



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

RESOLUÇÃO AVR IFSP N.º 0005, DE 10 DE NOVEMBRO DE 2021

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE CÂMPUS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – **CÂMPUS AVARÉ**, no uso de suas atribuições regulamentares e considerando a a decisão do Conselho de Câmpus na reunião ocorrida no dia 25 de agosto de 2021:

RESOLVE:

Art. 1º APROVAR o **RELATÓRIO DE REVISÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI 2019-2023** do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Câmpus Avaré, na forma de anexo.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Assinado Eletronicamente

SEBASTIÃO FRANCELINO DA CRUZ
Diretor-Geral

Publicado no sítio institucional em 10/11/2021

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sebastiao Francelino da Cruz, DIRETOR GERAL - CD2 - DRG/AVR**, em 10/11/2021 13:33:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/11/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 255668
Código de Autenticação: bbe687f9eb





INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
São Paulo



REVISÃO 2021

Relatório

Avaré
2021

Sumário

1. APRESENTAÇÃO	3
2. CONDUÇÃO DAS DISCUSSÕES	3
2.2. Audiência pública	4
3. STATUS DE EXECUÇÃO DO PDI 2019-2023	4
4. LEVANTAMENTO DE CENÁRIOS	5
5. OFERTA DE VAGAS	6
5.1.Oferta de vagas por modalidade	7
6. QUADRO DE SERVIDORES	9
6.1. FORÇA DE TRABALHO DOCENTE	11
7. INFRAESTRUTURA	12
ANEXO I	15
ANEXO II	16

1. APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta o acompanhamento de indicadores do desenvolvimento do PDI 2019-2023 no Câmpus Avaré bem como as ações propostas frente à análise de ambiente interno e externo, compondo a revisão 2021 do documento.

2. CONDUÇÃO DAS DISCUSSÕES

2.1. Meios/dispositivos de participação utilizados pela comissão local

A comissão local utilizou e-mail institucional e reuniões virtuais para dialogar com a comunidade interna.

Foram realizadas 2 reuniões gerais com a comunidade interna (servidores e alunos) e reuniões com áreas, conforme solicitação, e uma reunião com a gestão do Câmpus (diretores e coordenadores), conforme detalhado na tabela 1.

Na reunião de apresentação das revisões do PDI 2019-2023 foi apresentada, também, a planilha de impacto atualizada.

Tabela 1 – Encontros para condução das ações de revisão do PDI 2019-2023.

Evento	Data	Assuntos	Local	Divulgação
Reunião de apresentação dos trabalhos de revisão para Comunidade interna	11/08/2021 às 14h	Apresentação do cronograma da comissão local e status em relação ao planejado do documento do PDI 2019-2021	Sala RNP com transmissão para o youtube (https://youtu.be/1L-aY27VoLo).	Site do Câmpus, redes sociais, e-mails institucionais
Reunião docentes área de alimentos da coordenação do curso técnico em agroindústria (solicitação da área)	17/08/2021	Simulações de cenários (distribuição de aulas)	Sala RNP	-
Reunião docentes área de hospitalidade e lazer (solicitação da área)	19/08/2021	Simulações de cenários (oferta de vagas)	Sala RNP	-
Reunião com gestores (coordenadores, DAE e DG)	31/08/2021 às 14h	Apresentação de indicadores (balizadores, indicadores dos cursos atuais em termos de ocupação de vagas, candidato vaga e evasão), planilha de força de trabalho com previsão de implantação da portaria MEC 983/2020, infraestrutura, entre outros. Foi aberto para discussão de desejos das áreas e feito o alinhamento de possibilidades de ações para atingimento das metas.	Sala RNP (gravação disponível em: https://youtu.be/SHvLtSbKVqo)	e-mail institucional (convite)
Reunião com a comunidade interna para fechamento do relatório de revisão do PDI 2019-2023		Apresentação do relatório final (este documento) de revisão do PDI e abertura do formulário para contribuições no texto do documento.	Sala RNP (gravação disponível em https://youtu.be/MMm0wrmlq4)	Site do Câmpus, redes sociais, e-mails institucionais

2.2. Audiência pública

Devido à decisão de não propor novos cursos ou alterar o número de vagas e cursos ofertados, não foi necessária a realização de audiências públicas pelo Câmpus.

3. STATUS DE EXECUÇÃO DO PDI 2019-2023

A tabela 2 apresenta os apontamentos que constam no relatório das ações de desenvolvimento do Câmpus Avaré em relação ao quadro de servidores, infraestrutura, oferta de vagas. Também estão ações propostas vinculadas aos desafios institucionais do PDI 2019 – 2023.

Tabela 2 – Status do desenvolvimento do PDI 2019-2023.

Ações propostas PDI	Status atual (% execução)	Justificativa caso a ação esteja fora do cronograma	Necessita revisão? (s ou n)	Ações propostas
Alteração da grade do curso Técnico em Eventos Concomitante/Subsequente de 3 semestres para 2 semestres. Com a não oferta do curso em 2019 e nova grade em 2020.	0%	A ação não foi executada pela área, pois neste mesmo período teve início a elaboração do currículo de referência (CR) que paralisou todas as alterações de curso.	s	A área propôs o estudo de outros cursos concomitantes/subsequentes (sugerido cervejaria), incluindo ou não a descontinuidade do curso Técnico em Eventos; o estudo de curso Técnico integrado Proeja e de uma especialização, de forma a contemplar os atuais cenários internos e externos, que envolvem o aumento da carga horária docente e redução da carga horária do curso técnico integrado em lazer, gerido pela mesma área.
Contratações de quatro docentes: 1 – Gestão 2 – Letras Português-Inglês 1 – Engenharia Eletrônica com ênfase em automação	50%	O quadro atual de docentes conta com mais um docente na área de gestão (GES) e um Letras Português-espanhol (LETPE). Além disto, temporariamente, o Câmpus conta com um substituto originalmente da área de veterinária destino à Letras Português-espanhol (LETPE). Desta forma o docente da área MECE e LETPI previstos não foram contratados. Como o quadro de docentes está completo (70 docentes) – Vide figura 1 – a contratação não ocorrerá.	s	A planilha de impacto atualizada continua sinalizando a necessidade de um docente na área de MECE. Para resolver esta situação, o Câmpus propõe o deslocamento de um dos 5 códigos de vagas da área de alimentos para a vaga de MECE, a menos que a avaliação da força de trabalho após revisão das matrizes curriculares e outras resoluções, apontem outra área com necessidade maior (vide planilhas de impacto). As áreas de FIL, FIS e LETPI estão com carga de aulas elevadas, atingindo de 14 a 15 horas em semestres ímpares. A reformulação dos cursos com redução de cargas horárias previstas pela resolução CONSUP 18/2019 e a redistribuição de algumas disciplinas entre semestres pode balancear a carga de aulas entre primeiro e segundo semestre para essas áreas. Esse comportamento será acompanhado pela planilha de impacto no primeiro semestre de 2022, momento em que os cursos estarão revisando suas matrizes curriculares. Ainda, levando em consideração a portaria MEC 983/2020, a contratação de substitutos pode ser alterada entre áreas.
Reposição dos técnicos administrativos (Técnicos de Laboratório). Há ainda necessidade de contratação, primordial, de mais assistentes de alunos (não foram especificados quantos) e um TAE para CEX e CPI.	50%	Os dois técnicos de laboratórios foram contratos fechando o quadro de TAE em 45 servidores. Um TAE foi transferido para o CAE a fim de aumentar a força de trabalho em relação à assistência ao ensino.	n	A reorganização dos TAEs entre os setores ocorre de acordo com o levantamento das necessidades das áreas, de forma que novas contratações não serão possíveis, dado que o Câmpus já atingiu 45 servidores.
Estão previstas mais duas salas de aula após a construção da Biblioteca.	100%	A biblioteca foi construída liberando 2 salas de aulas. Assim o Câmpus totalizou 16 salas que atendem toda a oferta de vagas nos 3 períodos.	n	-

