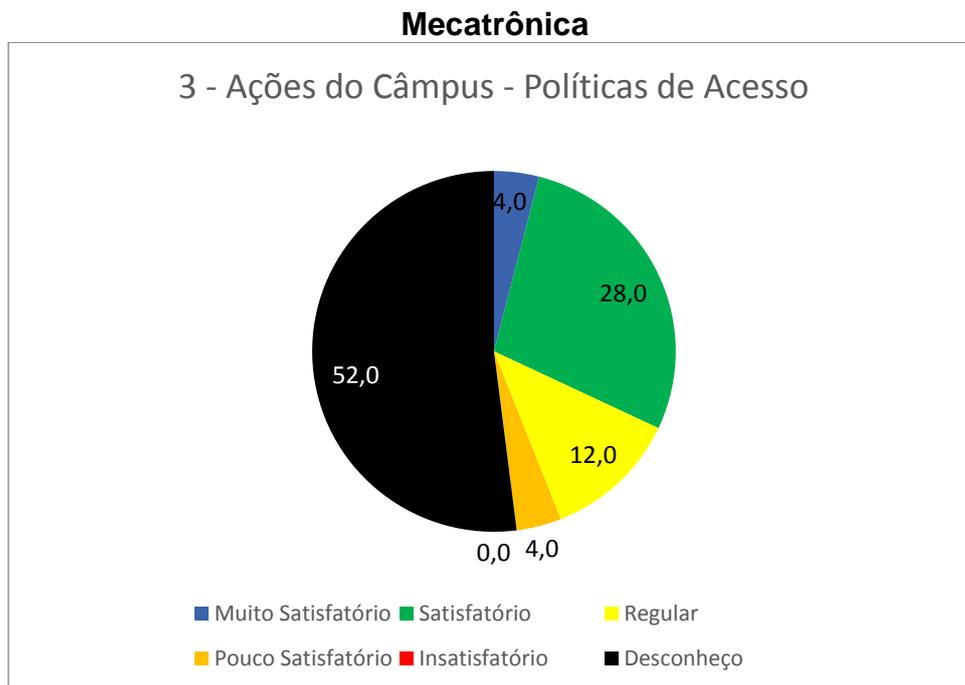
Quanto às políticas de acesso (edital de inclusão digital, impressão de material, etc.) ofertadas pelo Câmpus para o Ensino Remoto, 47% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 11,8% apontaram ser “Regular” e 5,9% “Pouco Satisfatória”. Não houve apontamentos para “Insatisfatória”. Ainda, 35,3% dos pais alegaram “Desconheço” para tais políticas.

### Lazer



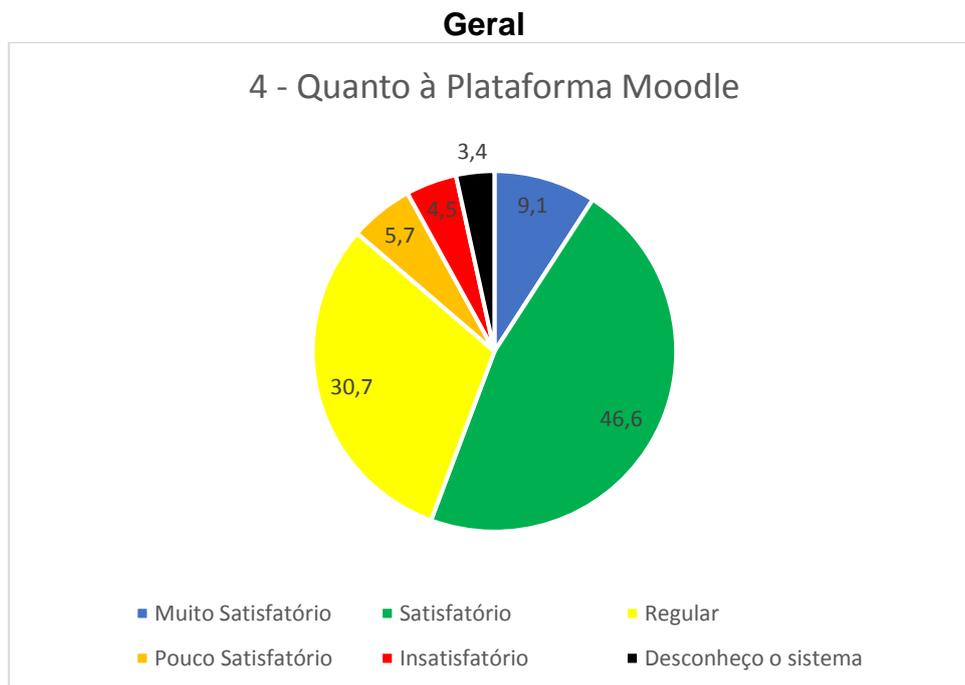
Quanto às políticas de acesso (edital de inclusão digital, impressão de material, etc.) ofertadas pelo Câmpus para o Ensino Remoto, 54,3% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 8,7% apontaram

ser “Regular” e 8,6% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”. Ainda, 28,3% dos pais alegaram “Desconheço” para tais políticas.

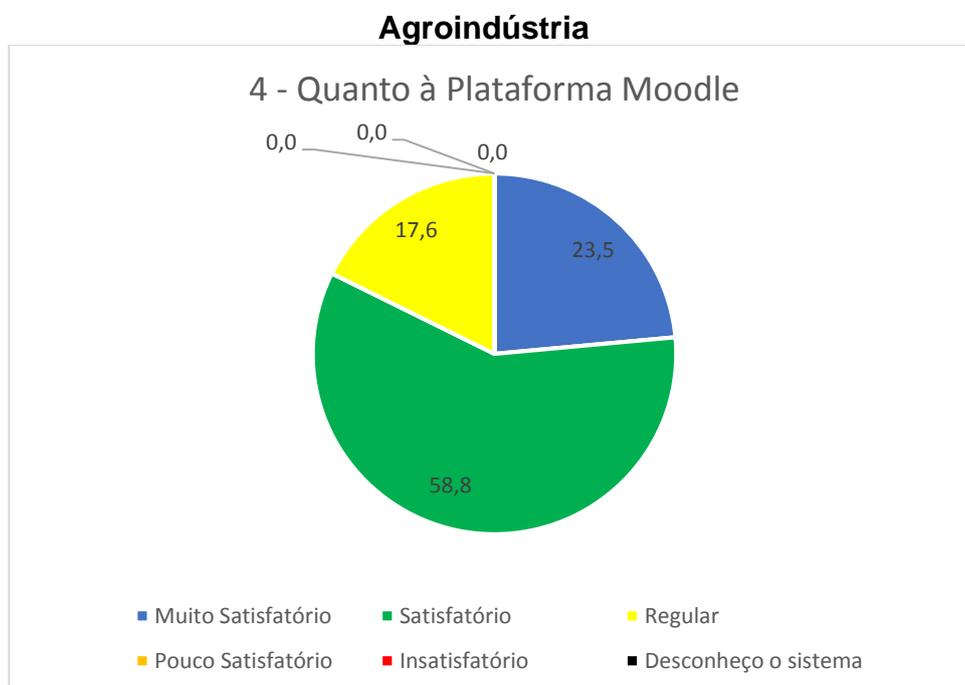


Quanto às políticas de acesso (edital de inclusão digital, impressão de material, etc.) ofertadas pelo Câmpus para o Ensino Remoto, 32% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 12% apontaram ser “Regular” e 4% “Pouco Satisfatória”. Não houve apontamentos para “Insatisfatória”. Ainda, 52% dos pais alegaram “Desconheço” para tais políticas.

#### Questão 4: Quanto ao sistema utilizado para oferta do Ensino Remoto (Plataforma Moodle)

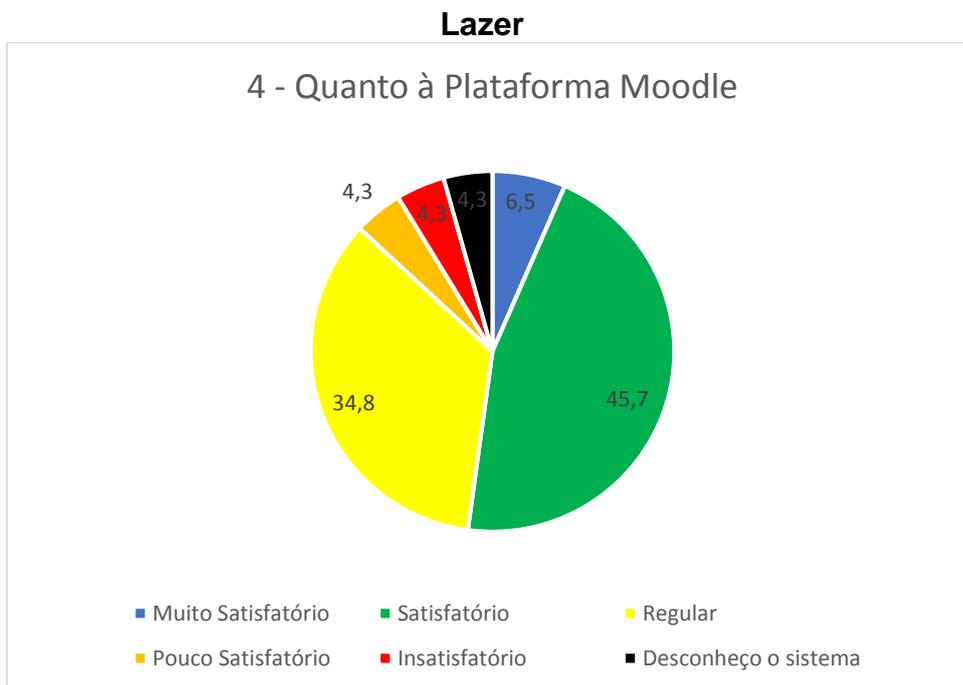


Quanto ao sistema (Moodle) utilizado para oferta do Ensino Remoto, 55,7% dos pais alegaram ser “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 30,7% apontaram ser “Regular”, e 10,2% “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”. Já 3,4% apontaram “Desconheço o Sistema”.

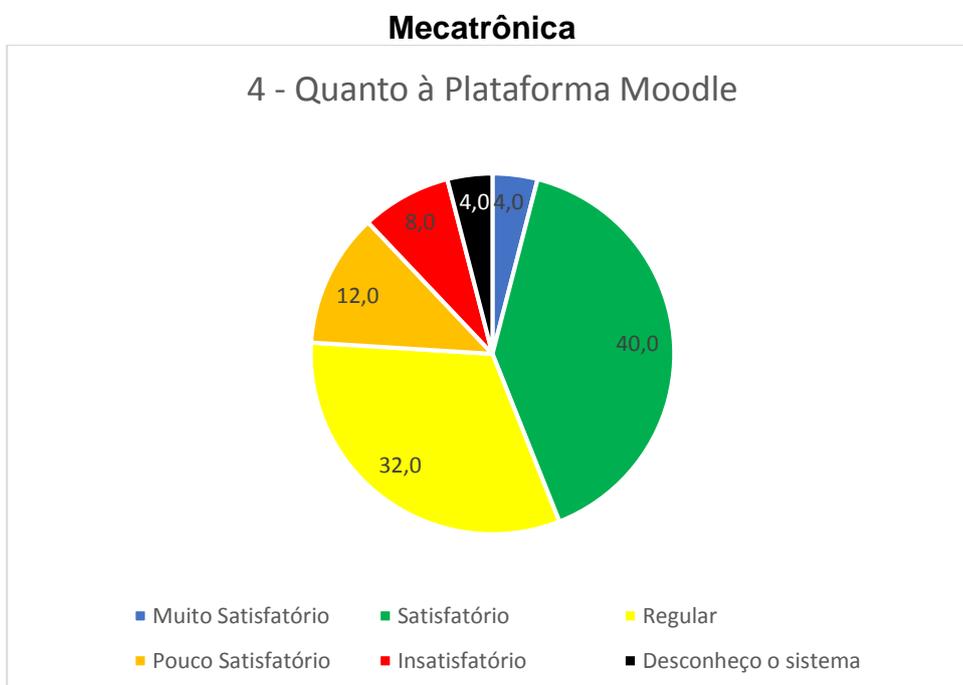


Quanto ao sistema (Moodle) utilizado para oferta do Ensino Remoto, 82,4% dos pais alegaram ser “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 17,6%

apontaram ser “Regular”. Não foram registradas respostas para as demais opções.



Quanto ao sistema (Moodle) utilizado para oferta do Ensino Remoto, 52,2% dos pais alegaram ser “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 34,8% apontaram ser “Regular”, 6,8% “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”, e 4,3% apontaram “Desconheço o Sistema”.

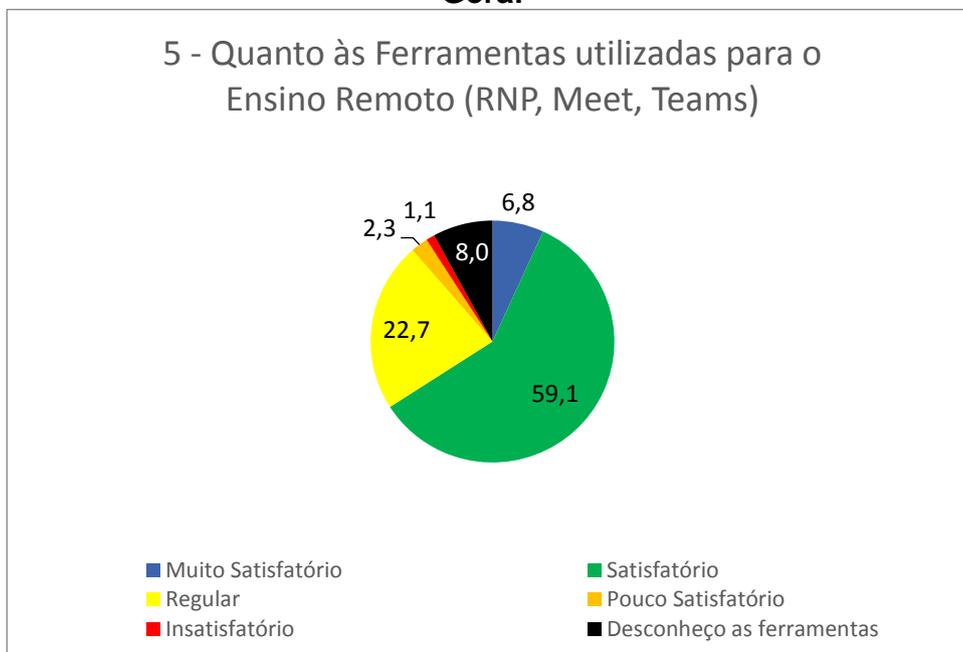


Quanto ao sistema (Moodle) utilizado para oferta do Ensino Remoto, 44% dos pais alegaram ser “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 32%

apontaram ser “Regular”, 20% “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório” e 4% apontaram “Desconheço o Sistema”.

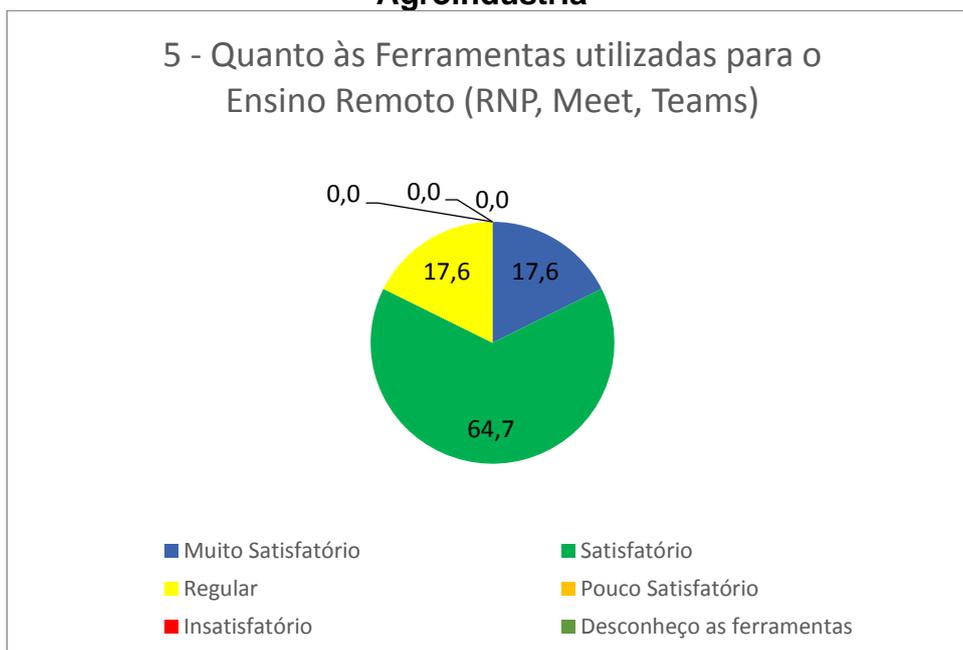
**Questão 5: Quanto às ferramentas utilizadas para as atividades síncronas (RNP, Teams, Meet, etc.)**

**Geral**



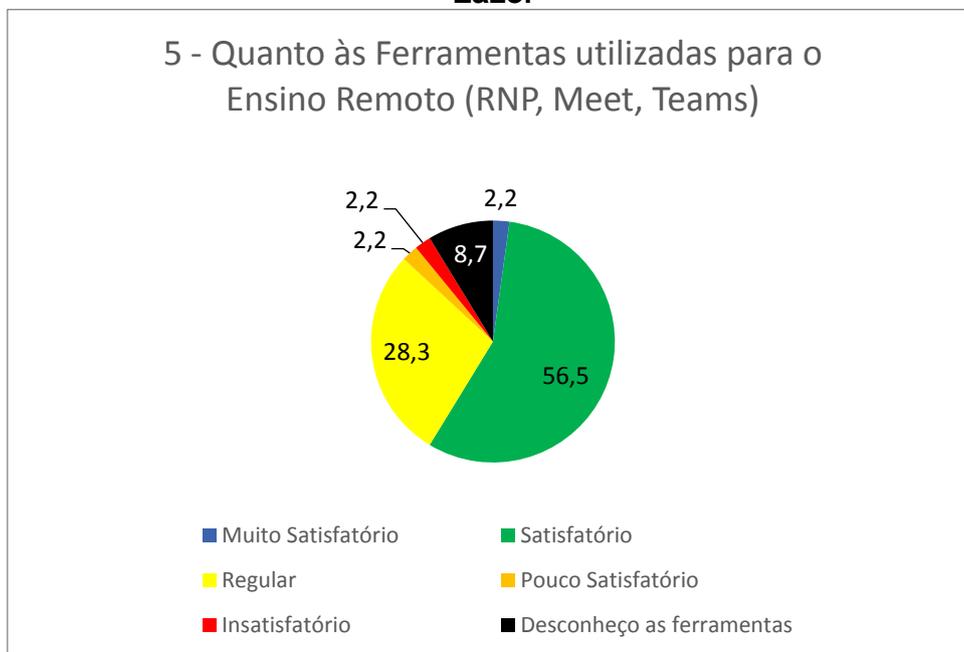
Quanto às ferramentas (RNP, Meet, Teams) utilizadas para oferta do Ensino Remoto, 65,9% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 22,7% apontaram ser “Regular”, 3,4% “Pouco Satisfatórias” ou “Insatisfatórias”. Já 8% dos pais alegaram “Desconheço as ferramentas”.

**Agroindústria**



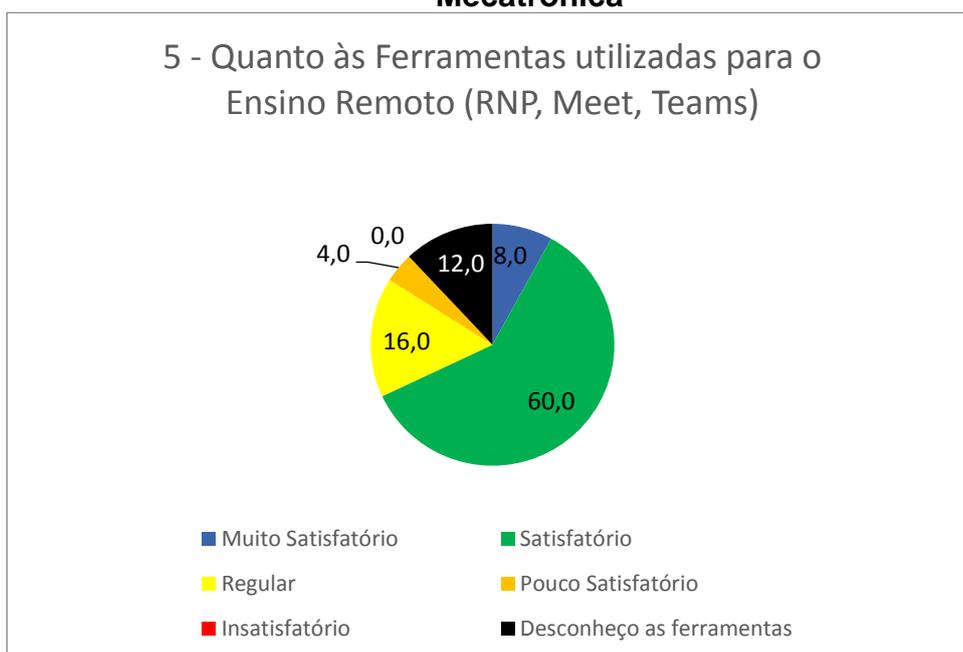
Quanto às ferramentas (RNP, Meet, Teams) utilizadas para oferta do Ensino Remoto, 82,4% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 17,6% apontaram ser “Regular”. Não houve apontamentos para as demais opções.

### Lazer



Quanto às ferramentas (RNP, Meet, Teams) utilizadas para oferta do Ensino Remoto, 58,7% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 28,3% apontaram ser “Regular”, e 4,4% de “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatórias”. Já 8,7% dos pais alegaram “Desconheço as ferramentas”.

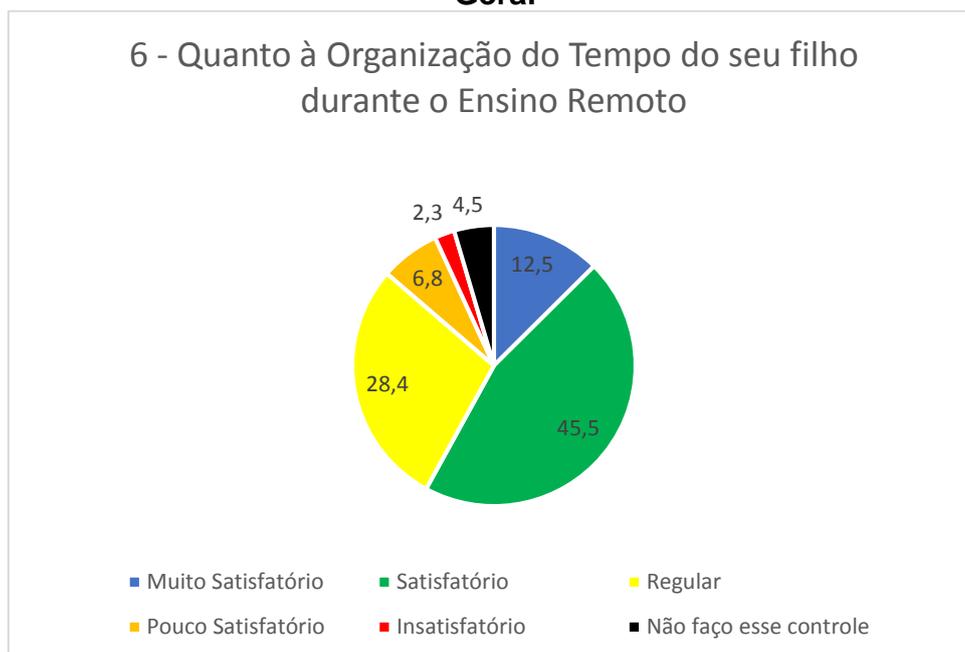
### Mecatrônica



Quanto às ferramentas (RNP, Meet, Teams) utilizadas para oferta do Ensino Remoto, 68% dos pais alegaram ser “Satisfatórias” ou “Muito Satisfatórias”, enquanto 16% apontaram ser “Regular” e 4% “Pouco Satisfatórias”. Já 12% dos pais alegaram “Desconheço as ferramentas”. Não houve apontamentos para “Insatisfatórias”.

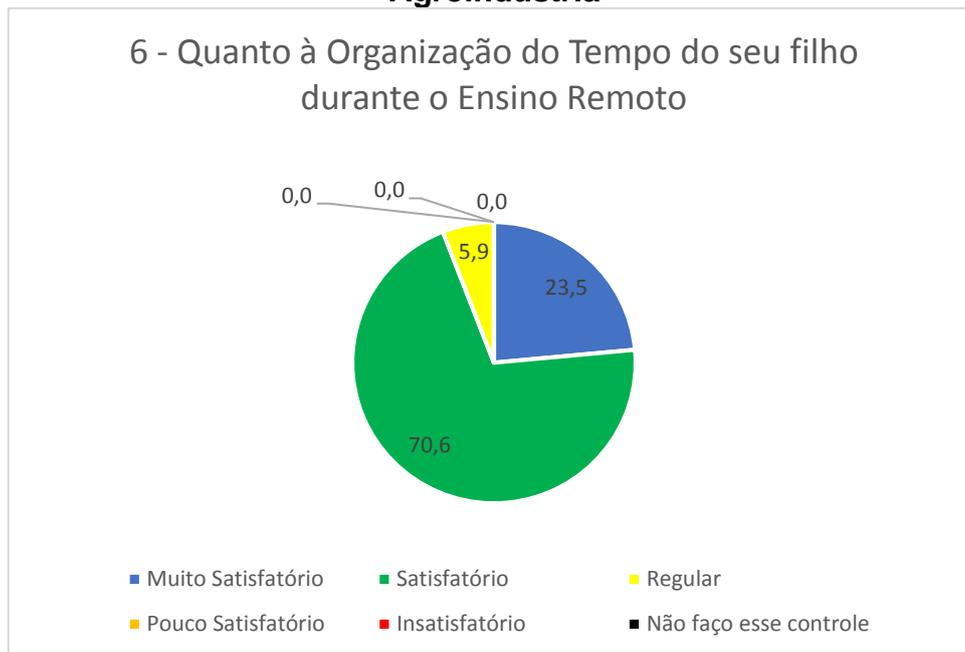
### Questão 6: Quanto á organização do tempo do seu filho durante o Ensino Remoto

#### Geral



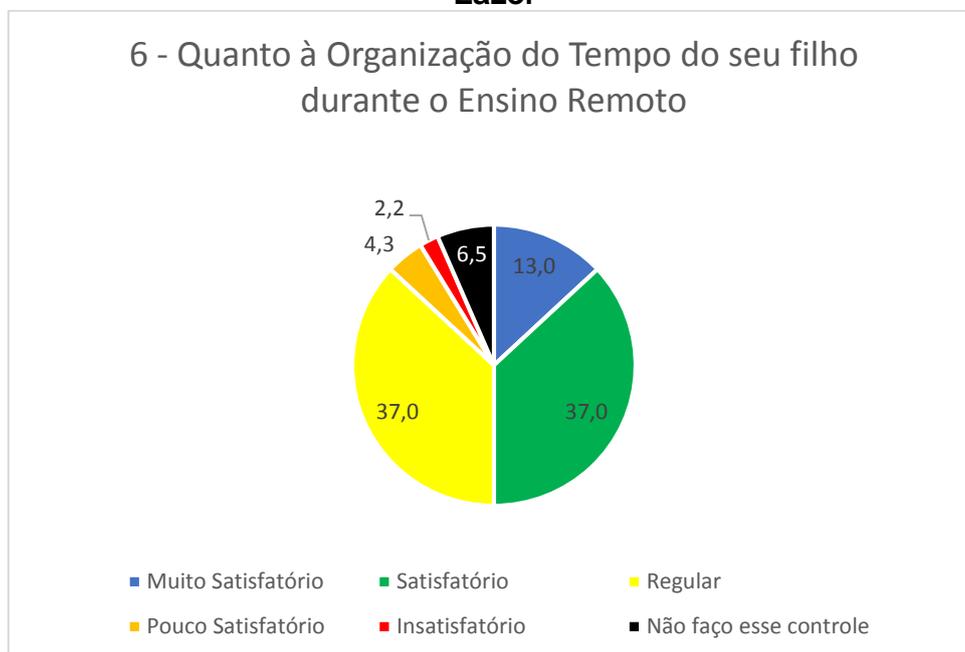
Quanto à organização do tempo de seus filhos durante o Ensino Remoto, 58% dos pais alegaram que foi “Muito Satisfatória” ou “Satisfatória”, enquanto somente 28,4% apontaram que foi “Regular” e 9,1% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”. Já 4,5% alegaram “Não faço esse controle”.

### Agroindústria



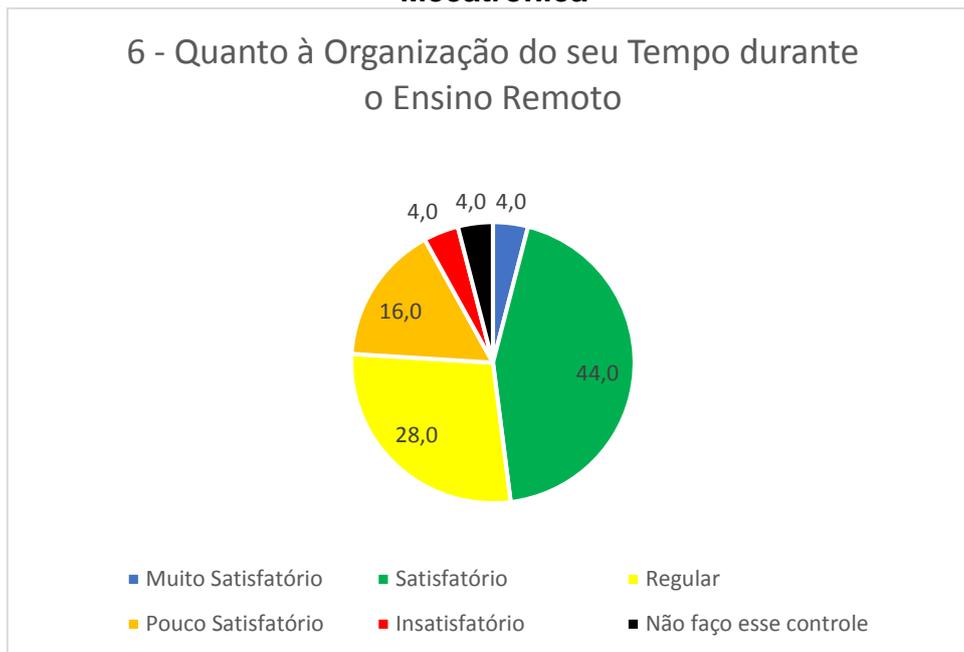
Quanto à organização do tempo de seus filhos durante o Ensino Remoto, 94,1% dos pais alegaram que foi “Muito Satisfatória” ou “Satisfatória”, enquanto somente 5,9% apontaram que foi “Regular”. Não houve apontamentos para as demais opções.

### Lazer



Quanto à organização do tempo de seus filhos durante o Ensino Remoto, 50% dos pais alegaram que foi “Muito Satisfatória” ou “Satisfatória”, enquanto somente 37% apontaram que foi “Regular”, e 6,5% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”. Já 6,5% alegaram “Não faço esse controle”.

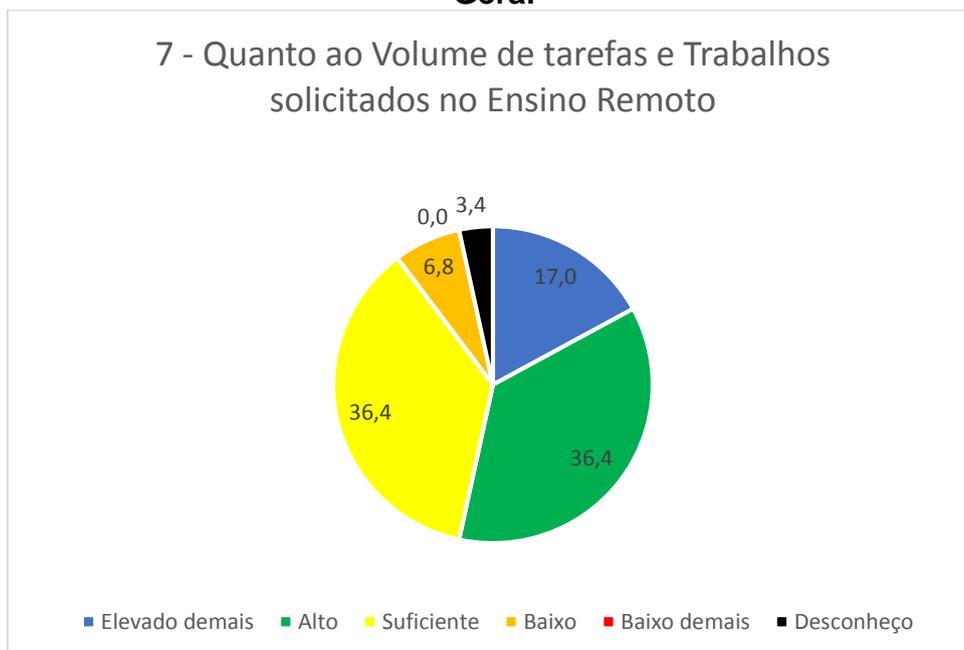
### Mecatrônica



Quanto à organização do tempo de seus filhos durante o Ensino Remoto, 48% dos pais alegaram que foi “Muito Satisfatória” ou “Satisfatória”, enquanto somente, e 28% apontaram que foi “Regular”, e 20% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”. Já 4% alegaram “Não faço esse controle”.

### Questão 7: Quanto ao volume de trabalhos e tarefas que solicita durante o Ensino Remoto

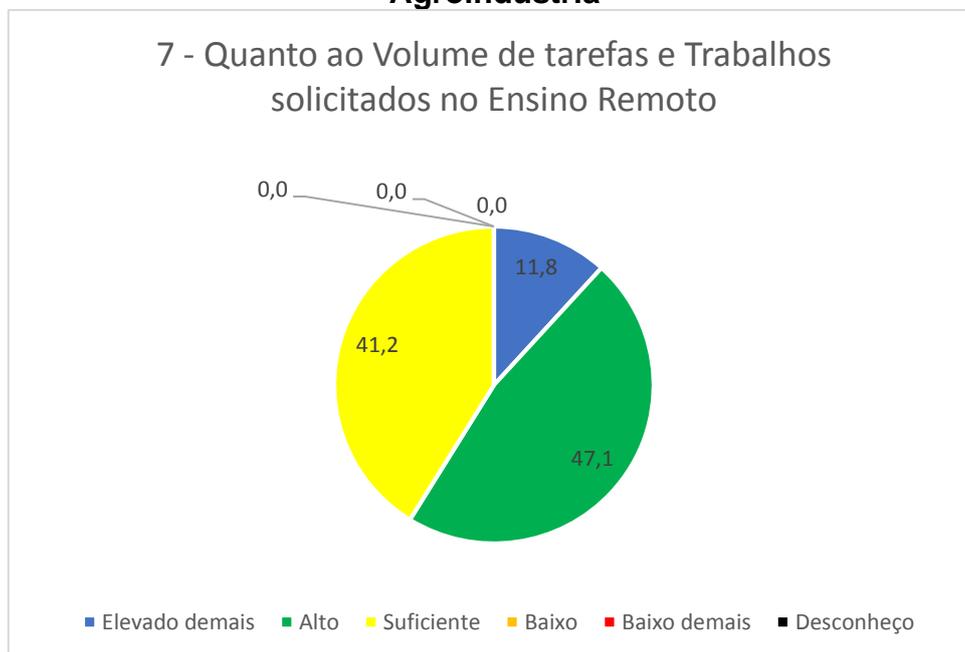
#### Geral



Quanto ao volume de trabalhos e tarefas solicitadas durante o Ensino Remoto, 53,4% dos pais alegaram que o volume cobrado é “Elevado demais” ou

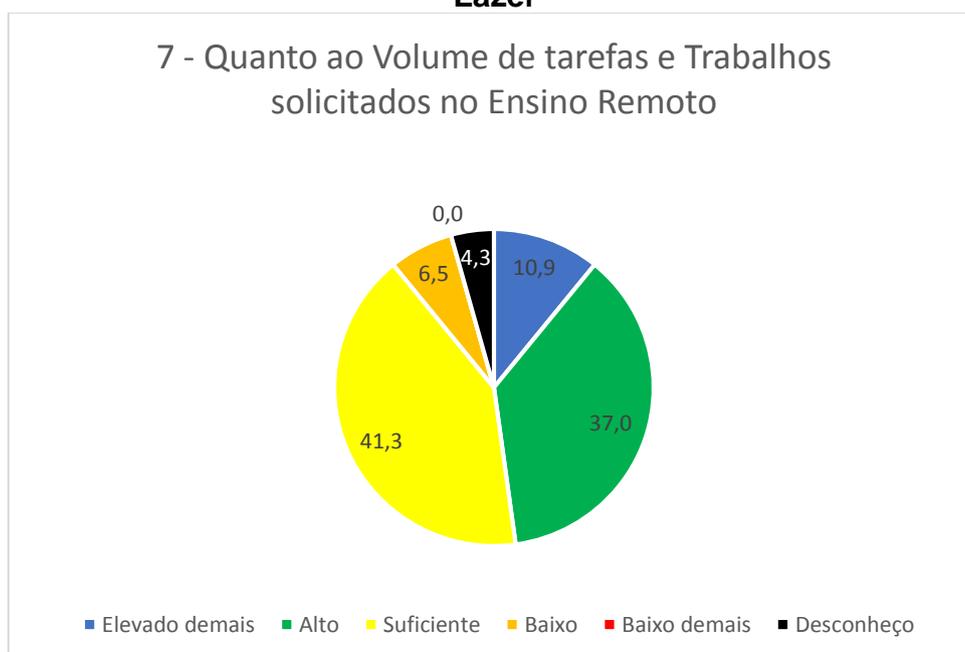
“Alto”, enquanto 36,4% dos pais alegaram ser “Suficiente”, e 6,8% “Baixo”. Já 3,4% apontaram “Desconheço”. Ninguém alegou ser “Baixo demais” o volume de trabalho solicitado.

### Agroindústria



Quanto ao volume de trabalhos e tarefas solicitadas durante o Ensino Remoto, 58,9% dos pais alegaram que o volume cobrado é “Elevado demais” ou “Alto”, enquanto 41,1% dos pais alegaram ser “Suficiente”. Nenhum dos outros apontamentos foi registrado.

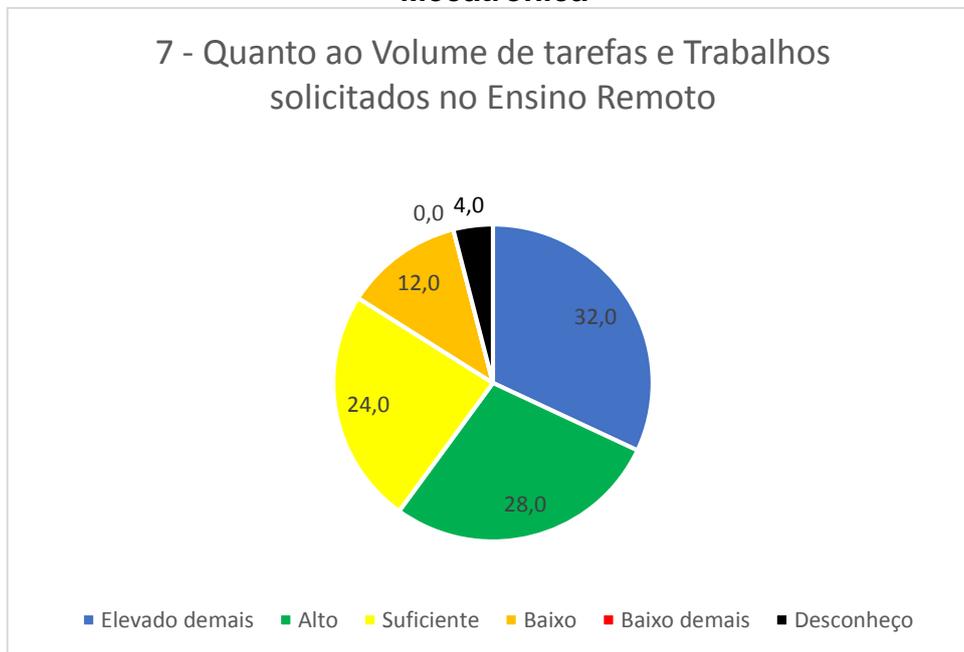
### Lazer



Quanto ao volume de trabalhos e tarefas solicitadas durante o Ensino Remoto, 47,9% dos pais alegaram que o volume cobrado é “Elevado demais” ou

“Alto”, enquanto 41,3% dos pais alegaram ser “Suficiente”, e 6,5% “Baixo”. Já 4,3% apontaram “Desconheço”. Nenhum dos outros apontamentos foi observado.

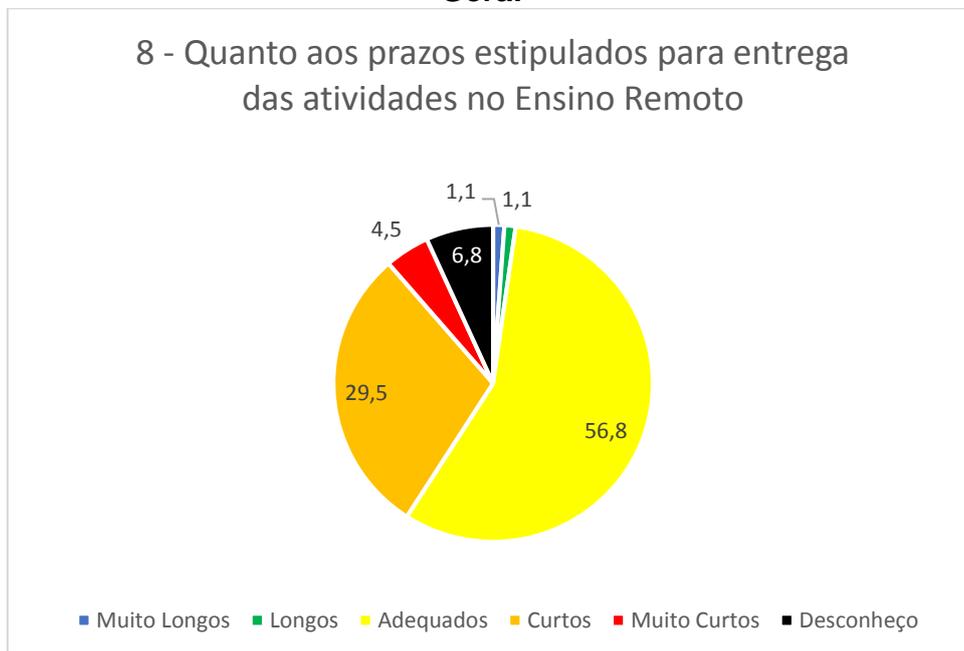
### Mecatrônica



Quanto ao volume de trabalhos e tarefas solicitadas durante o Ensino Remoto, 60% dos pais alegaram que o volume cobrado é “Elevado demais” ou “Alto”, enquanto 24% dos pais alegaram ser “Suficiente”, e 12% “Baixo”. Já 4% apontaram “Desconheço”. Nenhum dos outros apontamentos foi observado.

