



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

RESOLUÇÃO AVR IFSP N.º 0009, DE 10 DE NOVEMBRO DE 2025

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE **CAMPUS - CONCAM** DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – **CAMPUS AVARÉ**, designado pela PORTARIA Nº 1500/IFSP, DE 09 DE ABRIL DE 2025 (publicada no DOU em 10 de abril de 2025), no uso de suas atribuições regulamentares e considerando deliberações durante a reunião do CONCAM ocorrida no dia 06/10/2025,

RESOLVE:

Art. 1º **APROVAR o RELATÓRIO DE REVISÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI 2024 - 2028** do Campus Avaré do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, na forma do anexo.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Assinado Eletronicamente

JULIO CESAR PISSUTI DAMALIO

Diretor-Geral

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Julio Cesar Pissuti Damalio**, DIRETOR(A) GERAL - CD2 - DRG/AVR, em 10/11/2025 14:58:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/11/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1061234

Código de Autenticação: b2dc68cdbf



1. Campus: Avaré AVR

2. Diretor-Geral ou Diretora-Geral: Julio Cesar Pissuti Damalio

3. Comissão local: Carlos Ricardo de Oliveira (segmento discente); Felipe Reis Rodrigues (segmento docente); Gustavo Guerra Damiano (segmento técnico-administrativo); Gustavo Matarazzo Rezende (presidente); Rodolfo Cacita (segmento técnico-administrativo – área orçamentária).

4. Palavra do Diretor-Geral ou Diretora-Geral

O Plano de Desenvolvimento Institucional, para além de um requisito legal para o funcionamento do IFSP, define sua identidade, valores e missão, além de nortear a gestão e o planejamento, garantindo a melhoria contínua e a transparência e diálogo com a comunidade.

Especificamente no Campus Avaré, a construção do PDI 2024 – 2028 foi pautada na busca pelo atendimento aos balizadores legais (50% das vagas para os cursos técnicos e 20% para os cursos de licenciaturas) e em parâmetros quantitativos, tais como: número de alunos ingressantes e taxa de evasão, sem deixar de considerar a estrutura do Campus e a força de trabalho de seus servidores.

O esforço da comunidade nessa discussão reafirma o compromisso de todos na continuidade de uma educação pública e de qualidade, que cumpre os requisitos legais institucionais e atende as demandas locais.

5. Análise da situação atual do campus

Tabela 1 – Indicadores

Indicadores	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
Índice de permanência	106,21	107,78	100,62	94,47	94,45
Taxa de evasão (exceto dos Cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC)	23,1	9,9	15,8	16,9	20,2
Eficiência acadêmica	77,1	56,2	35,2	41,2	61,3
Relação Aluno-Professor	24,97	24,28	24,76	23,57	22,36
Índice de verticalização	11,1	10,2	19,7	23,8	17,5
Índice de matrículas equivalentes em cursos técnicos	647,57	684,07	578,21	572,52	523,22
Índice de matrículas equivalentes em formação de professores	404,98	388,4	358,91	349,03	342,36

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2025).

Índice de Permanência

- **Evolução:** 106,21 (2020) → 94,45 (2024)
- **Tendência:** Queda contínua a partir de 2021, indicando maior abandono e redução da continuidade nos cursos.
- **Causas prováveis:**
 - Dificuldades socioeconômicas e emocionais no pós-pandemia.
 - Aumento das evasões no período noturno.
- **Ações propostas:**
 - **Curto prazo (2025):** Fortalecer a Comissão de Permanência e Êxito com ações que atendam às especificidades de cada curso (DAE e coordenações dos cursos).

- **Médio prazo (2025–2026):** Ampliar instrumentos de permanência e êxito, em especial, bolsas de ensino, pesquisa e extensão (Coordenadorias de Pesquisa e Extensão, Coordenações de cursos e DAE).
- **Responsáveis:** Direção Adjunta de Ensino, NAPNE, Coordenações de Curso; Coordenações de Pesquisa e Extensão.