Internacionalização do IFSP - CeLin (centro de Línguas do IFSP)	50%	O Câmpus iniciou o projeto, ofertando cursos de línguas na modalidade FIC (foram ofertados inglês, francês, espanhol, mandarim) no entanto, no início da pandemia e com a atual indisponibilidade de força de trabalho da área de LETP(I/E) o projeto não foi retomado até o momento.	s	O projeto será reavaliado após a retomada das aulas presenciais levando em consideração a força de trabalho.
Permanência e êxito – aumento do PAE (Programa de assistência estudantil)	(não há meta numérica estabelecida no documento)	O PAE apresentou aumento de 2018 a 2020, passando de R\$ 611.163,69 para R\$ 725.109,92, atendendo de 224 alunos para 302 alunos, tendo também ajustado a quantidade de auxílios por aluno, possibilitando que todos que solicitaram auxílio tivessem pelo menos 1 forma de solicitação atendida, conseguindo usar os recursos para todos, apesar de não atender todas as formas de solicitação.	n	-

4. LEVANTAMENTO DE CENÁRIOS

A tabela 3 apresenta cenários internos que podem afetar o desenvolvimento do PDI.

Tabela 3 – Análise de ambiente interno – cenários que afetam o PDI

Cenário: Resolução CONSUP 18/2019 – define parâmetros de carga horária para os cursos técnicos, cursos desenvolvidos no âmbito do proeja e cursos de graduação do IFSP	Pontos Fortes: -Redução das cargas horárias dos cursos pode, em alguns casos, elevar a permanência, especialmente para cursos técnicos concomitantes e cursos superiores. -Redução do custo/aluno
	Pontos Fracos: - Reduz a oferta de aulas para o corpo docente. - Impacta na revisão e redistribuição de conteúdos de forma a manter o perfil de egresso dos cursos.

A tabela 4 apresenta cenários externos que podem afetar o desenvolvimento do PDI.

Tabela 4 – Análise de ambiente externo – cenários que afetam o PDI

Cenário: Portaria MEC 983/2020 - Estabelece diretrizes complementares à Portaria nº 554, de 20 de junho de 2013, para a regulamentação das atividades docentes, no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.	Pontos Fortes: - Possibilidade de pensar em novas ofertas de vagas/cursos
	Pontos Fracos: - Elevação da oferta de força de trabalho focadas em ensino (aulas) sem elevação de demanda paralela (mínimo de horas em aulas passa de 8h para 14h). - Prejuízo em força de trabalho em atividades de pesquisa e extensão, além de outras de ensino não diretamente relacionadas às aulas, impossibilitando que comissões

	<p>essenciais, orientações de estágios e Trabalhos de conclusão de cursos sejam atendidos.</p> <p>- Necessidade de infraestrutura para maior oferta de aulas.</p>
<p>Cenário:</p> <p>Indicativo de separação do IFSP em mais de um IF (2 novas reitorias)</p>	<p>Pontos Fortes:</p> <p>- Melhor gestão de recursos (humanos e financeiros)</p>
	<p>Pontos Fracos:</p> <p>- Alterações de diretrizes implicando em alterações do PDI e plano de oferta de vagas dos câmpus.</p>
<p>Cenário:</p> <p>PORTARIA Nº 146, DE 25 DE MARÇO DE 2021 (altera o cálculo do aluno equivalente)</p>	<p>Pontos Fortes:</p> <p>- Possibilidade de aumento do aluno equivalente caso o FEC dos cursos aumente, alterando o equilíbrio dos balizadores.</p>
	<p>Pontos Fracos:</p> <p>- Possibilidade de redução do aluno equivalente caso o FEC dos cursos diminua, alterando o equilíbrio dos balizadores.</p>
<p>Cenário:</p> <p>Intenção do Governo em alterar o Artigo 8 da Lei nº 11.892/2008 - Com o objetivo que os Institutos Federais garantam o mínimo de 75% de suas vagas em cursos técnicos.</p>	<p>Pontos Fortes:</p> <p>- Planejamos desde já estar dentro do mínimo de 50% de vagas em cursos técnicos como define a legislação atual.</p>
	<p>Pontos Fracos:</p> <p>- Mudança radical da realidade atual do Instituto Federal. - Fechamento de cursos. - Retira a obrigatoriedade dos Institutos Federais de oferecer vagas em Licenciaturas.</p>

5. OFERTA DE VAGAS

Em relação à oferta de vagas, em vista dos cenários apontados no item 4, o Câmpus entende **que há a necessidade de ampliar sua oferta**, no entanto, como os currículos para atender a Resolução do CONSUP 18/2019 e o desdobramento da Portaria MEC 983/2020 no IFSP ainda não estão finalizados, **não há bases seguras para estimar o efeito de novas ofertas sobre a força de trabalho, o que pode conduzir a tomada de decisões equivocadas.**

Desta forma, o Câmpus apresenta o seguinte planejamento para reestruturação da oferta de vagas:

- Manutenção das ofertas atuais (3 técnicos integrados, 2 licenciaturas, 1 bacharelado, 2 tecnólogos, 2 técnicos concomitantes e 1 proeja-fic fundamental em parceria) até 2022;

- A oferta de novas vagas será avaliada no ano de 2022, sendo as vagas disponibilizadas entre 2023 e 2024, **caso haja real necessidade.** A quantidade de cursos

e suas especificidades serão avaliadas após reformulação dos currículos atuais (adequação à Resolução do CONSUP 18/2019) mediante a avaliação da quantidade de força de trabalho disponível em cada área (para cumprir Portaria 983/2020 ou outra vigente), infraestrutura (salas de aulas e laboratórios), demanda externa, entre outros. O Câmpus tem ciência de que este processo de escolha de novas ofertas deve passar pela avaliação da comunidade externa, por meio de consulta pública e compromete-se a realizá-la.