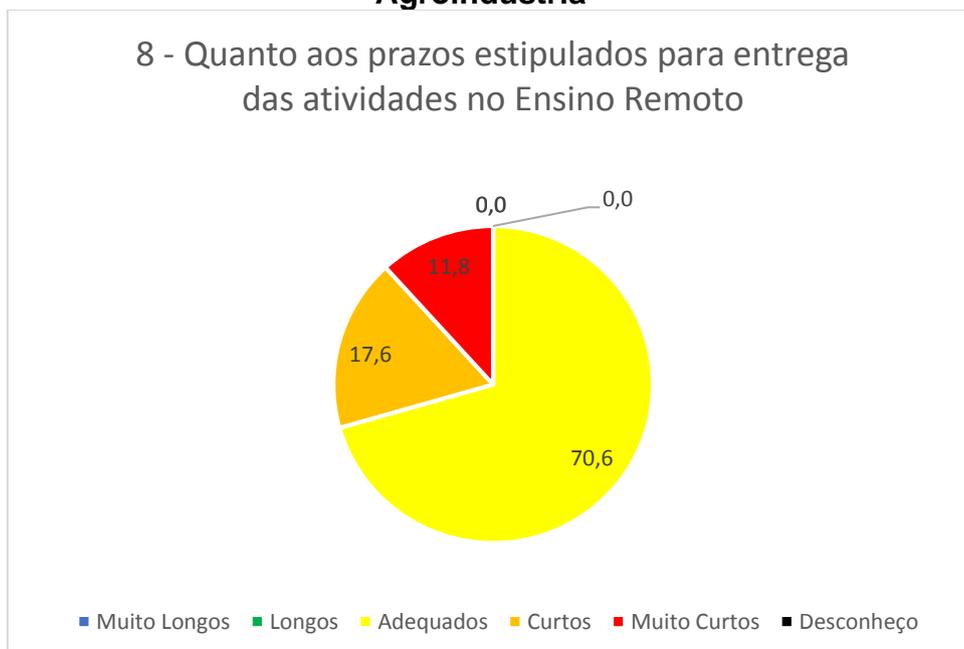
**Questão 8: Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades solicitadas no Ensino Remoto**

**Geral**



Quanto aos prazos estipulados pelos docentes para entrega de trabalhos e tarefas no Ensino Remoto, 2,2% dos pais alegaram ser “Muito Longos” ou “Longos”. Já 56,8% apontaram como “Adequados”, enquanto 34% dos pais alegaram ser “Curtos” ou “Muito curtos”. Ainda, 6,8% dos pais apontaram “Desconheço”.

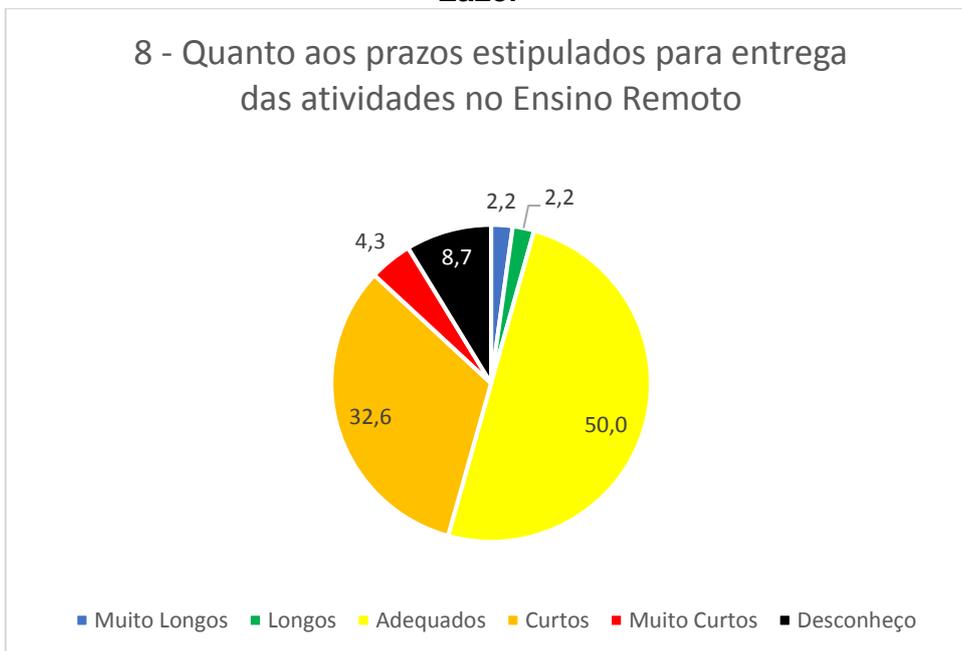
**Agroindústria**



Quanto aos prazos estipulados pelos docentes para entrega de trabalhos e tarefas no Ensino Remoto, 70,6% dos pais apontaram como “Adequados”,

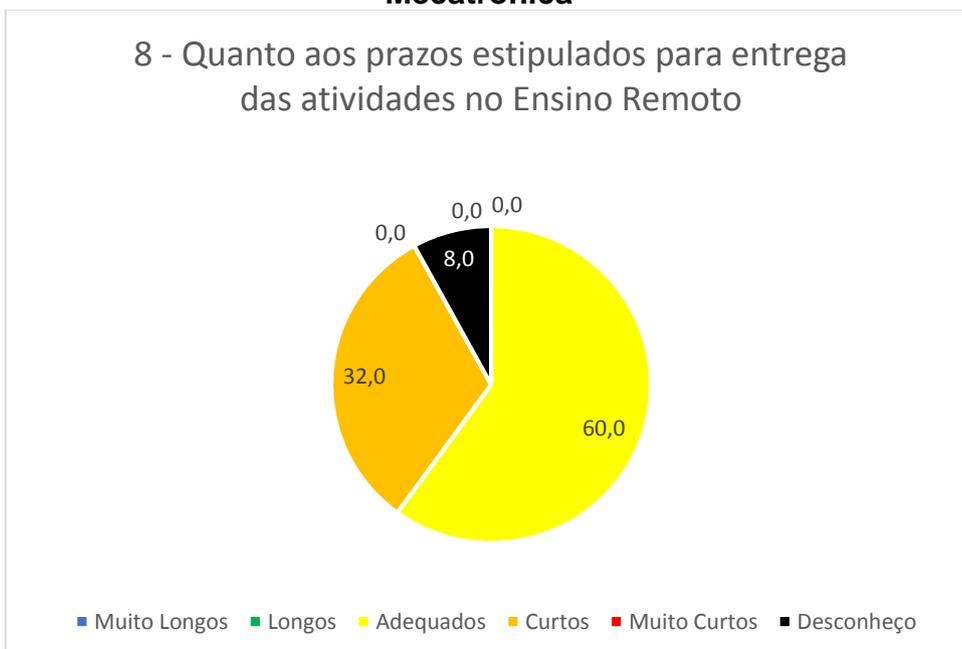
enquanto 29,4% dos pais alegaram ser “Curtos” ou “Muito curtos”. Não houve apontamentos para as demais opções.

### Lazer



Quanto aos prazos estipulados pelos docentes para entrega de trabalhos e tarefas no Ensino Remoto, 4,4% dos pais alegaram ser “Muito Longos” ou “Longos”. Já 50% apontaram como “Adequados”, enquanto 36,9% dos pais alegaram ser “Curtos” ou “Muito curtos”. Ainda, 8,7% dos pais apontaram “Desconheço”.

### Mecatrônica

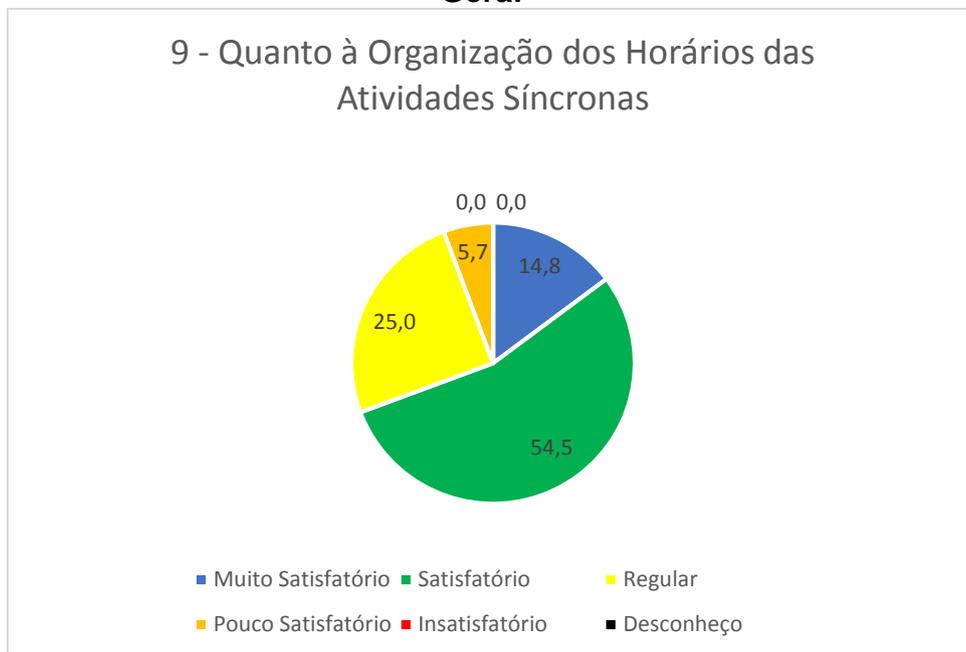


Quanto aos prazos estipulados pelos docentes para entrega de trabalhos e tarefas no Ensino Remoto, 60% apontaram como “Adequados”, enquanto 32%

dos pais alegaram ser “Curtos”. Ainda, 8% dos pais apontaram “Desconheço”. Não houve registros para os demais apontamentos.

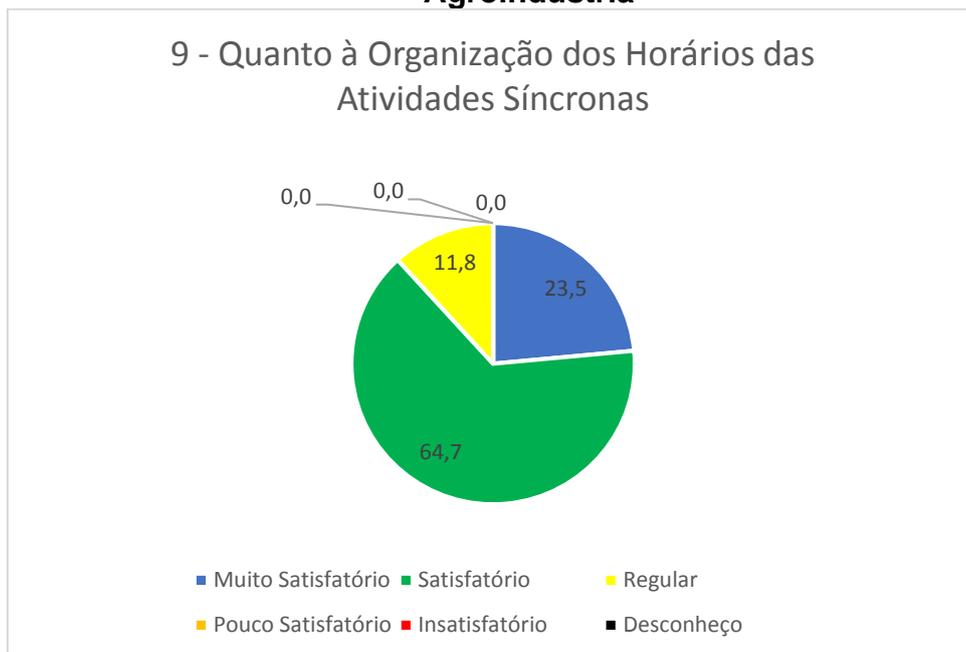
### Questão 9: Quanto à organização dos horários das atividades síncronas

#### Geral



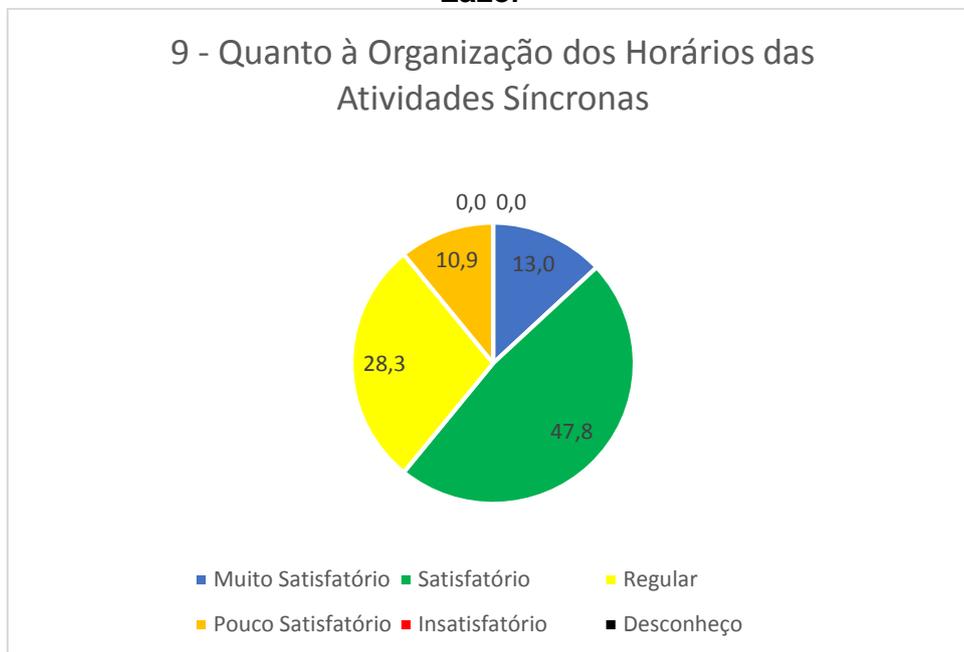
Quanto à organização dos horários das atividades síncronas no Ensino Remoto, 69,3% dos pais alegaram ser “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 25% dos pais alegaram ser “Regular” e 5,7% “Pouco Satisfatória”. Não houve registros para as demais opções.

#### Agroindústria



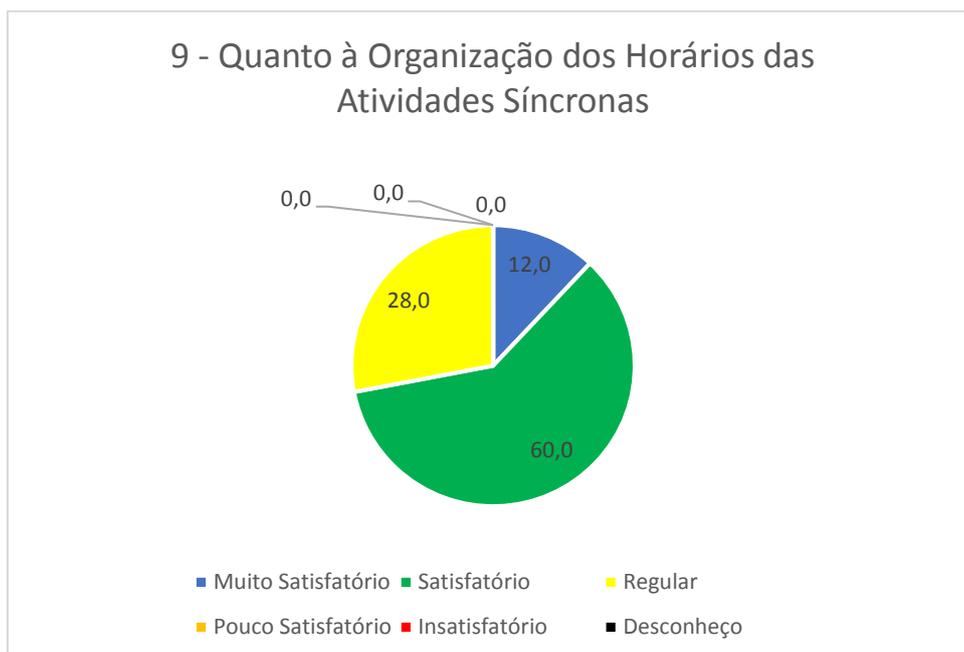
Quanto à organização dos horários das atividades síncronas no Ensino Remoto, 88,2% dos pais alegaram ser “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 11,8% dos pais alegaram ser “Regular”. Não houve registros para as demais opções.

### Lazer



Quanto à organização dos horários das atividades síncronas no Ensino Remoto, 60,8% dos pais alegaram ser “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 28,3% dos pais alegaram ser “Regular” e 10,9% “Pouco Satisfatória”. Não houve registros para as demais opções.

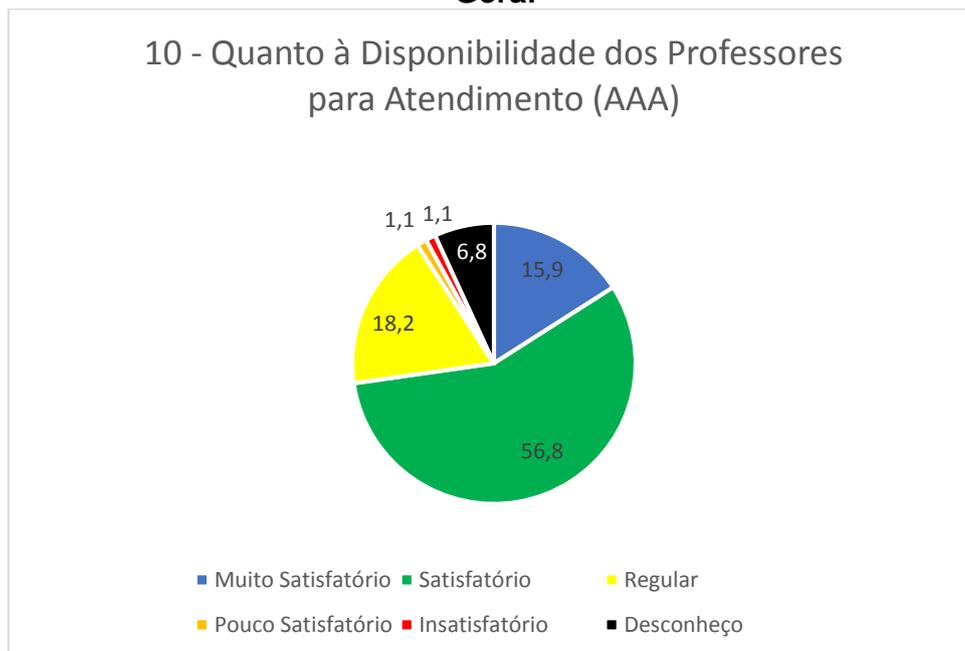
### Mecatrônica



Quanto à organização dos horários das atividades síncronas no Ensino Remoto, 72% dos pais alegaram ser “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 28% dos pais alegaram ser “Regular”. Não houve registros para as demais respostas.

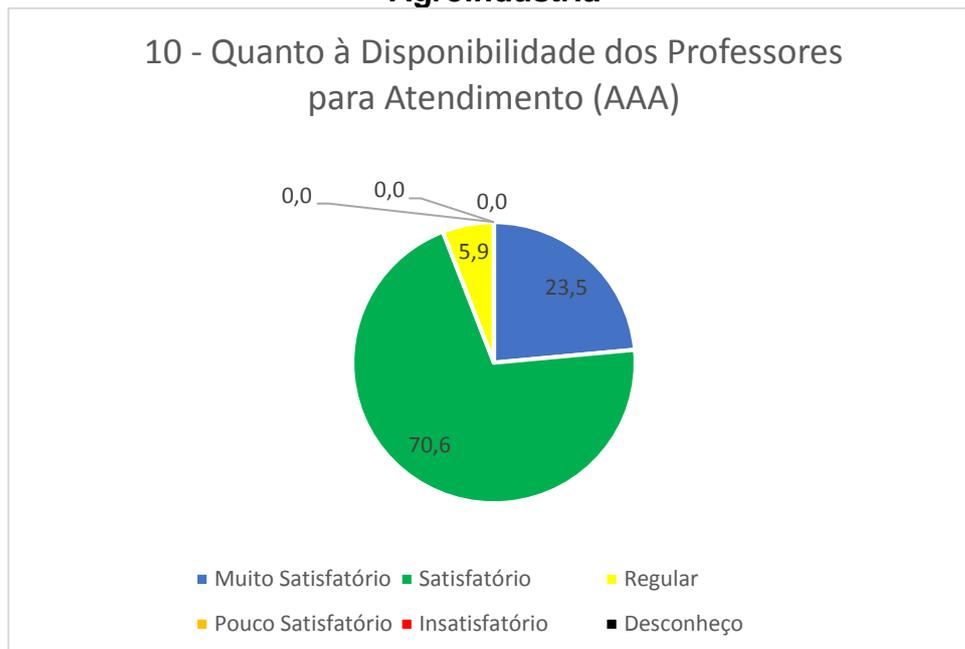
**Questão 10: Quanto à disponibilidade dos professores para Atendimento (AAA)**

**Geral**



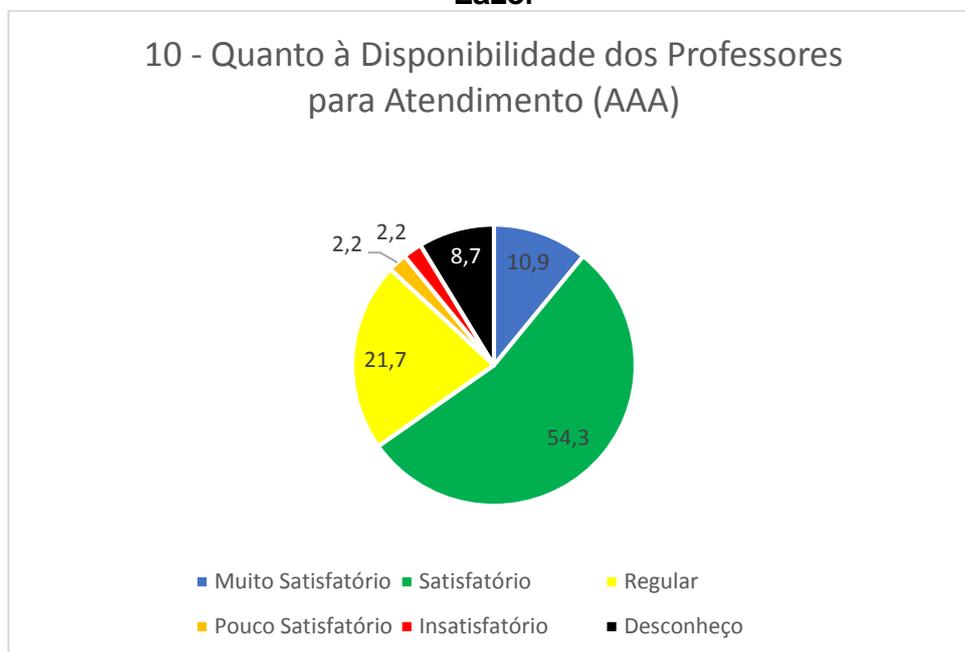
Quanto à disponibilidade dos professores para atendimento aos alunos (AAA) durante o Ensino Remoto, 72,7% dos pais alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 18,2% dos pais alegaram que foi “Regular” e 2,2% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”. Já 6,8% dos pais apontaram “Desconheço”.

### Agroindústria



Quanto à disponibilidade dos professores para atendimento aos alunos (AAA) durante o Ensino Remoto, 94,1% dos pais alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 5,9% dos pais alegaram que foi “Regular”. Não houve registro dos demais apontamentos.

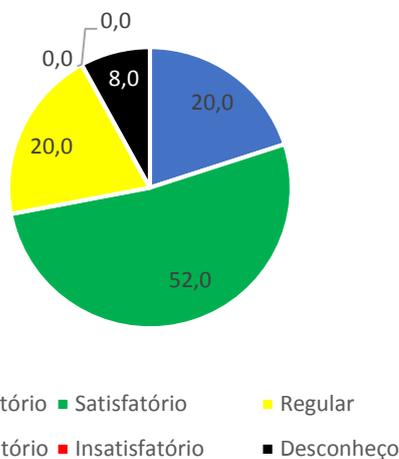
### Lazer



Quanto à disponibilidade dos professores para atendimento aos alunos (AAA) durante o Ensino Remoto, 65,2% dos pais alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 21,7% dos pais alegaram que foi “Regular” e 4,4% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”. Já 8,7% dos pais apontaram “Desconheço”.

### Mecatrônica

10 - Quanto à Disponibilidade dos Professores para Atendimento (AAA)

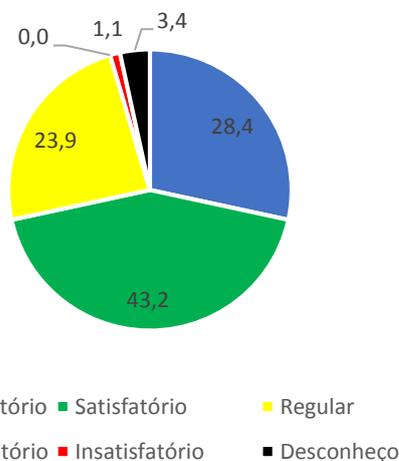


Quanto à disponibilidade dos professores para atendimentos aos alunos (AAA) durante o Ensino Remoto, 72% dos pais alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 20% dos pais alegaram que foi de “Regular”. Já 8% dos pais apontaram “Desconheço”. Não houve registros para os demais apontamentos.

### Questão 11: Quanto à frequência de seus filhos nas atividades síncronas do Ensino Remoto

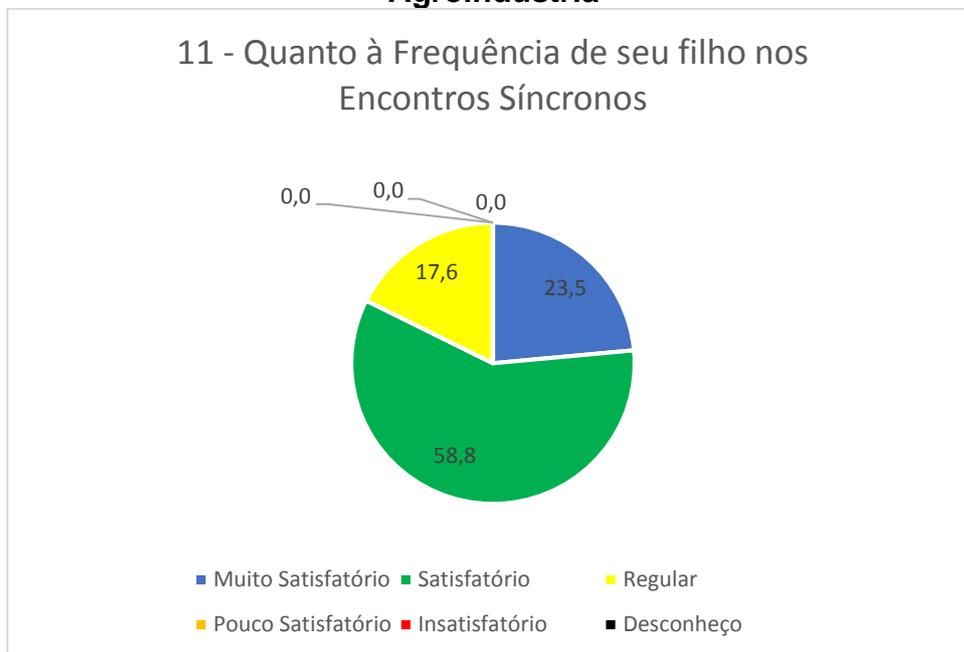
#### Geral

11 - Quanto à Frequência de seu filho nos Encontros Síncronos



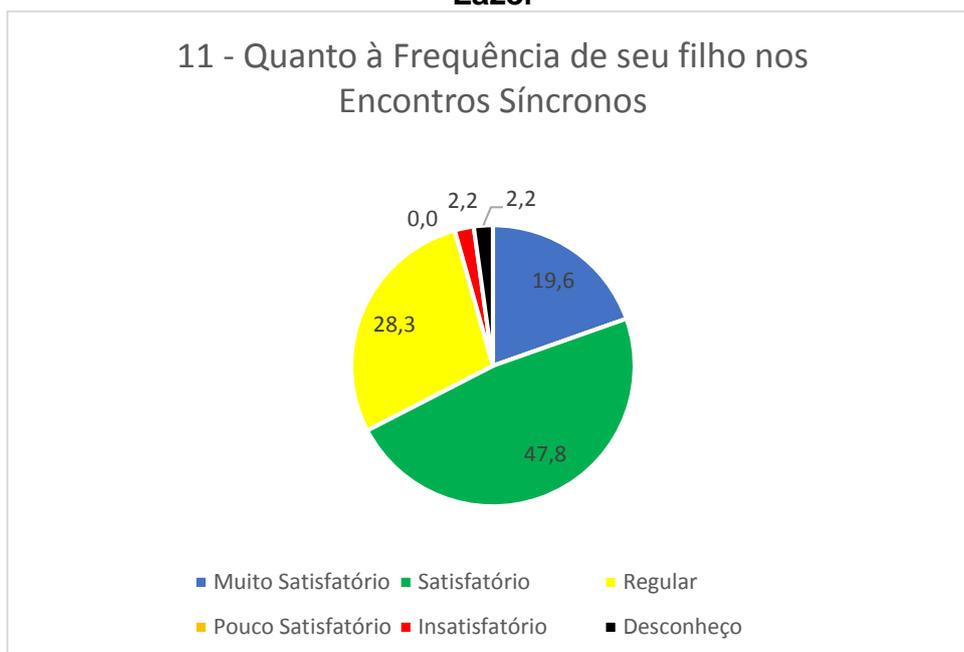
Quanto à participação dos alunos nas atividades síncronas, 71,6% dos pais alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 23,9% dos pais alegaram que foi “Regular” e 1,1% “Insatisfatória”. Já 3,4% dos pais apontaram “Desconheço”. Não houve registros para os demais apontamentos.

### Agroindústria



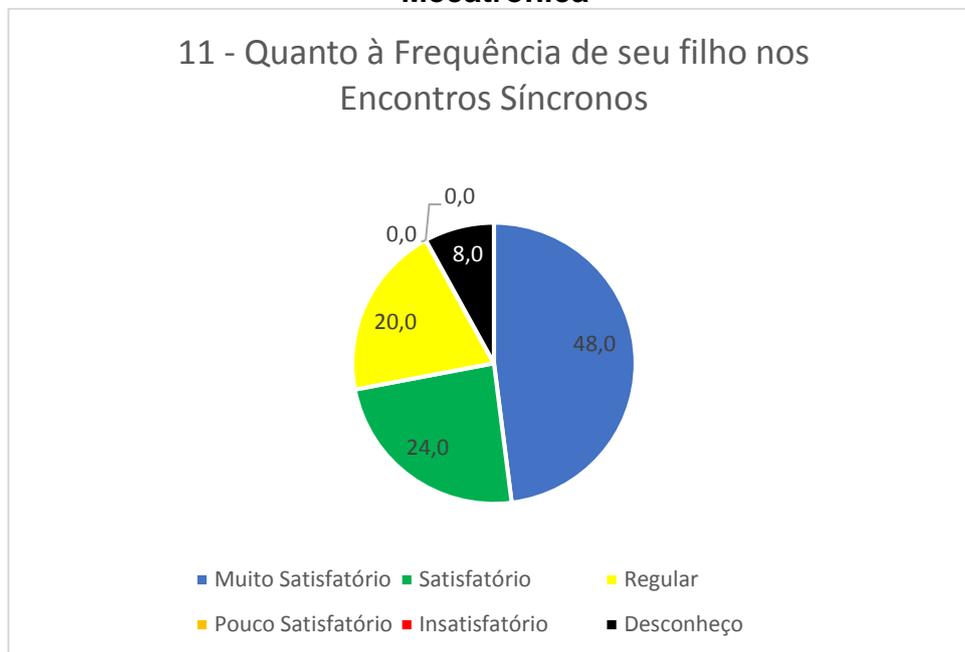
Quanto à participação dos alunos nas atividades síncronas, 82,3% dos pais alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 17,6% dos pais alegaram que foi “Regular”. Não houve registros para os demais apontamentos.

### Lazer



Quanto à participação dos alunos nas atividades síncronas, 67,4% dos pais alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 28,3% dos pais alegaram que foi “Regular” e 2,2% “Insatisfatória”. Já 2,2% dos pais apontaram “Desconheço”. Não houve registros para os demais apontamentos.

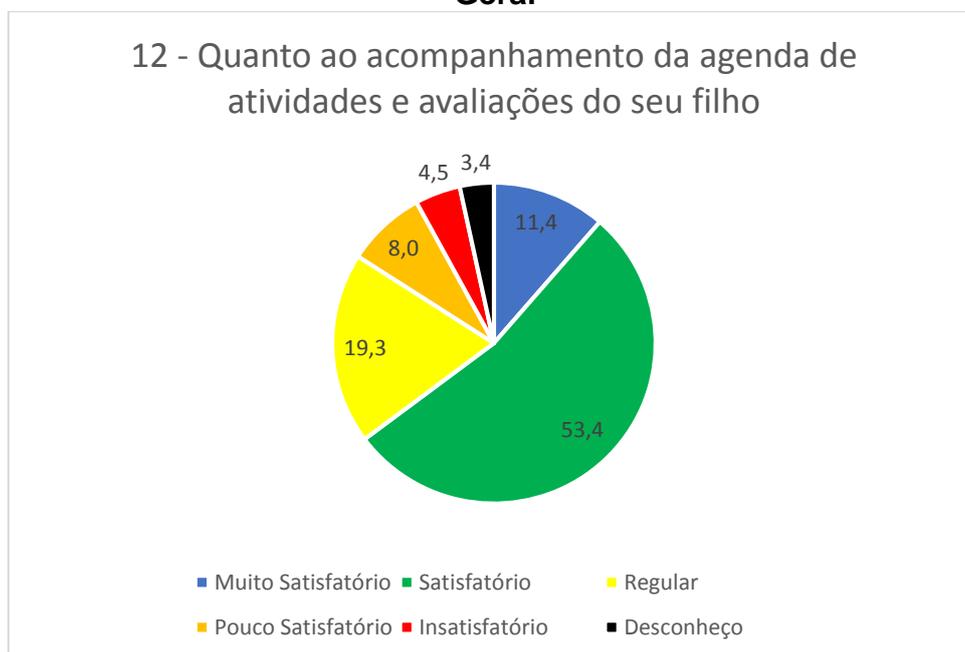
### Mecatrônica



Quanto à participação dos alunos nas atividades síncronas, 72% dos pais alegaram que foi “Satisfatória” ou “Muito Satisfatória”, enquanto 20% dos pais alegaram que foi “Regular”. Já 8% dos pais apontaram “Desconheço”. Não houve registros para os demais apontamentos.

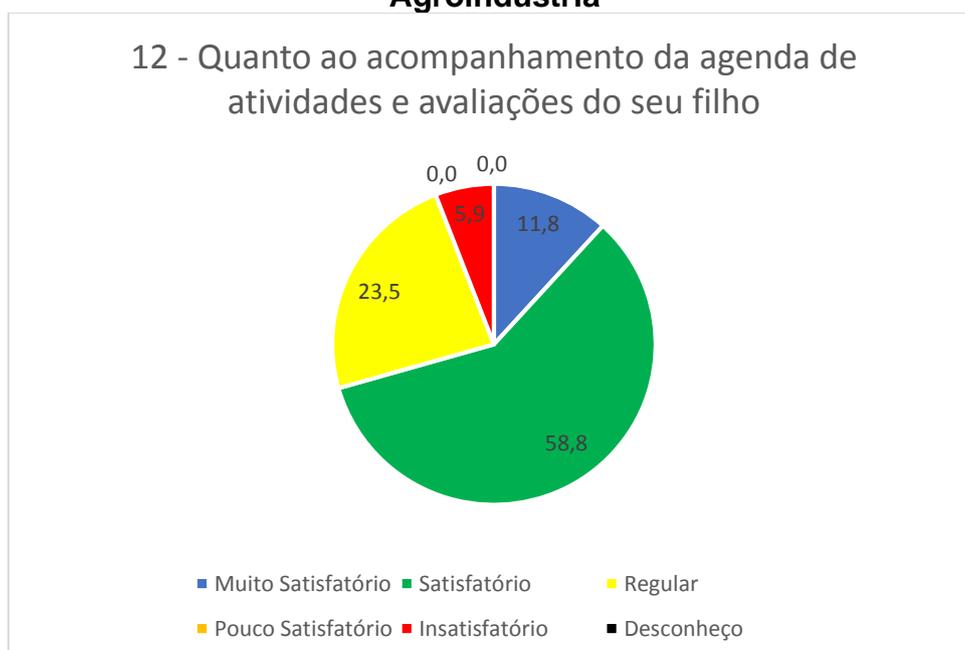
**Questão 12: Quanto ao acompanhamento da agenda de atividades e avaliações do seu filho durante o Ensino Remoto**

**Geral**



Quanto ao acompanhamento da agenda de atividades de seus filhos Ensino Remoto, 64,8% dos pais alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 19,3% dos pais alegaram que foi “Regular” e 12,5% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”. Já 3,4% dos pais apontaram “Desconheço”.

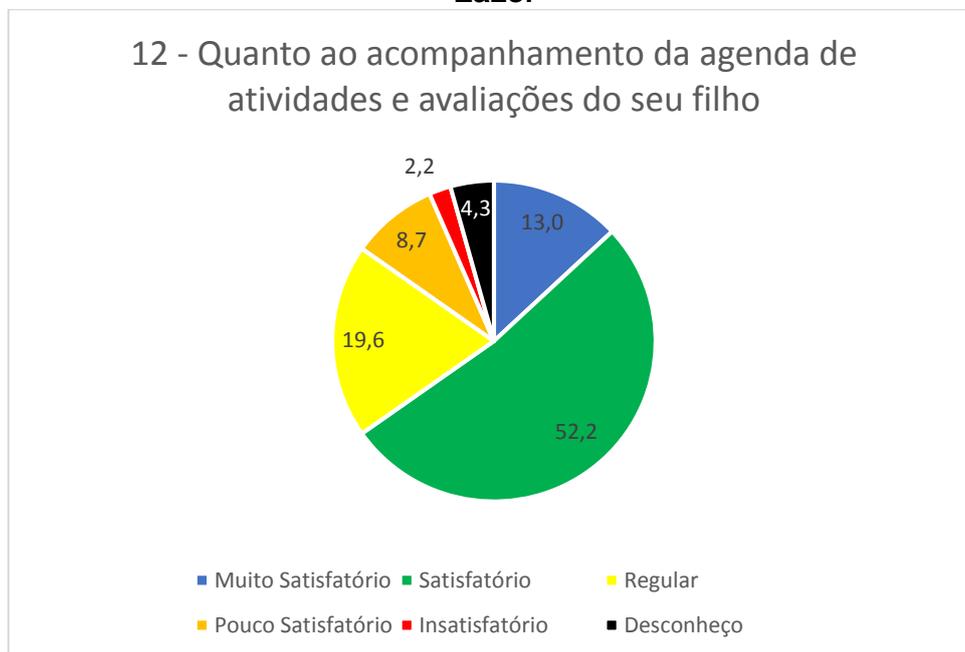
**Agroindústria**



Quanto ao acompanhamento da agenda de atividades de seus filhos Ensino Remoto, 70,7% dos pais alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito

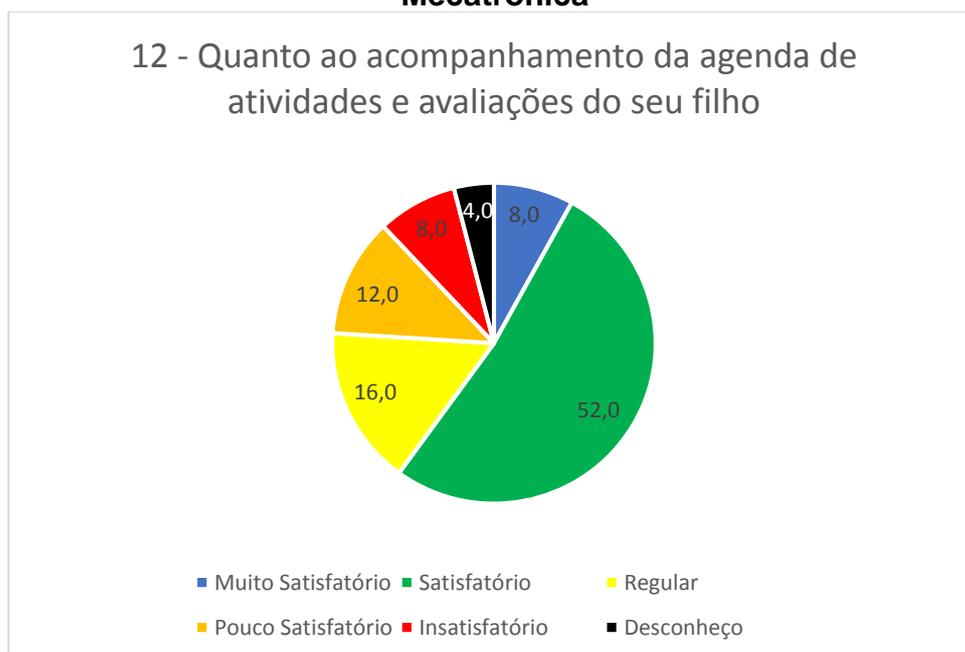
Satisfatório”, enquanto 23,5% dos pais alegaram que foi “Regular” e 5,9% “Insatisfatória”. Não houve registro para os demais apontamentos.

### Lazer



Quanto ao acompanhamento da agenda de atividades de seus filhos Ensino Remoto, 65,2% dos pais alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 19,6% dos pais alegaram que foi “Regular” e 10,9% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”. Já 4,3% dos pais apontaram “Desconheço”.

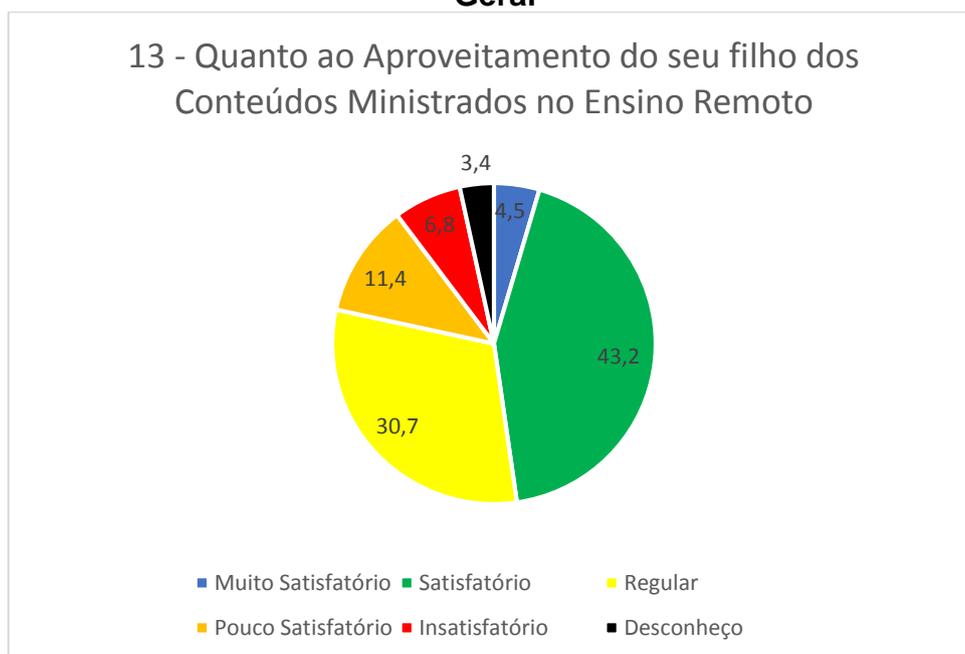
### Mecatrônica



Quanto ao acompanhamento da agenda de atividades de seus filhos Ensino Remoto, 60% dos pais alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 16% dos pais alegaram que foi “Regular” e 20% “Pouco Satisfatória” ou “Insatisfatória”. Já 4% dos pais apontaram “Desconheço”.