Taxa de Evasão (exceto FIC)

- **Evolução:** 23,1% (2020) → 20,2% (2024)
- **Tendência:** Redução significativa até 2021, mas aumento gradual nos últimos três anos.
- **Causas prováveis:**
 - Dificuldade de adaptação dos ingressantes.
 - Mudança na percepção da importância do ensino superior nas vidas das pessoas.
 - Ofertas de cursos distantes da realidade produtiva local.
- **Ações propostas:**
 - **Curto prazo:** Fortalecer Comissão de Permanência e Êxito com ações que atendam às especificidades de cada curso (DAE e coordenações dos cursos).
 - **Médio prazo:** Revisar PPCs e adequar itinerários formativos à realidade regional (Comissões de Curso e Núcleo Docente Estruturante – NDE).
 - **Responsáveis:** Coordenação Pedagógica, Direção de Ensino, NDEs.

Eficiência Acadêmica

- **Evolução:** 77,1 (2020) → 61,3 (2024), com queda acentuada em 2022 (35,2).
- **Tendência:** Melhora recente, mas ainda abaixo do período pré-pandemia.
- **Causas prováveis:**
 - Interrupções no calendário letivo durante a pandemia.
 - Retomada gradual e desigual dos níveis de aprendizagem.
- **Ações propostas:**
 - **Curto prazo:** Implementar *planos de recuperação de aprendizagem* e oficinas integradoras.
 - **Médio prazo:** Revisar fluxos de progressão e dependência (2026).
 - **Responsáveis:** Direção de Ensino, Coordenação Pedagógica, Docentes.

Relação Aluno–Professor

- **Evolução:** 24,97 (2020) → 22,36 (2024)
- **Tendência:** Redução contínua, refletindo menor número de alunos por docente.
- **Causas prováveis:**
 - Diminuição no número de matrículas (especialmente em cursos técnicos).
- **Ações propostas:**
 - **Curto prazo:** Ampliar divulgação dos cursos e ações de extensão nos municípios de Avaré e região.
 - **Médio prazo:** Implantar uma *política de captação de estudantes* (2026).
 - **Responsáveis:** Direção-Geral, Comunicação, Coordenação de Extensão.

Índice de Verticalização

- **Evolução:** 11,1 (2020) → 17,5 (2024)
- **Tendência:** Melhoria significativa desde 2021, evidenciando maior continuidade de estudos internos.
- **Causas prováveis:**
 - Integração entre cursos técnicos e superiores do campus.
 - Ações de divulgação e orientação profissional.
- **Ações propostas:**
 - **Curto prazo:** Fortalecer atividades de *Integração Intercursos* (como feiras e semanas acadêmicas).
 - **Médio prazo:** Criar trilhas formativas articuladas entre técnico e superior (até 2026).
 - **Responsáveis:** Coordenações de Curso, Direção de Ensino.

Índice de Matrículas Equivalentes em Cursos Técnicos

- **Evolução:** 647,57 (2020) → 523,22 (2024)
- **Tendência:** Queda constante, sinalizando perda de demanda.
- **Causas prováveis:**
 - Diminuição da procura pelos cursos técnicos concomitantes.
- **Ações propostas:**
 - **Curto prazo:** Revisar oferta de cursos técnicos para adequação às demandas locais.
 - **Médio prazo:** Criar novos itinerários de formação técnica vinculados a projetos territoriais (2026).
 - **Responsáveis:** Coordenações de Curso, Direção de Ensino.

Índice de Matrículas Equivalentes em Formação de Professores

- **Evolução:** 404,98 (2020) → 342,3 (2024)
- **Tendência:** Queda constante, mas estabilizada após 2023.
- **Causas prováveis:**
 - Menor procura por cursos de licenciatura.
 - Falta de incentivos à carreira docente e valorização.
- **Ações propostas:**
 - **Curto prazo:** Campanhas de valorização do magistério e divulgação junto às redes municipais (2025).
 - **Médio prazo:** Fortalecimento de parcerias com secretarias de educação e programas de residência pedagógica (2026).
 - **Responsáveis:** Coordenação de Licenciaturas, Coordenação de Extensão.