- A oferta de novas vagas poderá ocorrer em dois níveis distintos: **especializações e cursos técnicos** (integrados ou concomitantes; regulares ou EJA).

A definição de quais e quantas especializações e cursos técnicos que serão ofertados será orientada pelo planejamento apresentado no Anexo I, o qual aponta indicadores norteadores da tomada de decisão.

A Figura 1 aponta **sugestões iniciais** dadas por algumas áreas do Câmpus, e essas serão consideradas juntamente com outras que venham a surgir durante a execução do planejamento para tomada de decisões em relação às novas ofertas de vagas.

Figura 1 – Apontamentos iniciais feitos pelas áreas/coordenações sobre os desejos em relação à oferta de novas vagas.

<p>Agronegócio</p> <ul style="list-style-type: none"> Oferta de especialização (360h) – 40% EAD, aulas aos sábados (sem impacto em salas) Redução da carga horária do curso tecnólogo em agronegócio (240h) 	<p>Agroindústria</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar a possibilidade de curso técnico concomitante em cervejaria, conjuntamente com hospitalidade e lazer Avaliar a possibilidade de alterar o curso técnico integrado em agroindústria para técnico integrado em alimentos Disponibilidade de discussão com outras áreas a cerca de outras ideias que possa surgir de cursos que incluam nossa força de trabalho 	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposta da oferta de 2 cursos técnicos (concomitantes e subsequentes) nas seguintes áreas: Técnico de laboratório em Ciências da Natureza e Técnico em agente comunitário de saúde; Proposta de oferta especialização na área de educação: Especialização em Ensino e Aprendizagem na Educação Básica.
<p>Engenharia Biosistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialização em Engenharia de Biosistemas 	<p>Letras</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialização em educação 	<p>Hospitalidade e lazer</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposta: - manter integrado em lazer, proeja fic, gastronomia, eventos concomitante Estudo: viabilidade concomitante em cervejaria e especialização em direitos humanos Téc em eventos médio (integrado ou proeja)

- O curso Tecnologia em agronegócio terá a quantidade de semestres alterada de 7 para 6 a partir de 2023, devido à necessidade de redução da carga horária do curso para seguir as determinações da resolução CONSUP 18/2019.

5.1.Oferta de vagas por modalidade

Tabela 5 – Oferta de cursos técnicos e de qualificação profissional presenciais

Curso	Tipo de oferta	Duração (semestres)	Ingresso	Vagas	Turno	Situação	Previsão
Técnico em Agroindústria	Integrado	6	Anual	40	I (integral)	Regime	2014
Técnico em Lazer	Integrado	6	Anual	40	I (integral)	Regime	2015
Técnico em Mecatrônica	Integrado	6	Anual	40	I (integral)	Regime	2014
Técnico em Mecânica	Concomitante	4	Anual	40	N(noturno)	Regime	2013
Técnico em Eventos	Concomitante	3	Anual	40	N(noturno)	Regime	2011
Técnico em Auxiliar em Hospedagem	Proeja-FIC-Integrado (ensino)	4	Semestral	30	N(noturno)	Regime	2017

	Fundamental II)						
Previsão de outros cursos técnicos	(em avaliação)	(em avaliação)	(em avaliação)	(em avaliação)	(em avaliação)	(em avaliação)	2023 - 2024

Tabela 6. Oferta de cursos de graduação presenciais

Curso	Tipo de oferta	Duração (semestres)	Ingresso	Vagas	Turno	Situação	Previsão
Ciências Biológicas	Licenciatura	8	Anual	40	N(noturno)	Regime	2020
Letras (Português e Espanhol)	Licenciatura	8	Anual	40	N(noturno)	Regime	2017
Engenharia de Biosistemas	Integrado	10	Anual	40	M (matutino)	Regime	2017
Agronegócio	Tecnólogo	7	Anual	40	N(noturno)	Regime	2014
Agronegócio	Tecnólogo	6	Anual	40	N(noturno)	Implantação	2023
Gastronomia	Tecnólogo	4	Anual	40	M (matutino)	Regime	2018

Tabela 7. Oferta de cursos de pós-graduação

Curso	Tipo de oferta	Duração (semestres)	Ingresso	Vagas	Turno	Situação	Previsão
Previsão de especializações (1 ou mais)	Especialização	(em avaliação)	(em avaliação)	(em avaliação)	(em avaliação)	(em avaliação)	2023 - 2024

A tabela abaixo apresenta o percentual de oferta de cada tipo, em porcentagem, SEM CONSIDERAR A PROVISÃO DE AUMENTO DE OFERTAS.

Tabela 8. Percentuais de oferta

Tipo de Oferta	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Técnico	41,60%	41,60%	41,60%	41,60%	41,60%	41,60%	41,60%	41,60%
Formação de Formadores	25,10%	25,10%	25,10%	25,10%	25,10%	25,10%	25,10%	25,10%
Outros	33,30%	33,30%	33,30%	33,30%	33,30%	33,30%	33,30%	33,30%
PROEJA	2,50%	2,50%	2,50%	2,50%	2,50%	2,50%	2,50%	2,50%

Ressalta-se que a oferta de novos cursos técnicos tende a elevar o seu percentual, aproximando-os do balizador de 50%. A oferta de especializações tende a elevar outras ofertas, no entanto, essas apresentam carga horária baixa, afetando menos os balizadores. Em anexo (Anexo II) encontram-se algumas simulações feitas mostrando o sentido de deslocamento dos balizadores frente às **propostas preliminares**.