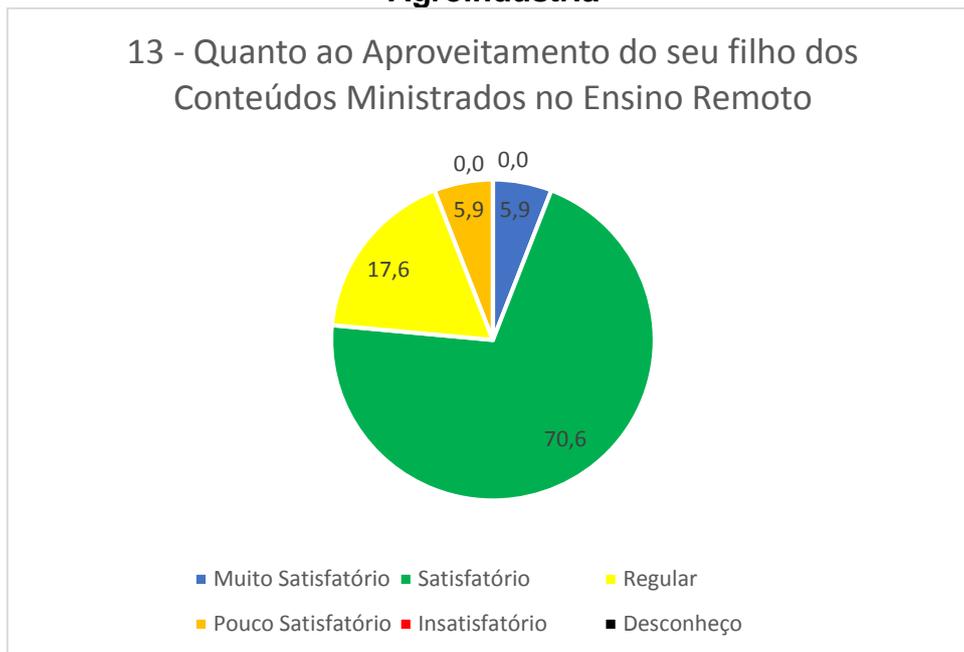
**Questão 13: Quanto ao aproveitamento de seus filhos durante o Ensino Remoto**

**Geral**



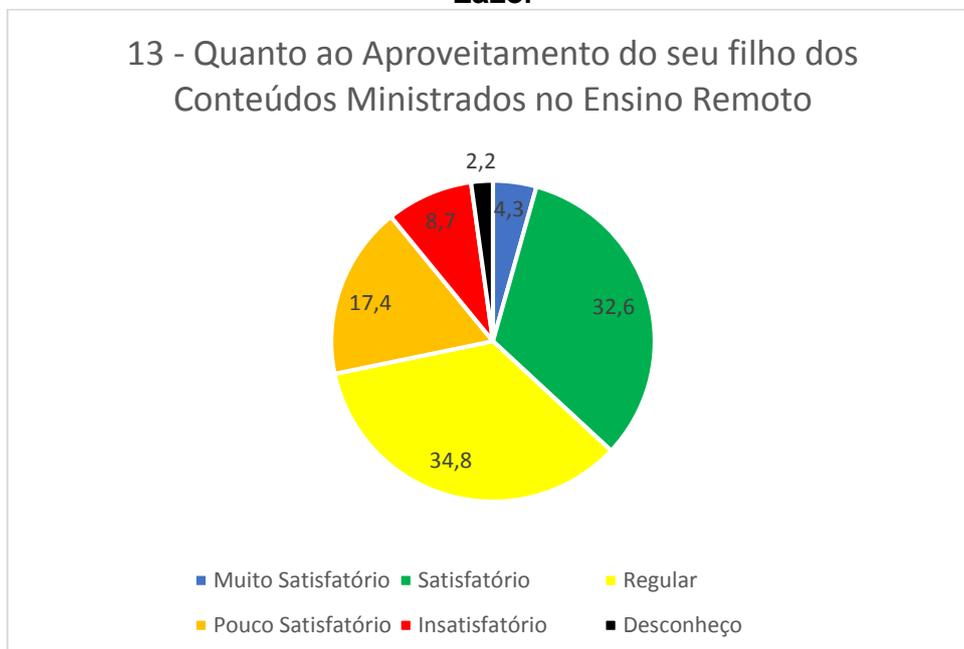
Quanto ao aproveitamento dos conteúdos, por parte de seus filhos, durante o Ensino Remoto, 49,7% dos pais alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 30,7% dos pais alegaram que foi “Regular”. Já 18,2% dos pais apontaram como “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”, e 3,4% “Desconheço”.

### Agroindústria



Quanto ao aproveitamento dos conteúdos, por parte de seus filhos, durante o Ensino Remoto, 76,5% dos pais alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 17,6% dos pais alegaram que foi “Regular”. Já 5,9% dos pais apontaram como “Pouco Satisfatório”. Não houve registros para os demais apontamentos.

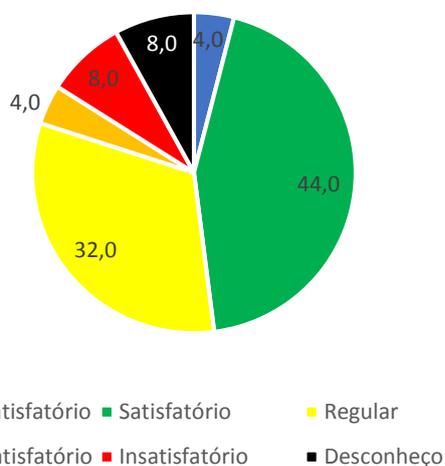
### Lazer



Quanto ao aproveitamento dos conteúdos, por parte de seus filhos, durante o Ensino Remoto, 36,9% dos pais alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 34,8% dos pais alegaram que foi “Regular”. Já 26,1% dos pais apontaram como “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”, e 2,2% “Desconheço”.

### Mecatrônica

13 - Quanto ao Aproveitamento do seu filho dos Conteúdos Ministrados no Ensino Remoto



Quanto ao aproveitamento dos conteúdos, por parte de seus filhos, durante o Ensino Remoto, 48% dos pais alegaram que foi “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”, enquanto 32% dos pais alegaram que foi “Regular”. Já 12% dos pais apontaram como “Pouco Satisfatório” ou “Insatisfatório”, e 8% “Desconheço”.

## 5 – Análise Comparativa e Discussão

Para a apresentação da análise e discussão dos resultados obtidos foi adotada uma sistematização comparativa para questionamentos similares aplicados aos diferentes segmentos, visando diagnosticar as diferentes percepções de cada um deles em relação às temáticas comuns aos mesmos.

Na parte inicial faz-se uma abordagem relacionada à porcentagem de adesão geral, por segmento, por modalidade e por curso, em seguida discorre-se sobre as questões compartilhadas (similares aplicadas a diferentes segmentos) e, ao final, a análise e discussão de aspectos específicos de cada segmento.

Para estas análises foi realizada uma padronização das respostas em Positivas (respostas “Muito Satisfatório” e Satisfatório”), Regulares (respostas “Regular”) e Negativas (respostas “Pouco Satisfatório” e “Insatisfatório”).

### 5.1 - Adesão ao questionário

Numa análise geral, a adesão ao questionário foi pequena quanto aos demais anos de aplicação de questionários da CPA. Conforme demonstrado na Tabela 1, somente 36,6% dos “Discentes” e 17,8% dos “Técnicos Administrativos” responderam ao questionário de avaliação do ensino remoto. Já o segmento “Pais ou Responsáveis” nunca havia sido consultado em questionários anteriores, enquanto “Docentes” tiveram médias aproximadas de adesão.

**Tabela 1** - Porcentagem de respondentes por segmento. Para o segmento “Pais ou Responsáveis” foi considerado o número de alunos dos cursos integrados como referência.

Segmento	Discentes	Docentes	Técnicos	Pais ou Responsáveis
Nº Total	1078	70	45	357
Nº Respondentes	395	52	8	88
% Respondentes	36,6%	74,3%	17,8%	24,6%

Tais resultados, provavelmente, se devam à dificuldade de acesso à internet e equipamentos adequados para este formato remoto de aplicação do questionário, bem como devido ao prazo exíguo de aplicação do mesmo, o que se fez necessário dado a urgência de aplicação (dado que a solicitação para elaboração e aplicação dos questionários foi cerca de quinze dias antes da aplicação do mesmo) e proximidade do início do período de férias discentes e docentes (o que determinou o período limite para que os diferentes segmentos respondessem ao questionário).

No entanto, para os cursos técnicos integrados esta adesão se demonstrou um pouco maior. Cerca de 46% do total de alunos desta modalidade de curso responderam aos questionários, sendo a maior porcentagem alcançada pelo curso técnico em Lazer (51,3%), conforme demonstrado na Tabela 2.

**Tabela 2** - Porcentagem de alunos respondentes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, por curso.

Curso	Agroindústria	Lazer	Mecatrônica
Nº Total	117	117	123
Nº Respondentes	58	60	49
% Respondentes	49,6%	51,3%	39,8%

Esta maior adesão na modalidade cursos técnicos integrados, provavelmente, se deve à maior proximidade das coordenações de curso com os alunos e pais ou responsáveis, entrando em contato constantemente através do uso de aplicativos de redes sociais, como grupos de aplicativo *Whatsapp* das turmas e dos responsáveis, possibilitando um contato mais rápido e direto destes com os alunos e suas famílias. Além disso, soma-se também a provável cobrança dos pais em relação aos filhos, da importância de responderem estes questionários.

Para os cursos técnicos concomitantes e superiores a adesão foi um pouco menor, com 19% e 34% de respondentes, respectivamente. O baixo volume de respostas, provavelmente, está associado a questões de horários de trabalho, dificuldade de acesso a equipamentos ou internet adequada para esta consulta remota, bem como pelo exíguo prazo dado para que respondessem o questionário. Dentre os cursos superiores, cabe salientar a adesão satisfatória dos cursos de Engenharia de Biosistemas (53,2%) e Ciências Biológicas (44,6%), que apresentaram adesão similar às obtidas nos cursos técnicos integrados (Tabelas 3 e 4). Estes resultados demonstram o importante papel do contato frequente das coordenações de curso com as turmas, seja através de canais oficiais ou não (como grupos de aplicativo *Whatsapp*, por exemplo), auxiliando na efetivação das políticas e ações desenvolvidas no Câmpus, funcionando como uma extensão destas e capilarizando todas as informações necessárias à comunidade acadêmica.

**Tabela 3** - Porcentagem de alunos respondentes dos cursos técnicos concomitantes, por curso.

Curso	Mecânica	Eventos
Nº Total	57	58
Nº Respondentes	7	15
% Respondentes	12,3%	25,9%

**Tabela 4** - Porcentagem de alunos respondentes dos cursos superiores, por curso.

Curso	Agronegócio	Ciências Biológicas	Eng. Biosistemas	Gastronomia	Letras
N° Total	150	148	111	73	124
N° Respondentes	39	66	59	3	39
% Respondentes	26%	44,6%	53,2%	4,1%	31,5%

## 5.2 - Espaços Adequados para Realização do Trabalho/Ensino Remoto

Numa análise geral, quanto à existência de espaços adequados para realização do trabalho/ensino remoto discentes e docentes apontaram índices muito similares (Tabela 5), com valores superiores a 50% em análises “Positivas” e aproximadamente 30% de análises Regulares.

**Tabela 5** - Quanto à existência de espaços adequados para a realização do trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para todos os cursos e modalidades.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	55,4%	59,6%
Análise Regulares	27,3%	32,7%
Análises Negativas	17,3%	7,7%

Na análise por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados obtiveram maior porcentagem de análises positivas, 68,3% (Tabela 6). Já os cursos técnicos concomitantes e superiores assinalaram valores similares, com mais de 50% de análises entre “Regulares” e “Negativas” (Tabelas 7 e 8), demonstrando maior dificuldade de adaptação destes alunos ao Ensino Remoto. Tal apontamento talvez se deva ao fato de boa parte destes alunos trabalharem nos horários de contraturno, ou até mesmo nos horários dos encontros síncronos, o que dificulta na organização do tempo de estudo com as demais responsabilidades que possuem.

**Tabela 6** - Quanto à existência de espaços adequados para a realização do trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Pais	Docentes
Análises Positivas	68,3%	75%	59,6%

<b>Análises Regulares</b>	<b>22,8%</b>	<b>19,3%</b>	<b>32,7%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>8,9%</b>	<b>5,7%</b>	<b>7,7%</b>

**Tabela 7** - Quanto à existência de espaços adequados para a realização do trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

<b>Segmento</b>	<b>Discentes</b>	<b>Docentes</b>
<b>Análises Positivas</b>	<b>45,5%</b>	<b>59,6%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>36,4%</b>	<b>32,7%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>18,1%</b>	<b>7,7%</b>

**Tabela 8** - Quanto à existência de espaços adequados para a realização do trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para os cursos superiores.

<b>Segmento</b>	<b>Discentes</b>	<b>Docentes</b>
<b>Análises Positivas</b>	<b>46,2%</b>	<b>59,6%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>30,1%</b>	<b>32,7%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>23,7%</b>	<b>7,7%</b>

### **5.3 - Acesso ao Ensino/Trabalho Remoto (internet, equipamentos, etc.)**

Quanto ao acesso ao ensino remoto, de forma geral, alunos demonstraram maiores índices de análises “Negativas”, quando comparados aos docentes, que se aproximaram de 80% de análises “Positivas”.

**Tabela 9** - Quanto ao acesso (internet, equipamentos, etc.) adequados ao trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para todos os cursos.

<b>Segmento</b>	<b>Discentes</b>	<b>Docentes</b>
<b>Análises Positivas</b>	<b>64%</b>	<b>77%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>19%</b>	<b>21,2%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>17%</b>	<b>1,8%</b>

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os dados de Acesso ao Ensino Remoto mostram maiores índices

de análises “Positivas” (76,6%) para os cursos Integrados (Tabela 10), quando comparados aos índices registrados pelos cursos concomitantes (59,1%) e superiores (54,4%) (Tabelas 11 e 12). Tal registro provavelmente esteja relacionado ao fato dos alunos dos cursos integrados acessarem o Ensino Remoto de suas casas, enquanto os demais, muitas vezes trabalham e acessam o Ensino Remoto através do celular, em intervalos do trabalho, o que pode ser dificultado por instabilidade de sinal de celular, bem como dificuldade de acesso ao sistema Moodle e realização de trabalho via celular.

**Tabela 10** - Quanto ao acesso (internet, equipamentos, etc.) adequados ao trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Pais	Docentes
Análises Positivas	76,6%	75%	77%
Análises Regulares	15%	15,9%	21,2%
Análises Negativas	8,4%	9,1%	1,8%

**Tabela 11** - Quanto ao acesso (internet, equipamentos, etc.) adequados ao trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	59,1%	77%
Análises Regulares	27,3%	21,2%
Análises Negativas	13,6%	1,8%

**Tabela 12** - Quanto ao acesso (internet, equipamentos, etc.) adequados ao trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para os cursos superiores.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	54,4%	77%
Análises Regulares	21,4%	21,2%
Análises Negativas	24,2%	1,8%

#### 5.4 - Políticas de Acesso ofertadas pelo Câmpus (edital de inclusão Digital, impressão e entrega de Materiais Didáticos, etc.)

Quanto às Políticas de Acesso ofertadas pelo Câmpus durante o período de pandemia, de forma geral, tiveram avaliações “Positivas” com índices acima de 50% (Tabela 13). No entanto, entre os discentes, vale ressaltar o elevado índice que alegou desconhecimento sobre estas políticas (28,4%), o que pode indicar uma falha no processo de divulgação destas ações promovidas pelo Câmpus.

**Tabela 13** - Quanto às Políticas de Acesso ofertadas pelo Câmpus (edital de inclusão digital, impressão e entrega de materiais, etc.) durante o período de ensino remoto, por segmento, para todos os cursos.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	48,4%	69,3%
Análises Regulares	13,4%	28,8%
Análises Negativas	9,8%	1,9%
Desconhecem	28,4%	0%

Numa análise por modalidade de curso (integrados, concomitantes, superiores), os registros se demonstraram muito similares, variando entre 40% e 50% de análises “Positivas”, porém também com elevados índices (20% a 30% de alegações de desconhecimento de tais políticas e ações, inclusive entre os pais ou responsáveis dos alunos dos Integrados (36,4%), enfatizando uma possível falha no processo de divulgação destas ações para a comunidade Acadêmica (Tabelas 14, 15 e 16).

**Tabela 14** - Quanto às Políticas de Acesso ofertadas pelo Câmpus (edital de inclusão digital, impressão e entrega de materiais, etc.) durante o período de ensino remoto, por segmento, para os cursos integrados.

Segmento	Discentes	Pais	Docentes
Análises Positivas	53,9%	46,6%	69,3%
Análises Regulares	9%	10,2%	28,8%
Análises Negativas	4,8%	6,8%	1,9%
Desconhecem	32,3%	36,4%	0%

**Tabela 15** - Quanto às Políticas de Acesso ofertadas pelo Câmpus (edital de inclusão digital, impressão e entrega de materiais, etc.) durante o período de ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	50%	69,3%
Análises Regulares	18,2%	28,8%
Análises Negativas	13,6%	1,9%
Desconhecem	18,2%	0%

**Tabela 16** - Quanto às Políticas de Acesso ofertadas pelo Câmpus (edital de inclusão digital, impressão e entrega de materiais, etc.) durante o período de ensino remoto, por segmento, para os cursos superiores.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	44%	69,3%
Análises Regulares	16,5%	28,8%
Análises Negativas	13,6%	1,9%
Desconhecem	26,2%	0%

## 5.5 - Sistema Moodle utilizado no Ensino Remoto

Quanto ao Sistema Moodle utilizado no ensino remoto, de forma geral, houve uma diferença considerável nos índices de análises “Positivas” entre discentes (60%) e docentes (90,4%). Tal resultado talvez reflita diferentes aspectos considerados por cada um dos segmentos. Docentes fizeram uma análise muito positiva da plataforma, pois esta, provavelmente, se demonstrou uma importante ferramenta para o ensino remoto, possibilitando a organização e disponibilização de todo conteúdo de forma sistematizada e versátil. Já para os discentes foi a dificuldade de acesso à nova plataforma, adaptação ao ritmo e rotina de estudo, anexação de atividades e trabalhos, etc., pode ter influenciado neste menor número de análises “Positivas”, quando comparados aos docentes.

**Tabela 17** - Quanto ao acesso (internet, equipamentos, etc.) adequados ao trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para todos os cursos.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	60%	90,4%
Análises Regulares	26,3%	9,6%
Análises Negativas	13,7%	0%

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados apontaram os menores índices de análises “Positivas”, 56,5% (Tabela 18), quando comparados aos índices dos cursos concomitantes (68,2%) e superiores (62,1%) (Tabela 19 e 20).

**Tabela 18** - Quanto ao acesso (internet, equipamentos, etc.) adequados ao trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Pais	Docentes
Análises Positivas	56,3%	55,7%	90,4%
Análises Regulares	31,1%	30,7%	9,6%
Análises Negativas	12,6%	10,2%	0%
Desconhecem	0%	3,4%	0%

**Tabela 19** - Quanto ao acesso (internet, equipamentos, etc.) adequados ao trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	68,2%	90,4%
Análises Regulares	18,2%	9,6%
Análises Negativas	13,2%	0%

**Tabela 20** - Quanto ao acesso (internet, equipamentos, etc.) adequados ao trabalho/estudo de forma remota, por segmento, para os cursos superiores

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	62,1%	90,4%
Análises Regulares	23,3%	9,6%
Análises Negativas	14,6%	0%

### 5.6 - Ferramentas para realização dos Encontros Síncronos (RNP, Meet, Teams, etc.)

Quanto às Ferramentas utilizadas para realização dos encontros síncronos, assim como ocorreu nas análises a respeito da plataforma Moodle, alunos tiveram índices menores de análises “Positivas” (58,5%), quando comparados aos docentes (86,5%), conforme apresentado na Tabela 21. Tal diferença talvez seja reflexo da dificuldade de acesso e adaptação às novas ferramentas e rotina de estudo a que os alunos foram submetidos durante o ensino remoto, enquanto para os docentes tais ferramentas propiciaram a realização do ensino e aprendizagem, mesmo de forma remota.

**Tabela 21** - Quanto às ferramentas utilizadas para realização dos encontros síncronos, por segmento, para todos os cursos.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	58,5%	86,5%
Análises Regulares	28,6%	13,5%
Análises Negativas	12,9%	0%

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados fizeram uma análise mais positiva, com 65,3% de análises “Positivas” contra 59% e 53% registrados pelos alunos dos cursos concomitantes e superiores, respectivamente (Tabelas 22, 23 e 24).

**Tabela 22** - Quanto às ferramentas utilizadas para realização dos encontros síncronos, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Pais	Docentes
Análises Positivas	65,3%	65,9%	86,5%
Análises Regulares	29,9%	22,7%	13,5%
Análises Negativas	5,5%	3,4%	0%
Desconhecem	0%	8%	0%

**Tabela 23** - Quanto às ferramentas utilizadas para realização dos encontros síncronos, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	59%	86,5%
Análises Regulares	18,2%	13,5%
Análises Negativas	22,8%	0%

**Tabela 24** - Quanto às ferramentas utilizadas para realização dos encontros síncronos, por segmento, para os cursos superiores

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	53%	86,5%
Análises Regulares	28,6%	13,5%
Análises Negativas	18,4%	0%

## 5.7 - Organização do tempo durante o Ensino Remoto

Quanto à organização do tempo de trabalho/estudo durante o ensino remoto, os discentes, de forma geral, tiveram certa proporcionalidade nas respostas “Positivas”, “Regulares” e “Negativas” (35,9%, 31,1% e 33%, respectivamente, enquanto os técnicos administrativos apontaram respostas “Positivas” unânimes quanto a este quesito (Tabela 25). Para os discentes os aproximados 64% de análises “Negativas” e “Regulares” refletem a dificuldade de adaptação à nova rotina exigida no ensino remoto, que necessita de maior autonomia e responsabilidade do aluno no cumprimento dos objetivos e metas. Já os técnicos administrativos, com o trabalho em *Home Office*, demonstraram maior adaptabilidade aos horários e rotina de trabalho e tarefas exigidas pelo trabalho remoto.

**Tabela 25** - Quanto à organização do tempo de trabalho/estudo durante o trabalho/ensino remoto, por segmento, para todos os cursos.

Segmento	Discentes	Técnicos
Análises Positivas	35,9%	100%
Análises Regulares	31,1%	0%
Análises Negativas	33%	0%

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados fizeram uma análise menos positiva, com somente 36,5% de análises “Positivas”, contra 45,4% registrados pelos alunos dos cursos concomitantes e superiores, respectivamente, e pelos pais com 58% de análises “Positivas” (Tabelas 26, 27 e 28). Tais resultados talvez reflitam a diferença de maturidade existente entre os alunos destas modalidades de curso, sendo que muito dos alunos dos cursos concomitantes e superiores são mais velhos e já possuem responsabilidades e certa organização de seus horários de trabalho, atividades domésticas e estudo. Já os alunos dos cursos integrados, além de serem mais jovens, permaneciam na escola em período integral, que já determinava o ritmo e horário de estudos dos alunos, e a falta de aulas presenciais acabou por tirar esta referência e ritmo de estudo exigido no ensino integral presencial ao qual estavam acostumados.

Já sob a análise dos pais, a organização dos horários de estudos de seus filhos foi positiva, pois provavelmente estejam presenciando maior tempo de dedicação de seus filhos aos estudos no formato remoto, visto que permanecem mais tempo estudando em casa do que o faziam anteriormente, no ensino presencial, quando chegavam à noite em casa e dedicavam pouco tempo aos estudos neste horário noturno, muitas vezes por cansaço e sobrecarga devido ao elevado número de disciplinas e exigências do ensino integral presencial.

**Tabela 26** - Quanto à organização do tempo de trabalho/estudo durante o trabalho/ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Pais
Análises Positivas	36,5%	58%
Análises Regulares	35,3%	28,4%
Análises Negativas	28,2%	9,1%
Não faz controle	0%	4,5%

**Tabela 27** - Quanto à organização do tempo de trabalho/estudo durante o trabalho/ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes
Análises Positivas	45,4%
Análises Regulares	22,7%
Análises Negativas	31,9%

**Tabela 28** - Quanto à organização do tempo de trabalho/estudo durante o trabalho/ensino remoto, por segmento, para os cursos superiores

Segmento	Discentes
Análises Positivas	45,4%
Análises Regulares	22,7%
Análises Negativas	31,9%

## 5.8 - Volume de trabalhos e tarefas exigidos pelos docentes durante o Ensino Remoto

Quanto ao volume de trabalhos e tarefas exigidos pelos docentes durante o ensino remoto, numa análise geral, a grande maioria dos alunos (70,4%) assinalaram como “Elevado”, e somente 1,5% como “Baixo”. Já para os docentes a grande maioria assinala como “Adequado” e somente 7,7% como “Elevado” (Tabela 29). Tal análise discrepante entre discentes e docentes revela a maior problemática a ser resolvida no ensino remoto ofertado pela instituição. Muitas vezes os docentes visualizam ou levam em consideração somente seus respectivos componentes curriculares, desconsiderando todo o volume de tarefas exigidos pelos demais componentes curriculares, assim como a demanda de tempo necessário para a realização das mesmas, sobrepondo conteúdos, tarefas e avaliações que sobrecarregam os alunos. Além deste ponto vista, também vale ressaltar a falta de autonomia, maturidade e organização por parte dos alunos para realização do ensino remoto, o que acaba por distorcer as análises “Negativas” neste quesito. Estes dois pontos de vista de análise permitem tomadas de decisão nos dois âmbitos (trabalho de auxílio aos alunos, por parte dos docentes, coordenações de curso e CSP, para melhor organização dos horários de estudo e realização de tarefas e avaliações; trabalho de conscientização dos docentes, por parte das coordenações de curso, DAE e CSP, para a melhor adequação do volume de tarefas e atividades avaliativas exigidas, levando-se em consideração a quantidade de componentes curriculares e prazos estipulados, evitando a sobreposição, sobrecarga e exagero no volume de tarefas e trabalhos exigidos em suas disciplinas.

**Tabela 29** - Quanto ao volume de tarefas e trabalhos exigidos pelos docentes durante o ensino remoto, por segmento, para todos os cursos.

Segmento	Discentes	Docentes
Baixo	1,5%	17,3%
Adequado	28,1%	75%
Elevado	70,4%	7,7%

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados fizeram uma análise ainda mais crítica desta questão, assinalando 80,2% para um volume “Elevado”, enquanto os pais 53,4%. Este registro ainda mais alarmante obtido para os cursos integrados talvez sejam reflexo do elevado número de componentes curriculares existentes na estrutura curricular destes cursos, com números que variam entre 14 e 19 disciplinas. Sendo assim, o acúmulo de atividades, tarefas e trabalhos exigidos pelos diferentes componentes curriculares, muitas vezes acabam por sobrecarregar os alunos, refletindo na aprendizagem e, possivelmente, na diminuição do rendimento, das notas, da frequência nas atividades síncronas, da entrega de atividades, e aumento das taxas de evasão e retenção (Tabela 30).

Para os alunos dos cursos concomitantes a análise prevalente (68,2%) foi “Adequado”, demonstrando que há maior adequação entre a percepção dos docentes e dos discentes e, provavelmente, maior adequação entre o volume de conteúdos e tarefas exigidos pelos docentes que ministram aulas nesta modalidade de curso (Tabela 31).

Para os alunos dos cursos superiores a análise foi semelhante aos alunos dos cursos integrados, registrando 67% de análises “Elevado”, demonstrando também certa incompatibilidade entre a percepção de docentes e discentes. As análises feitas anteriormente para os alunos dos cursos integrados também poderiam ser aplicadas aqui, com a ressalva de, nos cursos superiores, o número de componentes curriculares por semestre variar entre 5 e 8 disciplinas, o que pode ter sido responsável pela sensível diminuição (de 80,2% para os integrados e 67% para os superiores) nos apontamentos para “Elevado” nesta modalidade de ensino (Tabela 32).

**Tabela 30** - Quanto ao volume de tarefas e trabalhos exigidos pelos docentes durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Pais	Docentes
Baixo	0,6%	6,8%	17,3%
Adequado	19,2%	36,4%	75%
Elevado	80,2%	53,4%	7,7%
Desconheço	0%	3,4%	0%

**Tabela 31** - Quanto ao volume de tarefas e trabalhos exigidos pelos docentes durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes	Docentes
Baixo	4,6%	17,3%
Adequado	68,2%	75%
Elevado	27,2%	7,7%

**Tabela 32** - Quanto ao volume de tarefas e trabalhos exigidos pelos docentes durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos superiores.

Segmento	Discentes	Docentes
Baixo	1,9%	17,3%
Adequado	31,1%	75%
Elevado	67%	7,7%

### 5.9 - Prazos exigidos pelos docentes / Cumprimento dos prazos por parte dos alunos durante o ensino remoto

Quanto aos prazos exigidos pelos docentes, sob a ótica dos discentes, durante o ensino remoto 44,5% dos alunos assinalaram como “Curtos”, o que, provavelmente, foi refletido na análise dos docentes quanto ao cumprimento destes prazos, somando 61,5% de análises entre “Regular” e “Negativa”. Talvez um trabalho de orientação e conscientização nas duas vias (alunos e docentes), assim como o indicado na análise realizada anteriormente para o volume de tarefas e trabalhos exigidos no ensino remoto, fosse uma medida para mitigação destes problemas diagnosticados na presente pesquisa (Tabelas 33 e 34).

**Tabela 33** - Quanto aos prazos exigidos pelos docentes, sob a análise dos alunos de todos os cursos.

Segmento	Discentes
Longos	3,3%
Adequados	52,2%
Curtos	44,5%

**Tabela 34** - Quanto ao cumprimento dos prazos por parte dos alunos, sob a análise dos docentes, para todos os cursos.

<b>Segmento</b>	<b>Docentes</b>
<b>Análises Positivas</b>	<b>38,4%</b>
<b>Regular</b>	<b>34,6%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>26,9%</b>

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados fizeram uma análise um pouco mais amena desta questão, assinalando 39,5% para prazos “Curtos”, enquanto os pais 34% (Tabela 35).

Já para os cursos concomitantes, a maioria dos alunos (68,2%) assinalou como “Adequados” para os prazos exigidos, enquanto nos cursos superiores 45,1% dos alunos apontaram os prazos como “Curtos”, assim como os alunos dos cursos integrados (Tabelas 36 e 37). Para os integrados estes resultados talvez sejam reflexo da sobreposição e conseqüente acúmulo de tarefas devido ao elevado número de componentes curriculares de seus cursos. Já para os superiores, como têm menor número de componentes curriculares no semestre, os fatores relacionados a estes resultados provavelmente estejam relacionados ao volume de conteúdos e tarefas exigidos no ensino remoto, bem como a complexidade e capacitação de abstração exigidas nesta modalidade de ensino, e que muitas vezes, através de um ensino não presencial, não permite tal grau de aprofundamento e complexidade, refletindo diretamente no rendimento e cumprimento de prazos destas atividades avaliativas e tarefas.

**Tabela 35** - Quanto aos prazos exigidos pelos docentes, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

<b>Segmento</b>	<b>Discentes</b>	<b>Pais</b>
<b>Longos</b>	<b>1,8%</b>	<b>2,2%</b>
<b>Adequados</b>	<b>58,7%</b>	<b>56,9%</b>
<b>Curtos</b>	<b>39,5%</b>	<b>34%</b>
<b>Desconheço</b>	<b>0%</b>	<b>6,9%</b>

**Tabela 36** - Quanto aos prazos exigidos pelos docentes, sob a análise dos alunos dos cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes
Longos	13,6%
Adequados	68,2%
Curtos	18,2%

**Tabela 37** - Quanto aos prazos exigidos pelos docentes sob a análise dos alunos dos cursos superiores

Segmento	Discentes
Longos	3,4%
Adequados	45,1%
Curtos	51,5%

#### 5.10 - Recursos Didáticos utilizados durante o Ensino Remoto

Quanto aos Recursos Didáticos utilizados pelos docentes durante o ensino remoto, de forma geral, alunos e docentes tiveram percepções “Positivas” e similares (66,4% e 78,8%, respectivamente) (Tabela 38). Tal fato provavelmente tenha sido reflexo do esforço despendido por parte dos professores em busca de capacitação para melhor utilização das diferentes ferramentas existentes para o ensino remoto, utilização dos diferentes recursos oferecidos pela plataforma Moodle, bem como indicação de vídeos lúdicos e material didático de apoio para atender as diferentes demandas e necessidades de aprendizagem. Perpassa por isso também o reconhecimento por parte do alunado deste esforço realizado pelos docentes da instituição em busca da oferta de um ensino de qualidade, mesmo que no formato remoto.

**Tabela 38** - Quanto aos Recursos Didáticos (diversificação e adequação) utilizados pelos docentes durante o ensino remoto, por segmento, para todos os cursos.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	66,4%	78,8%
Análises Regulares	23,5%	21,2%
Análises Negativas	10,1%	0%

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados fizeram uma análise muito

próxima à análise geral, assinalando 69,5% para análises “Positivas”, enquanto os pais demonstraram uma satisfação ainda maior a este respeito, assinalando 78,8% de respostas “Positivas” (Tabela 39).

Já para os alunos dos cursos concomitantes e superiores, esta percepção teve uma análise um pouco melhor (77,3%) e um pouco pior (62,6%), respectivamente, quando comparados aos alunos dos cursos integrados (69,5%) (Tabelas 40 e 41).

Tal variação talvez esteja relacionada ao grau de complexidade dos conteúdos, bem como da exigência cobrada em cada uma destas modalidades de ensino. Os cursos superiores, como exigem maior aprofundamento e complexidade, acabam por ter uma análise um pouco mais criteriosa por parte dos alunos em relação à metodologia adotada, por se tratarem de conteúdos mais complexos, de difícil assimilação e apropriação e, portanto, de aprendizagem, tornando-os mais exigentes quanto à adoção de diferentes metodologias por parte dos docentes.

**Tabela 39** - Quanto aos Recursos Didáticos (diversificação e adequação) utilizados pelos docentes durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	69,5%	78,8%
Análises Regulares	25,7%	21,2%
Análises Negativas	4,8%	0%

**Tabela 40** - Quanto aos Recursos Didáticos (diversificação e adequação) utilizados pelos docentes durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	77,3%	78,8%
Análises Regulares	0%	21,2%
Análises Negativas	22,7%	0%

**Tabela 41** - Quanto aos Recursos Didáticos (diversificação e adequação) utilizados pelos docentes durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos superiores.

Segmento	Discentes	Docentes
<b>Análises Positivas</b>	<b>62,6%</b>	<b>78,8%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>24,3%</b>	<b>21,2%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>10,4%</b>	<b>0%</b>

### 5.11 - Horários dos Encontros Síncronos

Quanto aos horários dos encontros síncronos durante o ensino remoto, de forma geral, 56,4% dos alunos fizeram análises “Positivas”, enquanto os docentes tiveram valores superiores (76,9%) para a mesma resposta (Tabela 42). Estes valores menores obtidos para os alunos, conforme se pode observar através das sugestões realizadas, se devem a fatores como melhor organização das semanas síncronas alternadas, evitando modificações e alterações de cronograma de última hora, o que acaba tornando confusa e difícil a organização dos horários de estudo dos alunos, bem como devido à insatisfação de alguns alunos em relação à quantidade de encontros síncronos, onde foram obtidas diversas sugestões de aumento na frequências destes encontros, pois são mais produtivos do que as atividades realizadas de forma assíncrona.

**Tabela 42** - Quanto aos horários dos encontros síncronos durante o ensino remoto, por segmento, para todos os cursos.

Segmento	Discentes	Docentes
<b>Análises Positivas</b>	<b>56,4%</b>	<b>76,9%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>25,8%</b>	<b>19,2%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>17,8%</b>	<b>3,9%</b>

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados fizeram uma análise muito próxima à análise dos docentes, assinalando 73,7% para análises “Positivas”, enquanto os pais demonstraram uma satisfação um pouco menor a este respeito, assinalando 69,3% de respostas “Positivas” (Tabela 43).

Já para os alunos dos cursos concomitantes e superiores estes valores para análises “Positivas” foram bem menores (45,4% e 47,6%, respectivamente) (Tabelas 44 e 45), provavelmente devido aos mesmos fatores quando feita a análise para os alunos de forma geral.

**Tabela 43** - Quanto aos horários dos encontros síncronos durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Pais	Docentes
Análises Positivas	73,7%	69,3%	76,9%
Análises Regulares	19,8%	25%	19,2%
Análises Negativas	6,5%	5,7%	3,9%

**Tabela 44** - Quanto aos horários dos encontros síncronos durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	45,4%	76,9%
Análises Regulares	27,3%	19,2%
Análises Negativas	27,3%	3,9%

**Tabela 45** - Quanto aos horários dos encontros síncronos durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos superiores

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	47,6%	76,9%
Análises Regulares	30,6%	19,2%
Análises Negativas	21,8%	3,9%

#### 5.12 - Disponibilidade dos docentes para Atendimento (AAA) durante o ensino remoto

Quanto à disponibilidade dos docentes para Atendimento (AAA) durante o ensino remoto, de forma geral, a maioria (75,5%) dos alunos fizeram análises “Positivas” (Tabela 46), demonstrando reconhecimento do esforço e disponibilidade dos docentes no atendimento aos alunos, seja através dos AAA, seja através de formas alternativas como uso do comunicador do SUAP, mensagens da plataforma Moodle, e-mail ou aplicativos como Whatsapp, Teams, Meet, entre outros.

**Tabela 46** - Quanto à disponibilidade dos docentes para Atendimento (AAA) durante o ensino remoto, geral, por segmento e modalidade de curso.

Segmento	Discentes
Análises Positivas	75,5%
Análises Regulares	15,4%
Análises Negativas	9,1%

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados fizeram uma análise ainda melhor dos docentes, assinalando 85% para análises “Positivas”, enquanto os pais demonstraram uma satisfação um pouco menor a este respeito, porém bem positiva, assinalando 72,7% de respostas “Positivas” (Tabela 47).

**Tabela 47** - Quanto à disponibilidade dos docentes para Atendimento (AAA) durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Pais
Análises Positivas	85%	72,7%
Análises Regulares	15%	18,2%
Análises Negativas	15%	9,1%

Já para os alunos dos cursos concomitantes e superiores a análise foi bem similar, com 72,7% e 67,9% de avaliações “Positivas” em relação à disponibilidade para atendimento ao aluno por parte dos docentes (Tabelas 48 e 49).

**Tabela 48** - Quanto à disponibilidade dos docentes para Atendimento (AAA) durante o ensino remoto, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes
Análises Positivas	72,7%
Análises Regulares	9,1%
Análises Negativas	18,2%

**Tabela 49** - Quanto à disponibilidade dos docentes para Atendimento (AAA) durante o ensino remoto, para os cursos técnicos superiores.

Segmento	Discentes
Análises Positivas	67,9%
Análises Regulares	19,9%
Análises Negativas	12,2%

### 5.13 - Frequência dos alunos no encontros síncronos (AAA e aulas) durante o ensino remoto

Quanto à frequência dos alunos nos encontros síncronos (AAA e aulas) durante o ensino remoto, de forma geral, os alunos e docentes tiveram análises discrepantes, sendo que os alunos tiveram 55,2% de análises “Positivas”, enquanto os docentes tiveram 50% de análises “Negativas” (Tabela 50). Tal diferença se deve principalmente ao fato da diferença de entendimento e interpretação realizada, dado que a redação da questão não ficou alinhada entre os diferentes segmentos. Os alunos responderam em relação a todas as atividades síncronas (AAA e aulas), enquanto os docentes responderam em relação somente aos AAA. Como a participação nos AAA síncronos, de forma geral, foi bem reduzida, a análise dos docentes foi bem negativa em relação a este item.

**Tabela 50** - Quanto à frequência dos alunos nos encontros síncronos (AAA e aulas) durante o ensino remoto, por segmento, para todos os cursos.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	55,2%	17,3%
Regular	23,3%	32,7%
Análises Negativas	21,5%	50%

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados assinalaram 65,9% de respostas “Positivas”, enquanto os pais demonstraram uma satisfação um pouco maior a este respeito, assinalando 71,6% de respostas “Positivas” (Tabela 51). Na mesma tabela, quando analisada especificamente a participação dos alunos dos cursos Integrados nas atividades síncronas (não só os AAA, mas também as aulas síncronas), por parte dos docentes foram assinaladas respostas “Positivas” e similares às avaliações realizadas pelos alunos (65,7%), demonstrando compatibilidade de impressão entre os diferentes segmentos a respeito deste item.

Já para os alunos dos cursos técnicos concomitantes houve grande discrepância nas respostas obtidas, sendo que 45,4% dos alunos assinalaram respostas “Positivas”, e 50,1% respostas “Negativas”, enquanto os docentes, quando analisada especificamente a participação dos alunos desta modalidade de ensino quanto à frequência de participação nos encontros síncronos, assinalaram 75,2% de respostas “Negativas” (Tabela 52). Isto indica que a participação dos alunos desta modalidade de curso nas atividades síncronas vem sendo insatisfatória. Tal fato pode estar relacionado ao perfil do alunado, que muitas vezes trabalha e tem muitas outras atividades e responsabilidades que dificultam seu acesso ao ensino remoto de forma adequada, principalmente por escassez de tempo e falta de organização de seus horários de estudo, pois se sobrepõem a outras atividades de seu dia-a-dia, gerando frustração, desinteresse e, conseqüentemente, diminuição na participação, na aprendizagem, no rendimento, podendo acarretar no aumento de taxas de evasão e retenção.

Já para os cursos superiores houve certa semelhança nas porcentagens de respostas obtidas por parte de alunos e docentes, apenas havendo uma inversão de valores entre análises “Positivas” (47,5% entre os alunos e 28,6% entre os docentes) e “Regulares” (27,2% entre os alunos e 45,1% entre os docentes) (Tabela 53). Isto indica que a participação positiva nos encontros síncronos sob o olhar do aluno, se aproxima da análise regular sob o olhar do docente, pois este sempre espera um pouco mais de participação dos alunos, seja no ensino remoto, seja no ensino presencial.