Outro ponto importante de se observar é a redução do percentual de vagas equivalentes destinadas aos cursos técnicos, sendo que no PDI 2019 – 2023 estava previsto 46,2% para o ano de 2021, mas atingimos 41,6%. Analisando a planilha de impacto de 2021 observa-se que o principal motivo para esta redução foi a modificação do cálculo do aluno equivalente, uma vez que FECH e FEC foram revistos desde a última revisão do PDI. Um dos indicadores que será utilizado para avaliar as novas ofertas será o FEC dos cursos. A tabela 9 apresenta a variação dos fatores utilizados nos cálculos do

aluno equivalente para os cursos técnicos e demais. Observa-se que houve redução do fator de cálculo para os técnicos e aumento para cursos superiores.

Tabela 9. Variação do FECH e FEC utilizados no cálculo do aluno equivalente em 2018 e em 2021.

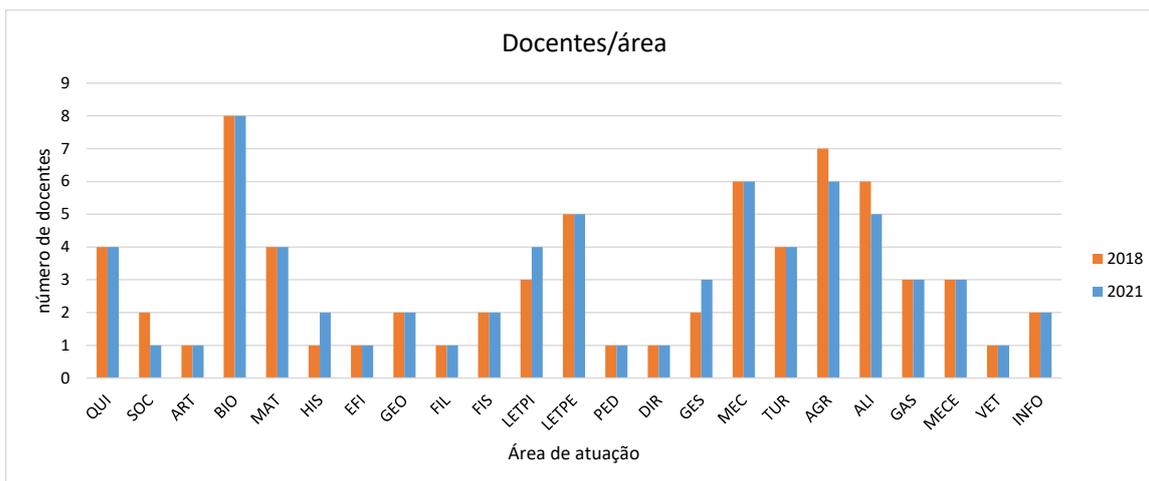
Curso	FECH * FEC 2018	FECH * FEC 2021	Variação
Técnico Agroindústria	$1,33 * 1,15 = 1,53$	$1,00 * 1,03 = 1,03$	- 32,7%
Técnico Mecatrônica	$1,33 * 1,27 = 1,69$	$1,00 * 1,25 = 1,25$	- 26,0%
Técnico Lazer	$1,25 * 1,00 = 1,25$	$1,00 * 1,11 = 1,11$	-11,2%
Técnico em mecânica	$0,75 * 1,27 = 0,95$	$1,00 * 1,27 = 1,27$	33,7%
Técnico em Eventos	$1,10 * 1,00 = 1,10$	$1,00 * 1,01 = 1,01$	-8,2%
Variação total dos integrados			-44,4%
Curso	FECH * FEC 2018	FECH * FEC 2021	Variação
Engenharia de Biosistemas	$0,9 * 1,00 = 0,90$	$1,00 * 1,03 = 1,03$	14,4%
Tecnologia em agronegócio	$0,57 * 1,00 = 0,57$	$1,00 * 1,02 = 1,02$	78,9%
Licenciatura em Letras/Espanhol	$1,00 * 1,10 = 1,10$	$1,00 * 1,02 = 1,02$	-7,32%
Licenciatura em biologia	$1,00 * 1,10 = 1,10$	$1,00 * 1,05 = 1,05$	-4,5%
Gastronomia	$1,10 * 1,20 = 1,20$	$1,00 * 1,00 = 1,00$	-16,7%
Variação total dos cursos superiores			64,9%

6. QUADRO DE SERVIDORES

Em 2017 o Câmpus Avaré completou o quadro de 70 servidores docentes (69,5 equivalentes), sendo que 54 são dedicação exclusiva, 1 em regime de 40 horas e 1 em regime de 20 horas. Destes servidores, 15 estão exercendo Função Gratificada, o que corresponde a um número de 61 docentes para o cálculo de carga horária semanal com função.

A Figura 2 apresenta a quantidade de docentes por área em 2018 e em 2021. Nota-se que houve mobilidade entre as áreas, inclusive é possível verificar o aumento na quantidade de docentes de GES e LETPI, atendendo parcialmente o previsto pelo PDI 2019-2023.

Figura 2 – Quantitativo de docentes por área em 2018 e em 2021 no Câmpus Avaré



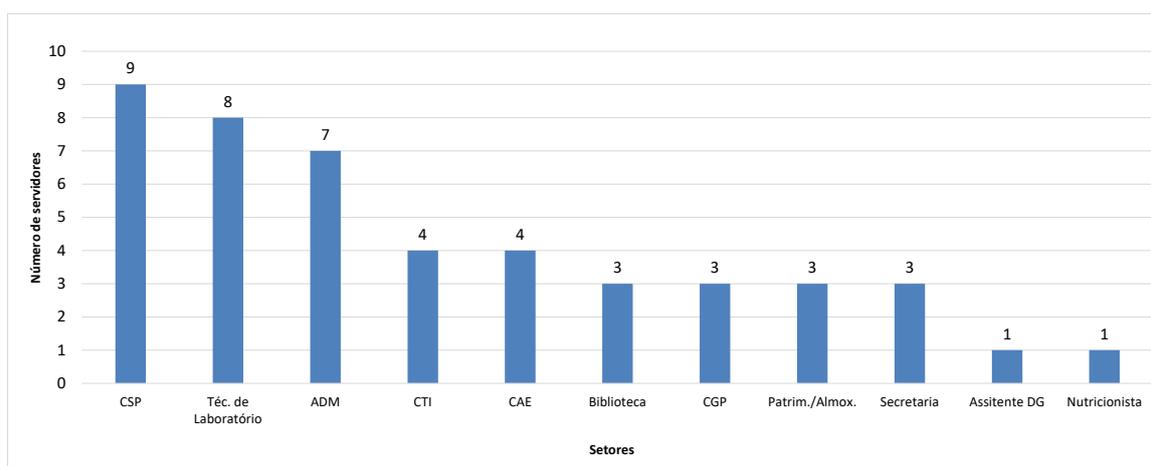
Em relação à RAP, a tabela abaixo apresenta os cálculos gerados na planilha de impacto atualizada em 2021. Observa-se que o Câmpus está atendendo a meta de 20 para o indicador.

Tabela 10. Relação aluno professor (planilha de impacto atualizada em 2021)

Nível	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
No. de Professores	70	70	70	70	70	70	70	70
No. de Professores em empo integral	69,5	69,5	69,5	69,5	69,5	69,5	69,5	69,5
Proposta de Ampliação do Quadro Docente	0	0	0	0	0	0	0	0
Relação Aluno Professor (RAP)	20,20	20,20	20,20	20,20	20,20	20,20	20,20	20,20

Em relação ao quadro de técnicos administrativos houve o estabelecimento do quantitativo de 46 servidores em 2019, os quais estão distribuídos entre os setores de acordo com a figura 3.

Figura 3 – Distribuição atual dos TAEs nos setores do Câmpus.



Um dos TAEs da CSP está atualmente lotada na PRX e um servidor do CSP estará em cooperação técnica com a UFABC, ou seja, ativamente no setor, estarão atuando 7 TAEs, sendo que a coordenação do setor, atualmente, é exercida por uma docente. Além

disto, uma das pedagogas será transferida para o IFSC e a vaga será suprida por um técnico em assuntos educacionais.

Foi relatado também a necessidade de reavaliação do quantitativo de TAEs para o atendimento da biblioteca, uma vez que esta atua em 3 turnos, sendo solicitada a avaliação de mais um TAE atuando neste setor.

6.1. FORÇA DE TRABALHO DOCENTE

Em relação à força de trabalho docente, a atualização da planilha de impacto em 2021 (figuras 3 e 4) indica que as áreas de MECE, FIS, FIL e LETPI continuam com carga horária, pelo menos em um semestre, acima de 14h, sendo então, apresentado plano de ação para estas. Conforme apontado previamente na exposição do *status* do desenvolvimento do PDI, o plano de ação para reduzir esse quantitativo está apresentado na tabela 11.

Tabela 11 – Plano de ação para atendimento das demandas de força de trabalho

Área	Plano de ação
MECE (Mecatrônica/eletrônica)	Liberação de uma das 5 vagas da área de ALI para esta área (a menos que a avaliação da força de trabalho após revisão das matrizes curriculares e outras resoluções, apontem outra área com necessidade maior).
FIS (Física)	Avaliação após reestruturação das matrizes dos integrados (ocorrerá em 2022) e redistribuição das aulas nas matrizes dos superiores de forma a balancear a carga entre os semestres. Deixando claro que a revisão das matrizes não deve focar somente nessa área em termos de redução de aulas, mas sim no atendimento dos PPCs.
FIL (Filosofia)	Avaliação após reestruturação das matrizes dos integrados (ocorrerá em 2022) e redistribuição das aulas nas matrizes dos superiores de forma a balancear a carga entre os semestres. Deixando claro que a revisão das matrizes não deve focar somente nessa área em termos de redução de aulas, mas sim no atendimento dos PPCs.
LETPI (Letras português/inglês)	Avaliação após reestruturação das matrizes dos integrados (ocorrerá em 2022) e redistribuição das aulas nas matrizes dos superiores de forma a balancear a carga entre os semestres. Deixando claro que a revisão das matrizes não deve focar somente nessa área em termos de redução de aulas, mas sim no atendimento dos PPCs.

Figura 3 – Planilha de impacto: Anexo 2 - CH-Docente-SemFunção

Avaré		S – Projeção de Cargas Horárias Docentes (sem considerar atribuição de aulas inferior aos coord. De cursos) e Dimensionamento do Quadro																		
Indicador	Ano	MAT	HIS	EFI	GEO	FIL	FIS	LETPI	LEPE	PED	DIR	GES	INFO	MEC	TUR	VET	AGR	ALI	GAS	MECE
Nº Docentes - Atual	2021	4	2	1	2	1	2	3	6	1	1	3	2	6	4	1	6	5	3	3
Nº Docentes Integral (RAP) - Atual	2021	4,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	3,0	6,0	1,0	0,5	3,0	2,0	6,0	4,0	1,0	6,0	5,0	3,0	3,0
Nº Docentes Equivalentes (FCC, FG ou CD) - Atual	2021	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,7	0,0	0,0	0,7	0,0	0,7	0,7	0,0	1,3	0,0	1,3	0,0
Carga Horária Semanal - (Independente da atribuição)	-	78,7	51,7	16,8	50,2	26,7	50,0	85,2	148,5	22,5	15,5	56,9	33,5	139,2	83,5	1,8	133,2	97,0	58,9	109,5
Carga Horária Docente (Semanal)	2028-02	8,8	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	13,4	11,9	13,3	5,0	8,0	9,3	13,5	10,9	0,0	10,5	13,0	10,6	13,8
	2028-01	10,9	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	15,0	12,8	9,2	10,5	11,0	7,5	9,7	13,3	1,8	11,7	11,2	9,0	13,5
	2027-02	8,8	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	13,4	11,9	13,3	5,0	8,0	9,3	13,5	10,9	0,0	10,5	13,0	10,6	13,8
	2027-01	10,9	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	15,0	12,8	9,2	10,5	11,0	7,5	9,7	13,3	1,8	11,7	11,2	9,0	13,5
	2026-02	8,8	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	13,4	11,9	13,3	5,0	8,0	9,3	13,5	10,9	0,0	10,5	13,0	10,6	13,8
	2026-01	10,9	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	15,0	12,8	9,2	10,5	11,0	7,5	9,7	13,3	1,8	11,7	11,2	9,0	13,5
	2025-02	8,8	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	13,4	11,9	13,3	5,0	8,0	9,3	13,5	10,9	0,0	10,5	13,0	10,6	13,8
	2025-01	10,9	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	15,0	12,8	9,2	10,5	11,0	7,5	9,7	13,3	1,8	11,7	11,2	9,0	13,5
	2024-02	8,8	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	13,4	11,9	13,3	5,0	8,0	9,3	13,5	10,9	0,0	10,5	13,0	10,6	13,8
	2024-01	10,9	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	15,0	12,8	9,2	10,5	11,0	7,5	9,7	13,3	1,8	11,7	11,2	9,0	13,5
	2023-02	8,8	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	13,4	11,9	13,3	5,0	8,0	9,3	13,5	10,9	0,0	10,5	13,0	10,6	13,8
	2023-01	10,9	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	15,0	12,8	9,2	10,5	11,0	7,5	9,7	13,3	1,8	11,7	11,2	9,0	13,5
	2022-02	10,9	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	13,4	11,9	13,3	5,0	8,0	9,3	13,5	10,9	0,0	10,5	10,4	10,6	18,5
	2022-01	10,9	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	15,0	12,8	9,2	10,5	11,0	7,5	9,7	13,3	1,8	11,7	9,0	9,0	18,0
2021-02	8,8	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	13,4	11,9	13,3	5,0	8,0	9,3	13,5	10,9	0,0	10,5	10,4	10,6	18,5	
2021-01	10,9	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	15,0	12,8	9,2	10,5	11,0	7,5	9,7	13,3	1,8	11,7	9,0	9,0	18,0	
Previsão incremental de docentes	2028	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	1
	2027	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	1
	2026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	1
	2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	1
	2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	1
	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	1
Quadro Total de Docentes	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2028	4	2	1	2	1	2	3	6	1	1	3	2	6	4	1	6	4	3	4
	2024	4	2	1	2	1	2	3	6	1	1	3	2	6	4	1	6	4	3	4
	2023	4	2	1	2	1	2	3	6	1	1	3	2	6	4	1	6	4	3	4
2022	4	2	1	2	1	2	3	6	1	1	3	2	6	4	1	6	4	3	4	
2021	4	2	1	2	1	2	3	6	1	1	3	2	6	4	1	6	4	3	4	
2020	4	2	1	2	1	2	3	6	1	1	3	2	6	4	1	6	4	3	4	
2019	4	2	1	2	1	2	3	6	1	1	3	2	6	4	1	6	5	3	3	
2018	4	2	1	2	1	2	3	6	1	1	3	2	6	4	1	6	5	3	3	