**Tabela 51** - Quanto à frequência dos alunos nos encontros síncronos (AAA e aulas) durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Pais	Docentes
Análises Positivas	65,9%	71,6%	67,5%
Regular	21%	23,9%	22,5%
Análises Negativas	13,1%	1,1%	10%
Desconheço	0%	3,4%	0%

**Tabela 52** - Quanto à frequência dos alunos nos encontros síncronos (AAA e aulas) durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	45,4%	12,4%
Regular	4,5%	12,4%
Análises Negativas	50,1%	75,2%

**Tabela 53** - Quanto à frequência dos alunos nos encontros síncronos (AAA e aulas) durante o ensino remoto, por segmento, para os cursos superiores.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	47,5%	28,6%
Regular	27,2%	45,1%
Análises Negativas	25,3%	26,3%

#### 5.14 - Rendimento dos alunos no Ensino Remoto

Quanto ao rendimento dos alunos no Ensino Remoto, de forma geral, houve certa proporcionalidade na análise dos alunos (valores próximos de 33% para análises “Positivas”, “Regulares” e “Negativas”), enquanto entre os docentes foi verificada uma análise mais positiva, com 92,3% de análises entre “Regulares” e “Positivas” (Tabela 54). Esta diferença talvez ocorra devido aos docentes terem como principal parâmetro para realização desta análise, a participação dos alunos nos encontros síncronos e a entrega de atividades. Como muitas vezes estas atividades entregues são exercícios, avaliações na plataforma Moodle, trabalhos, etc., muitas vezes ocorre plágios, cópias de respostas de outros colegas ou de sites da internet, caso sejam exercícios com resoluções disponíveis na internet. Sendo assim, esta análise “distante” realizada através do ensino remoto mascara alguns lapsos e pontos falhos do processo de aprendizagem por parte dos docentes, enquanto numa autoanálise do aluno, houve um possível reconhecimento destas lacunas no processo de aprendizagem e apreensão e compreensão dos conteúdos ministrados pelos docentes.

**Tabela 54** - Quanto ao rendimento dos alunos no Ensino Remoto, por segmento, para todos os cursos.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	33,4%	44,2%
Regular	32,7%	48,1%
Análises Negativas	33,9%	7,7%

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados assinalaram respostas proporcionais, em valores muito similares à análise geral dos alunos, com certa proporcionalidade entre as respostas. Já os pais demonstraram uma satisfação um pouco maior a este respeito, assinalando 47,7% de respostas “Positivas” e 30,7% de “Regulares” (Tabela 55), aproximando-se mais da análise realizada pelos docentes, talvez também por esta percepção um pouco mais superficial

permitida pelo ensino remoto, limitando-se a aspectos como presença e entrega de trabalhos que muitas vezes foram "copia e cola", sem ter havido o real processo de ensino-aprendizagem.

Já para os alunos respondentes dos cursos técnicos concomitantes esta análise foi um pouco mais positiva, com 54,6% de respostas "Positivas" (Tabela 56), demonstrando estarem satisfeitos com o rendimento obtido neste período remoto.

Já para os alunos do ensino superior, as respostas obtidas foram muito similares à análise geral dos alunos e dos alunos dos cursos integrados, com certa proporcionalidade entre os três perfis de respostas (Tabela 57). Desta forma, as observações realizadas anteriormente também servem para esta modalidade de ensino.

**Tabela 55** - Quanto ao rendimento dos alunos no Ensino Remoto, por segmento, para os cursos técnicos integrados

Segmento	Discentes	Pais	Docentes
Análises Positivas	29,9%	47,7%	44,2%
Regular	37,1%	30,7%	48,1%
Análises Negativas	33%	18,2%	7,7%
Desconheço	0%	3,4%	0%

**Tabela 56** - Quanto ao rendimento dos alunos no Ensino Remoto, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	54,6%	44,2%
Regular	22,7%	48,1%
Análises Negativas	22,7%	7,7%

**Tabela 57** - Quanto ao rendimento dos alunos no Ensino Remoto, por segmento, para os cursos superiores.

Segmento	Discentes	Docentes
<b>Análises Positivas</b>	<b>34%</b>	<b>44,2%</b>
<b>Regular</b>	<b>30,1%</b>	<b>48,1%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>35,9%</b>	<b>7,7%</b>

### 5.15 - Complexidade das avaliações em relação à metodologia adotada pelos docentes no Ensino Remoto

Quanto à complexidade das avaliações em relação à metodologia adotada pelos docentes no Ensino Remoto, de forma geral, somente 24,1% dos alunos fizeram uma análise “Negativa”, sendo as respostas “Regular” e “Positiva” distribuídas de forma relativamente equitativa (36,5% e 39,5%, respectivamente). Já entre os docentes a análise foi predominantemente “Positiva” (63,5%), não registrando nenhum apontamento para análises “Negativas” (Tabela 58).

Tais resultados permitem dizer que, de forma geral, a complexidade das atividades solicitadas está condizente com os conteúdos e metodologia utilizada nas aulas.

**Tabela 58** - Quanto à complexidade das avaliações em relação à metodologia adotada pelos docentes no Ensino Remoto, por segmento, para todos os cursos.

Segmento	Discentes	Docentes
<b>Análises Positivas</b>	<b>39,5%</b>	<b>63,5%</b>
<b>Regular</b>	<b>36,5%</b>	<b>36,5%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>24,1%</b>	<b>0%</b>

Quando analisados por modalidade de curso (integrados, concomitantes e superiores), os alunos dos cursos integrados assinalaram respostas proporcionais para análises “Regulares” e “Positivas” (40,7% para cada), em valores sutilmente superiores e mais positivos quando comparados à análise geral dos alunos (Tabela 59). Isto demonstra que esta modalidade de ensino obteve maior adequação entre a metodologia e os conteúdos ministrados em relação às atividades avaliativas solicitadas.

Já para os alunos dos cursos técnicos concomitantes houve uma análise muito similar aos cursos integrados, com uma sutil diminuição das análises “Regulares” (36,4%) e sutil aumento das análises “Negativas” (22,7%) (Tabela 60).

Os alunos dos cursos superiores, por sua vez, apontaram o maior índice de análises “Negativas” (28,6%), o que pode indicar menor adequação entre a metodologia utilizada e conteúdos ministrados em relação à complexidade exigida nas atividades avaliativas (Tabela 61). Outra interpretação possível para esta modalidade de ensino é que, por se tratar de ensino superior, o grau de complexidade e profundidade exigido realmente são maiores para o cumprimento dos objetivos presentes nos projetos de curso. Desta forma, necessitam de maior capacidade de abstração, associação cognitiva e autonomia por parte do aluno, o que provavelmente reflete numa análise “Negativa” por parte dos alunos que não conseguiram atingir estes objetivos.

**Tabela 59** - Quanto à complexidade das avaliações em relação à metodologia adotada pelos docentes no Ensino Remoto, por segmento, para os cursos técnicos integrados.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	40,7%	63,5%
Regular	40,7%	36,5%
Análises Negativas	18,6%	0%

**Tabela 60** - Quanto à complexidade das avaliações em relação à metodologia adotada pelos docentes no Ensino Remoto, por segmento, para os cursos técnicos concomitantes.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	40,9%	63,5%
Regular	36,4%	36,5%
Análises Negativas	22,7%	0%

**Tabela 61** - Quanto à complexidade das avaliações em relação à metodologia adotada pelos docentes no Ensino Remoto, por segmento, para os cursos superiores.

Segmento	Discentes	Docentes
Análises Positivas	38,4%	63,5%
Regular	33%	36,5%
Análises Negativas	28,6%	0%

### 5.16 Volume de Trabalho durante o Ensino Remoto (servidores)

Quanto ao volume de trabalho durante o Ensino Remoto, sob a ótica dos servidores, 62,5% dos técnicos administrativos relataram aumento do volume de trabalho no período de ensino remoto, e somente 12,5% relataram diminuição. Tais resultados provavelmente refletem realidades distintas das especificidades de cada cargo técnico administrativo (Tabela 62).

Alguns cargos que realizavam atendimento direto ao público tiveram redução do volume de trabalho, enquanto outros, devido às políticas de acesso ao ensino remoto adotadas pelo Câmpus (entrega de cestas básicas, elaboração e execução de editais de inclusão digital, impressão e entrega de material didático a alunos com dificuldades de acesso ao ensino remoto, atendimento especializado a alunos em situação vulnerável, etc.), mesmo sem o atendimento presencial, tiveram seu volume de trabalho aumentado por outras demandas institucionais.

Outros cargos que não realizam atendimento direto ao público, acabaram por manter o volume de trabalho constante, conforme apontado por cerca de 25% dos servidores técnicos administrativos respondentes (Tabela 62).

Quanto ao atendimento de demandas específicas de alguns setores administrativos, foram assinaladas muitas respostas “Não se aplica”, pois se tratavam de setores específicos como Biblioteca (acessos às plataformas digitais), impressão e entrega de materiais didáticos a alunos com dificuldades de acesso ao ensino remoto (trabalho realizado pela CAE), atendimento de queixas de abandono de curso ou trancamento de matrícula (atendimento realizado pela CSP, CRA e/ou CAE), distribuição de cestas básicas como substitutivas da merenda escolar (atendimento realizado pelo nutricionista e equipe administrativa do Câmpus).

Como são setores e atividades muito específicas, o número de respostas para cada um destes questionamentos foi muito reduzido. No entanto, mesmos nos poucos apontamentos realizados foi possível diagnosticar aumento no número de acessos às plataformas digitais (Biblioteca), avaliações positivas quanto à forma de disponibilização de materiais didáticos a alunos com dificuldade de acesso ao ensino remoto (CAE), baixo número de atendimentos com queixas de abandono ou trancamento de matrícula nos cursos (CSP e CRA), avaliações positivas quanto à forma de distribuição das cestas básicas (Nutricionista e equipe administrativa) e, de forma geral, manutenção ou diminuição do volume de atendimentos realizados pelos diferentes setores administrativos

Já entre os docentes, 92,3% relataram aumento do volume de trabalho (Tabela 62). Este resultado traz informações importantes a respeito do trabalho docente durante o ensino remoto, pois muitos tiveram que buscar por capacitação para utilização das ferramentas e alternativas para o ensino remoto, adaptação de metodologias, planos de ensino, atividades avaliativas, horários de trabalho, entre outros, para atender de forma adequada ao novo formato de ensino exigido.

Além deste aspecto do trabalho burocrático profissional, há ainda a demanda emocional e psicológica dos alunos em relação ao trabalho docente, o que gerou um aumento considerável de canais de comunicação, sejam eles oficiais (Plataforma Moodle, SUAP, e-mail institucional) ou não oficiais (Whatsapp, Teams, Facebook, Instagram, etc.), entre professores e alunos, o

que exigiu uma demanda emocional, psicológica e de tempo elevadíssima dos docentes, como se estes tivessem a necessidade de estar em constante “plantão” ou em estado de alerta para solicitações e dúvidas dos alunos 24 horas por dia.

Todo este enorme volume de informações e novidades exigiram dos professores grande capacidade de adaptação, revisão metodológica e agilidade de processamento, o que demandou muito tempo de trabalho e desgaste físico, psicológico, pessoal e profissional. Espera-se que após este primeiro impacto e o entendimento, tanto por parte dos docentes, quanto dos pais e alunos, que a demanda de trabalho vá se normalizando em padrões adequados e que atendam às necessidades dos objetivos estipulados e pretendidos nos projetos de curso, bem como da expectativa dos servidores e comunidade em geral.

**Tabela 62** - Quanto ao volume de trabalho dos servidores durante o trabalho remoto, por segmento.

Segmento	Técnicos	Docentes
Aumentou	62,5%	92,3%
Se Manteve	25%	7,7%
Diminuiu	12,5%	0%

### 5.17 - Acompanhamento do calendário de atividades dos alunos (pais)

Quanto ao acompanhamento do calendário de atividades dos alunos, por parte dos pais, durante o Ensino Remoto, 64,8% dos pais assinalaram respostas “Positivas”, indicando que realizam o acompanhamento das atividades de seus filhos. No entanto, 15,9% assinalaram respostas “Negativas” ou “Não acompanha”, o que dificulta a realização de um trabalho conjunto para que os alunos obtenham sucesso em seu processo formativo (Tabela 63).

**Tabela 63** - Quanto ao acompanhamento do calendário de atividades dos alunos, por parte dos pais, durante o ensino remoto.

Segmento	Pais
Análises Positivas	64,8%
Regular	19,3%
Análises Negativas	12,5%
Não acompanha	3,4%

## 6 – Apresentação dos Dados por Curso

Para a análise por curso foram elaborados os gráficos listados a seguir. Optou-se por apontar, já no título do gráfico, a proporção de análises positivas (apontadas como “Satisfatório” ou “Muito Satisfatório”), regulares (“apontadas como “Regular”) e negativas (apontadas como “Insatisfatório” e “Pouco Satisfatório”). A apresentação já no título de cada gráfico no formato “*Análises Positivas (%) ⇔ Análises Regulares (%) ⇔ Análises Negativas (%)*”, visa facilitar a análise e comparação entre modalidades e tipos de cursos.

### 6.1 – Integrados (Geral)

**Tabela 64** – Espaço para o Ensino Remoto – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Análises Positivas	59,6%	50,7%	82,4%	60%	76,1%	75,5%	68%
Análises Regulares	32,7%	20,7%	17,6%	28,3%	19,6%	18,4%	20%
Análises Negativas	7,7%	28,6%	0%	11,7%	4,3%	6,1%	12%

**Tabela 65** – Acesso ao Ensino Remoto – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Análises Positivas	76,9%	82,8%	82,4%	68,4%	73,9%	79,6%	72%
Análises Regulares	21,2%	13,8%	17,6%	18,3%	15,2%	12,2%	16%
Análises Negativas	1,9%	3,4%	0%	13,3%	10,9%	8,2%	12%

**Tabela 67 – Políticas de Inclusão – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)**

Segmento	Docentes	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Análises Positivas	69,3%	60,4%	47%	63,3%	54,4%	47%	32%
Análises Regulares	28,8%	6,9%	11,8%	10%	8,7%	10,2%	12%
Análises Negativas	1,9%	3,4%	5,9%	6,7%	8,6%	4%	4%
Desconheço	0%	29,3%	35,3%	30%	28,3%	38,8%	52%

**Tabela 68 – Plataforma Moodle – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)**

Segmento	Docentes	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Análises Positivas	80,4%	63,1%	82,4%	55%	52,3%	51,1%	44%
Análises Regulares	9,6%	31%	17,6%	38,3%	34,8%	22,4%	32%
Análises Negativas	0%	6,9%	0%	6,7%	8,6%	26,5%	20%
Desconheço	0%	0%	0%	0%	4,3%	0%	4%

**Tabela 69 – Ferramentas para o Ensino Remoto – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)**

Segmento	Docentes	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Análises Positivas	86,5%	75,9%	82,4%	59,9%	67,3%	59,3%	68%
Análises Regulares	13,5%	17,2%	17,6%	36,7%	28,3%	36,7%	16%
Análises Negativas	0%	6,9%	0%	3,4%	4,4%	4,0%	4%
Desconheço	0%	0%	0%	0%	0,0%	0%	12%

**Tabela 70** – Organização do tempo durante o Ensino Remoto – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Análises Positivas	43,2%	94,1%	39,9%	50%	24,5%	48%	43,2%
Análises Regulares	31%	5,9%	31,7%	37%	44,9%	28%	31%
Análises Negativas	25,8%	0%	28,4%	6,5%	30,6%	20%	25,8%
Não faço controle	0%	0%	0%	6,5%	0%	4%	0%

**Tabela 71** – Volume de Trabalhos solicitados pelos docentes durante o Ensino Remoto – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Elevado	17,3%	74,2%	58,8%	83,3%	52,9%	83,7%	60%
Adequado	75%	24,1%	41,2%	16,7%	41,3%	16,3%	24%
Reduzido	7,7%	1,7%	0%	0%	6,5%	0%	12%
Desconheço	0%	0%	0%	0%	4,3%	0%	4%

**Tabela 72** – Prazos para a realização de trabalhos durante o Ensino Remoto – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes*	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Longos Positivos*	38,5%	5,1%	0%	0%	4,4%	0%	0%
Adequados Regulares*	34,6%	62,1%	70,6%	66,7%	50%	44,9%	60%
Curto Negativos*	26,9%	32,8%	29,4%	33,3%	36,9%	55,1%	32%
Desconheço	0%	0%	0%	0%	8,7%	0%	8%

\*cumprimento dos prazos

**Tabela 73** – Recursos Didáticos utilizados durante o Ensino Remoto – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes	AGI	LAZ	MEC
Análises Positivas	78,8%	77,6%	61,7%	69,4%
Análises Regulares	21,2%	19%	30%	28,6%
Análises Negativas	0%	3,4%	8,3%	2%

**Tabela 74** – Horários das atividades síncronas durante o Ensino Remoto – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes*	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Análises Positivas	77%	62,1%	88,2%	61,7%	60,8%	69,4%	72%
Análises Regulares	19,2%	27,6%	11,8%	30%	28,3%	28,6%	28%
Análises Negativas	3,8%	10,3%	0%	8,3%	10,9%	2%	0%
Desconheço	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Tabela 75** – Disponibilidade dos docentes para AAA – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes*	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Análises Positivas	87,9%	94,1%	83,3%	67,3%	83,7%	72%	87,9%
Análises Regulares	6,9%	5,9%	11,7%	28,3%	14,3%	20%	6,9%
Análises Negativas	5,2%	0%	5%	2,2%	2%	0%	5,2%
Desconheço	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Tabela 76** – Frequência nos encontros síncronos – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes*	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Análises Positivas	67,5%	67,2%	82,4%	66,6%	67,3%	63,3%	60%
Análises Regulares	22,5%	12,1%	17,6%	20%	28,3%	32,7%	16%
Análises Negativas	10%	20,7%	0%	13,4%	2,2%	4%	20%
Desconheço	0%	0%	0%	0%	2,2%	0%	4%

**Tabela 77** – Rendimento dos alunos no Ensino Remoto – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes*	AGI	Pais AGI	LAZ	Pais LAZ	MEC	Pais MEC
Análises Positivas	44,2%	36,1%	76,5%	28,3%	36,9%	24,4%	52%
Análises Regulares	48,1%	36,2%	17,6%	36,7%	34,8%	38,8%	32%
Análises Negativas	7,7%	27,6%	5,9%	35%	26,1%	36,8%	12%
Desconheço	0%	0%	0%	0%	2,2%	0%	8%

**Tabela 78** – Complexidade das Avaliações x Metodologia adotadas durante o Ensino Remoto – Cursos Integrados (Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

Segmento	Docentes	AGI	LAZ	MEC
Abaixo do esperado	63,5%	57%	25%	40,8%
Adequada	36,5%	22,4%	51,7%	49%
Acima do esperado	0%	20,6%	23,3%	10,2%

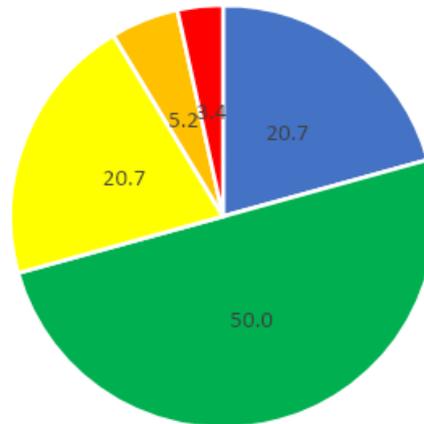
**Tabela 79** – Rendimento dos alunos no Ensino Remoto – Cursos Integrados  
(Siglas: Agroindústria => AGI; Lazer => LAZ; Mecatrônica => MEC)

<b>Segmento</b>	<b>AGI</b>	<b>LAZ</b>	<b>MEC</b>
<b>Análises Positivas</b>	<b>70,6%</b>	<b>65,2%</b>	<b>60%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>23,5%</b>	<b>19,6%</b>	<b>16%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>5,9%</b>	<b>10,9%</b>	<b>20%</b>
<b>Desconheço</b>	<b>0%</b>	<b>4,3%</b>	<b>4%</b>

### 6.1.1 – Agroindústria

#### Espaço para o Ensino Remoto (70,7% ⇔ 20,7% ⇔ 8,6%)

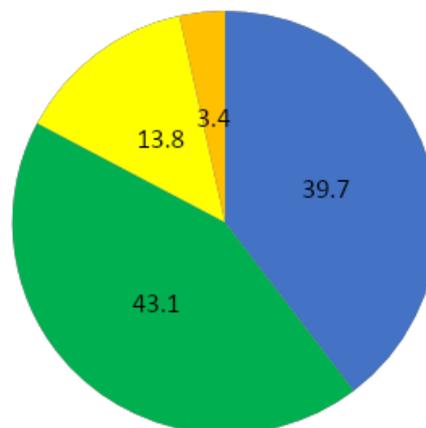
##### 1 - Espaço adequado para o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

#### Acesso à Internet (82,8% ⇔ 13,8 ⇔ 3,4%)

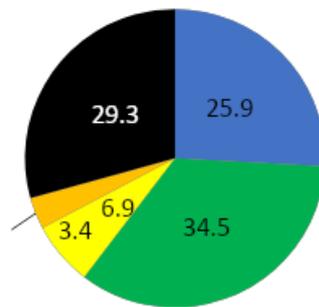
##### 2 - Acesso à Internet (rede e equipamentos)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

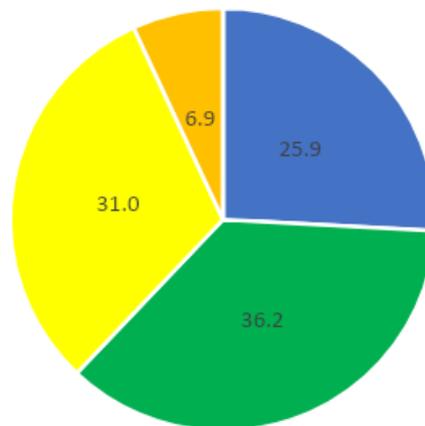
**Ações do Câmpus (60,4% ⇔ 6,9% ⇔ 3,4% ⇔ 29,3%)**

**3 - Ações do Câmpus - Políticas de Acesso**



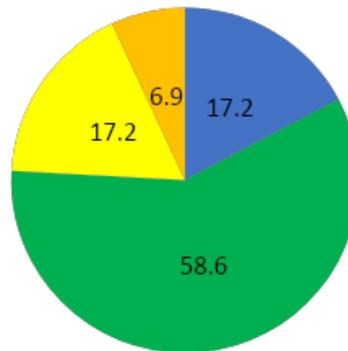
**Plataforma Moodle (62,1% ⇔ 31% ⇔ 6,9%)**

**4 - Quanto à Plataforma Moodle**



**Ferramentas para o Ensino Remoto (75,8% ⇔ 17,2% ⇔ 6,9%)**

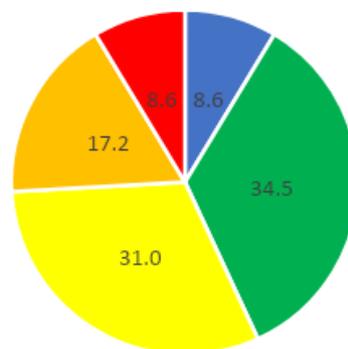
5 - Quanto às Ferramentas utilizadas para o Ensino Remoto (RNP, Meet, Teams)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Organização do Tempo de Estudo (43,1% ⇔ 31% ⇔ 25,8%)**

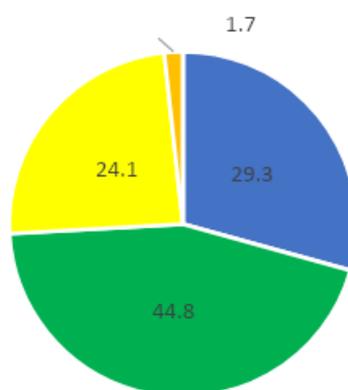
6 - Quanto à Organização do seu Tempo durante o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Volume de Tarefas e Trabalhos Exigidos (74,1% ⇔ 24,1% ⇔ 1,7%)

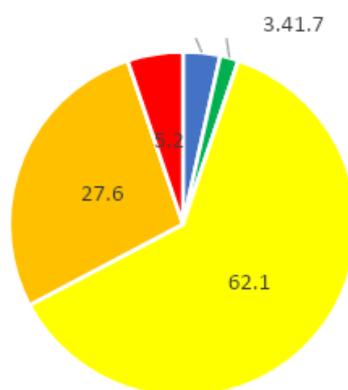
7 - Quanto ao Volume de tarefas e Trabalhos solicitados no Ensino Remoto



■ Alto demais ■ Alto ■ Suficiente ■ Baixo ■ Baixo demais

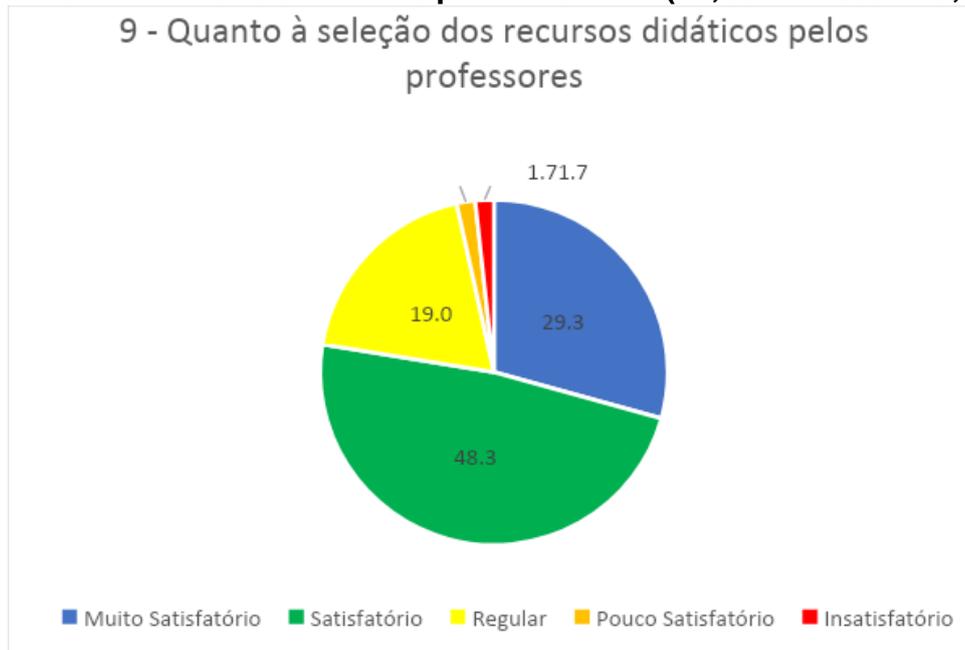
### Prazos para Entrega de Atividades (5,1% ⇔ 62,1% ⇔ 32,8%)

8 - Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades no Ensino Remoto

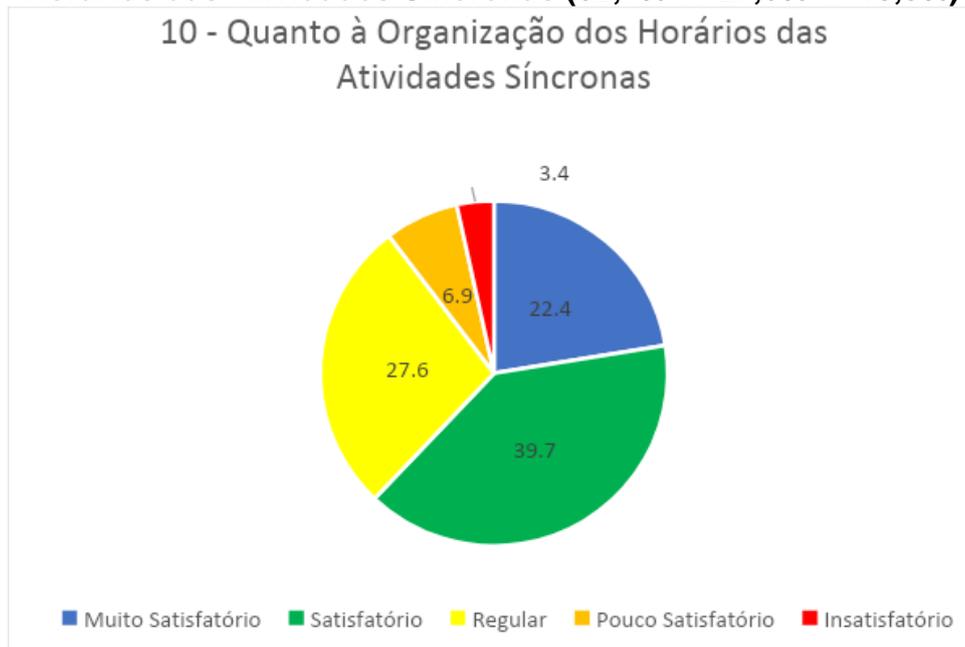


■ Muito Longos ■ Longos ■ Adequados ■ Curtos ■ Muito Curtos

### Recursos Didáticos Utilizados pelo Docentes (77,6% ⇔ 19% ⇔ 3,4%)

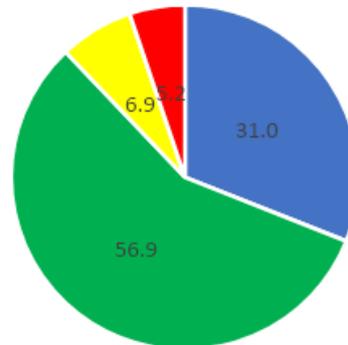


### Horários das Atividades Síncronas (62,1% ⇔ 27,6% ⇔ 10,3%)



**Disponibilidade dos Docentes para AAA (87,9% ⇔ 6,9% ⇔ 5,2%)**

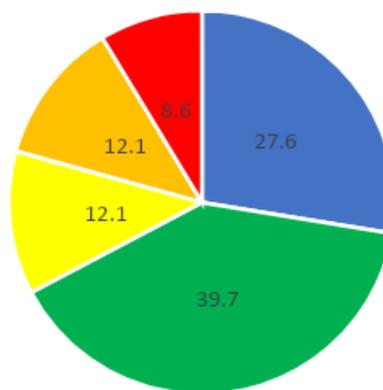
11 - Quanto à Disponibilidade dos Professores para Atendimento (AAA)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

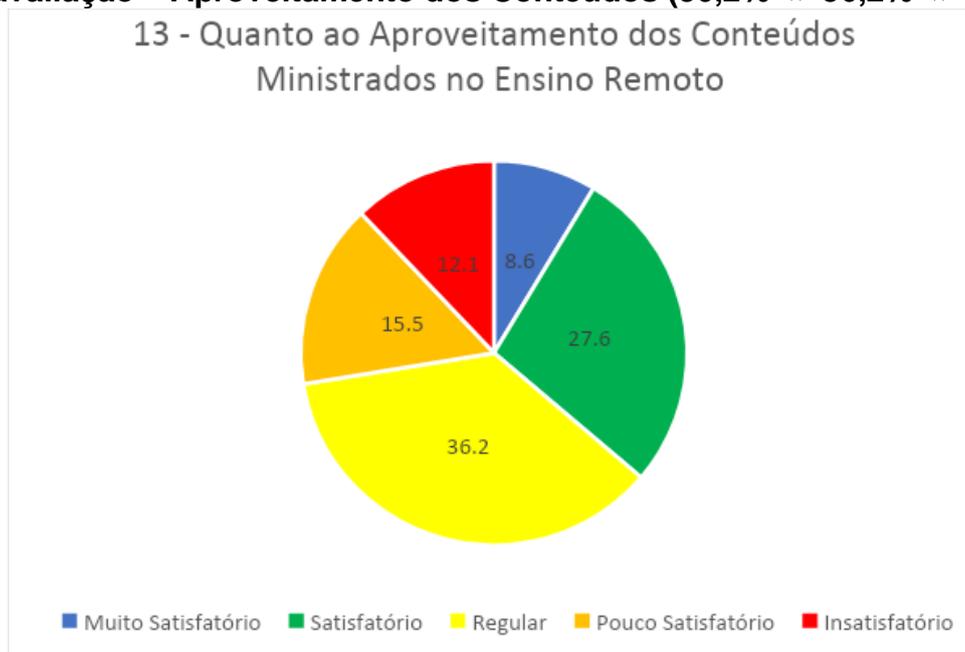
**Autoavaliação – Frequência nos AAA (67,3% ⇔ 12,1% ⇔ 20,7%)**

12 - Quanto à sua frequência nos encontros síncronos (Aulas e AAA)

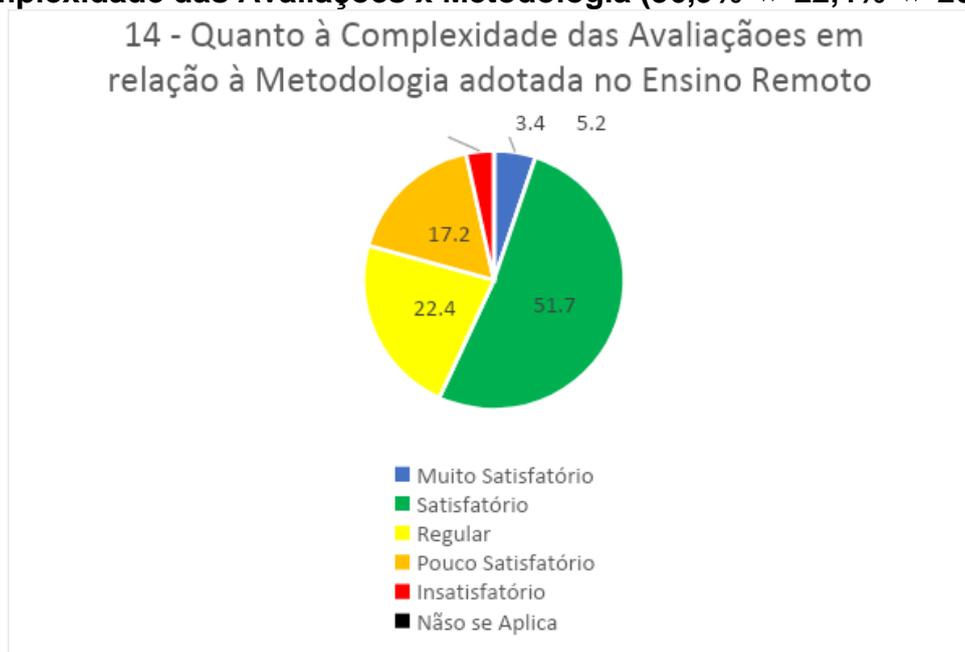


■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Autoavaliação – Aproveitamento dos Conteúdos (30,2% ⇔ 36,2% ⇔ 27,6%)



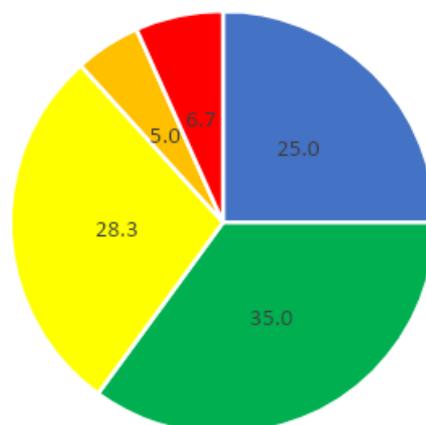
### Complexidade das Avaliações x Metodologia (56,9% ⇔ 22,4% ⇔ 20,6%)



## 6.1.2 – Lazer

**Espaço para o Ensino Remoto (60% ⇔ 28,3% ⇔ 11,7%)**

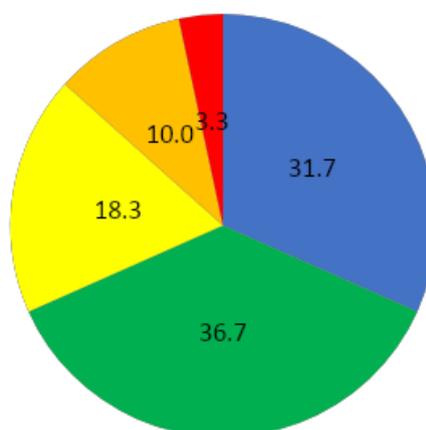
## 1 - Espaço adequado para o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Acesso à Internet (68,4% ⇔ 18,3% ⇔ 13,3%)**

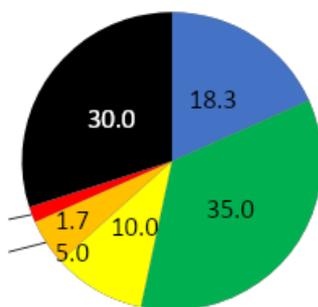
## 2 - Acesso à Internet (rede e equipamentos)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

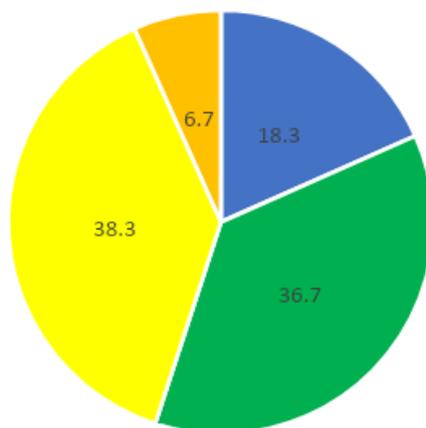
### Ações do Câmpus (53,3% ⇔ 10% ⇔ 6,7% ⇔ 30%)

#### 3 - Ações do Câmpus - Políticas de Acesso



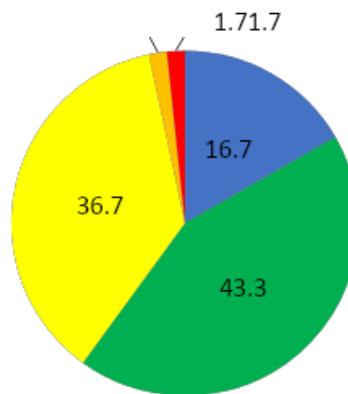
### Plataforma Moodle (55% ⇔ 38,3% ⇔ 6,7%)

#### 4 - Quanto à Plataforma Moodle



### Ferramentas para o Ensino Remoto (60% $\Leftrightarrow$ 36,7% $\Leftrightarrow$ 3,4%)

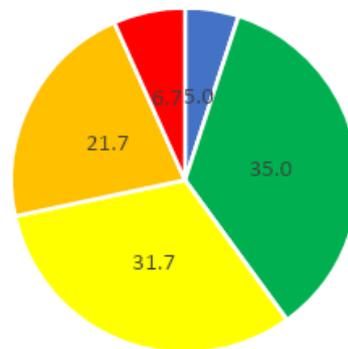
5 - Quanto às Ferramentas utilizadas para o Ensino Remoto (RNP, Meet, Teams)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Organização do Tempo de Estudo (40% $\Leftrightarrow$ 31,7% $\Leftrightarrow$ 28,4%)

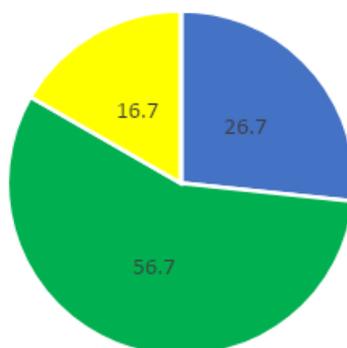
6 - Quanto à Organização do seu Tempo durante o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Volume de Tarefas e Trabalhos Exigidos (83,4% ⇔ 16,7% ⇔ 0%)**

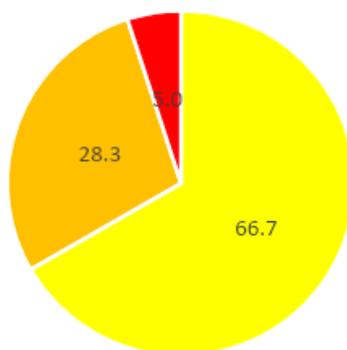
7 - Quanto ao Volume de tarefas e Trabalhos solicitados no Ensino Remoto



■ Alto demais ■ Alto ■ Suficiente ■ Baixo ■ Baixo demais

**Prazos para Entrega de Atividades (0% ⇔ 66,7% ⇔ 33,3%)**

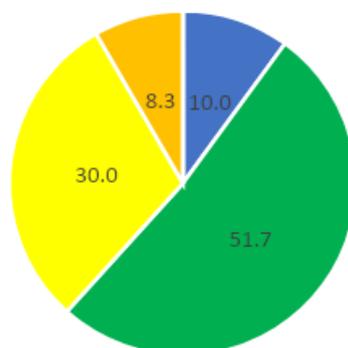
8 - Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades no Ensino Remoto



■ Muito Longos ■ Longos ■ Adequados ■ Curtos ■ Muito Curtos

**Recursos Didáticos Utilizados pelos Docentes (61,7% ⇔ 30% ⇔ 8,3%)**

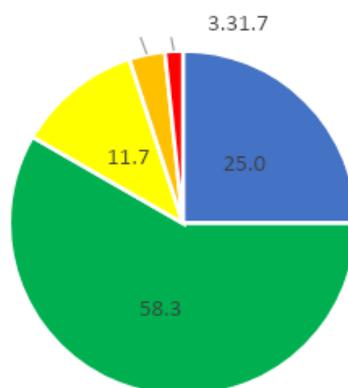
9 - Quanto à seleção dos recursos didáticos pelos professores



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Horários das Atividades Síncronas (83,3% ⇔ 11,7% ⇔ 5%)**

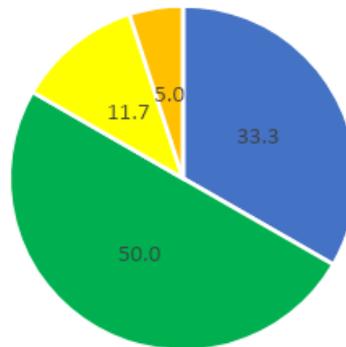
10 - Quanto à Organização dos Horários das Atividades Síncronas



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Disponibilidade dos Docentes para AAA (83,3% ⇔ 11,7% ⇔ 5%)

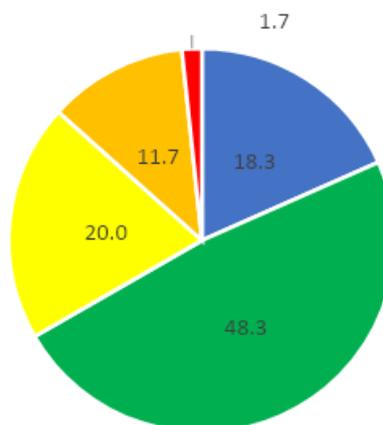
11 - Quanto à Disponibilidade dos Professores para Atendimento (AAA)