Figura 4 – Planilha de impacto: Anexo 3 - CH-Docente-ComFunção

Avaré		PLANO DE OFERTA DE Criação de Cargas Horárias Docentes (sem considerar atribuição de aulas inferior aos coord. De cursos) e Dimensionamento do Cua																				
Indicador	Ano	TOTAL	QUI	SOC	HIS	EFI	GEO	FIL	FIS	LETPI	LETPE	PED	DIR	GES	INFO	MEC	TUR	VET	AGR	AIJ	GAS	MECE
Nº Docentes (Considerando FCC, FG ou CD)	2021	9,4	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,7	0,0	0,0	0,7	0,0	0,7	0,7	0,0	1,3	0,0	1,3	0,0
Nº Docentes (Atual) - RAP	2021	69,5	4,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	3,0	6,0	1,0	0,5	3,0	2,0	6,0	4,0	1,0	6,0	5,0	3,0	3,0
Nº Docentes (Atual)	2021	61	3	1	2	1	2	1	2	2	5	1	1	2	2	3	1	5	5	2	3	
Carga Horária Semanal - (Independente da atribuição)	-	1632,3	94,2	23,3	51,7	16,8	50,2	26,7	50,0	85,2	148,5	22,5	15,5	56,9	33,5	139,2	83,5	1,8	133,2	97,0	58,9	109,5
Carga Horária Docente (Semanal)	2028-02	11,8	13,8	10,0	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	17,2	13,4	13,3	5,0	10,3	9,3	15,2	13,1	0,0	13,5	13,0	19,2	13,8
	2028-01	12,5	14,5	13,3	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	19,4	14,4	9,2	10,5	14,1	7,5	10,9	16,0	1,8	15,1	11,2	16,3	13,5
	2027-02	11,8	13,8	10,0	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	17,2	13,4	13,3	5,0	10,3	9,3	15,2	13,1	0,0	13,5	13,0	19,2	13,8
	2027-01	12,5	14,5	13,3	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	19,4	14,4	9,2	10,5	14,1	7,5	10,9	16,0	1,8	15,1	11,2	16,3	13,5
	2026-02	11,8	13,8	10,0	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	17,2	13,4	13,3	5,0	10,3	9,3	15,2	13,1	0,0	13,5	13,0	19,2	13,8
	2026-01	12,5	14,5	13,3	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	19,4	14,4	9,2	10,5	14,1	7,5	10,9	16,0	1,8	15,1	11,2	16,3	13,5
	2025-02	11,8	13,8	10,0	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	17,2	13,4	13,3	5,0	10,3	9,3	15,2	13,1	0,0	13,5	13,0	19,2	13,8
	2025-01	12,5	14,5	13,3	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	19,4	14,4	9,2	10,5	14,1	7,5	10,9	16,0	1,8	15,1	11,2	16,3	13,5
	2024-02	11,8	13,8	10,0	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	17,2	13,4	13,3	5,0	10,3	9,3	15,2	13,1	0,0	13,5	13,0	19,2	13,8
	2024-01	12,5	14,5	13,3	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	19,4	14,4	9,2	10,5	14,1	7,5	10,9	16,0	1,8	15,1	11,2	16,3	13,5
	2023-02	11,8	13,8	10,0	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	17,2	13,4	13,3	5,0	10,3	9,3	15,2	13,1	0,0	13,5	13,0	19,2	13,8
	2023-01	12,5	14,5	13,3	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	19,4	14,4	9,2	10,5	14,1	7,5	10,9	16,0	1,8	15,1	11,2	16,3	13,5
	2022-02	11,9	13,8	10,0	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	17,2	13,4	13,3	5,0	10,3	9,3	15,2	13,1	0,0	13,5	10,4	19,2	18,5
	2022-01	12,6	14,5	13,3	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	19,4	14,4	9,2	10,5	14,1	7,5	10,9	16,0	1,8	15,1	9,0	16,3	18,0
2021-02	11,9	13,8	10,0	12,5	10,2	12,6	11,7	10,8	17,2	13,4	13,3	5,0	10,3	9,3	15,2	13,1	0,0	13,5	10,4	19,2	18,5	
2021-01	12,6	14,5	13,3	13,3	6,7	12,5	15,1	14,2	19,4	14,4	9,2	10,5	14,1	7,5	10,9	16,0	1,8	15,1	9,0	16,3	18,0	
Previsão incremental de docentes	2028	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	1
	2027	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	1
	2026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	1
	2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	1
	2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	1
	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	1
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota-se que ao avaliar a carga horária docente considerando os atuais FCCs, em que são atribuídas no máximo 8h de aula para cada, mais áreas tornam-se críticas, como é o caso de letras, em que o problema relatado é acentuado uma vez que dois docentes atualmente ocupam funções, e gastronomia (GAS) que apresenta poucos docentes.

Ainda foi pontuado pelo curso de Engenharia de Biosistemas que há necessidade de atribuição de aulas para dois docentes de física geral e experimental e química geral e experimental, o que não consta no atual PPC, mas é uma solicitação do MEC para os cursos de engenharia, o que aumentaria a demanda de FIS e QUI.

7. INFRAESTRUTURA

Em relação à infraestrutura, o Câmpus construiu uma biblioteca liberando duas salas de aula. A planilha de impacto atualizada em 2021 para este item ficou conforme apresentado na figura 5.

Figura 5 – Infraestrutura – planilha de impacto 2021

RESULTADO	2028-1			2028-2		
	MAT	VES	NOT	MAT	VES	NOT
Atende com salas de aula?	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
Atende com laboratórios?	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
Salas de Aula Ociosas		7			7	1,2
Salas de Aula Faltantes			0,8			
Turmas previstas	2028-1			2028-2		
	36			34		
turnos letivos	2028-1			2028-2		
	esperados			186		
entrados manualmente			199			
diferença			-13			
Situação			OK			

Em reunião com a gestão do câmpus Avaré (DG e DAE) foi apontada a **possibilidade** de reorganização dos espaços com liberação de mais 2 salas de aula. Esse fato será verificado e contribuirá na tomada de decisão de oferta futura de novas vagas pelo Câmpus.

Ainda, o Câmpus construiu um refeitório e um laboratório de usinagem, obras finalizadas no primeiro semestre de 2021.

8. RESUMO

Um resumo dos apontamentos realizados nesta revisão do PDI pode ser observado na tabela 12.

Tabela 12 – Resumo das decisões de revisão do PDI 2019-2023.

Situação	Plano de ação
Oferta de vagas	<ul style="list-style-type: none"> - manutenção da oferta atual de vagas (3 cursos técnicos integrados, 2 cursos técnicos concomitantes, 1 Projeja FIC fundamental em parceria, 2 licenciaturas, 2 tecnólogos e 1 bacharelado) - estudo de novas ofertas para aproximar os indicadores de quantitativo de vagas e balizadores e atender a portaria 983/2020 caso essa entre em vigor
Força de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - transferência de um código de vaga de ALI para MECE (a menos que a avaliação da força de trabalho após revisão das matrizes curriculares e outras resoluções, apontem outra área com necessidade maior). - ajuste da distribuição de horas de aula entre semestres juntamente com reestruturação (Portaria CONSUP 18/2019) dos currículos dos cursos integrados para FIS, FIL, LETPI. - avaliação da redistribuição de TAEs entre os setores a fim de atender as demandas atuais e futuras.
Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação da possibilidade de reorganização de espaços com liberação de 2 salas de aulas (para os 3 períodos de oferta)

9. PLANEJAMENTO PARA 2021 - 2023

Conforme abordado anteriormente, frente as incertezas em relação às matrizes dos cursos integrados e alguns superiores (adequação da carga horária à resolução CONSUP 18/2019) e da atribuição mínima de aulas para os docentes a partir de 2022 (portaria MEC 983/2020), o Câmpus Avaré optou por organizar a tomada de decisão em etapas, para que essas fossem condizentes com os acontecimentos reais. O Anexo I apresenta como serão conduzidas as discussões em termos de tempo e indicadores norteadores. A primeira etapa que consta neste plano foi desenvolvida para o preenchimento deste relatório de revisão do PDI 2019-2023.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desta forma, o Câmpus Avaré do IFSP vem através deste relatório, apresentar os pontos de revisão do PDI 2019 – 2023.

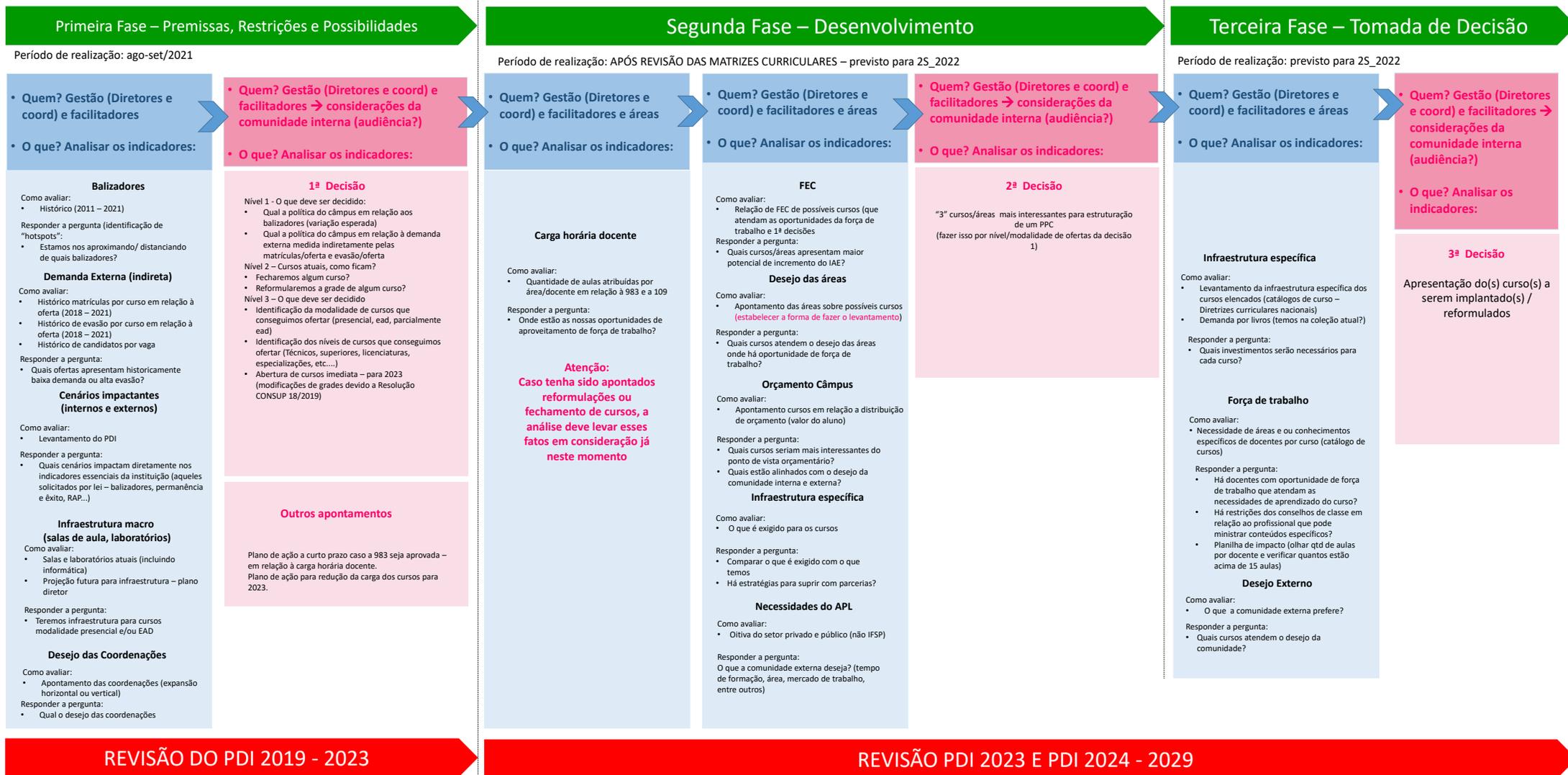
O Câmpus Avaré ainda gostaria de se posicionar sobre os prejuízos que a portaria do MEC 983/2020 acarretará à força de trabalho, em especial no que se refere à atividades de pesquisa e extensão, além de outras de ensino não diretamente relacionadas às aulas, impossibilitando que comissões essenciais (NAPNE, PDI, Formação Continuada, CEICs, NDEs, colegiados, CPA, CONCAM, entre outras), orientações de estágios e Trabalhos de conclusão de cursos sejam atendidos.