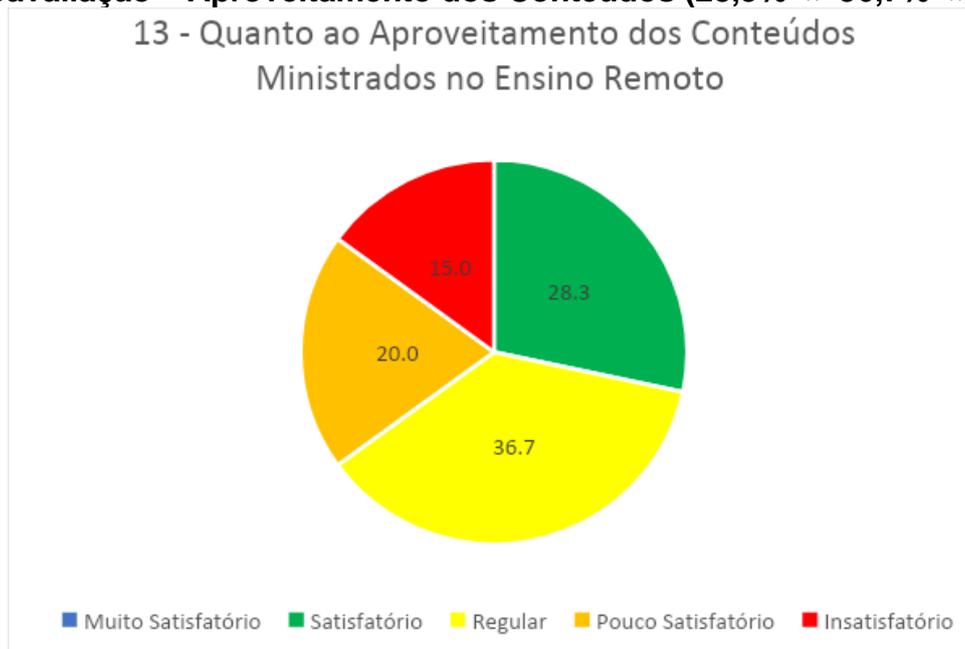
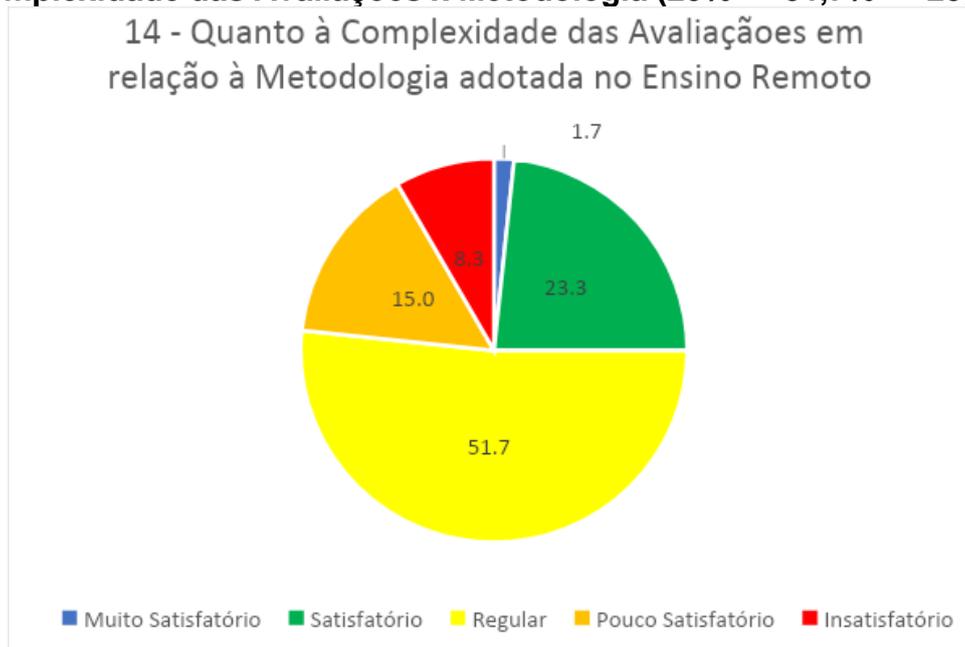
■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Autoavaliação – Frequência nos AAA (66,6% ⇔ 20% ⇔ 13,4%)

12 - Quanto à sua frequência nos encontros síncronos (Aulas e AAA)



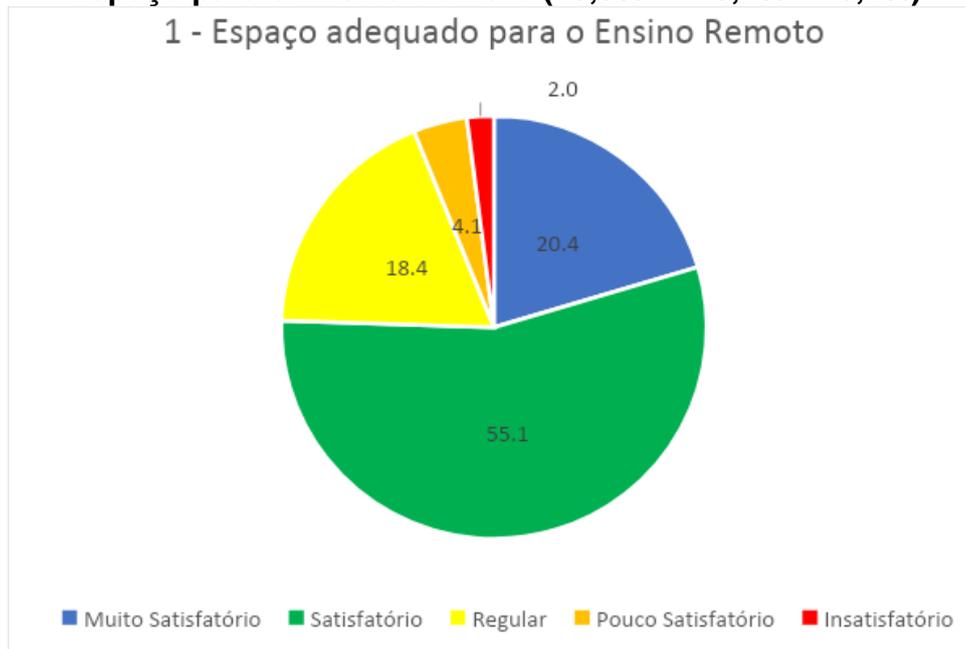
■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Autoavaliação – Aproveitamento dos Conteúdos (28,3% ⇔ 36,7% ⇔ 35%)****Complexidade das Avaliações x Metodologia (25% ⇔ 51,7% ⇔ 23,3%)**

### 6.1.3 – Mecatrônica

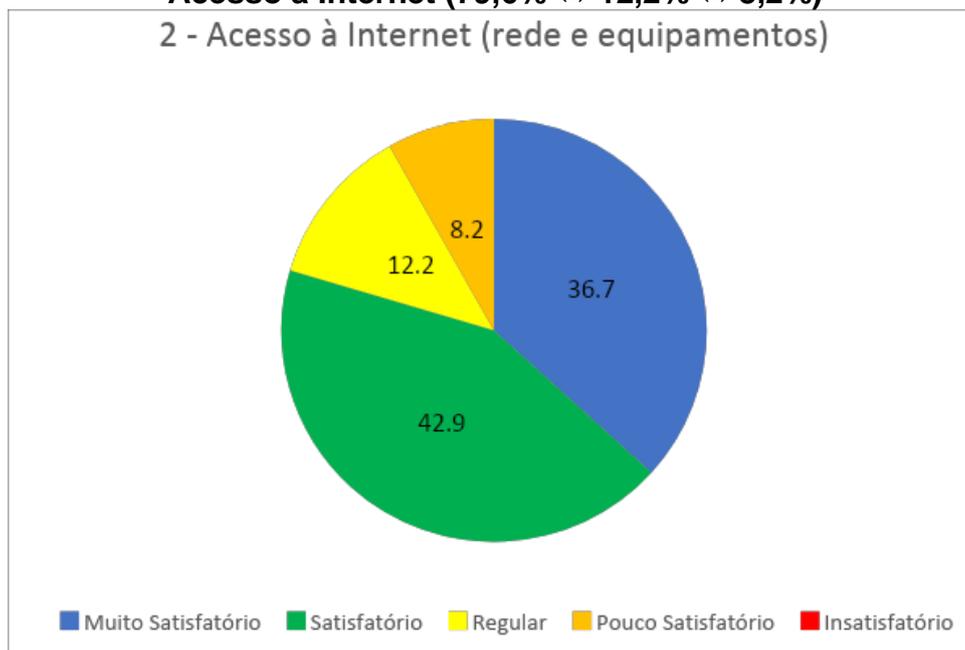
#### Espaço para o Ensino Remoto (75,5% ⇔ 18,4% ⇔ 6,1%)

##### 1 - Espaço adequado para o Ensino Remoto



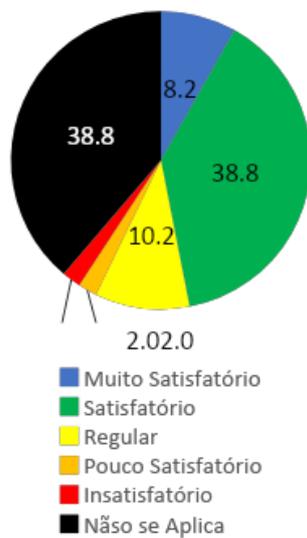
#### Acesso à Internet (79,6% ⇔ 12,2% ⇔ 8,2%)

##### 2 - Acesso à Internet (rede e equipamentos)



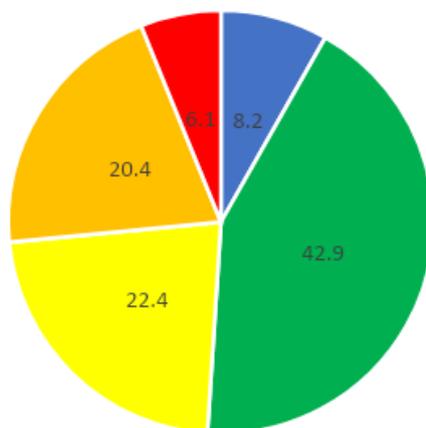
### Ações do Câmpus (47% ⇔ 10,2% ⇔ 4% ⇔ 38,8%)

#### 3 - Ações do Câmpus - Políticas de Acesso



### Plataforma Moodle (51,1% ⇔ 22,4% ⇔ 26,5%)

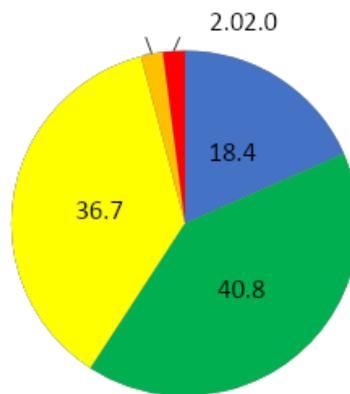
#### 4 - Quanto à Plataforma Moodle



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Ferramentas para o Ensino Remoto (59,2% ⇔ 36,7% ⇔ 4%)

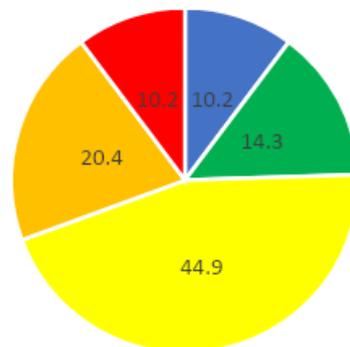
5 - Quanto às Ferramentas utilizadas para o Ensino Remoto (RNP, Meet, Teams)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Organização do Tempo de Estudo (24,5% ⇔ 44,9% ⇔ 30,6%)

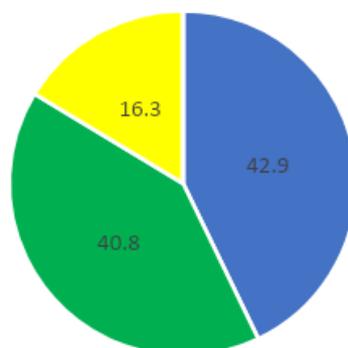
6 - Quanto à Organização do seu Tempo durante o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Volume de Tarefas e Trabalhos Exigidos (83,7% ⇔ 16,3% ⇔ 0%)**

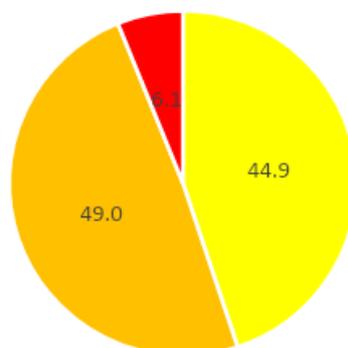
7 - Quanto ao Volume de tarefas e Trabalhos solicitados no Ensino Remoto



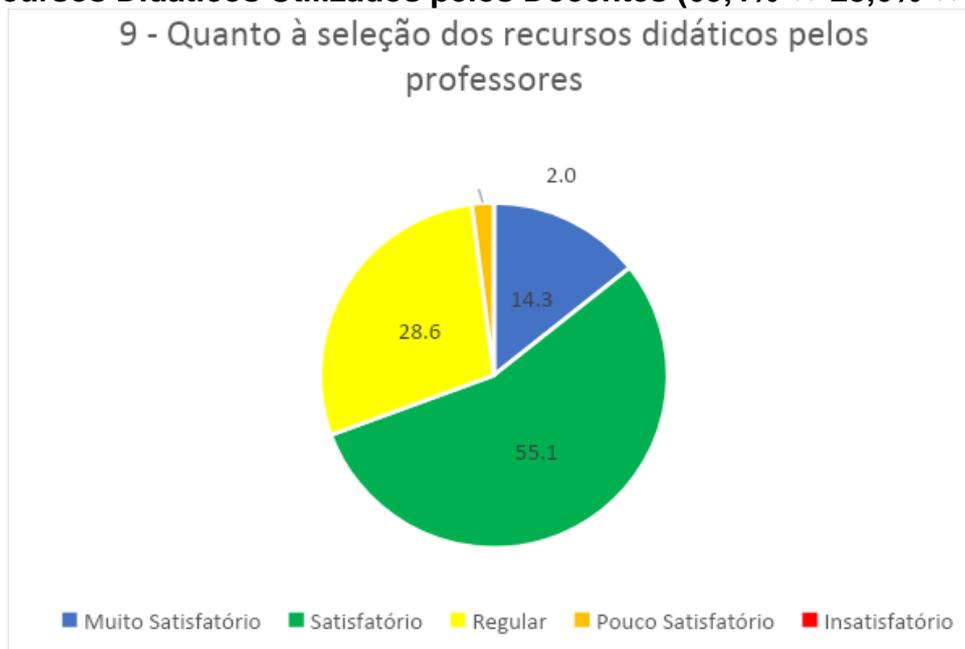
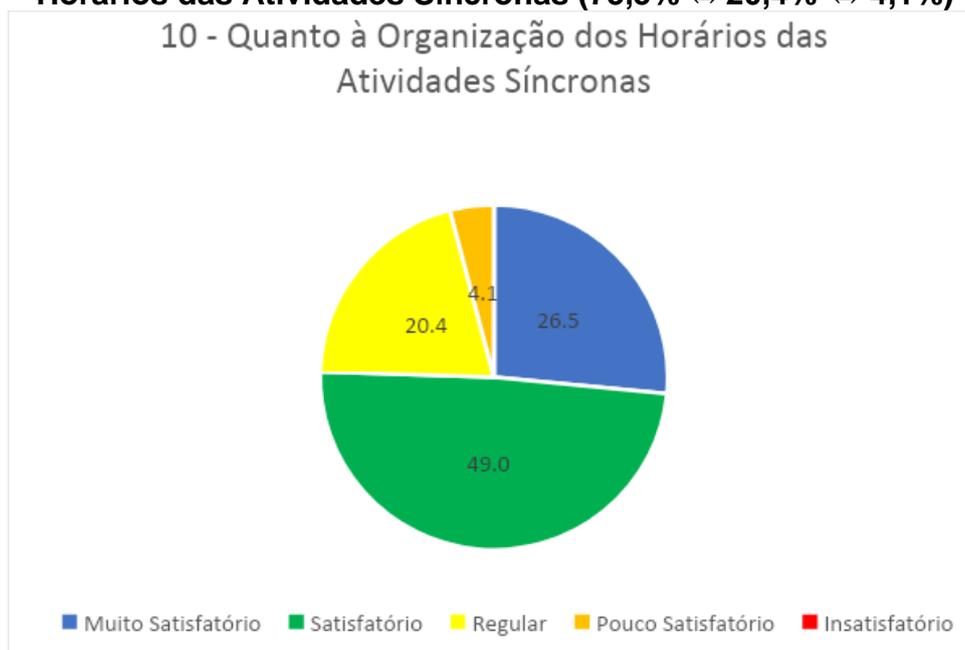
■ Alto demais ■ Alto ■ Suficiente ■ Baixo ■ Baixo demais

**Prazos para Entrega de Atividades (0% ⇔ 44,9% ⇔ 55,1%)**

8 - Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades no Ensino Remoto

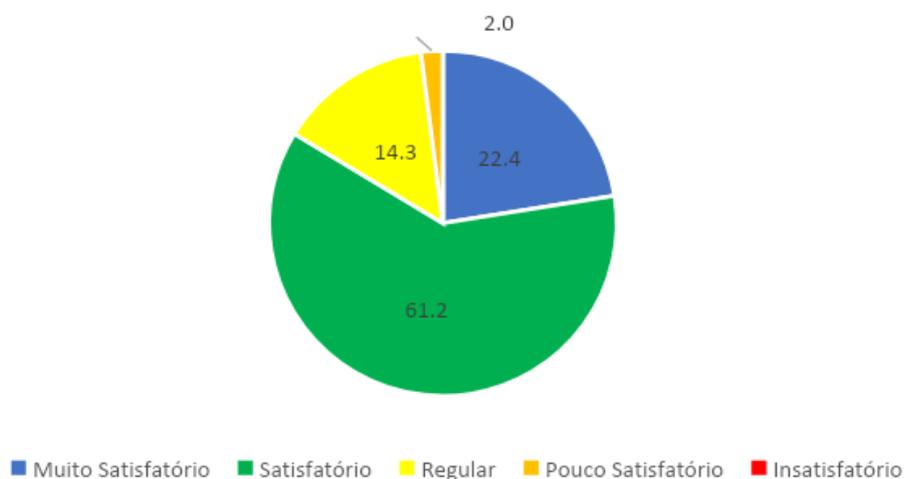


■ Muito Longos ■ Longos ■ Adequados ■ Curtos ■ Muito Curtos

**Recursos Didáticos Utilizados pelos Docentes (69,4% ⇔ 28,6% ⇔ 2%)****Horários das Atividades Síncronas (75,5% ⇔ 20,4% ⇔ 4,1%)**

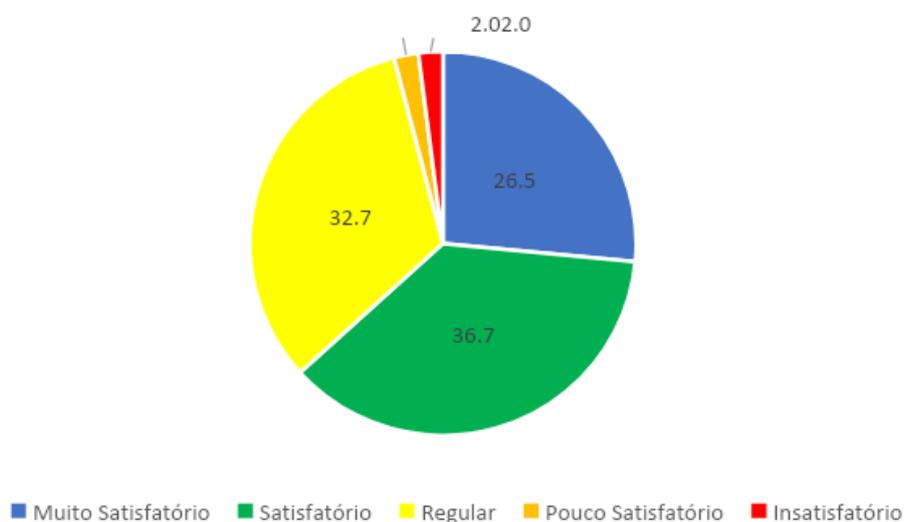
### Disponibilidade dos Docentes para AAA (83,6% ⇔ 14,3% ⇔ 2%)

11 - Quanto à Disponibilidade dos Professores para Atendimento (AAA)



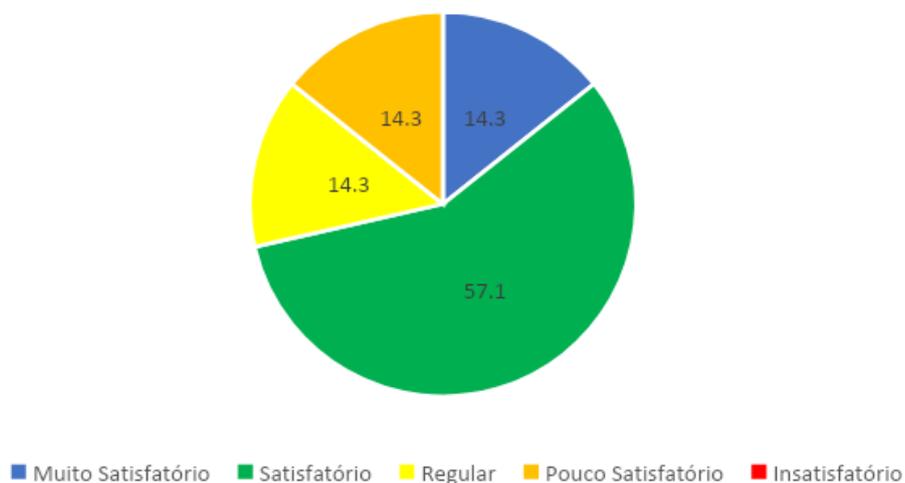
### Autoavaliação – Frequência nos AAA (63,2% ⇔ 32,7% ⇔ 4%)

12 - Quanto à sua frequência nos encontros síncronos (Aulas e AAA)

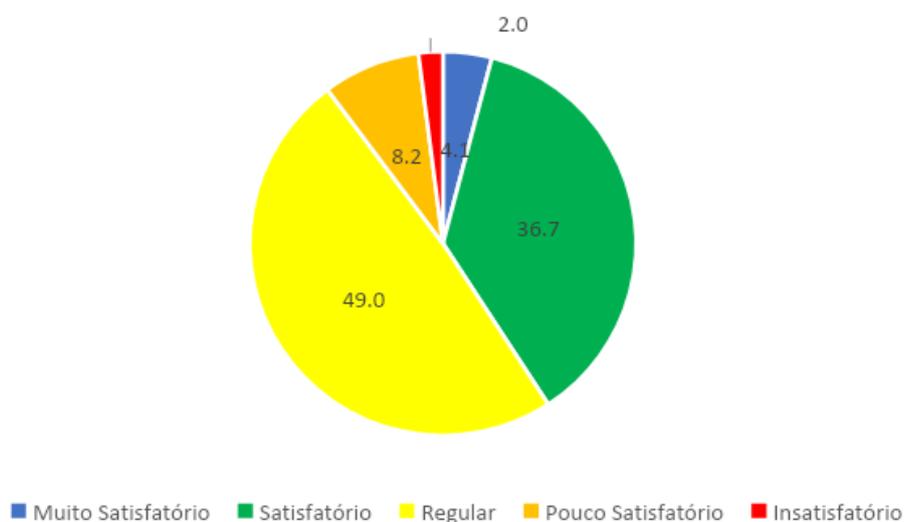


**Autoavaliação – Aproveitamento dos Conteúdos (71,4% ⇔ 14,3% ⇔ 14,3%)**

13 - Quanto ao Aproveitamento dos Conteúdos Ministrados no Ensino Remoto

**Complexidade das Avaliações x Metodologia (40,8% ⇔ 49% ⇔ 10,2%)**

14 - Quanto à Complexidade das Avaliações em relação à Metodologia adotada no Ensino Remoto



## 6.2 – Concomitantes (Geral)

**Tabela 80 – Espaço para o Ensino Remoto – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)**

Segmento	Docentes	EVE	MEC
Análises Positivas	59,6%	40%	57,1%
Análises Regulares	32,7%	40%	28,6%
Análises Negativas	7,7%	20%	14,3%

**Tabela 81 – Acesso ao Ensino Remoto – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)**

Segmento	Docentes	EVE	MEC
Análises Positivas	76,9%	59,9%	57,1%
Análises Regulares	21,2%	26,7%	28,6%
Análises Negativas	1,9%	13,4%	14,3%

**Tabela 82 – Políticas de Acesso ao Ensino Remoto – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)**

Segmento	Docentes	EVE	MEC
Análises Positivas	69,3%	53,3%	42,8%
Análises Regulares	28,8%	20%	14,3%
Análises Negativas	1,9%	13,4%	14,3%
Desconheço	0%	13,3%	28,6%

**Tabela 83** – Plataforma Moodle – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)

Segmento	Docentes	EVE	MEC
Análises Positivas	80,4%	66,6%	71,4%
Análises Regulares	9,6%	26,7%	0%
Análises Negativas	0%	6,7%	28,6%

**Tabela 84** – Ferramentas para o Ensino Remoto – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)

Segmento	Docentes	EVE	MEC
Análises Positivas	86,5%	60%	57,1%
Análises Regulares	13,5%	26,7%	0%
Análises Negativas	0%	13,3%	42,9%

**Tabela 85** – Organização do tempo durante o Ensino Remoto – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)

Segmento	Docentes	EVE	MEC
Análises Positivas	43,2%	46,7%	42,8%
Análises Regulares	31%	20%	28,6%
Análises Negativas	25,8%	33,3%	28,6%

**Tabela 86** – Volume de trabalho solicitado pelos docentes durante o Ensino Remoto – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)

Segmento	Docentes	EVE	MEC
Análises Positivas	17,3%	27,3%	14,3%
Análises Regulares	75%	66%	85,7%
Análises Negativas	7,7%	6,7%	0%

**Tabela 87** – Prazos para realização de trabalhos durante o Ensino Remoto – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)

Segmento	Docentes*	EVE	MEC
Longos Positivos*	38,5%	13,3%	14,3%
Adequados Regulares*	34,6%	60%	85,7%
Curto Negativos*	26,9%	26,7%	0%

\*cumprimento dos prazos

**Tabela 88** – Recursos Didáticos utilizados pelos docentes durante o Ensino Remoto – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)

Segmento	Docentes	EVE	MEC
Análises Positivas	78,8%	66,6%	100%
Análises Regulares	21,2%	0%	0%
Análises Negativas	0%	33,3%	0%

**Tabela 89 – Horários das atividades síncronas – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)**

Segmento	Docentes	EVE	MEC
Análises Positivas	77%	33,3%	71,4%
Análises Regulares	19,2%	33,3%	14,3%
Análises Negativas	3,8%	33,4%	14,3%

**Tabela 90 – Disponibilidade dos docentes para AAA – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)**

Segmento	EVE	MEC
Análises Positivas	73,4%	71,4%
Análises Regulares	0%	28,6%
Análises Negativas	26,6%	0%

**Tabela 91 – Frequência nos encontros síncronos – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)**

Segmento	Docentes	EVE	MEC
Análises Positivas	44%	33,3%	71,4%
Análises Regulares	12,4%	0%	14,3%
Análises Negativas	43,6%	66,7%	14,3%

**Tabela 92** – Rendimento durante o Ensino Remoto – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)

<b>Segmento</b>	<b>Docentes</b>	<b>EVE</b>	<b>MEC</b>
<b>Análises Positivas</b>	<b>44,2%</b>	<b>46,6%</b>	<b>71,4%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>48,1%</b>	<b>26,7%</b>	<b>14,3%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>7,7%</b>	<b>26,7%</b>	<b>14,3%</b>

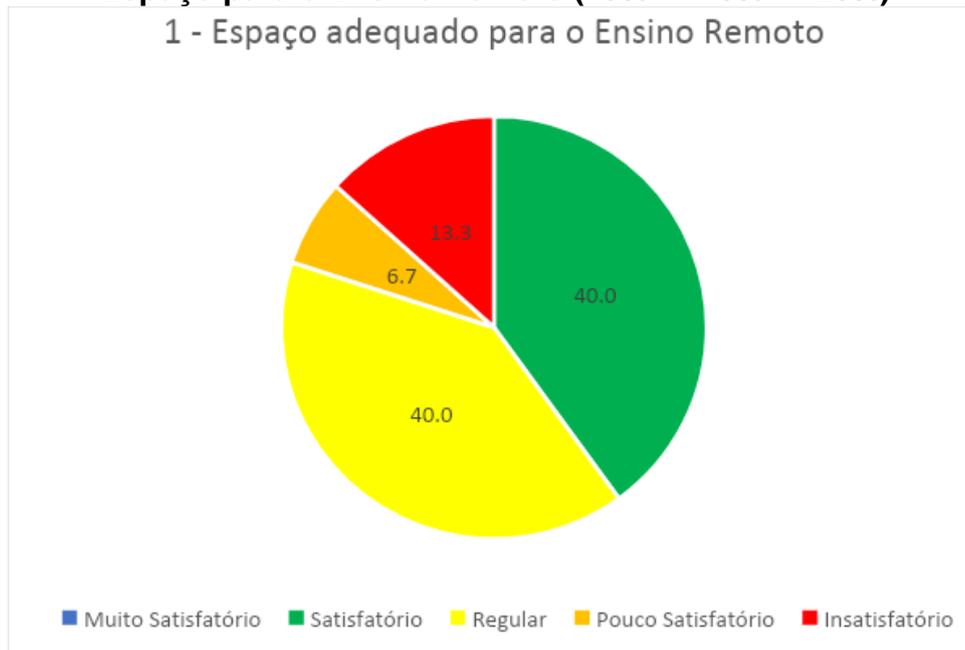
**Tabela 93** – Complexidade das avaliações x Metodologia adotadas durante o Ensino Remoto – Cursos Concomitantes (Siglas: Eventos => EVE; Mecânica => MEC)

<b>Segmento</b>	<b>Docentes</b>	<b>EVE</b>	<b>MEC</b>
<b>Análises Positivas</b>	<b>63,5%</b>	<b>26,6%</b>	<b>71,4%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>36,5%</b>	<b>46,7%</b>	<b>14,3%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>0%</b>	<b>26,7%</b>	<b>14,3%</b>

### 6.2.1 – Eventos

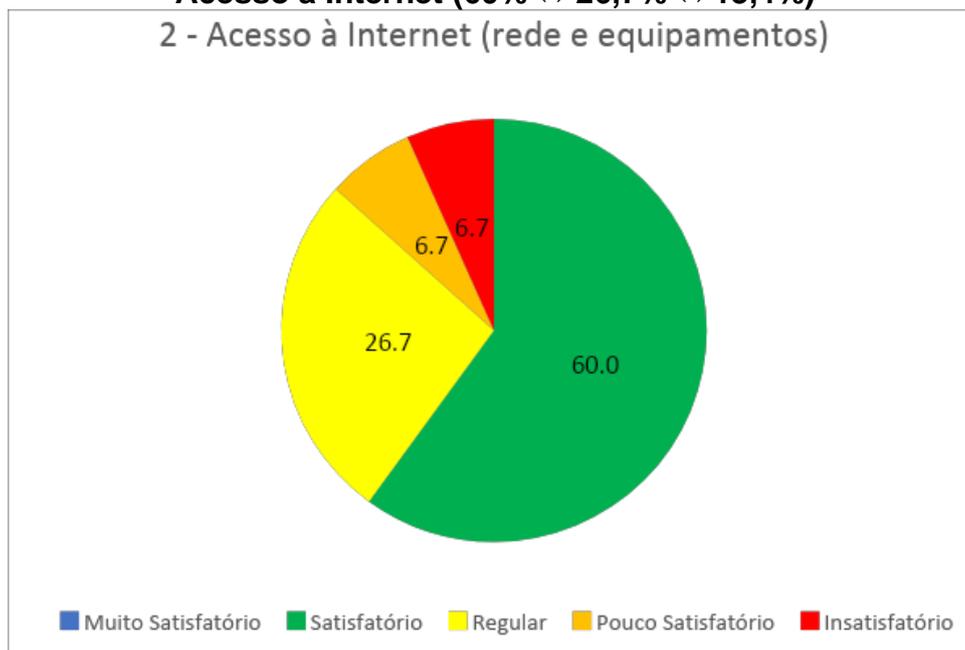
#### Espaço para o Ensino Remoto (40% ⇔ 40% ⇔ 20%)

##### 1 - Espaço adequado para o Ensino Remoto



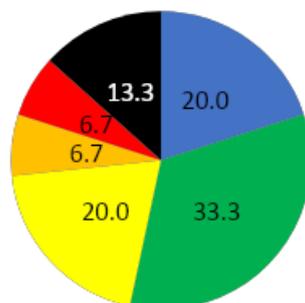
#### Acesso à Internet (60% ⇔ 26,7% ⇔ 13,4%)

##### 2 - Acesso à Internet (rede e equipamentos)



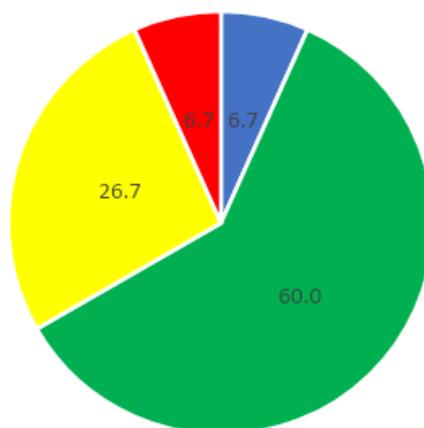
### Ações do Câmpus (53,3% ⇔ 20% ⇔ 13,4% ⇔ 13,3%)

#### 3 - Ações do Câmpus - Políticas de Acesso



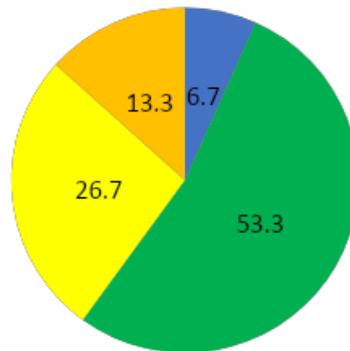
### Plataforma Moodle (66,7% ⇔ 26,7% ⇔ 6,7%)

#### 4 - Quanto à Plataforma Moodle



### Ferramentas para o Ensino Remoto (60% $\Leftrightarrow$ 26,7% $\Leftrightarrow$ 13,3%)

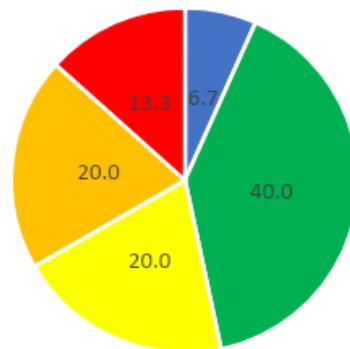
5 - Quanto às Ferramentas utilizadas para o Ensino Remoto (RNP, Meet, Teams)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Organização do Tempo de Estudo (46,7% $\Leftrightarrow$ 20% $\Leftrightarrow$ 33,3%)

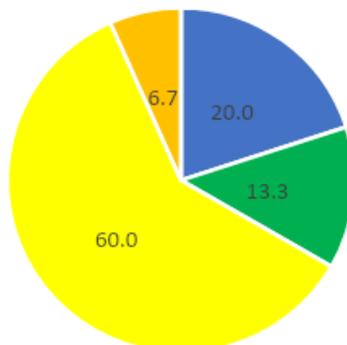
6 - Quanto à Organização do seu Tempo durante o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Volume de Tarefas e Trabalhos Exigidos (33,3% ⇔ 60% ⇔ 6,7%)

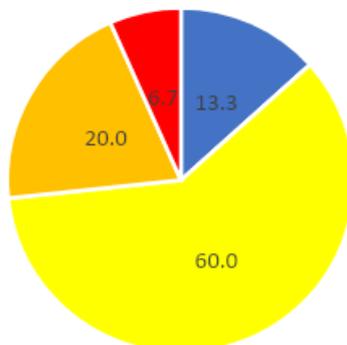
7 - Quanto ao Volume de tarefas e Trabalhos solicitados no Ensino Remoto



■ Alto demais ■ Alto ■ Suficiente ■ Baixo ■ Baixo demais

### Prazo para Entrega de Atividades (13,3% ⇔ 60% ⇔ 26,7%)

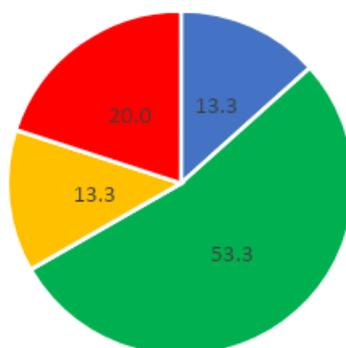
8 - Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades no Ensino Remoto



■ Muito Longos ■ Longos ■ Adequados ■ Curtos ■ Muito Curtos

**Recursos Didáticos Utilizados pelos Docentes (66,7% ⇔ 0% ⇔ 33,3%)**

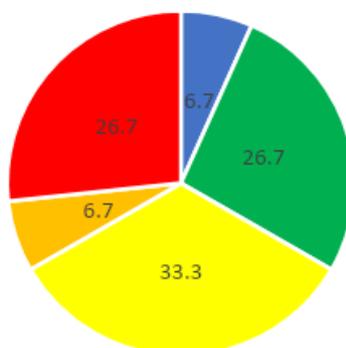
9 - Quanto à seleção dos recursos didáticos pelos professores



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Horários das Atividades Síncronas (33,4% ⇔ 33,3% ⇔ 33,4%)**

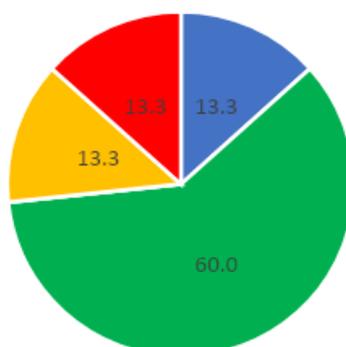
10 - Quanto à Organização dos Horários das Atividades Síncronas



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Disponibilidade dos Docentes para AAA (73,3% ⇔ 0% ⇔ 26,7%)**

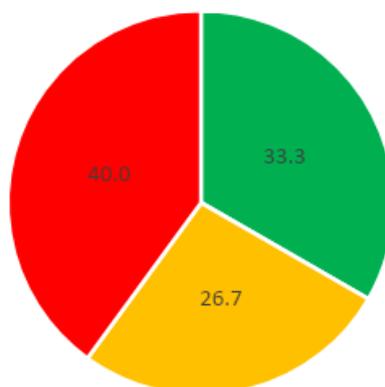
11 - Quanto à Disponibilidade dos Professores para Atendimento (AAA)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Autoavaliação – Frequência nos AAA (33,3% ⇔ 0% ⇔ 66,7%)**

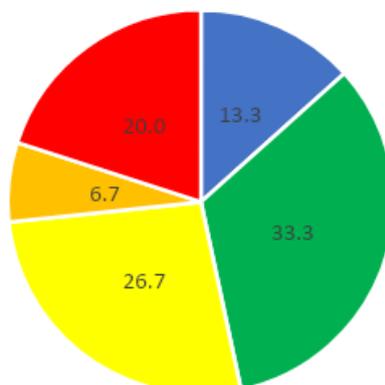
12 - Quanto à sua frequência nos encontros síncronos (Aulas e AAA)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Autoavaliação – Aproveitamento dos Conteúdos (46,6% ⇔ 26,7% ⇔ 26,7%)**

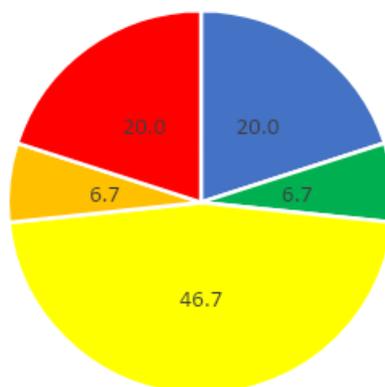
13 - Quanto ao Aproveitamento dos Conteúdos Ministrados no Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Complexidade das Avaliações x Metodologia (26,7% ⇔ 46,7% ⇔ 26,7%)**

14 - Quanto à Complexidade das Avaliações em relação à Metodologia adotada no Ensino Remoto

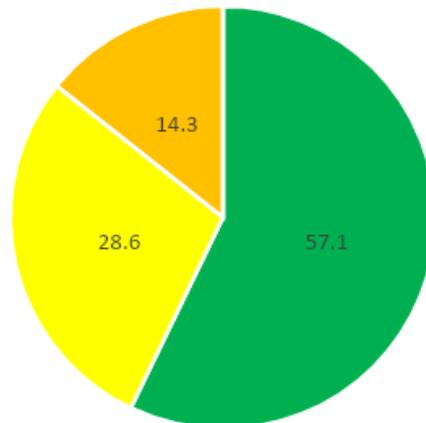


■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

## 6.2.2 – Mecânica

### Espaço para o Ensino Remoto (57,1% ⇔ 28,6% ⇔ 14,3%)

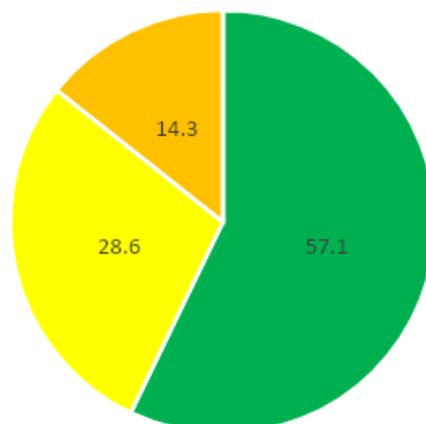
#### 1 - Espaço adequado para o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Acesso à Internet (57,1% ⇔ 28,6% ⇔ 14,3%)

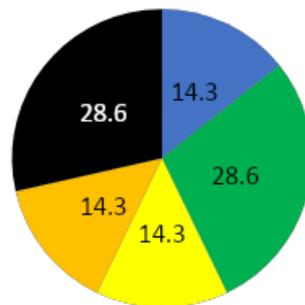
#### 2 - Acesso à Internet (rede e equipamentos)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

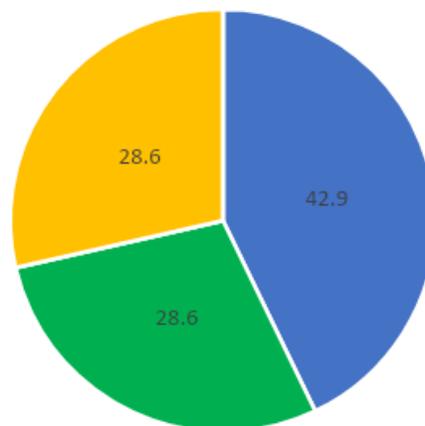
**Ações do Câmpus (42,9% ⇔ 14,3% ⇔ 14,3% ⇔ 28,6%)**

3 - Ações do Câmpus - Políticas de Acesso



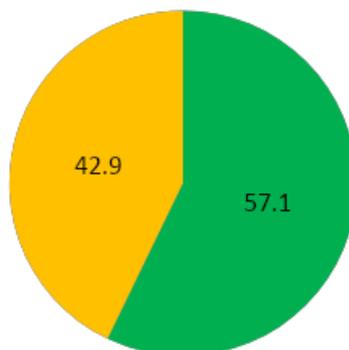
**Plataforma Moodle (71,5% ⇔ 0% ⇔ 28,5%)**

4 - Quanto à Plataforma Moodle



**Ferramentas para o Ensino Remoto (57,1% ⇔ 0% ⇔ 42,9%)**

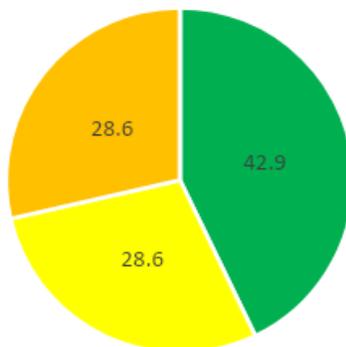
5 - Quanto às Ferramentas utilizadas para o Ensino Remoto (RNP, Meet, Teams)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Organização do Tempo de Estudo (42,9% ⇔ 28,6% ⇔ 28,6%)**

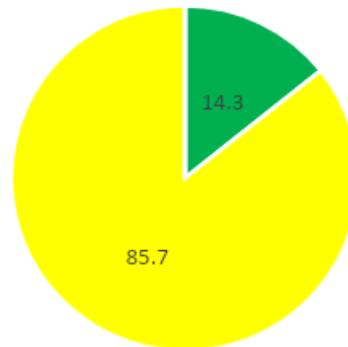
6 - Quanto à Organização do seu Tempo durante o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Volume de Tarefas e Trabalhos Exigidos (14,3% ⇔ 85,7% ⇔ 0%)**

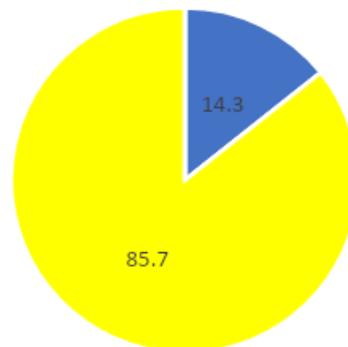
7 - Quanto ao Volume de tarefas e Trabalhos solicitados no Ensino Remoto



■ Alto demais ■ Alto ■ Suficiente ■ Baixo ■ Baixo demais

**Prazos para Entrega de Atividades (14,3% ⇔ 85,7% ⇔ 0%)**

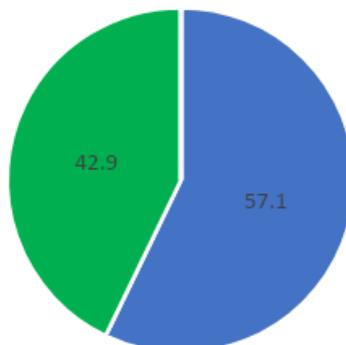
8 - Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades no Ensino Remoto



■ Muito Longos ■ Longos ■ Adequados ■ Curtos ■ Muito Curtos

**Recursos Didáticos Utilizados pelos Docentes (100% ⇔ 0% ⇔ 0%)**

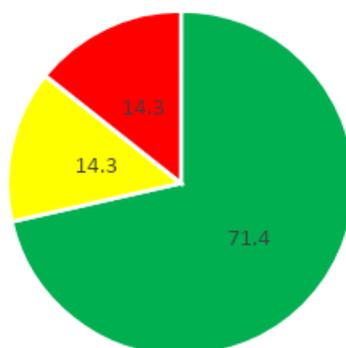
9 - Quanto à seleção dos recursos didáticos pelos professores



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Horários das Atividades Síncronas (71,4% ⇔ 14,3% ⇔ 14,3%)**

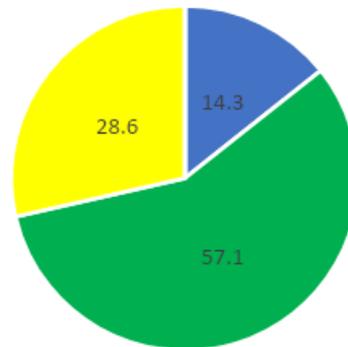
10 - Quanto à Organização dos Horários das Atividades Síncronas



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Disponibilidade dos Docentes para AAA (71,4% ⇔ 28,6% ⇔ 0%)**

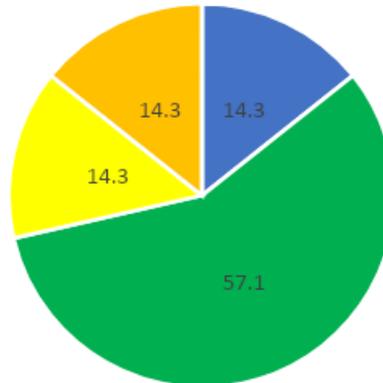
11 - Quanto à Disponibilidade dos Professores para Atendimento (AAA)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Autoavaliação – Frequência nos AAA (71,4% ⇔ 14,3% ⇔ 14,3%)**

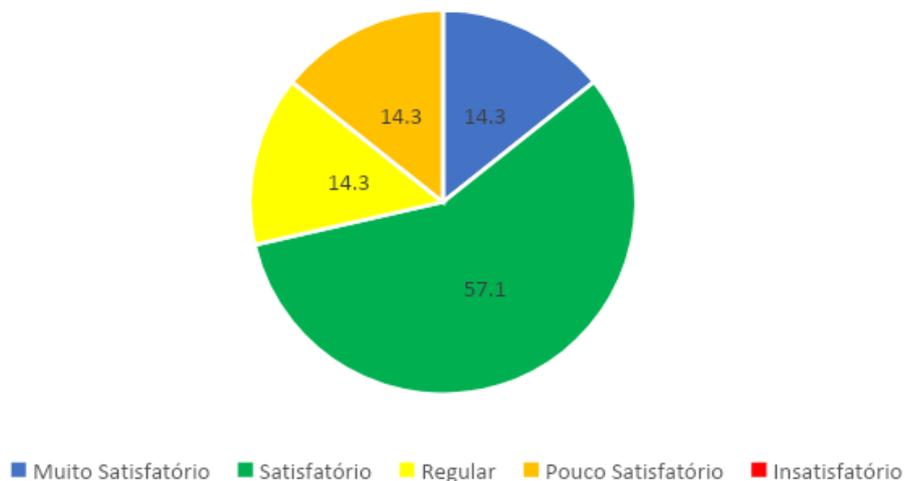
12 - Quanto à sua frequência nos encontros síncronos (Aulas e AAA)



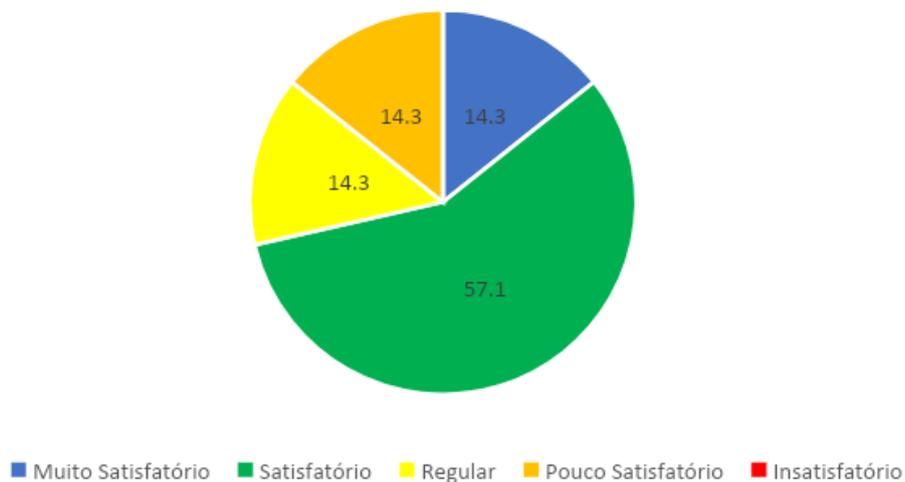
■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Autoavaliação – Aproveitamento dos Conteúdos (71,4% ⇔ 14,3% ⇔ 14,3%)**

13 - Quanto ao Aproveitamento dos Conteúdos Ministrados no Ensino Remoto

**Complexidade das Avaliações x Metodologia (71,4% ⇔ 14,3% ⇔ 14,3%)**

14 - Quanto à Complexidade das Avaliações em relação à Metodologia adotada no Ensino Remoto



### 6.3 – Superiores (Geral)

**Tabela 94** – Espaço para o Ensino Remoto – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	59,6%	49,8%	42,4%	62,7%	0%	28,2
<b>Análises Regulares</b>	32,7%	25,6%	36,4%	20,3%	66,7%	35,9%
<b>Análises Negativas</b>	7,7%	25,6%	21,2%	17%	33,3%	35,9%

**Tabela 95** – Acesso ao Ensino Remoto – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	76,9%	41,1%	56%	69,5%	33,4%	43,6%
<b>Análises Regulares</b>	21,2%	17,9%	25,8%	16,9%	33,3%	23,1%
<b>Análises Negativas</b>	1,9%	41%	18,2%	13,6%	33,3%	33,3%

**Tabela 96** – Políticas de Inclusão e Acesso ao Ensino Remoto – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	69,3%	48,8%	34,8%	52,5%	67%	38,5%
<b>Análises Regulares</b>	28,8%	10,3%	16,7%	15,3%	33%	23,1%
<b>Análises Negativas</b>	1,9%	23%	10,6%	6,8%	0%	20,5%
<b>Desconheço</b>	0%	17,9%	37,9%	25,4%	0%	17,9%

**Tabela 97** – Plataforma Moodle – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	<b>80,4%</b>	<b>48,7%</b>	<b>66,7%</b>	<b>77,9%</b>	<b>100%</b>	<b>41,1%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>9,6%</b>	<b>43,6%</b>	<b>21,2%</b>	<b>15,3%</b>	<b>0%</b>	<b>20,5%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>0%</b>	<b>7,7%</b>	<b>12,1%</b>	<b>6,8%</b>	<b>0%</b>	<b>38,4%</b>

**Tabela 98** – Ferramentas para o Ensino Remoto – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	<b>86,5%</b>	<b>48,7%</b>	<b>50,1%</b>	<b>64,4%</b>	<b>100%</b>	<b>41,1%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>13,5%</b>	<b>30,8%</b>	<b>34,8%</b>	<b>23,7%</b>	<b>0%</b>	<b>25,6%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>0%</b>	<b>20,5%</b>	<b>15,1%</b>	<b>11,9%</b>	<b>0%</b>	<b>33,3%</b>

**Tabela 99** – Organização do tempo durante o Ensino Remoto – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	<b>33,4%</b>	<b>28,8%</b>	<b>47,5%</b>	<b>66,7%</b>	<b>23,1%</b>
<b>Análises Regulares</b>	<b>28,2%</b>	<b>31,8%</b>	<b>27,1%</b>	<b>33,3%</b>	<b>25,6%</b>
<b>Análises Negativas</b>	<b>38,4%</b>	<b>39,4%</b>	<b>25,4%</b>	<b>0%</b>	<b>51,3%</b>

**Tabela 100** – Volume de Trabalhos solicitados pelos docentes durante o Ensino Remoto – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Elevado</b>	17,3%	56,4%	89,4%	57,6%	66,7%	53,8%
<b>Adequado</b>	75%	38,5%	10,6%	40,7%	33,3%	43,6%
<b>Reduzido</b>	7,7%	5,1%	0%	1,7%	0%	2,6%

**Tabela 101** – Prazos para realização dos trabalhos durante o Ensino Remoto – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	Docentes*	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Longos Positivos*</b>	38,5%	5,1%	3,1%	5,1%	0%	0%
<b>Adequados Regulares*</b>	34,6%	33,3%	28,8%	74,6%	33,4%	41%
<b>Curtos Negativos*</b>	26,9%	61,6%	68,1%	20,3%	66,6%	59%

\*cumprimento dos prazos

**Tabela 102** – Recursos Didáticos utilizados pelos docentes durante o Ensino Remoto – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	78,8%	69,3%	59,1%	66,1%	66,7%	56,3%
<b>Análises Regulares</b>	21,2%	17,9%	22,7%	32,2%	0%	23,1%
<b>Análises Negativas</b>	0%	12,8%	18,2%	1,7%	33,3%	20,6%

**Tabela 103 – Horários das Atividades Síncronas – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)**

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	77%	51,3%	39,4%	55,9%	0%	48,8%
<b>Análises Regulares</b>	19,2%	25,6%	42,4%	25,4%	66,7%	20,5%
<b>Análises Negativas</b>	3,8%	23,1%	18,2%	18,7%	33,3%	30,7%

**Tabela 104 – Disponibilidade dos docentes para o AAA – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)**

Segmento	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	71,8%	54,5%	79,6%	66,7%	69,2%
<b>Análises Regulares</b>	17,9%	25,8%	15,3%	0%	20,5%
<b>Análises Negativas</b>	10,3%	19,7%	5,1%	33,3%	10,3%

**Tabela 105 – Frequência nos Encontros Síncronos – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)**

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	28,6%	66,6%	46,9%	49,5%	66,7%	25,6%
<b>Análises Regulares</b>	42,8%	12,8%	30,3%	28,5%	0%	35,9%
<b>Análises Negativas</b>	28,6%	20,6%	22,8%	22%	33,3%	38,5%

**Tabela 106** – Rendimento durante o Ensino Remoto – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	44,2%	23,1%	30,2%	47,4%	33,4%	30,8%
<b>Análises Regulares</b>	48,1%	30,8%	27,3%	32,2%	33,3%	30,8%
<b>Análises Negativas</b>	7,7%	46,1%	42,5%	20,4%	33,3%	38,4%

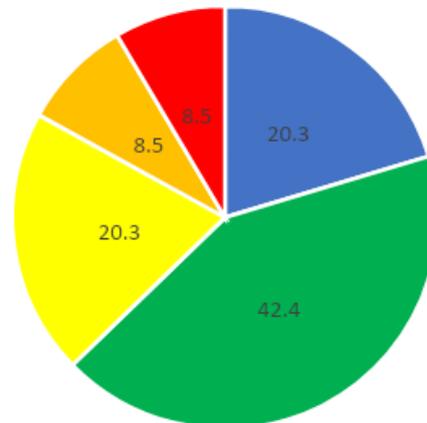
**Tabela 107** – Complexidade das Avaliações x Metodologia adotadas durante o Ensino Remoto – Cursos Superiores (Siglas: Agronegócio => AGN; Ciências Biológicas => BIO; Engenharia de Biossistemas => EBI; Gastronomia => GAS; Letras => LET)

Segmento	Docentes	AGN	BIO	EBI	GAS	LET
<b>Análises Positivas</b>	63,5%	38,5%	30,3%	57,6%	0%	25,7%
<b>Análises Regulares</b>	36,5%	33,3%	34,8%	25,4%	66,7%	38,5%
<b>Análises Negativas</b>	0%	28,2%	34,9%	17%	33,3%	35,8%

### 6.3.1 – Bacharelado em Engenharia de Biosistemas

#### Espaço para o Ensino Remoto (62,7% ⇔ 20,3% ⇔ 17%)

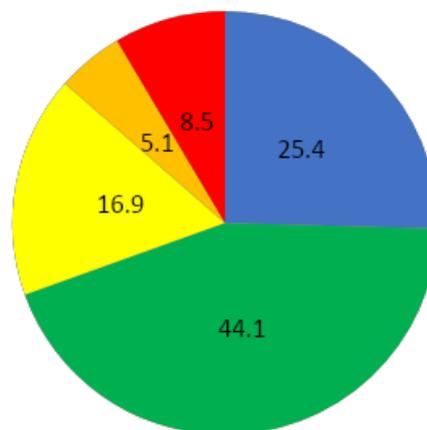
##### 1 - Espaço adequado para o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

#### Acesso à Internet (69,5% ⇔ 16,9% ⇔ 13,6%)

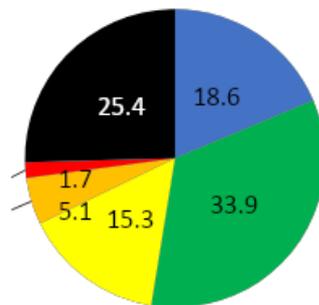
##### 2 - Acesso à Internet (rede e equipamentos)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

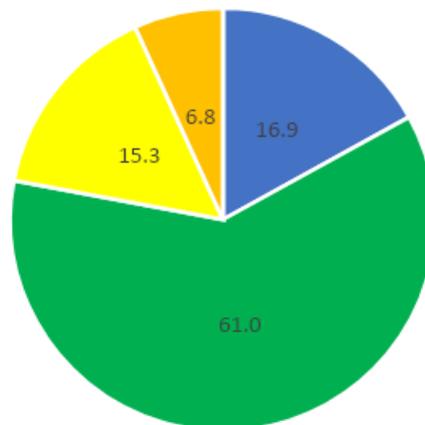
### Ações do Câmpus (52,5% ⇔ 15,3% ⇔ 6,8% ⇔ 25,4%)

#### 3 - Ações do Câmpus - Políticas de Acesso



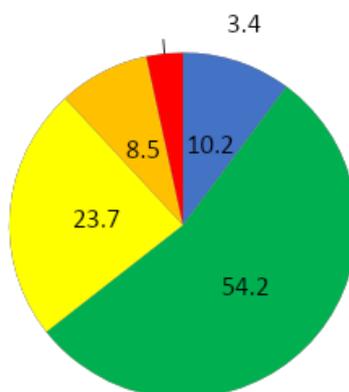
### Plataforma Moodle (77,9% ⇔ 15,3% ⇔ 6,8%)

#### 4 - Quanto à Plataforma Moodle



### Ferramentas para o Ensino Remoto (64,4% ⇔ 23,7% ⇔ 35,6%)

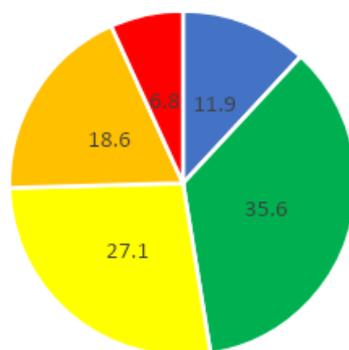
5 - Quanto às Ferramentas utilizadas para o Ensino Remoto (RNP, Meet, Teams)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Organização do Tempo de Estudo (47,5% ⇔ 27,1% ⇔ 25,4%)

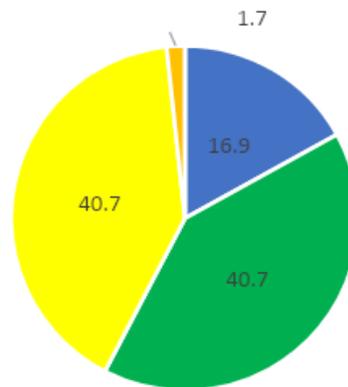
6 - Quanto à Organização do seu Tempo durante o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Volume de Tarefas e Trabalhos Exigidos (57,6% ⇔ 40,7% ⇔ 1,7%)

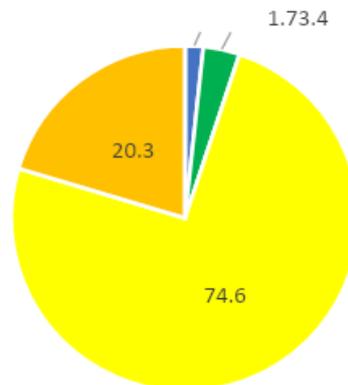
7 - Quanto ao Volume de tarefas e Trabalhos solicitados no Ensino Remoto



■ Alto demais ■ Alto ■ Suficiente ■ Baixo ■ Baixo demais

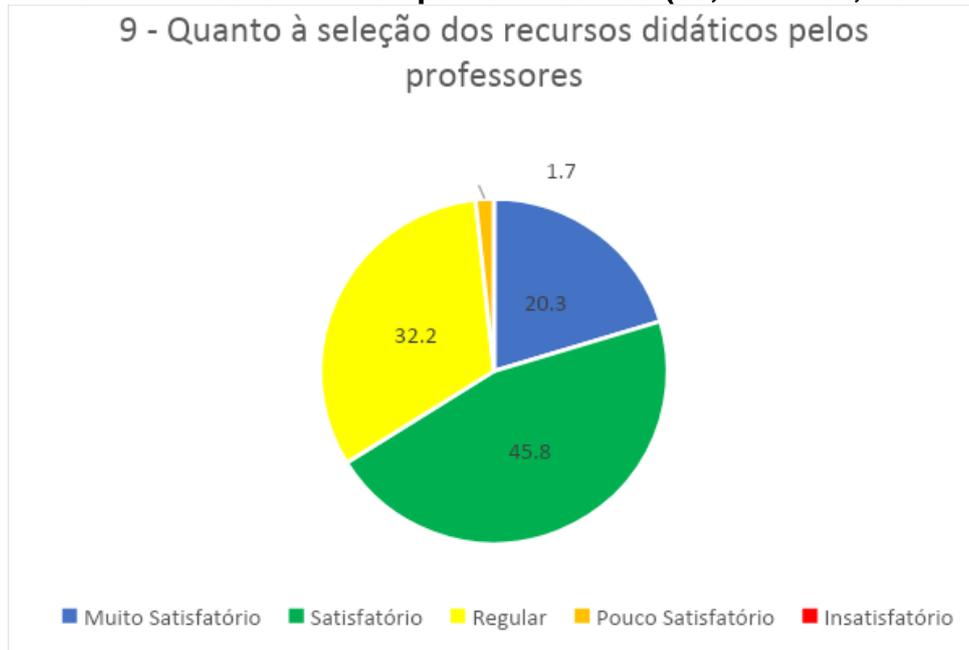
### Prazo para Entrega de Atividades (5,1% ⇔ 74,6% ⇔ 20,3%)

8 - Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades no Ensino Remoto

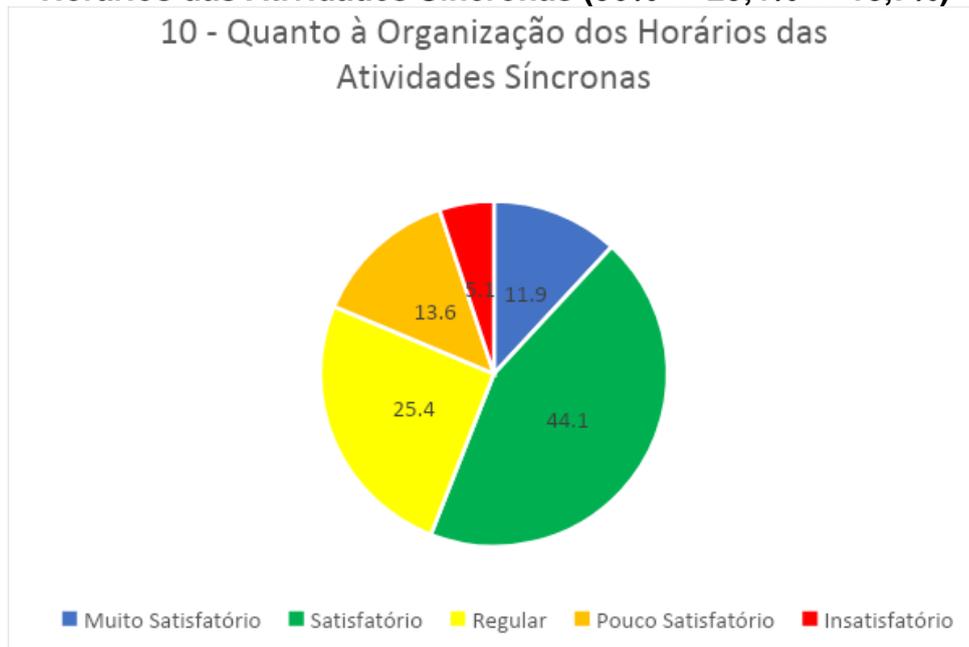


■ Muito Longos ■ Longos ■ Adequados ■ Curtos ■ Muito Curtos

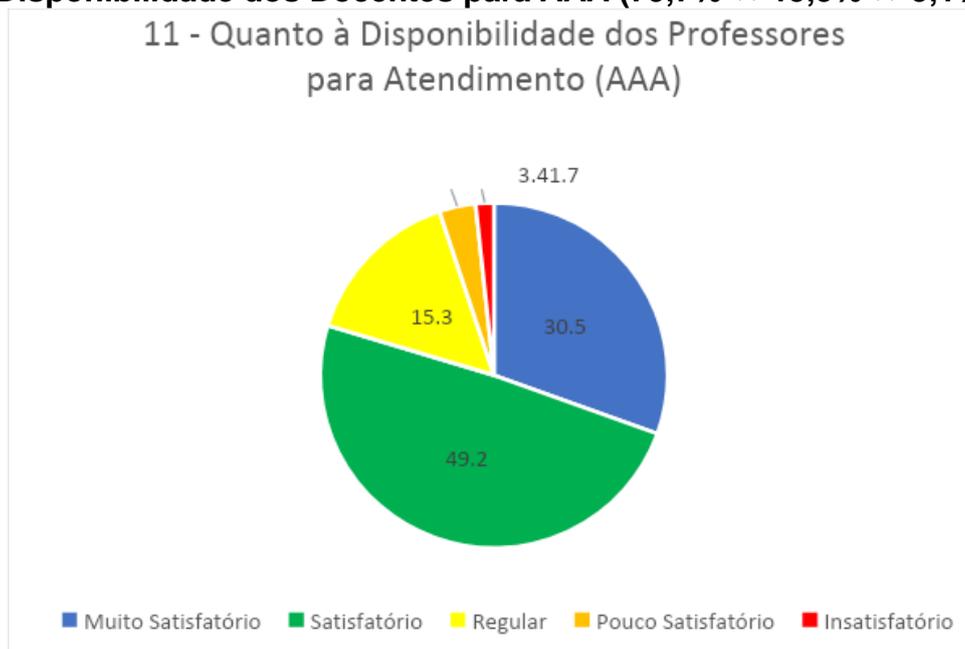
### Recursos Didáticos Utilizados pelos Docentes (66,1% ⇔ 32,2% ⇔ 1,7%)



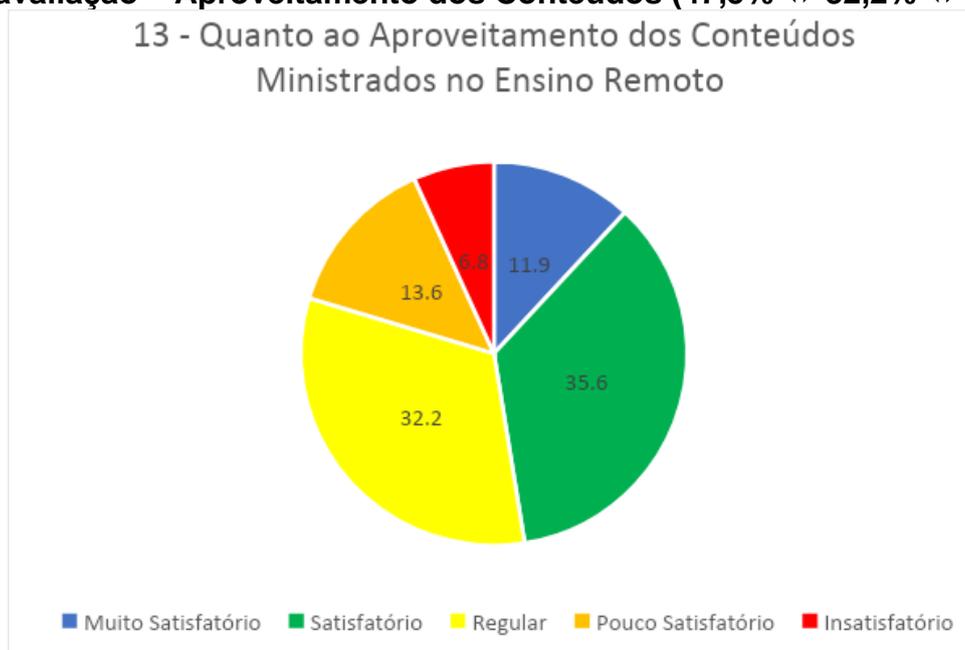
### Horários das Atividades Síncronas (56% ⇔ 25,4% ⇔ 18,7%)



### Disponibilidade dos Docentes para AAA (79,7% ⇔ 15,3% ⇔ 5,1%)

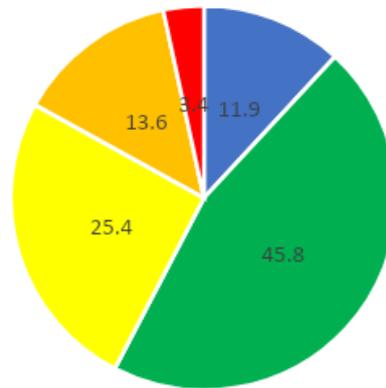


### Autoavaliação – Aproveitamento dos Conteúdos (47,5% ⇔ 32,2% ⇔ 20,4%)



**Complexidade das Avaliações x Metodologia (57,7% ⇔ 25,4% ⇔ 17%)**

14 - Quanto à Complexidade das Avaliações em relação à Metodologia adotada no Ensino Remoto

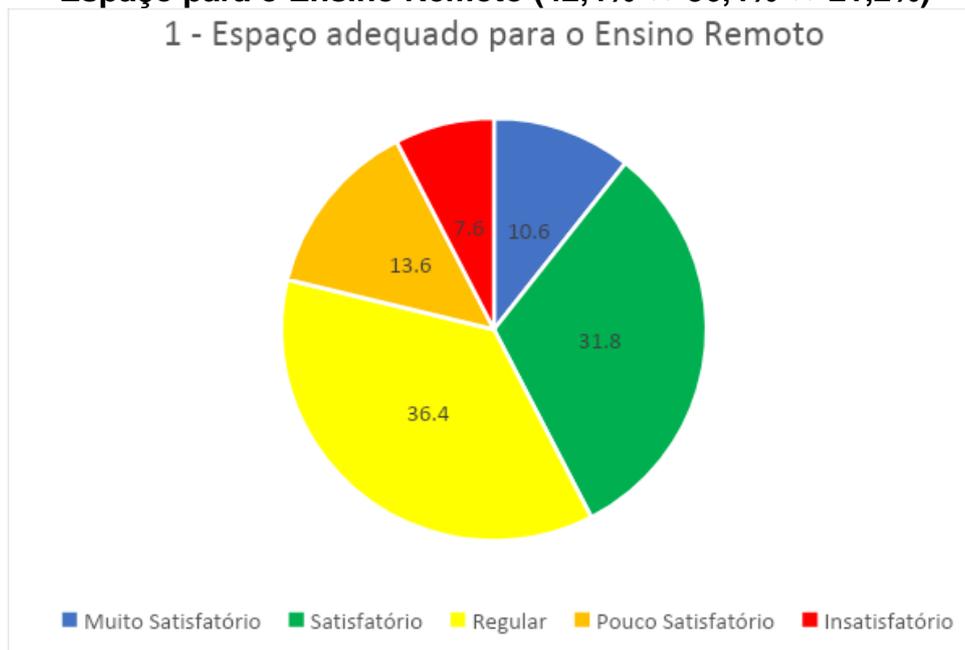


■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### 6.3.2 – Licenciatura em Ciências Biológicas

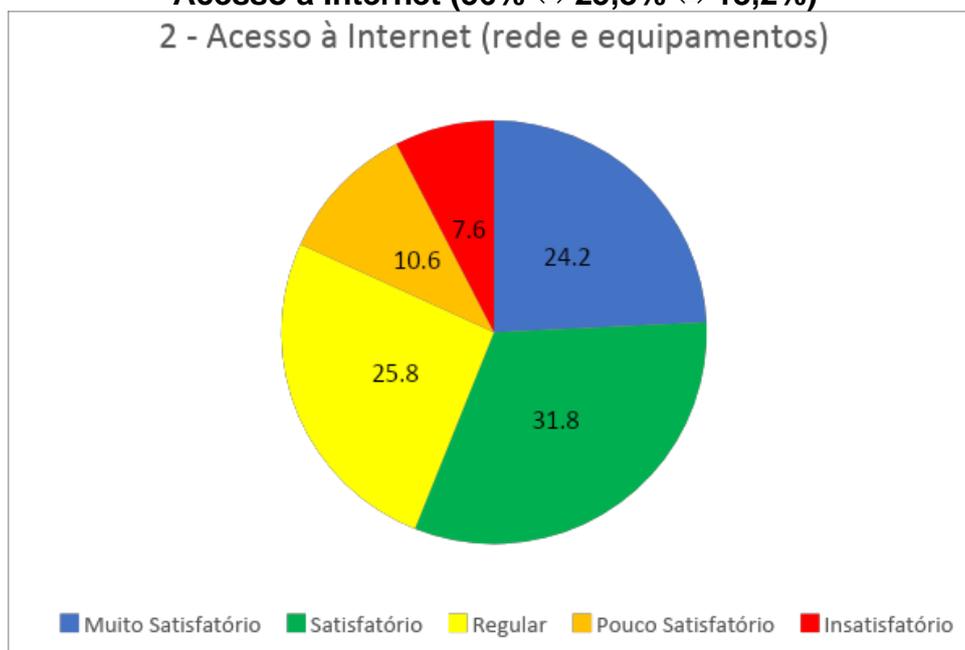
#### Espaço para o Ensino Remoto (42,4% ⇔ 36,4% ⇔ 21,2%)

##### 1 - Espaço adequado para o Ensino Remoto



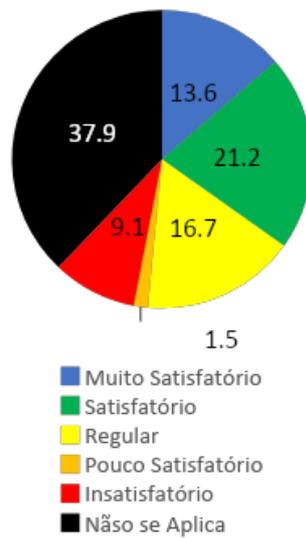
#### Acesso à Internet (56% ⇔ 25,8% ⇔ 18,2%)

##### 2 - Acesso à Internet (rede e equipamentos)



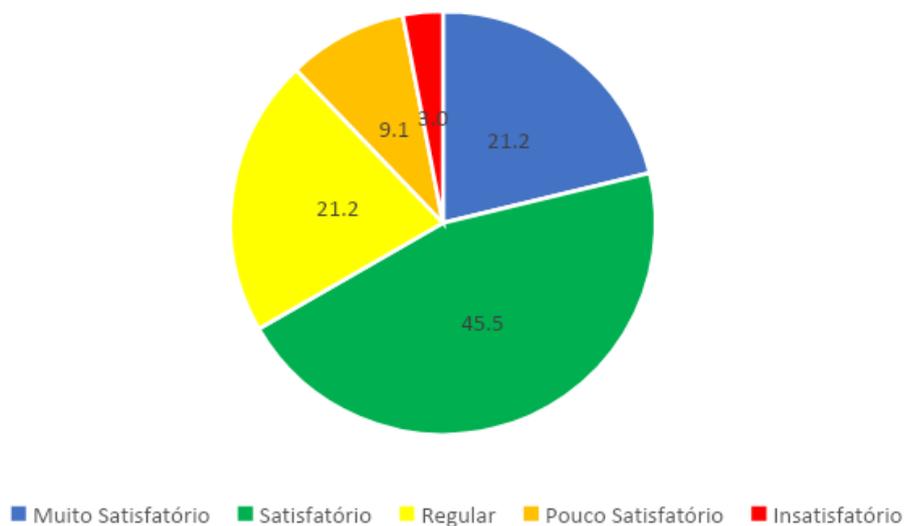
### Ações do Câmpus (34,8% ⇔ 16,7% ⇔ 10,6% ⇔ 37,9%)

#### 3 - Ações do Câmpus - Políticas de Acesso



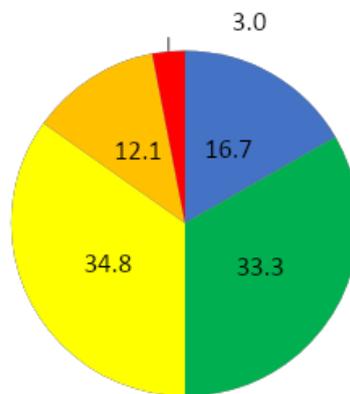
### Plataforma Moodle (66,7% ⇔ 21,2% ⇔ 12,1%)

#### 4 - Quanto à Plataforma Moodle



**Ferramentas para o Ensino Remoto (50% ⇔ 34,8% ⇔ 13,1%)**

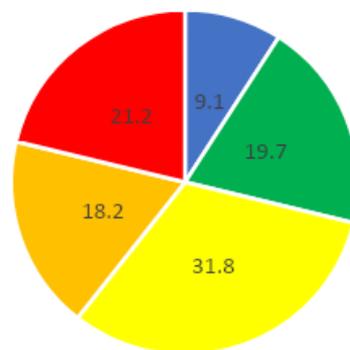
5 - Quanto às Ferramentas utilizadas para o Ensino Remoto (RNP, Meet, Teams)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Organização do Tempo de Estudo (28,8% ⇔ 31,8% ⇔ 39,4%)**

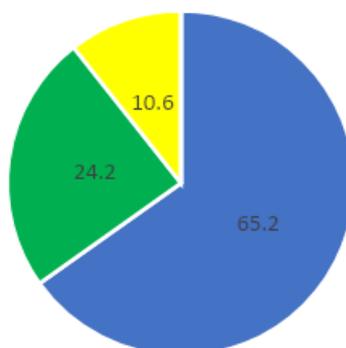
6 - Quanto à Organização do seu Tempo durante o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Volume de Tarefas e Trabalhos Exigidos (89,4% ⇔ 10,6% ⇔ 0%)**

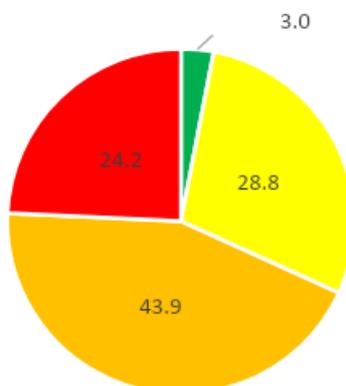
7 - Quanto ao Volume de tarefas e Trabalhos solicitados no Ensino Remoto



■ Alto demais ■ Alto ■ Suficiente ■ Baixo ■ Baixo demais

**Prazos para Entrega de Atividades (3% ⇔ 28,8% ⇔ 68,1%)**

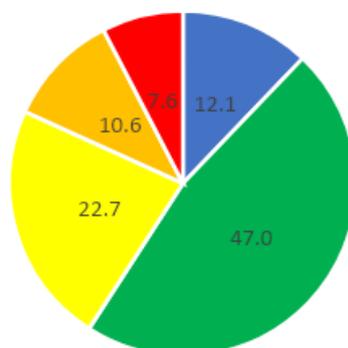
8 - Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades no Ensino Remoto



■ Muito Longos ■ Longos ■ Adequados ■ Curtos ■ Muito Curtos

### Recursos Didáticos Utilizados pelos Docentes (59,1% ⇔ 22,7% ⇔ 18,2%)

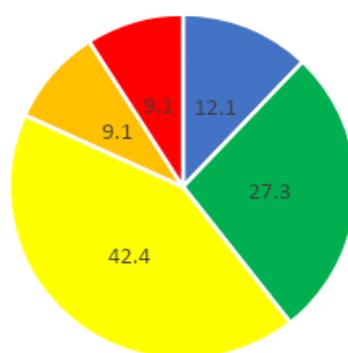
9 - Quanto à seleção dos recursos didáticos pelos professores



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Horários das Atividades Síncronas (39,4% ⇔ 42,4% ⇔ 18,2%)

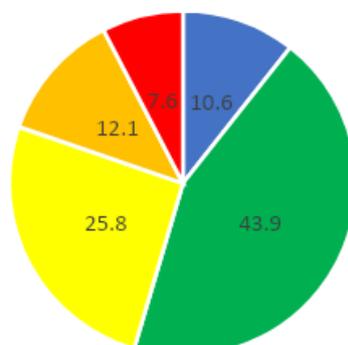
10 - Quanto à Organização dos Horários das Atividades Síncronas



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Disponibilidade dos Docentes para AAA (54,5% ⇔ 25,8% ⇔ 19,7%)**

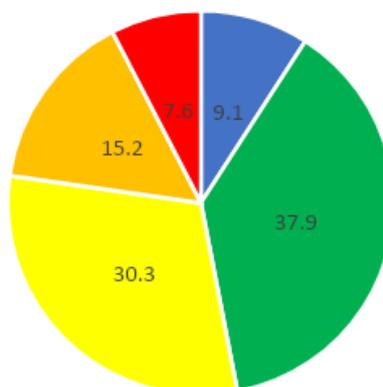
11 - Quanto à Disponibilidade dos Professores para Atendimento (AAA)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

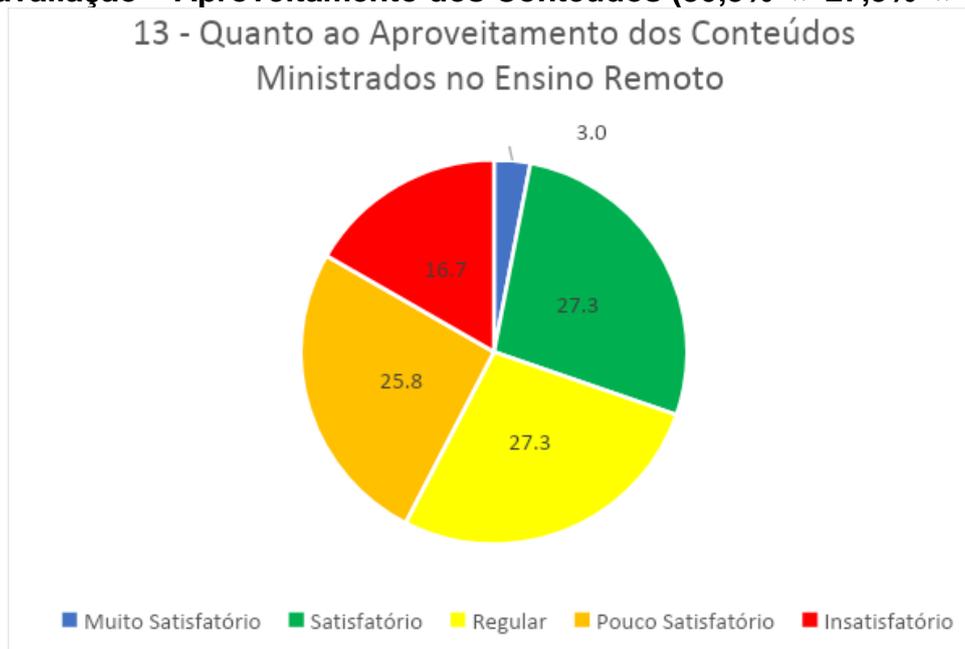
**Frequência nos encontros síncronos (49% ⇔ 30,3% ⇔ 22,8%)**

12 - Quanto à sua frequência nos encontros síncronos (Aulas e AAA)

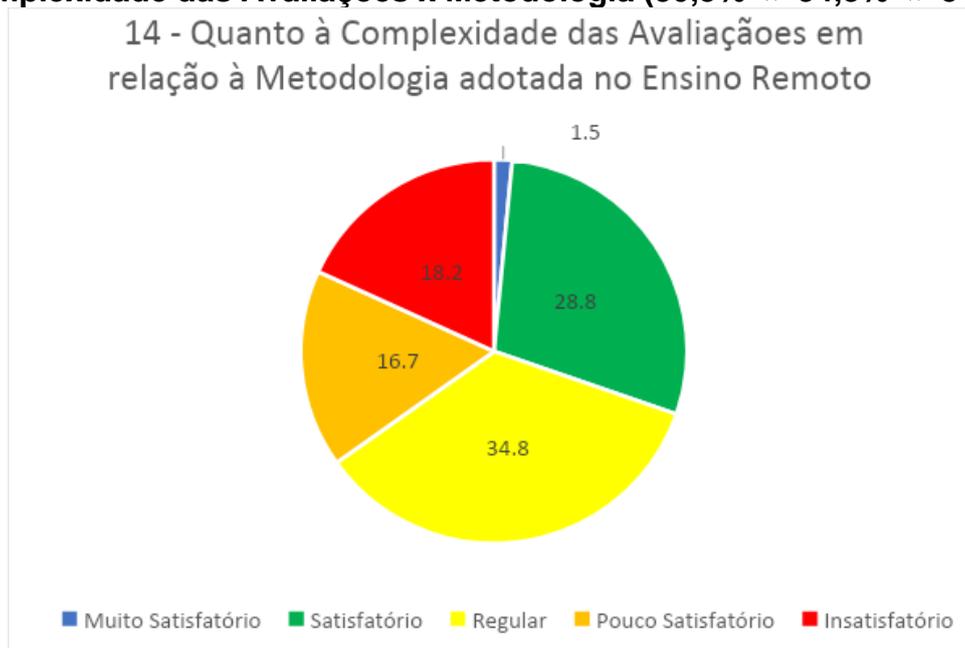


■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Autoavaliação – Aproveitamento dos Conteúdos (30,3% ⇔ 27,3% ⇔ 42,4%)



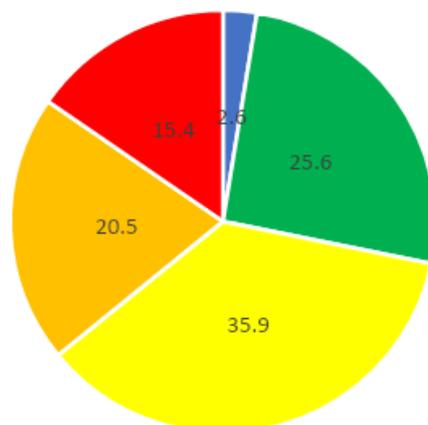
### Complexidade das Avaliações x Metodologia (30,3% ⇔ 34,8% ⇔ 34,9%)