Seguem em anexo (Anexo III) os seguintes documentos:

- Atas das reuniões realizadas com a comunidade interna e gestores (3 atas).
- Planilha de impacto (arquivo xlsx)

ANEXO I

Figura 6 – Organização da tomada de decisão para oferta de novas vagas, revisão de cursos atuais e atendimento da quantidade de horas de aula mínima dos docentes do câmpus Avaré



REVISÃO DO PDI 2019 - 2023

REVISÃO PDI 2023 E PDI 2024 - 2029

ANEXO II

SIMULAÇÃO - inclusão de 3 especializações (360h cada), 1 curso técnico concomitante (1200h/3 semestres); 1 Técnico Proeja integrado (2000h/4 sem)

Tabela 1 – Anexo 1 – quadro indicadores

Selecione o câmpus		Avaré															
Indicadores básicos		2021		2022		2023		2024		2025		2026		2027		2028	
Ingressante Acumulado (Capacidade de Alunos Matric.)	IAC	1.320		1.360		1.550		1.590		1.590		1.550		1.590		1.630	
Vagas de Ingresso	VIng	460		500		660		700		660		660		700		660	
Ingress. Acumulado Equiv. (Capac. de Alunos Equiv. Matric.)	IAE	1.322,0		1.362,0		1.564,0		1.604,2		1.604,2		1.564,0		1.604,2		1.644,2	
Vagas Equivalentes	VEq	448,3		488,3		660,3		700,5		660,3		660,3		700,5		660,3	
Relação aluno-professor		2021		2022		2023		2024		2025		2026		2027		2028	
Nº de professores	Prof.	70		70		70		70		70		70		70		70	
Nº de professores em tempo integral	Prof _{TE}	69,50		69,50		69,50		69,50		69,50		69,50		69,50		69,50	
Proposta de Ampliação do Quadro Docente	PAQD	0		0		0		0		0		0		0		0	
Relação Aluno Professor	RAP	20,2		20,8		23,7		24,3		24,3		23,7		24,3		24,8	
Distribuição da Oferta		2021		2022		2023		2024		2025		2026		2027		2028	
Tipo de Oferta	Balizador	IAE	(%) Oferta														
Técnico	TEC-50%	549,4	41,6%	589,4	43,3%	671,4	42,9%	711,6	44,4%	711,6	44,4%	671,4	42,9%	711,6	44,4%	751,6	45,7%
Formação de Formadores	FOR-20%	332,2	25,1%	332,2	24,4%	332,2	21,2%	332,2	20,7%	332,2	20,7%	332,2	21,2%	332,2	20,7%	332,2	20,2%
Outros	OUT-30%	440,4	33,3%	440,4	32,3%	560,4	35,8%	560,4	34,9%	560,4	34,9%	560,4	35,8%	560,4	34,9%	560,4	34,1%
Proeja	PROEJA	33,0	2,5%	73,0	5,4%	103,0	6,6%	103,0	6,4%	103,0	6,4%	103,0	6,6%	103,0	6,4%	143,0	8,7%

Observa-se que a quantidade de vagas em cursos técnicos, em 2028 atingirá valor de 45,7% e o PROEJA de 8,7%, aproximando esses indicadores dos balizadores 50/20/30/10.

Tabela 2 – Cadastro-Infra

RESULTADO	2028-1			2028-2		
	MAT	VES	NOT	MAT	VES	NOT
Atende com salas de aula?	Não	SIM	Não	Não	SIM	Não
Atende com laboratórios?	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
Salas de Aula Ociosas		6,6			6,6	
Salas de Aula Faltantes	0,8		7,8	0,8		5,8
Turmas previstas	2028-1			2028-2		
	42			42		
turnos letivos	2028-1			2028-2		
	esperados	212		211		
entrados manualmente	250		240			
diferença	-38		-29			
Situação	REVISAR			REVISAR		

Observa-se que para elevar a oferta da forma simulada, haveria a necessidade de uso dos laboratórios para atender todas as turmas no período noturno e diurno.

NÃO FOI SIMULADA A CARGA HORÁRIA DOCENTE POIS NÃO HÁ MATRIZES ELABORADAS PARA OS CURSOS SIMULADOS, TRATA-SE DE UMA VISÃO GENERALISTA QUE PRECISARÁ SER REFINADA NOS ESTUDOS PREVISTOS PARA O ANO DE 2022.

Anexo III – Atas e link para planilha de impacto

Link planilha de impacto:

https://docs.google.com/seadsheets/d/1Hy6aXg60QioZw8BYS5EmT_VB_xTLL78Z/edit?usp=sharing&oid=105494338571257267010&rtpof=true&sd=true

Atenção: A planilha apresenta um erro na aba “Anexo 3 - CH-Docente-ComFunção” o qual não foi solucionado pela comissão central até o momento. A planilha apresentada na reunião foi modificada pela comissão para corrigir a fórmula com erro, no entanto, na versão final da planilha isso não é possível. Os dados apresentados não diferem, apenas em GEO em que foi solicitada a inclusão das disciplinas optativas da engenharia.