### 6.3.3 – Licenciatura em Letras

#### Espaço para o Ensino Remoto (28,1% ⇔ 35,9% ⇔ 35,9%)

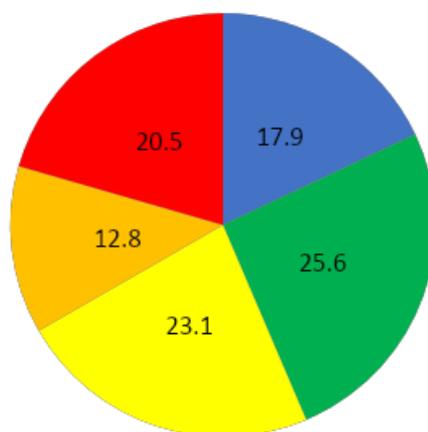
##### 1 - Espaço adequado para o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

#### Acesso à Internet (43,5% ⇔ 23,1% ⇔ 33,4%)

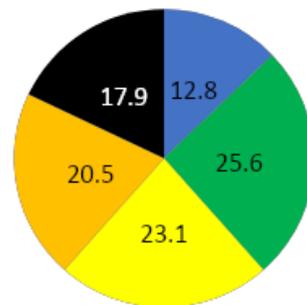
##### 2 - Acesso à Internet (rede e equipamentos)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

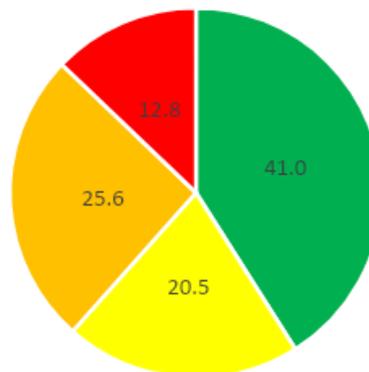
### Ações do Câmpus (38,4% ⇔ 23,1% ⇔ 20,5% ⇔ 17,9%)

#### 3 - Ações do Câmpus - Políticas de Acesso

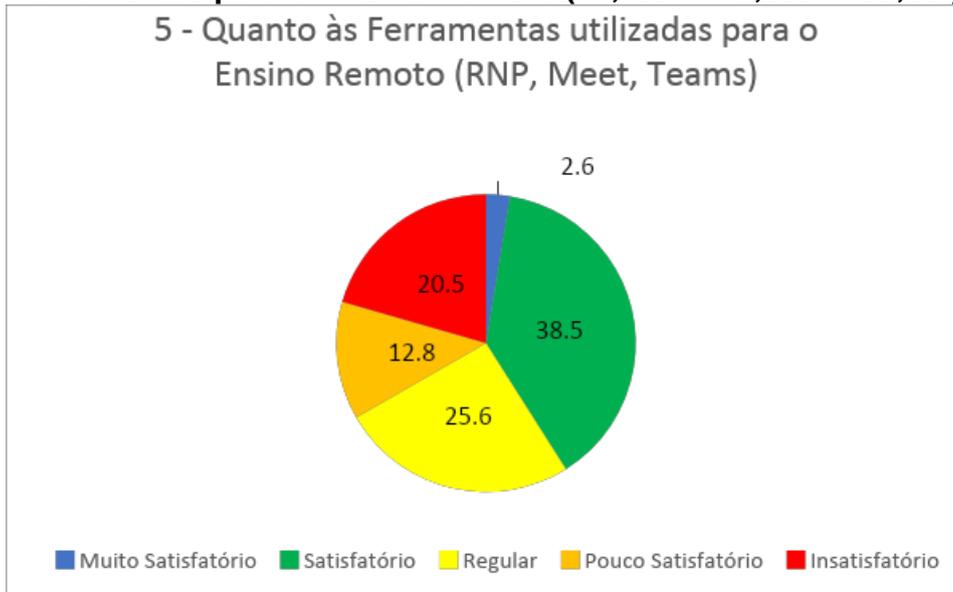


### Plataforma Moodle (41% ⇔ 20,5% ⇔ 38,4%)

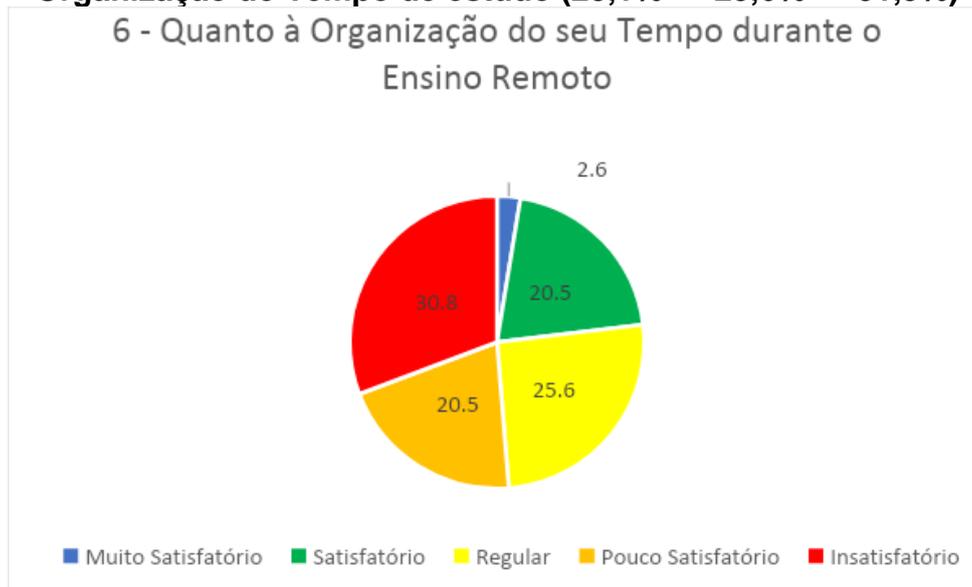
#### 4 - Quanto à Plataforma Moodle



### Ferramentas para o Ensino Remoto (41,1% ⇔ 25,6% ⇔ 33,3%)

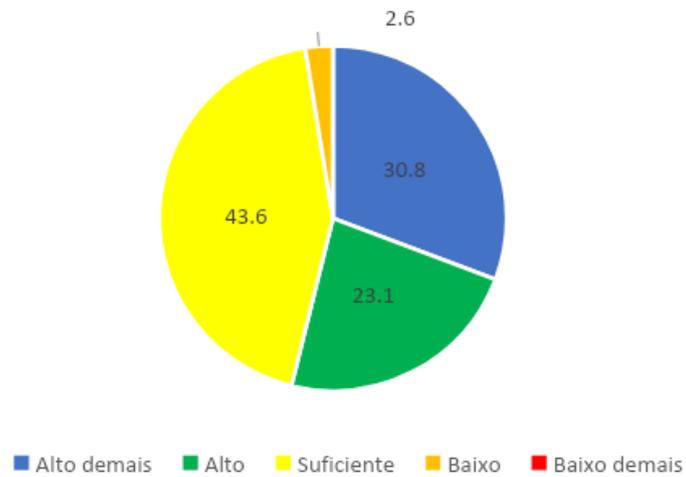


### Organização do Tempo de estudo (23,1% ⇔ 25,6% ⇔ 51,3%)

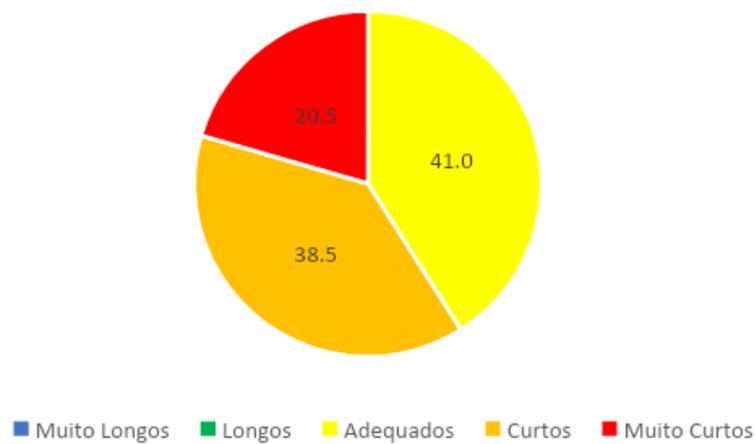


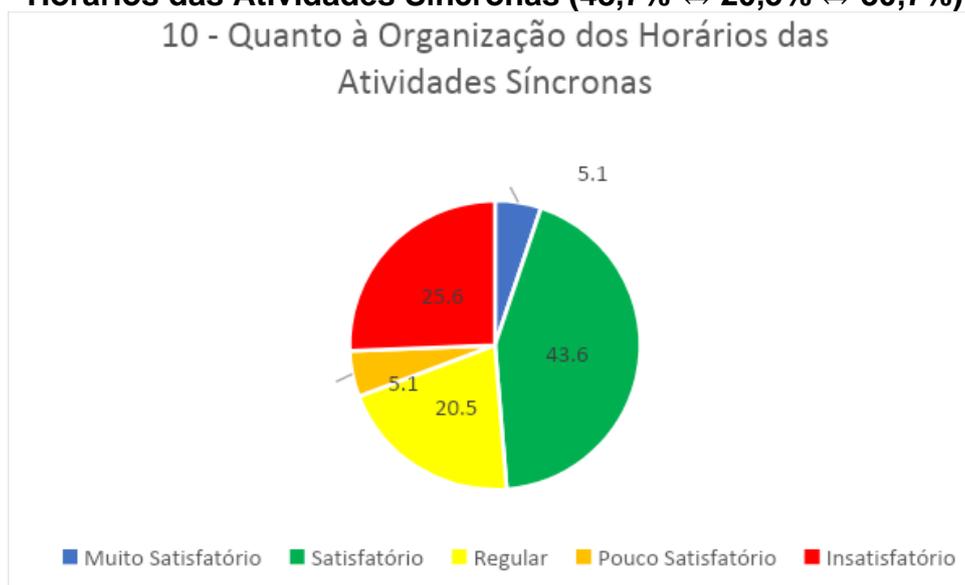
**Volume de Tarefas e Trabalhos Exigidos (53,9% ⇔ 43,6% ⇔ 2,6%)**

7 - Quanto ao Volume de tarefas e Trabalhos solicitados no Ensino Remoto

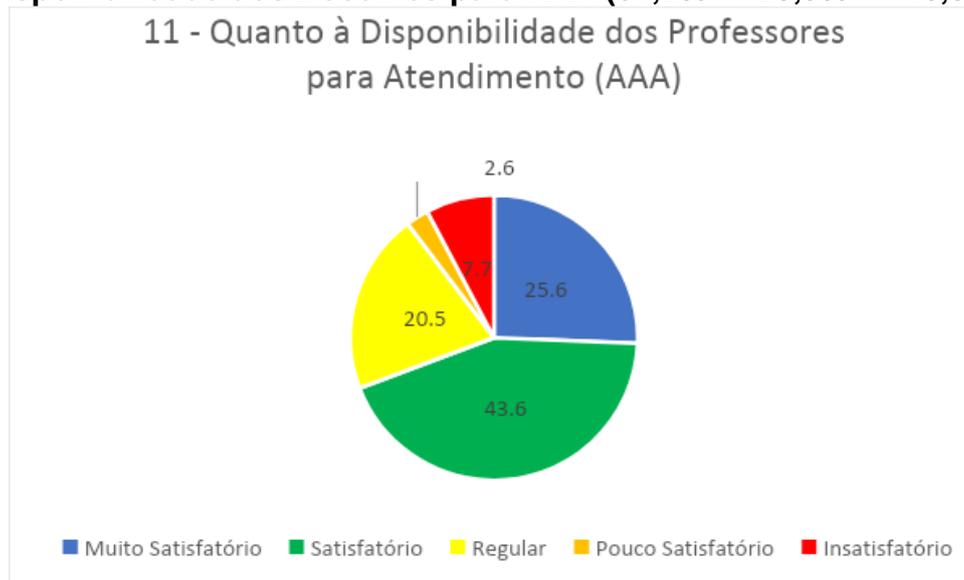
**Prazos para Entrega de Atividades (0% ⇔ 41% ⇔ 59%)**

8 - Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades no Ensino Remoto

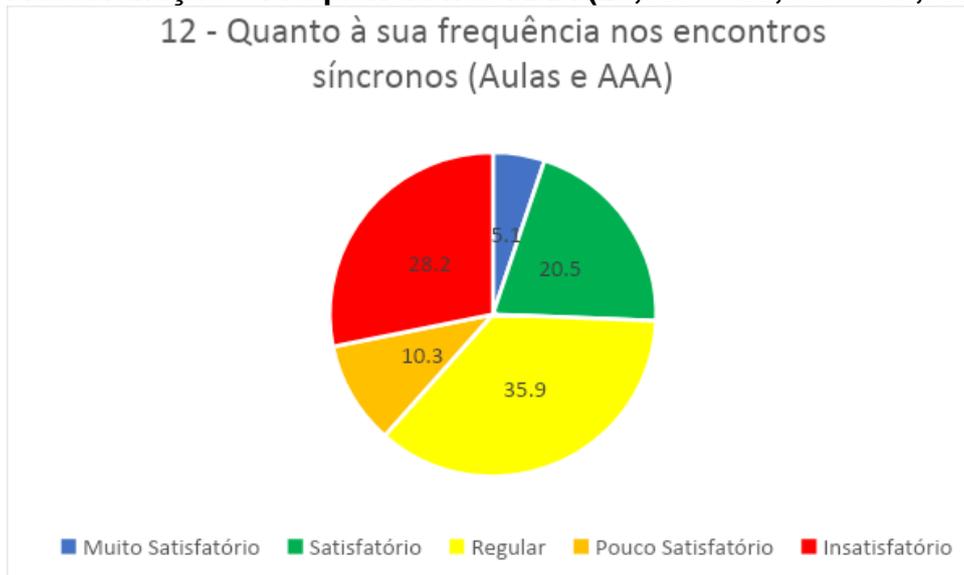


**Recursos Didáticos Utilizados pelos Docentes (56,5% ⇔ 23,1% ⇔ 20,4%)****Horários das Atividades Síncronas (48,7% ⇔ 20,5% ⇔ 30,7%)**

**Disponibilidade dos Docentes para AAA (67,2% ⇔ 20,5% ⇔ 10,3%)**

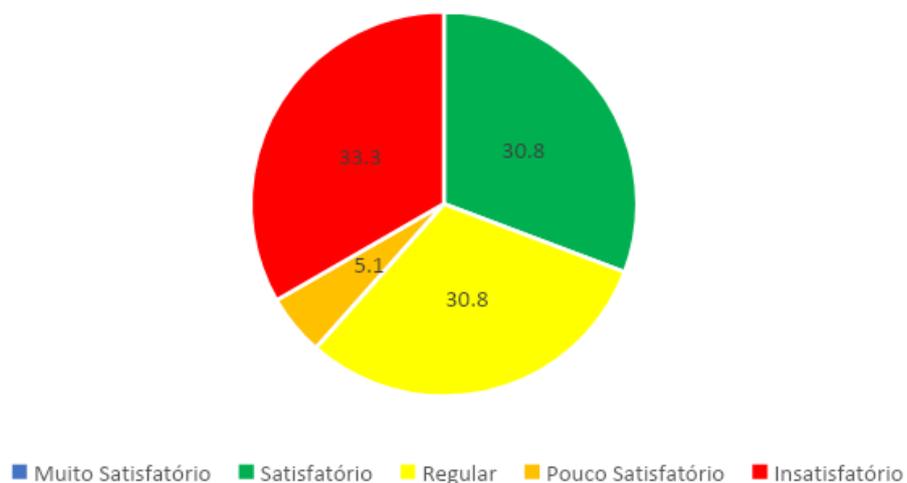


**Autoavaliação – Frequência nos AAA (25,6% ⇔ 35,9% ⇔ 38,5%)**



**Autoavaliação – Aproveitamento dos Conteúdos (30,8% ⇔ 30,8% ⇔ 38,4%)**

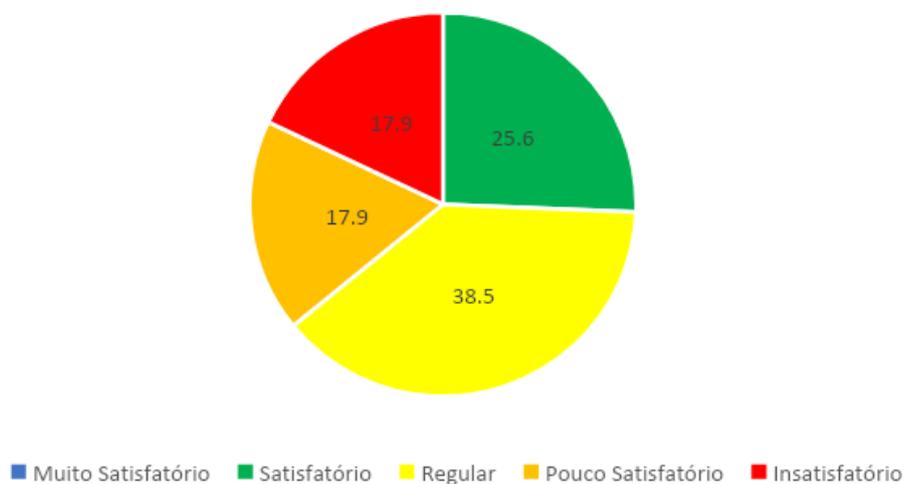
13 - Quanto ao Aproveitamento dos Conteúdos Ministrados no Ensino Remoto



C

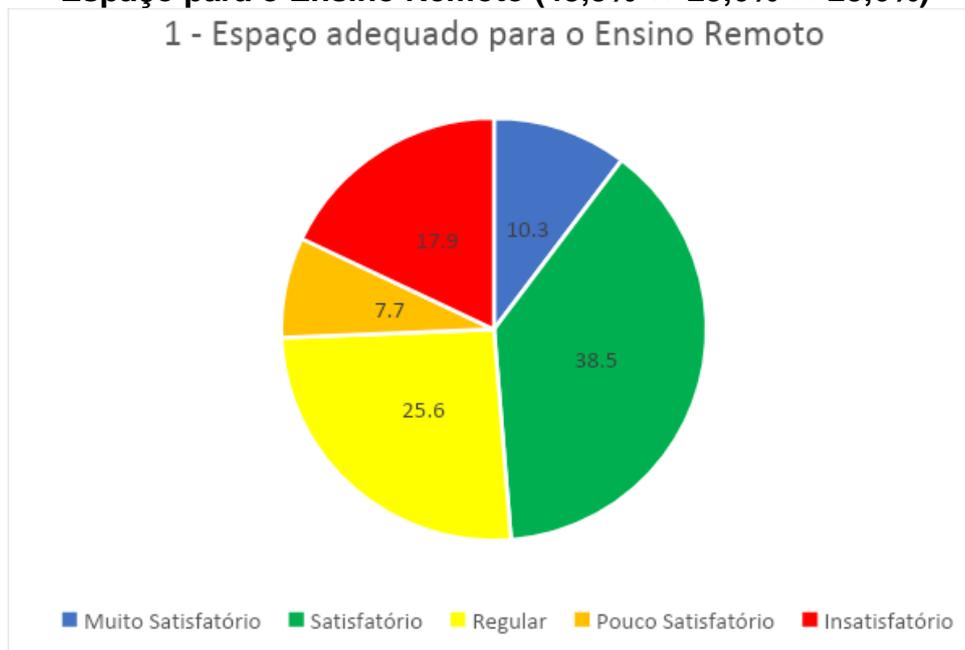
**Complexidade das Avaliações x Metodologia (25,6% ⇔ 38,5% ⇔ 35,8%)**

14 - Quanto à Complexidade das Avaliações em relação à Metodologia adotada no Ensino Remoto

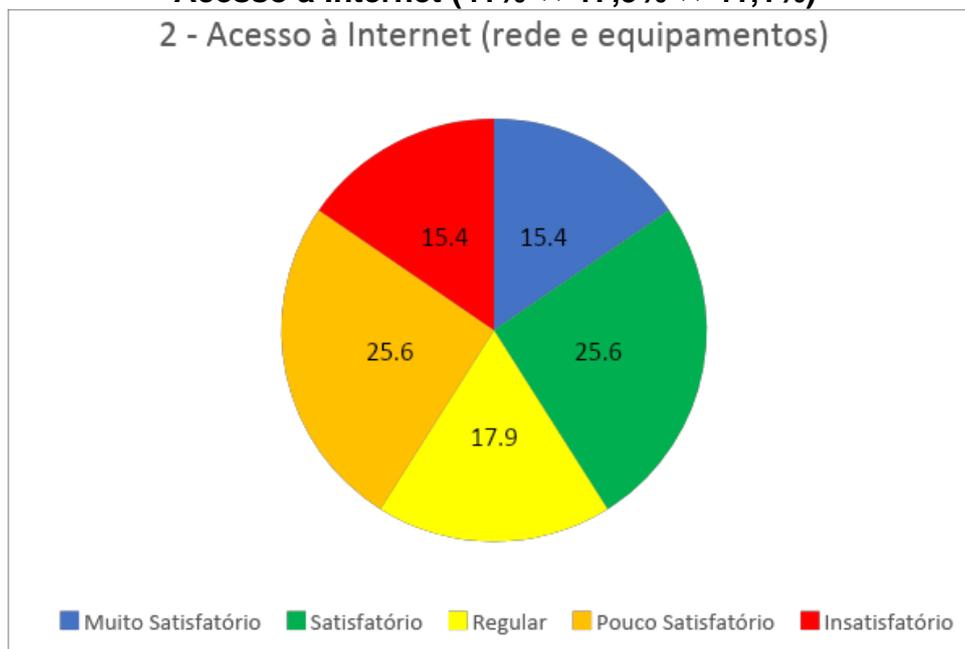


### 6.3.4 – Tecnologia em Agronegócio

#### Espaço para o Ensino Remoto (48,8% ⇔ 25,6% ⇔ 25,6%)

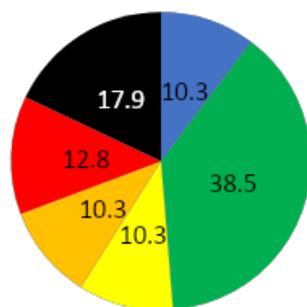


#### Acesso à Internet (41% ⇔ 17,9% ⇔ 41,1%)



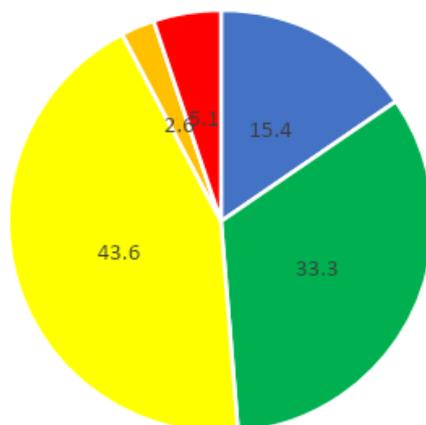
### Ações do Câmpus (48,8% ⇔ 10,3% ⇔ 23,1% ⇔ 17,9%)

#### 3 - Ações do Câmpus - Políticas de Acesso



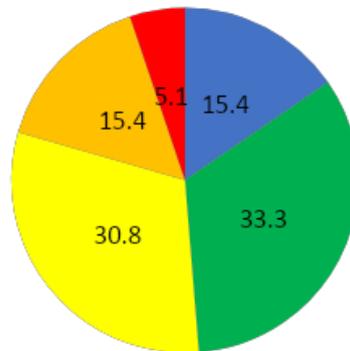
### Plataforma Moodle (48,7% ⇔ 43,6% ⇔ 7,7%)

#### 4 - Quanto à Plataforma Moodle



**Ferramentas para o Ensino Remoto (48,7% ⇔ 30,8% ⇔ 20,5%)**

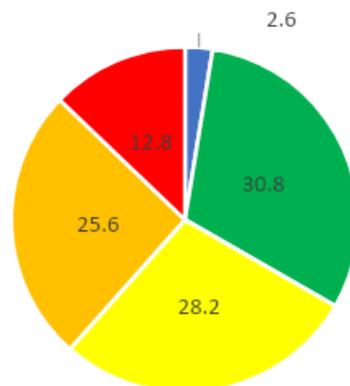
5 - Quanto às Ferramentas utilizadas para o Ensino Remoto (RNP, Meet, Teams)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Organização do Tempo de Estudo (33,4% ⇔ 28,2% ⇔ 38,4%)**

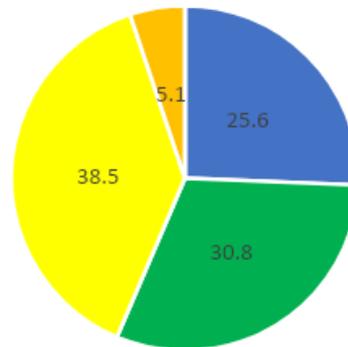
6 - Quanto à Organização do seu Tempo durante o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### Volume de Tarefas e Trabalhos Exigidos (56,4% ⇔ 38,5% ⇔ 5,1%)

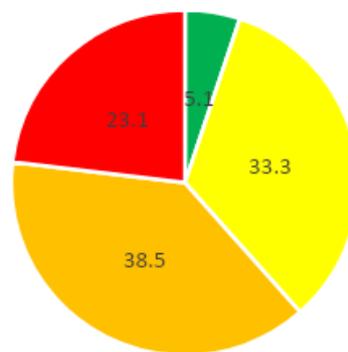
7 - Quanto ao Volume de tarefas e Trabalhos solicitados no Ensino Remoto



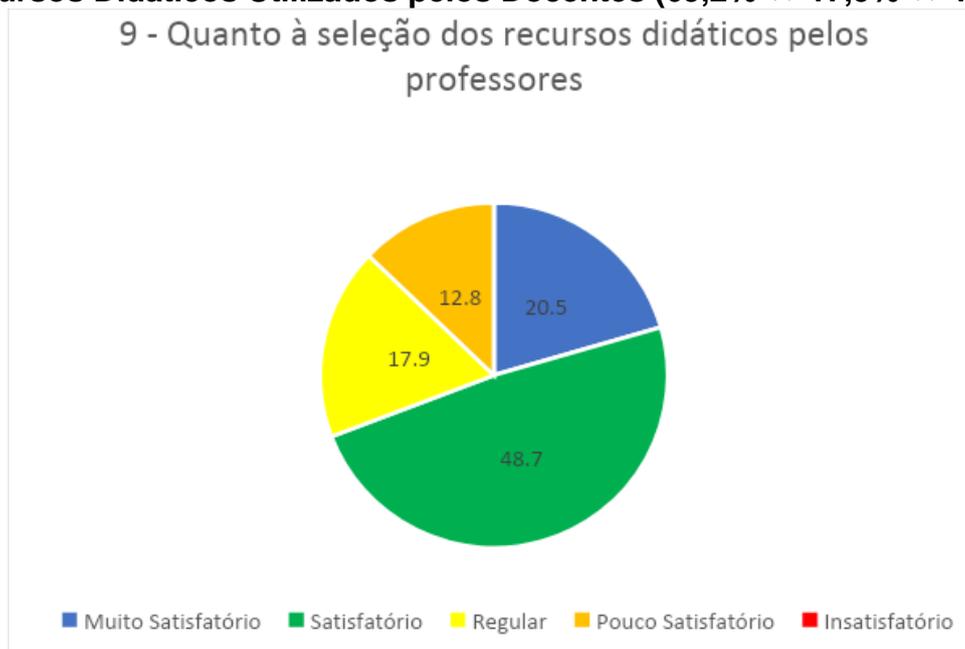
■ Alto demais ■ Alto ■ Suficiente ■ Baixo ■ Baixo demais

### Prazos para Entrega de Atividades (5,1% ⇔ 33,3% ⇔ 61,6%)

8 - Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades no Ensino Remoto

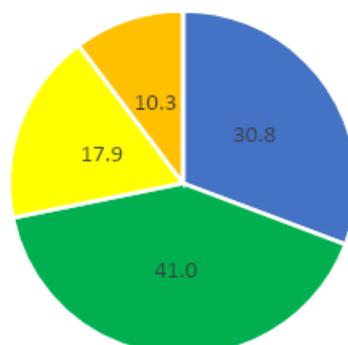


■ Muito Longos ■ Longos ■ Adequados ■ Curtos ■ Muito Curtos

**Recursos Didáticos Utilizados pelos Docentes (69,2% ⇔ 17,9% ⇔ 12,8%)****Horários das Atividades Síncronas (51,3% ⇔ 25,6% ⇔ 23,1%)**

**Disponibilidade dos Docentes para AAA (71,8% ⇔ 17,9% ⇔ 10,3%)**

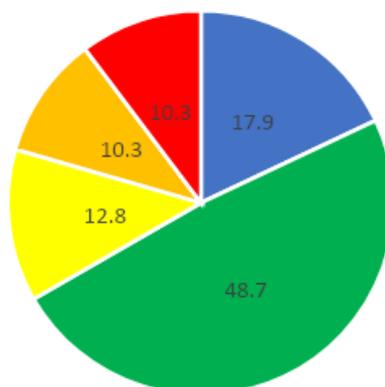
11 - Quanto à Disponibilidade dos Professores para Atendimento (AAA)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Autoavaliação – Frequência nos AAA (66,6% ⇔ 12,8% ⇔ 20,6%)**

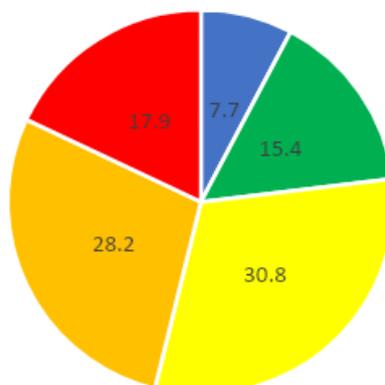
12 - Quanto à sua frequência nos encontros síncronos (Aulas e AAA)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Autoavaliação – Aproveitamento dos Conteúdos (23,1% ⇔ 30,8% ⇔ 46,1%)**

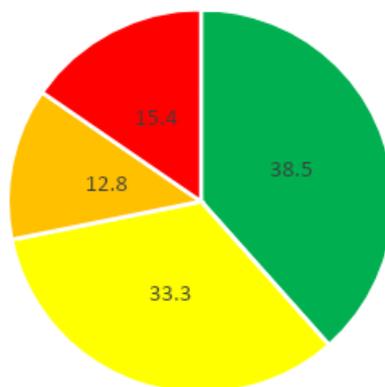
13 - Quanto ao Aproveitamento dos Conteúdos Ministrados no Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Complexidade das Avaliações x Metodologia (38,5% ⇔ 33,3% ⇔ 28,2%)**

14 - Quanto à Complexidade das Avaliações em relação à Metodologia adotada no Ensino Remoto

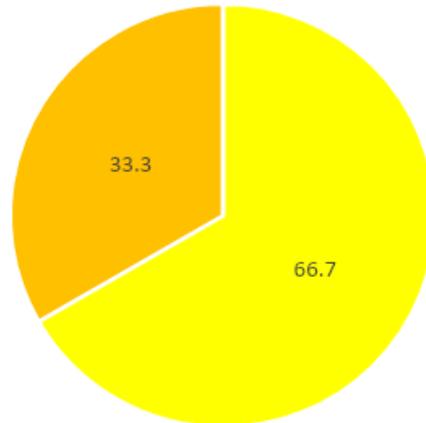


■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

### 6.3.5 – Tecnologia em Gastronomia

#### Espaço para o Ensino Remoto (0% ⇔ 66,7% ⇔ 33,3%)

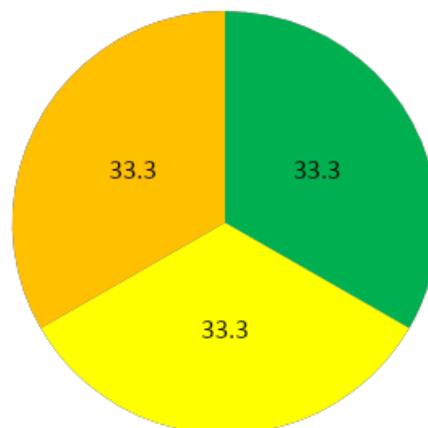
##### 1 - Espaço adequado para o Ensino Remoto



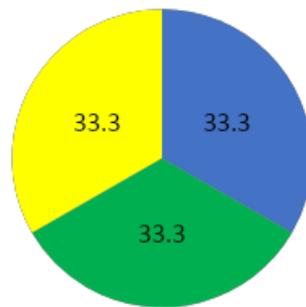
■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

#### Acesso à Internet (33,3% ⇔ 33,4% ⇔ 33,3%)

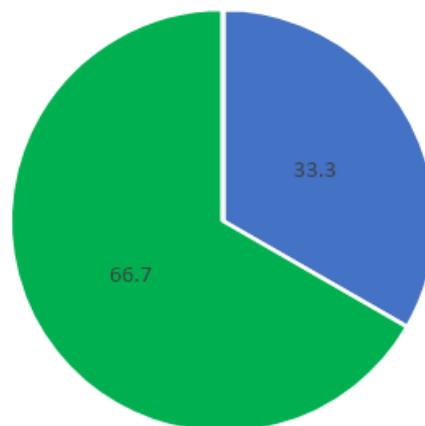
##### 2 - Acesso à Internet (rede e equipamentos)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Ações do Câmpus (66,7% ⇔ 33,3% ⇔ 0% ⇔ 0%)****3 - Ações do Câmpus - Políticas de Acesso**

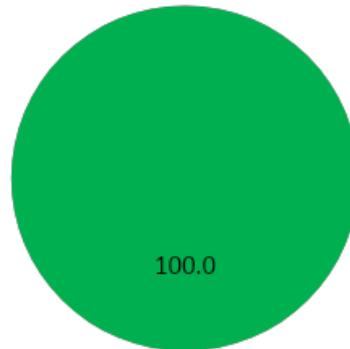
- Muito Satisfatório
- Satisfatório
- Regular
- Pouco Satisfatório
- Insatisfatório
- Não se Aplica

**Plataforma Moodle (100% ⇔ 0% ⇔ 0%)****4 - Quanto à Plataforma Moodle**

- Muito Satisfatório
- Satisfatório
- Regular
- Pouco Satisfatório
- Insatisfatório

**Ferramentas para o Ensino Remoto (100% ⇔ 0% ⇔ 0%)**

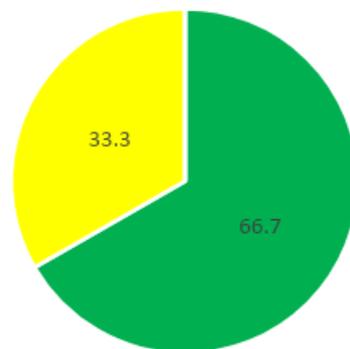
5 - Quanto às Ferramentas utilizadas para o Ensino Remoto (RNP, Meet, Teams)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Organização do Tempo de Estudo (66,7% ⇔ 33,3% ⇔ 0%)**

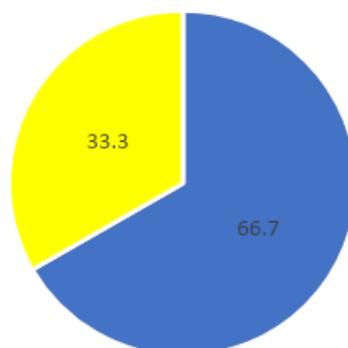
6 - Quanto à Organização do seu Tempo durante o Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Volume de Tarefas e Trabalhos Exigidos (66,7% ⇔ 33,3 ⇔ 0%)**

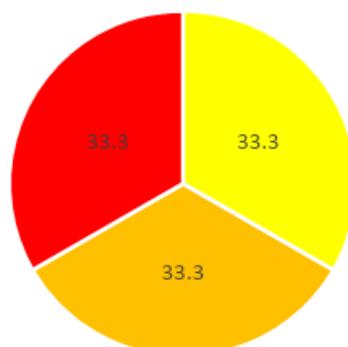
7 - Quanto ao Volume de tarefas e Trabalhos solicitados no Ensino Remoto



■ Alto demais ■ Alto ■ Suficiente ■ Baixo ■ Baixo demais

**Prazos para Entrega de Atividades (0% ⇔ 33,3 ⇔ 66,7%)**

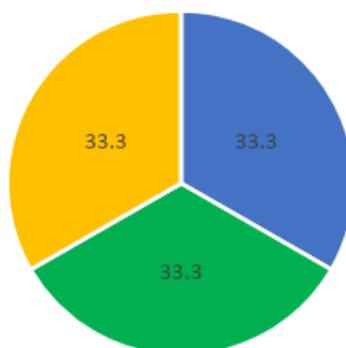
8 - Quanto aos prazos estipulados para entrega das atividades no Ensino Remoto



■ Muito Longos ■ Longos ■ Adequados ■ Curtos ■ Muito Curtos

**Recursos Didáticos Utilizados pelos Docentes (66,7% ⇔ 0% ⇔ 33,3)**

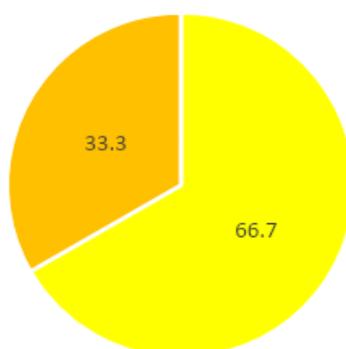
9 - Quanto à seleção dos recursos didáticos pelos professores



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Horários das Atividades Síncronas (0% ⇔ 66,7% ⇔ 33,3%)**

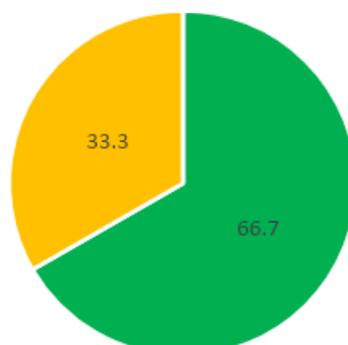
10 - Quanto à Organização dos Horários das Atividades Síncronas



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Disponibilidade dos Docentes para AAA (66,7% ⇔ 0% ⇔ 33,3%)**

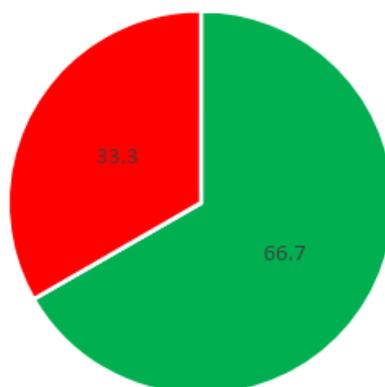
11 - Quanto à Disponibilidade dos Professores para Atendimento (AAA)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Autoavaliação – Frequência nos AAA (66,7% ⇔ 0% ⇔ 33,3%)**

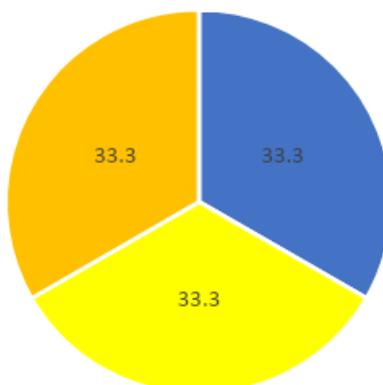
12 - Quanto à sua frequência nos encontros síncronos (Aulas e AAA)



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Autoavaliação – Aproveitamento dos Conteúdos (33,3% ⇔ 33,3% ⇔ 33,3%)**

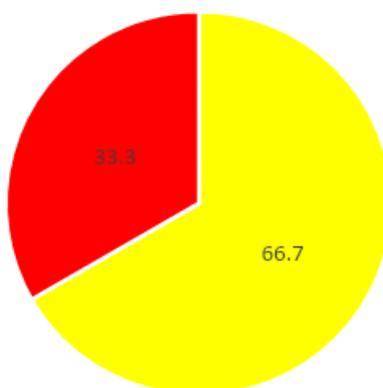
13 - Quanto ao Aproveitamento dos Conteúdos Ministrados no Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

**Complexidade das Avaliações x Metodologia (0% ⇔ 66,7% ⇔ 33,3%)**

14 - Quanto à Complexidade das Avaliações em relação à Metodologia adotada no Ensino Remoto



■ Muito Satisfatório ■ Satisfatório ■ Regular ■ Pouco Satisfatório ■ Insatisfatório

## **ANEXO 1 – Sugestões e Contribuições dos respondentes**

As contribuições listadas neste anexo foram reproduzidas na íntegra, sem qualquer correção ou formatação, à exceção dos trechos em negrito que foram substituídos por termos genéricos para evitar constrangimentos, visto serem apontamentos pessoais ou específicos de determinados componentes curriculares. No entanto, cabe esclarecer que estas informações serão disponibilizadas às coordenações de curso para que tomem conhecimento e possam tomar as devidas providências.

### **I – Docentes (Geral)**

- a) Xs alunxs precisam ter muita informação e formação para a organização de suas rotinas, em vista do ensino remoto. De outro modo, não saberão se organizar sozinxs. A não ser que confiemos em que, a longo prazo, o mero costume passe a reger a organização.
- b) Considero que a partir do segundo semestre, visto que as ferramentas para as aulas remotas já estão devidamente entendidas tanto por alunos quanto professores, sendo feito antecipadamente um levantamento da possibilidade de acesso, deve-se se considerar a possibilidade de se cobrar a presença dos alunos em encontros síncronos pelo menos a cada 15 dias. A possibilidade da execução da proposta do professor mediador também seria interessante visto que a motivação dos alunos precisa ser incentivada de alguma forma. Talvez a oferta de oficinas de: meditação guiada, yoga, alongamento e exercícios físicos, crochet, tricot, artes em geral, música, possam ser ofertadas em horários alternativos (há algumas universidades fazendo isso).
- c) Penso que o whatsApp se tornou uma espécie de conexão-24horas-todos-os-dias. Isso, por vezes, nos leva à exaustão (falo como docente). É uma sensação contínua da atividade laboral, pois a todo momento somos surpreendidos com alguma mensagem. O próprio e-mail tornou-se secundário, respectivamente.
- d) Sugiro aproximar o contato com as famílias dos alunos e alunas dos cursos integrados como meio de evitar o fracasso seguido de evasão escolar. Sugiro pensar estratégias diferentes de aconselhamento sobre organização de estudos para os alunos e alunas dos cursos integrados.
- e) Acredito que estamos buscando o melhor com as ferramentas que temos à mão. Capacitação dos docentes para ensino remoto no uso das plataformas, diversificação de metodologias no ensino remoto.
- f) Pensar e executar estratégias para incluir os alunos que estão com dificuldade de realizar o ensino na forma remota. Tentar compreender o motivo da não participação destes alunos.
- g) Realizar um maior contato (via telefone) com alunos que não estão participando das atividades acadêmicas. Se for o caso, contactar os pais destes alunos. Neste sentido, verificar se os setores (secretaria e CAE) também pode entrar em contato com pais e alunos e verificar os motivos da não participação das atividades.
- h) A instituição poderia fornecer a possibilidade de gravar as aulas e não somente transmiti-las de forma síncrona.
- i) A distribuição do aproveitamento dos alunos nas aulas remotas se manteve com proporções semelhantes à das aulas presenciais, sendo que o posicionamento dos alunos com desempenho insatisfatório e satisfatório não se alteraram significativamente. Porém, os alunos com desempenho insatisfatório

agora mudaram o discurso, colocando como causa a metodologia de ensino remota.

j) Encontrei dificuldade para perceber algumas dificuldades dos alunos em relação ao conteúdo, e acredito que parte disto ocorreu pelo fato das atividades avaliativas iniciais terem um prazo de entrega longo (praticamente metade do semestre). Sugeriria repensarmos essa questão para o segundo semestre. Outro ponto que senti dificuldade foi que o professor apresentou a metodologia de avaliação e atribuição de frequência no início do semestre porém por diversas vezes sugeriu-se mudar a regra no final do semestre de forma que haveria o favorecimento de parte dos alunos apenas e esses alunos não eram os que foram identificados como vulneráveis em relação ao acesso ao ensino remoto. Sugiro que a metodologia de atribuição de frequência seja mais discutida durante o planejamento e que tenhamos constância nas decisões e dados para melhoria contínua que pode ser executada no semestre seguinte. Se a frequência é algo que não deve gerar reprovação então que seja colocada essa orientação desde o início, tanto para docentes como para discentes.

k) Aumentar o número de aulas síncronas.

l) Sugiro o uso de uma pasta no Drive, junto de um quadro de prazos e descrições, para organizar relatórios, planilhas etc., evitando a sensação de uma sobrecarga, e também, a perda desses documentos por diversos canais.

## **II – Pais**

### **II.1 – Pais dos Alunos do curso Integrado em Agroindústria**

a) Os docentes têm que organizar uma distribuição de tarefa de modo que seja possível a resolução dos alunos.

b) Minha sugestão, é que a plataforma de estudos Moodle avise quando for adicionado novas atividades a serem feitas. E também acho interessante os docentes terem acesso ao calendário escolar dos alunos.

c) Aumentarem o prazo de entrega de atividades, disciplina “X”, muito curto, passa muita atividade.

d) Que o professor poderia ter melhor acesso ao calendário de atividades dos alunos, para evitar o excesso de atividades.

e) Espero que os professores entrem em consenso quanto as atividades, pois todos passam lição toda semana e os alunos não conseguem fazer-las, por isso o ideal seria que uma semana um grupo passasse e na outra, outro grupo, dando espaço para a realização das atividades.

f) Respeitar os horários das aulas, pois tem ultrapassado (+ de 01 hora) a tornando cansativa.

g) Sugiro aos professores, por favor, que utilizem mais de um método de avaliação para não prejudicarem a nota final dos alunos.

## II.2 – Pais dos Alunos do curso Integrado em Lazer

- a) Por enquanto minha filha está conseguindo acompanhar e tendo bom aproveitamento das aulas.
- b) No meu ponto de vista, devido ao momento de pandemia ,me sinto satisfeita com todo o empenho e disposição da instituição disponibilizar de alguma forma ,para os alunos as atividades.
- c) Para muitos o momento também é de dificuldade ,por conta seja de acesso à internet ou de equipamentos ,mas o Instituto vem se empenhando para fazer o melhor para seus alunos no que precisam .Quero deixar o meu agradecimento a todos os professores ,coordenadores ,diretores pelo apoio e atenção.
- d) Atividades em excesso com tempo curto de entrega e nem sempre com explicações ou suporte por parte dos docentes.
- e) Os docentes estão sobrecarregando os alunos com muitas tarefas, listas de exercícios, avaliações, levando os alunos a certo nível de estresse, e síndromes psicológicas, até mesmo doenças físicas.
- f) Os docentes conversarem mais com os alunos sobre os sentimentos deles, ouvirem mais os alunos, visto que estamos em pandemia, saber das emoções dos mesmos, não somente conversar sobre o conteúdo curricular.
- g) Participações ativas dos psicólogos do campus cm os alunos, em individual, não somente na roda de conversa promovido pelo campus.
- h) A quantidade de tarefas poderia ser menor e com prazos maiores para entrega.
- i) Eu particularmente não gostaria que minha filha fosse aprovada esse ano porque o ensino online não é a mesma coisa que o ensino presencial ,pois ela aprende muito mais na escola do que online que ela não está aprendendo quase nada .E penso tb no futuro dela ,pois as matérias que serão essenciais nos vestibulares ,ela não estará pronta por causa desse ensino remoto.
- j) Acredito que somente nas aulas da disciplina “X” que meu filho sempre demonstrou muito interesse e sempre tirou notas boas, neste momento está muito desmotivado e reclama muito da aula, do professor, e não tem nenhum interesse. Gostaria de saber o porquê.
- k) Penso que estão sendo poucas aulas por dia, poucas atividades, e conteúdo muito resumido pelo tempo que demoraram a retornar as aulas.
- l) A minha opinião e que começou muito tarde a aula online e agora os professores estão passando muitas tarefas para fazer e os alunos não tão dando conta para entregar os trabalhos o tempo é muito curto.
- m) Percebi q anda tendo muita tarefa, e acompanho q minha filha as faz , mas muitas vezes sobrecarregada e fica até tarde da noite fazendo...agradeço pela atenção.
- n) Eu particularmente não gostaria que minha filha fosse aprovada esse ano porque o ensino online não é a mesma coisa que o ensino presencial ,pois ela aprende muito mais na escola do que online que ela não está aprendendo quase nada .E penso tb no futuro dela ,pois as matérias que serão essenciais nos vestibulares ,ela não estará pronta por causa desse ensino remoto.
- o) Espero que os professores entrem mais em contato com os pais quando nos alunos não estão correspondendo ao estudo.
- p) A quantidade de tarefa está bom, mas o prazo de algumas tarefas deveria ser maior.

- q) Alguns professores deveriam escutar mais a opinião dos alunos, eles perguntam, mas nem sempre levam em consideração o que o aluno diz.
- r) Pra mim apesar de todos os esforços é um ano perdido, gostaria imensamente que esse ano fosse cancelado e que retornasse em 2021 desde o início.
- s) Menos lições pois meus filhos estão ficando perdidos e muita lição juntas, deviam ser lições de 15 em 15 dias de suas respectivas matérias e aulas da semana seja A ou B , e o sistema de falta ou presença não me agradou muito por cada professor contar de um jeito ,todos deveriam se apegar em uma para os alunos não ficarem perdidos.
- t) Tenho uma sugestão diminuir a quantia de atividades. Meu filho faz todas as atividades mas comenta q são mtas q acaba acumulando e ele fica ansioso pra dar conta de todas!
- u) Deveria aumentar o tempo de aula síncrona, tal qual na carga horária normal de aula presencial e realizar o acompanhamento da realização das tarefas em aula, exigindo assim mais do aluno.
- v) Alguns professores, não põem prazo nas atividades.
- x) Na média acredito que o ensino remoto no IFSP está sendo bem sucedido. Só observar para materiais que os professores colocarem fora do Moodle, como por exemplo vídeos no youtube, não podem ser privados, para evitar problemas de acesso por parte dos alunos.
- y) No geral está satisfatório, porém os esclarecimentos quanto algumas notas finais creio que deveria ser melhor explicados.
- w) Esse bimestre foi muito curto de duas semanas e com isso sobrecarregou de atividades.. como meu filho diz o conteúdo foi aplicado para fazer a atividade e não para aprender... Poderia ter sido melhor elaborado, porque não vem sendo fácil para eles essa mudança.. Sabemos que nem para o professor, que vem se desdobrando para essa nova rotina de estudo.
- z) Por enquanto minha filha está conseguindo acompanhar e tendo bom aproveitamento das aulas.

### II.3 – Pais dos Alunos do curso Integrado em Mecatrônica

- a) Informar mais os pais sobre as atividades.
- b) Apesar de todos os esforços de todos os envolvidos não acredito que os alunos estejam aprendendo, penso principalmente nos alunos do 3º ano. Será que terão condições e preparo para encarar um vestibular?
- c) Não tenho, mas fico feliz por meu filho estudar em uma entidade tão bem preparada.
- d) Deveriam rever horários de aulas.
- e) Precisa melhorar o Moodle. A aula da disciplina “X” está um pouco confusa.
- f) Pode melhorar mais.
- g) Mas tem no lado bom não está tendo doutrinação política de esquerda.
- h) Seria de maior conveniência, segundo os alunos, que os docentes tivessem acesso ao calendário das turmas para um maior equilíbrio das atividades e avaliações proposta. Também seria de agrado dos mesmos a atualização da plataforma, onde as atividades propostas viessem acompanhadas de alguma notificação.
- i) Sei que os professores estão com muita coisa pra fazer mas também sei que os alunos não tem culpa dessa pandemia (nem os professores),mas em relação

ao ensino acho bom, mas os professores deixam muito a desejar em vários aspectos por ex: os alunos mandam perguntas sobre às matérias mas eles não respondem nem se quer visualizam mesmo estando on-line e isso é um saco pois nós enquanto pais não sabemos de tudo e percebemos em algumas vezes que nem mesmo eles os professores sabem o que estão dando e creio que outros pais pensam assim. Os alunos tem muita dificuldade pra fazer as atividades e quando a internet cai e eles avisam depois mesmo assim eles ficam com falta, falo isso pois aconteceu com minha filha e olha que ela faz as atividades certinho e não perde as aulas. Os professores poderiam dar mais atenção pros alunos pois eles estão aí pra isso e é obrigação deles, se não dão conta cai fora e arruma outro serviço que não seja de lecionar.

### **III – Alunos**

#### **III.1 – Alunos do curso Técnico em Agroindústria**

- a) Eu gostaria de ter mais encontros síncronos no qual os professores passem a matéria, AAA não são suficientes para aprender, muito menos a grande quantidade de trabalhos dadas. Trabalhos deveriam ser dados para auxiliar no aprendizado, e não ser a única forma de se obtê-lo. Com o tempo que eu perco fazendo trabalhos, eu poderia estar vendo a matéria e aprendendo. São tantas atividades que no fim eu nem estudo, pego tudo da internet. Vocês devem melhorar nisso, caso contrário já penso na possibilidade não fazer mais nada, repetir de ano, e o ano que vem eu realmente aprender.
- b) Alguns professores melhorarem os prazos de algumas atividades.
- c) Os professores poderiam colocar no moodle aquele meu progresso em todas as matérias.
- d) Deixar mais claro quando tem AAA ou se vai ter.
- e) Está satisfatório no meu ponto de vista o ensino remoto, o próximo semestre dá para continuar como está sem problemas.
- f) Minha sugestão é que, os professores passassem menos atividades, pois estou ficando o dia todo no computador fazendo elas, e isso está me afetando. Portanto, gostaria que tivessem mais horas de aulas síncronas, e menos aulas assíncronas
- g) Eu gostaria que tivessem mais horas de aulas síncronas, e menos aulas assíncronas, pois mesmo me organizando fico horas fazendo lições.
- h) Alguns professores usam outras plataformas para como o meet. Seria legal se todos usassem a RNP (na RNP há menos falhas de sinal e tudo mais).
- i) Menos lições, estamos sobrecarregados, escolhi o IF pela qualidade de estudo, mas a quantidade de lições torna esse ensino frustrante e não prazeroso, perdendo a vontade de aprender.
- j) Menos tarefas
- k) Diminuição do material para melhor atender a realidade do ensino remoto;

### III.2 – Alunos do curso Técnico em Lazer

- a) As tarefas poderiam ter um prazo maior, e os professores podiam regular um pouco as lições.
- b) Sobre as aulas, devia ser na parte da tarde ou até a noite, tem pessoas que estão trabalhando cedo ,igual no meu caso e não consegui assistir as aulas.
- c) Prazo curto e o excesso de lição!
- d) Nós não estamos aprendendo com a mesma qualidade das aulas presenciais, na verdade está longe disso, mas eu não sei o que fazer para melhorar.
- e) Menos lições e mais compreendimento dos professores que é difícil para os alunos acompanhar tanta lição e a administração de faltas e presença varia muito de professor e os alunos ficam confusos.
- f) Mais aulas síncronas ao invés de diversos trabalhos assíncronos.
- g) Algumas aulas poderiam ser mais objetivas.
- h) Não subcarregar muitas atividades.
- i) Menos lições e mudar o modo de faltas
- j) Nós não estamos 100% adaptados a essa nova realidade, as demandas em algumas matérias são muito altas, e muitas vezes fazemos atividades só para ganhar nota mas acabamos sem entender o conteúdo, toma semana tem atividades novas e não conseguimos organizar muito nosso tempo. Os prazos deveriam ser maiores, ou os conteúdos menores.
- k) Os professores poderiam colocar as mesmas datas para entrega.
- l) Se o professor for passar uma atividade com maior dificuldade, disponibilizar um tempo maior para entrega. Passar menos atividades, pois temos muitas matérias e o tempo é curto.
- m) Eu acho que no próximo bimestre os professores deveriam ser mais objetivos. Por exemplo, passar 5/6 links de textos para um questionário de 10 perguntas é complicado, não temos tempo suficiente pra ler todos por conta das outras atividades a serem feitas.
- n) E também seria legal que alguns professores não pensassem que a matéria deles é única e mais importante que as outras, afinal todos passam lição! Quanto aos horários dos encontros síncronos, acho que está tudo certo, mas alguns professores deveriam nos contatar quando a aula for só um momento para tirar dúvidas
- o) Tem tido muito conteúdo em poucas aulas. Há conteúdos que os próprios professores falaram que precisaria ser explicado em mais de uma aula e muitas vezes é explicado em apenas uma aula, não tenho aprendido muito conteúdo, quase nada.
- p) Sobre o auxílio de inclusão digital, o Campus poderia considerar que no momento os preços dos aparelhos eletrônicos estão altíssimos, e poderiam ver a possibilidade de permitir os alunos esperarem as black weeks de final de ano para a compra dos aparelhos, obrigado pela atenção.

### III.3 – Alunos do curso Técnico em Mecatrônica

- a) Sobre a quantidade de atividades eu coloquei que são muitas, mas na verdade o problema é que são poucas por matérias, e quando se juntam acabam sendo muitas.
- b) Nem todos professores têm um horário para o AAA e isso acaba dificultando o aprendizado.
- c) Acho que os professores poderiam ter mais equilíbrio no número de atividades propostas. Seria melhor se levassem em conta que os alunos têm cerca de 18 outras matérias para realizar atividades além da dele.
- d) Maior diálogo dos professores entre eles, para não colocarem a entrega dos trabalhos com o mesmo prazo. Os professores mais inacessíveis poderiam facilitar o acesso para os alunos os contatarem também, quando necessário.
- e) Se for possível, que os docentes reduzem as atividades assíncronas . Reduzem os prazos curtos , pois está tendo muitas atividades com prazos curtos e não está dando para fazer, entender e entregar.
- f) Sugiro os professores manterem o contato entre eles, para que as atividades referentes a cada professor não fiquem acumuladas em um único dia de entrega
- g) Como respondi anteriormente, a quantidade de atividades propostas pelos professores é adequada para nosso estado atual, porém o que vem deixando muitos de nós, alunos (pelo menos os do primeiro ano de mecatrônica), sobrecarregados é que alguns professores passam o mês inteiro sem nos enviar nenhuma atividade e só no final dele resolvem enviá-las com tais prazos que, coincidentemente, colidem com os prazos das outras atividades, geralmente as dos professores que propõem uma atividade por semana. Portanto, gostaria que os professores pudessem controlar melhor vossos prazos para tentar ao máximo não sobrepor eles.
- h) Todos os professores colocarem as atividades no calendário.
- i) O Moodle muitas vezes não avisa que foram adicionadas novas atividades, isso deveria ser revisado. Os professores deveriam ter acesso ao nosso calendário.
- j) Os professores terem acesso ao calendário de atividades dos alunos, para evitar atividades em excesso numa mesma data. E serem enviadas notificações aos alunos sempre que atividades novas forem adicionadas.
- k) Coloca avaliações distantes uma da outra, e não chegar na última semana do bimestre e fazer todos professores passarem avaliação naquela semana, sem nem ter aula daquela matéria na semana pra tirar dúvidas.
- l) Sobre a questão dos prazos, da maioria dos professores são satisfatórios, mas alguns acabam exagerando e dando muito pouco tempo.
- m) Que os professores definam datas que não fiquem boas somente a eles, mas aos alunos também. Ficando bom para as ambas as partes, está tudo ok.
- n) Diminuir a quantidade de exercícios por semana, pois da maneira como está não estamos conseguindo estudar para os vestibulares.
- o) Não sou uma desocupada q fica deitada atoa o dia inteiro, não tenho o dia todo livre para fazer lições. Tenho um horário de estudos pela manhã, e somente pela manhã, deixo as aulas acontecendo enquanto faço as várias lições que tenho, faço no mínimo 1 lição por dia todos os dias, todas as semanas(dependendo da extensão da lição não consigo fazer mais de uma no dia), conclusão? Várias tarefas atrasadas, e não presto atenção nas aulas porque estou ocupada demais fazendo as atividades.

- p) Só acho que as lições estão muito pesadas, assim tenho mais dificuldade na aprendizagem.
- q) Menos atividades da parte dos professores, especialmente para os terceiros anos, pois alguns alunos estão estudando para vestibulares também (além de fazerem tarefas domésticas) e acabam tendo pouco tempo para tudo, se enrolando com atividades e não estudando eficientemente para as provas de vestibular.
- r) Acredito que se além de ter um calendário para aulas síncronas, houvesse um calendário de postagem de atividades no Moodle (por exemplo, toda terça-feira serão postadas atividades de “X” e “Y”), a organização dos nossos horários ficaria melhor. Caso esse calendário fosse feito, seria mais difícil acontecer dos professores colocarem atividades em cima da hora, não em questão do prazo para entregá-las, mas sim para organização dos nossos horários (atividades que vamos fazer em um dia x), para de fato aprendermos o conteúdo, muitas vezes precisamos de dias pesquisando, vendo vídeos para realmente compreender a matéria, caso contrário nós só vamos estar passando conteúdo não entendendo conteúdo. Fora isso, estou satisfeita com as aulas! Todas as vezes que tive problemas com a internet e não pude assistir as aulas, fui amparada pelos professores, que me passaram os conteúdos e me auxiliaram, agradeço e parablenizo a todos!
- s) O único problema que vejo nesse ensino remoto é que, alguns professores não utilizam a plataforma Moodle, o que dificulta a organização de atividades.
- t) O Moodle poderia avisar quando tem novas tarefas, como notificação; todos os professores poderiam ter acesso ao nosso calendário, para verem que temos outras tarefas além das da aula dele; e o moodle poderia não fechar, não precisar de "prolongar a seção" só ficar aberto por tempo indeterminado!! E oferecer psicólogo porque eu estou ficando louca!! Obrigada.
- u) Em quase todos os aspectos está OK, mas na de quantidade que material (atividade, trabalhos) está muito alta. Nessa última semana, e essa tem vindo o dobro, e parece que vem dobrando, mas acho que isso se deve ao fato de ser a última semana do bimestre, mas também acho que alguns professores estão exagerado, parece até que esquecem que temos outras matérias ainda mais MECA que é o meu caso.

### III.4 – Alunos do curso Técnico em Eventos

a) A forma como o conteúdo para estudo aparece no sistema Moodle, pode ser de um jeito mais claro, gerando o mínimo possível de dúvidas.

### III.5 – Alunos do curso Técnico em Mecânica

a) Muito ótima as está sendo as aulas.

b) 😊🔧🔨⚙️

c) Eu acho que tem que ter mais atenção dos professores, tipo mas explicação depois correção em seguida para ter mais aprendizado do aluno , isso é a única coisa que prejudica vezes minha opinião... obrigado.

d) Espero q volte as aulas logo. Estou tendo dificuldade pra estar estudando em casa. e não estou conseguindo me interagir com as matérias

### III.6 – Alunos do curso superior em Agronegócio

- a) Os professores deviam avisar sobre as atividades dias de aula locais de acesso as aulas, corrigir e lançar as notas o mais rápido possível e não como sempre deixar tudo pra última semana ,obs: não são todos os professores.
- b) As aulas foram bem fracas, devem melhorar no requisito de qualidade de ensino.
- c) Seria interessante um tempo maior de entrega das atividades.
- d) As aulas poderiam ser mais dinâmicas para que os alunos possam participar, creio que assim o entendimento pelo assunto é maior e torna a aula menos maçante.
- e) Poderia ter um tempo e melhores explicação em relação as atividades e nas provas.
- f) Teste semanais logo após os encontros e aulas síncronas.
- g) Professora “X” não tem paciência com os alunos, deixou uma prova por um dia como se os alunos não tivessem mais nada da vida pra fazer. professora “Y” é sensacional, os vídeos ajudam muitos com o conteúdo, e suas aulas são bem explicadas.
- h) Melhorar o aplicativo para aulas, aumento das entregas de atividades ou um número menor de atividades.
- i) Deveria ter trabalho complementar para ajudar a alterar na nota.
- j) Prazo um pouco mais longo para realizar atividades, e evitar um pouco os trabalhos dado em grupo, já que é difícil realizar a distância. Caso haja vídeos gravados, menos de 1 hora é suficiente para aprendizagem, a não ser que a aula ao vivo seja gravada e ela disponibilizada.
- k) Está muito ruim em tudo.
- l) Sugiro que haja uma flexibilidade nos horários de aulas sincronias, haja vista boa parte dos discentes trabalharem e muitas vezes chegam em suas casas no final da aula. Seria muito útil se as aulas fossem das vinte horas às vinte e duas horas.
- m) No tocante as atividades propostas, alguns professores estão passando muito trabalho e com elevado grau de dificuldade e com baixíssimo peso nas notas.
- n) É fato que são poucos os docentes que assim procedem, porém faz se necessário uma revisão nesse método muito severo de aplicação das atividades.

### III.7 – Alunos do curso superior em Ciências Biológicas

- a) Mais tempo para entrega das tarefas.
- b) Deveria ser levado a sério esses questionários. Pois esse questionário não faz diferença. Não tomam atitudes nenhuma. É mesma coisa que nada.
- c) Os professores deveriam conversar mais com eles, pois estão passando muito atividade pra mesma semana.
- d) Acredito que os alunos estão recebendo mais atividades do que a capacidade de conclusão e o tempo permitem. Em toda a parte do semestre realizada de forma assíncrona, a principal preocupação dos estudantes não foi aprender e sim entregar atividades para não pegar dependências nas disciplinas. Alguns professores deixaram de seguir o ritmo que tínhamos quando estávamos em sala de aula e começaram a pedir mais atividades do que estamos acostumados.

- e) Muito conteúdo e trabalhos pra entregar em um período muito curto, os alunos tem vida, trabalham e tem problemas pessoais e além disso estamos vivendo um momento crítico no país, com a quantidade de conteúdo aplicado fica difícil fazer a assimilação, acabamos fazendo tudo de qualquer jeito, só para que tenhamos entregado no fim!
- f) Os professores devem esclarecer de forma melhor quais as exigências na hora da entrega de um trabalho, a grande maioria teve um conteúdo longo e tivemos de dedicar um grande tempo, não tive aproveitamento das disciplinas em relação a aprender o conteúdo, me esforcei ao máximo para entregar as atividades em dia porém em nenhum eu tive um resultado satisfatório, tanto da minha parte como da parte do professor, isso vem me desanimando a segui com o próximo semestre.
- g) Atividades extensas e complexas, que demandam muito tempo e com prazos curtos (de uma semana) foram as maiores dificuldades enfrentadas por mim. Era impossível fazer mais de uma por dia, as vezes uma por si só demandava muitos dias, porque não se trata só de assistir a aula e reproduzir, temos que assimilar, pesquisar, ler muito, e enfim. Muitos alunos trabalham, muitos tem filhos e outras atividades que não podem ficar pra trás.
- h) Acredito que todos os alunos sabem reconhecer o esforço e a cobrança em cima dos professores mas é preciso compreender que nós também estamos passando por dificuldades.
- i) O nível de atividades só coloquei alto por conta das primeiras atividades de Dib, que estavam muito grandes e cansativas.
- j) Os professores deveriam saber a dificuldade do aluno em acesso a internet e a disponibilidade de tempo, ficar mandando atividades todos os dias com 48 slides para entregar 2 dias dps acha fácil? Deveriam se adequar ao ensino remoto pois deixou a desejar... O IF não é mais o msm!
- k) Os professores (com exceções de alguns) estão pouco se lixando para o aluno.
- l) O volume de atividades tem sido imenso e com datas próximas ou no mesmo dia, seria bom os professores discutirem de aumentar os prazos ou diminuir o volume de atividades, ou não marcar tudo no mesmo dia. Tem sido exaustivo, frustrante e estressante e não condiz com ambiente que tenho para estudar e muitas vezes tenho que optar por qual atividade entregar.
- m) Menos atividades!!! Até o ensino médio que era período \*integral\* tinha menos atividades!!!
- n) Melhor distribuição de atividades, mais encontros síncronos com aula, faltou vídeo aula feita pelos próprios professores.
- o) As atividades (listas, textos, mapas, criação de conteúdo) e os prazos (semanais/quinzenais) são bastante adequados, entretanto a dificuldade maior seria o grau de complexidade que a tarefa exige. Algumas disciplinas fornecem textos de livros que possuem uma linguagem complexa, o que toma muito tempo do aluno na decodificação do tema estudado (elaboração de resumo, fichamento, entre outras técnicas de estudo) e muitas vezes acaba prejudicando o aluno que tem dificuldade em saber diferenciar o que é ESSENCIAL como biólogo em graduação e o que é ESPECÍFICO DEMAIS para pessoas da área. Essa mediação do essencial/específico deveria ser feita pelo professor (que deve estipular aquilo que deseja que o aluno aprenda), entretanto ao atribuir essa tarefa ao próprio aluno, as atividades serão feitas com pressa devido à falta de tempo disponível por atividade, considerando que algumas turmas

apresentam 6-7 disciplinas simultâneas que nos impedem de dedicar muito tempo (sequer 1 dia para cada disciplina) em uma única matéria resultando em trabalhos com qualidade inferior à desejada pelos professores.

p) Não tenho mais psicológico para aguentar esse semestre.

q) Encontros síncronos para retirada de dúvidas ANTES dos prazos de entrega das atividades.

r) A questão em si é que eu tenho muita dificuldade com ensino à distância, isso faz com que eu tenho dificuldades para aprender aquilo que escolhi levar para minha vida acho injusto ser avaliado por o conteúdo que eu não aprendi, não for a erro dos professores, mas pela dificuldade que encontro em aprender a distância.

s) No meu caso atraso no pagamento do auxílio para compra de equipamento dificultou a realização de diversas atividades devido as limitações do uso do celular.

t) Encontros síncronos para retirada de dúvidas ANTES dos prazos de entrega das atividades.

u) A questão em si é que eu tenho muita dificuldade com ensino à distância, isso faz com que eu tenho dificuldades para aprender aquilo que escolhi levar para minha vida acho injusto ser avaliado por o conteúdo que eu não aprendi, não for a erro dos professores, mas pela dificuldade que encontro em aprender a distância.

v) Prefiro aulas presenciais por para quem faz faculdade a dificuldade é maior devido a complexidade dos assuntos e o fato de aprender sozinho é algo muito ruim falta tempo para tirar dúvidas ou até mesmo acabamos não aprendendo a disciplina direito por tanto prefiro aulas presenciais pois podemos estar perto do professor e tirar dúvidas imediatas coisa que no ensino remoto não é possível.

x) O EAD teve altos e baixos. A questão da quantidade de atividades para entregar nesse final de semestre é além do imaginável, chegou um momento que fui obrigado a escolher que matéria que teria que deixar o prazo passar, pois não seria possível realizar de todas as matérias. Complicado. Também houve descaso total em uma matéria, atividades sem sentido, confusas e ausência do professor. Triste e desanimador demais. Mas bons professores souberam contornar o desafio do ead, mas a condensação de 4 meses em 2 com a qtde de atividade pedida foi/tem sido complicada de lidar.

y) Independente de pandemia ou não, os trâmites processuais de planejamento e execução de ações voltadas ao ensino-aprendizagem, em todos os seus aspectos, são burocráticos demais, pois afeta o desenvolvimento acadêmico dos menos favorecidos, exemplo disso é a demora de repasse de verbas do MEC ao Instituto para o pagamento dos auxílios em geral, em um dos editais, pede-se nota ou algo similar para comprovar que o discente comprou ou vai comprar os equipamentos necessários para o ensino remoto, porém, como fazer tal proeza se empresas de pequeno porte às quais somo conhecidos e portanto há facilidade de efetuar a compra ou agendamento da compra estão fechadas ou faliram. Suponhamos que agendemos a compra ou realizamos no crédito por meio de boleto bancário, cartão de crédito entre outros meios que necessita o nome da pessoa não estar negativado, ou pedimos fiado onde somos conhecidos com a promessa de pagamento em tal dia. Chegando o dia de efetuar o pagamento da parcela ou do total comprado, adivinha!!!!, o responsável pelo repasse de verba do MEC não outorga os documentos necessários para enviar os créditos financeiros ao instituto.

Dessa Maneira, os menos desfavorecidos tampam o sol com a peneira, pois nem

relógio trabalha de graça. Expostos os autos, ainda temos eleições internas e responder um questionário para nortear o ensino remoto, sendo que basta deitar o olhar sobre o conjunto processual do instituto que o anseio dos discentes menos desfavorecidos se revelará, e toda teoria fenomênica da realidade estará norteadada. Cordialmente, Luís Adriano

w) Sugiro que seja obrigatório aos professores ministrarem uma aula expositiva de explicação do conteúdo ou pelo menos gravar o encontro síncrono, principalmente para aqueles alunos que não conseguem comparecer. Isso sendo obrigatório para todas as disciplinas. É que muitos professores nos encheram de textos e artigos, o que até certo ponto é interessante para estimular a autonomia do aluno, mas ainda assim, acho extremamente importante que o professor, com toda sua bagagem empírica e acadêmica, contribua na aprendizagem do aluno com aulas e colocações sobre o conteúdo. Assim é interessante para que o aluno faça um paralelo sobre o que ele entendeu das leituras dos materiais em relação ao que ele verdadeiramente deveria ter entendido. Vejo nas aulas dos professores uma forma de desmistificar algumas coisas que não fiz apropriação de forma correta.

z) Eu vi, em algumas disciplinas, que os professores apenas passaram textos e textos sem ao menos ofertar um encontro síncrono.

a.1) Sem comentários, não preciso nem dizer. Os professores acham que somos robôs para dar conta de todas as atividades. Sem contar que quando fui pedir para um professor explicar-me um exercício, ele não o explicou (ridículo da parte dele e um péssimo exemplo de professor). Os professores estão passando muita coisa e em pouco prazo de entrega. Tem professor que acha que temos somente a disciplina dele para dar conta. Sem contar os problemas sérios de saúde que estamos tendo. Eu mesma, estou com problemas graves de saúde e tomando vários remédios. Não estou conseguindo dar conta de tudo. Está muito complicado. Espero que no próximo semestre os professores e a gestão fazem alguma coisa. Temos que ser empáticos, estamos vivenciando a mesma situação e não está sendo fácil para ninguém. Espero que sejam HUMANOS... pois é isso que falta em muitos professores. Sem contar que falta também o RECONHECIMENTO deles.

b.1) Não podemos generalizar mais alguns professores não estão cumprindo com os horários de aula, encontrei dificuldade pois entrei três semanas consecutivas no horário e sala conforme foi combinado. Porém, nas três tentativas fiquei esperando e o professor não iniciou a aula, fiquei com muita dificuldade nas atividades avaliativas uma vez que só consegui embasamento através dos slides e estavam péssimos e sem coerência.

c.1) Depois desse semestre em EAD, era melhor ter deixado o calendário letivo cancelado mesmo.

d.1) Carga de atividades absurdas. organização péssima, e pouco feedback da maioria.

e.1) Atentar-se aos docentes que não colaboraram para o ensino remoto, sem ao menos disponibilizar um horário de atendimento e nem a disposição para dar aulas síncronas.

f.1) Alguns professores estão sendo criteriosos demais com a metodologia de avaliação dos alunos, uma vez que estamos em ensino remoto, e não um EAD propriamente dito, como o IF se posicionou após a retomada das atividades. O volume de trabalhos estão elevados, dado que o semestre foi reduzido num período menor que dois meses, então o aproveitamento dia alunos acabou sendo baixo (observa-se isso pela média da turma). Quanto ao prazo de entrega das

atividades, chega a ser extremamente desgastante para nós alunos, por conta do volume de trabalhos de uma única matéria, juntamente com os de outras, que acabam sendo solicitados para as mesmas datas.

g.1) É o meu primeiro ano como estudante universitária, e por isso não consigo dizer exatamente se os conteúdos foram em excesso, no entanto posso dizer sobre o tempo de estudos que tivemos.

h.1) Um semestre equivale a 6 meses, mas o IF diminui para um mês e meio, o que dificultou as nossas vidas, já que não só estudamos, mas trabalhamos, temos deveres a cumprir em casa entre outros. Diante disso, muitos alunos não conseguiram entregar as atividades - isso se prova através da média da classe -, não culpabilizo os docentes, até porque eles também tiveram prazos menores, mas nós alunos, não conseguimos aprender, se conseguimos absorver 10% já é motivo de regozijo, seja por excesso de atividades, seja por tempo curto, mas não conseguimos, nós simplesmente entregávamos o conteúdo para não tirarmos notas ruins, e ao meu ver isso é péssimo e bem desmotivador. Por fim, espero que os prazos sejam aumentados e o tempo de semestre seja maior, pois aí nosso aproveitamento também será.

i.1) Certo, vamos lá... Acho que o ensino remoto teve seus pontos positivos e seus pontos negativos, contudo, dentro de bio3 eu posso destacar somente alguns professores que tiveram um empenho genuíno e entregaram materiais de fácil realização. Os professores “X”, “Y”, “Z”, “A” e “B” foram professores que não exageraram nas lições, eram questões de fácil resolução e que condiziam com a matéria, não em conteúdo, mas sim em nível de complexidade. O restante dos professores não tiveram um desempenho ruim, mas senti uma carga maior deles, o que não me agradou. Com relação a quantidade de atividades, acho que no geral os professores passaram uma carga muito alta, entendo que é o necessário para se fazer uma avaliação remota, mas as pessoas que trabalham, por exemplo, se sentiram pressionadas e sobrecarregadas, principalmente por conta dos prazos. Achei os prazos, no geral, curtos, porém alguns professores (como “Y”, “A”, “C” e “X”) sempre deram ótimos prazos, que condiziam sempre com o tamanho das listas de exercícios. Acho que o ensino remoto não foi tão proveitoso assim, me senti mais de volta à época de vestibular, onde eram 30 listas de exercícios por dia e focar em responder perguntas, do que realmente algo focado no ensino, senti falta das dinâmicas diferenciadas de aulas (que tanto nos ensinam no curso de licenciatura), e ainda agrego minha sugestão: os professores terem a possibilidade de gravarem vídeos agrega demais no estudo, porque permite que o professor chegue próximo do que ele é em aula (porque somente a voz no RNP é longe de ser uma sala de aula). Enfim, no geral o ensino remoto me deixou alguns nós na garganta, e acho que não o escolheria por vontade própria, mas fui levando.

j.1) Acredito eu, que estamos em um curso de formação de professores, onde aprendemos empatia, paciência e a ser flexível. Nesse semestre foi um desafio para todos, inclusive aos professores, justamente por ser um desafio senti muita falta de empatia em relação a um professor, do qual me deixou extremamente triste por tal postura, do qual muitos alunos sentem medo de fazer perguntas, ou até de elogiar, é uma postura bem grosseira, e uma falta de flexibilidade com seus alunos que me pergunto, qual é o papel do professor nesse contexto. A superlotação de matérias, os horários dos AA não foram muito bons. Foram tantas coisas que aprendizagem se perdeu no meio de tantas datas de entrega,

por fim não irei generalizar o grupo docente, teve professores que foram extremamente atenciosos, agradeço a estes.

k.1) O ensino remoto está sendo uma boa ferramenta para os estudos.

l.1) Estou satisfeita com a didática dos professores e esforços dos mesmos em esclarecer dúvidas, no entanto eu não consegui me adaptar e entender algumas ferramentas.

m.1) Gostei bastante da forma com que os conteúdos foram abordados pelos professores. Porém pude observar que alguns conteúdos foram deixados de lado. Outro ponto a ser observado foi a duração do período letivo, que foi muito curto e poderia ser melhor aproveitado caso fosse estendido.

n.1) Uma maior organização de alguns professores sobre o cronograma, alguns fugiram, não levaram algumas notas em consideração, mudaram datas, colocaram atividades surpresa na última semana, etc.

o.1) A quantidade de atividade muito extensa e pouco tempo para realizar, devido a falta de avaliação no mês de agosto, setembro ficou muito corrido. Isso afetou a qualidade do ensino, pois faltou tempo para desenvolver melhor os assuntos (e eu estudava por tempo integral para conseguir realizar tudo). Feedback das atividades, são extremamente importantes para sabermos o que é preciso melhor, sem contar que sem ele não há como contestar nota nenhuma. Agradeço imensamente a dedicação de alguns professores!

### **III.8 – Alunos do curso superior em Engenharia de Biossistemas**

a) Todas as disciplinas deveriam seguir um padrão de horário e frequência.

b) Sugiro uma padronização em alguns pontos do Ensino de cada professor, principalmente na plataforma. Um treinamento técnico para ensiná-los a manusear, seria de muita importância! Percebi que muitos professores ficaram perdidos ao projetar a matéria pela plataforma, não sabiam como gravar, criar abas e etc. Ocasionalmente um transtorno para ambos os lados, tanto professor como aluno.

c) Uma monitoria do superior do curso em cada método de ensino utilizados pelos professores é de extrema importância, pois teve professores que deram aulas somente de forma síncrona (mesmo sendo avisado e garantido que somente conteúdos que não teriam tanta importância seriam de forma síncrona) e disponibilizou somente textos para aqueles que não conseguiam ver a aula, prejudicando assim os mesmos. Não depende exclusivamente dos alunos ou professores, mas engloba um complexo que não pode ser previsto, até mesmo a internet de melhor qualidade pode cair em um dia, ou um computador de extrema excelência pode vir a dar problema. Então disponibilizar o mesmo conteúdo dado síncrono para aqueles que perderam é algo justo e corresponde um ensino igualitário a todos. Nenhum conteúdo síncrono foi bom (somente as reuniões para diálogos e dúvidas que foram ok), teve aulas que tudo estava funcionando, mas que em alguns travavam e em outros rodavam sem problemas, então acontecia de algumas partes mesmo estando online alguns alunos não conseguem entender, mais um motivo para observarmos que é algo complexo e não podemos depositar nosso ensino exclusivamente nessa forma.

d) Os conteúdos assíncronos foram excelentes, principalmente aqueles que gravam suas aulas e disponibilizaram na plataforma do YouTube, foi o melhor

aprendizado e foi aonde tive mais oportunidade de absorver, em alguns casos, nem dúvidas foram geradas.

e) Uma observação: as perguntas relacionadas aos professores não dá para ser generalizada, cada um teve um método de ensino bem diferente, mas minha conclusão é que os que se empenharam em disponibilizar um conteúdo de extrema importância de forma igualitária (mesmo não conseguindo 100%, devido às condições exclusivas de alguns alunos) foram os que salvaram e melhoraram esse semestre como um todo.

f) Alguns professores disponibilizaram muito pouco conteúdo assíncrono que atrapalhou muito para aprender a matéria.

g) Acho que alguns professores deveriam gravar suas próprias aulas, não dando vídeo aulas do YouTube.

h) Inclusão digital mais eficiente para os alunos, urgentemente.

i) Aulas gravadas e disponibilizadas no mesmo dia, mesmo que na íntegra.

j) Oferta de cursos complementares para algumas matérias na qual a prática é de grande importância. Vale ressaltar a necessidade de revisão e aprofundamento por parte de alguns docentes que ministraram de forma bastante insatisfatória.

k) A demora para a liberação dos recursos do edital de inclusão digital para a compra de equipamento, atrapalhou, e muito pois tive que estudar apenas com o celular o que torna os estudos cansativos e até insuficientes, devido às limitações do aparelho celular.

l) Acho que uma matéria nova por semana é bastante coisa para lidar, mas pela situação em que o mundo se encontra, acho que o instituto e os professores estão de parabéns, lidando com a situação com maestria.

m) Mais aulas gravadas para que possamos ver mais de uma vez.

n) Dar uma atenção melhor pra quem estiver trabalhando, tanto os AAA e o horário de aula.

o) Dependendo só temos o período da manhã pra fazer as atividades e participar das aulas!

p) Só está demorando demais para entrega do auxílio inclusão.

q) Tivemos uma quantidade absurda de atividades, que mesmo se organizando e não deixando acumulado não parava de aparecer. Foi algo muito ruim, pois eram atividades de duração de horas ou até dias, por isso assim que terminava uma bem feita já aparecia 5 a mais.

r) Gostaria muito de ter aulas no período da noite, pois algumas pessoas assim como eu estão trabalhando no período da manhã e não estão acompanhando as aulas síncronas e acabam reprovando por falta

### **III.9 – Alunos do curso superior em Gastronomia**

a) Avaliações deveriam ser suspensas vistos que há a facilidade em burlar questões.

b) Referente aos encontros são poucos e na minha opinião alguns professores não dão aula é um bate papo. Com relação as tarefas tem professor que dá aula de duas matérias porém pede os dois trabalhos na mesma data. Seria melhor que as datas de entregas fossem diferentes. Oque está sendo cobrado nos trabalhos não condiz com as aulas. Não ficou claro nos casos de gastronomia as tarefas praticas serão cobradas? Pois o professor pediu tarefas práticas e

enviar pois fica caro ter que comprar todos os ingredientes para fazer o cardápio. Acho que algo para pensar na situação financeira de cada um

### III.10 – Alunos do curso superior em Gastronomia

- a) O ano letivo deveria ser cancelado, pois isso está prejudicando alguns alunos que só conseguem realmente aprender através das aulas presenciais.
- b) Que sejam feitas aulas gravadas pelos professores explicando, toda a matéria.
- c) Nada supera as aulas presenciais.
- d) O ano letivo deveria ser cancelado, pois está prejudicando os alunos que só aprendem com as aulas presenciais.
- e) Não consigo estudar muito bem estou passando por dificuldade financeira não tenho notebook, uso emprestado. Que o auxílio seja rápido para ajudar outros e kit merenda também.
- f) Eu não compreendo essa coisa de síncrona e assíncrona, não entendi o porque de não ter aula EAD de vez, já que não estamos aprendendo nada, fora que quando tínhamos aulas presenciais, não era tão pesado assim.
- g) Existem matérias que é mais difíceis pra mim, e por não ter muita flexibilidade de horário sinto necessidade de mais de uma semana pra poder realizar algumas atividades!
- h) Alguns professores que não tem grupo de whats ,criarem um grupo ou apenas passar seu contato! E ter os encontros síncronos!
- i) Cancelar o ensino remoto e refazer o ano no fim da pandemia, assim teremos mais qualidade de ensino, e nós não tivemos nem 40% das aulas que teríamos se estivéssemos no ensino regular que infelizmente no momento é inviável, acho que deveríamos retomar todo o conteúdo, prezando pelos profissionais do futuro, pois acho que é impossível um estudante se formar com menos de 6 meses de aula.
- m) Uma professora acumulou atividades, durante as aulas e no final pediu várias atividades ao mesmo tempo em um período de tempo muito curto. Se ela puder se organizar e colocar a aula e logo a atividade como os outros, ficará melhor. Alguns professores também colocam o prazo bem curto.
- n) A respeito do primeiro semestre, foi muito tumultuado para muitas pessoas, eu mesma não tinha condições de retornar.
- o) Eles deram falta e tiraram notas quando respondemos atrasados as questões...Isso é injusto visto que nem todos tem internet e notebook disponível em casa.

.  
. .  
.