6. Análise dos ambientes

A respeito do ambiente interno e os pontos fortes, as análises apontam para a qualificação do corpo de servidores, infraestrutura, bom clima organizacional, política de assistência estudantil fundamentada na permanência dos discentes, o estímulo à participação em projetos de pesquisa e extensão, a informatização dos processos burocráticos e o apoio de organizações públicas e privadas presentes no Arranjo Produtivo Local (APL). Já os fracos são: dependência do orçamento público, sendo passível de cortes e bloqueios, exposição a diferentes diretrizes educacionais a depender do governo, burocracia inerente ao serviço público, determinados cursos com baixa demanda e alta

evasão, problemas com colaboradores terceirizados e ausência de conhecimento da população e do setor produtivo a respeito da instituição.

O ambiente externo apresenta as oportunidades vinculadas ao desejo da população por ensino público, gratuito e de qualidade, com a necessidade de os setores contarem com mão de obra qualificada, com parcerias com organizações presentes no Arranjo Produtivo Local (APL) em ações de ensino, pesquisa e extensão, na execução de projetos diversos por meio de Termos de Execução Descentralizada (TEDs). Já as ameaças se referem ao contingenciamento e redução dos recursos orçamentários, instabilidade político-econômica e ingresso de alunos com defasagem no ensino básico.

Todas as análises realizadas estão compiladas no link a seguir, permitindo a consulta pública futura para aqueles que desejarem um maior aprofundamento nos trabalhos desenvolvidos. https://docs.google.com/presentation/d/1SCJ6yIFsNQDuDDsU03Kv_c8j59bejG3VI9oDwnlkEDo/edit?usp=sharing.

7. Atendimento aos balizadores do art. 8º da lei 11892/2008

Tabela 2 – Distribuição da oferta

Distribuição da Oferta		2024		2025		2026		2027		2028		2029	
Tipo de Oferta	Balizador	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta
Técnico	TEC-50%	549,4	40,8%	509,2	39,0%	509,2	39,0%	509,2	40,2%	509,2	40,2%	560,2	42,6%
Formação de Formadores	FOR-20%	332,2	24,7%	332,2	25,4%	332,2	25,4%	332,2	26,3%	332,2	26,3%	332,2	25,2%
Outros	OUT-30%	464,9	34,5%	464,9	35,6%	464,9	35,6%	423,9	33,5%	423,9	33,5%	423,9	32,2%
Proeja	PROEJA	16,5	1,2%	16,5	1,3%	16,5	1,3%	16,5	1,3%	16,5	1,3%	16,5	1,3%

Fonte: Planilha de Impacto.

Atualmente, o campus não atinge plenamente o balizador do eixo técnico (50%), mantendo-se entre 39% e 42% ao longo do período projetado. Essa diferença se reflete em uma sobrecarga das ofertas de formação de formadores e outros cursos superiores, que juntos correspondem a mais de 60% da oferta total, contrariando o equilíbrio preconizado pela SETEC.

O campus apresenta uma oferta ainda predominantemente concentrada nos cursos superiores, em detrimento dos cursos técnicos integrados e concomitantes, o que impacta diretamente o alcance dos balizadores institucionais. Observa-se também uma demanda reduzida pelos cursos técnicos noturnos e concomitantes, resultado de mudanças no perfil do público. Além disso, verifica-se uma baixa captação de egressos do ensino fundamental, decorrente da ausência de articulação sistemática com as redes municipais e estaduais de ensino, o que dificulta a integração entre os níveis e a continuidade da trajetória formativa dos estudantes.

Com base na tabela apresentada, observa-se que o campus mantém, entre 2024 e 2029, uma distribuição de oferta ainda abaixo do balizador no eixo técnico, variando entre 39% e 42,6%, enquanto o parâmetro estabelecido é de 50%. Esse quadro evidencia a necessidade de readequação da oferta, especialmente com foco no fortalecimento dos cursos técnicos integrados ao ensino médio.

A formação de formadores, por sua vez, apresenta percentuais acima do balizador de 20%, permanecendo entre 24,7% e 26,3% ao longo dos anos, o que demonstra consolidação e estabilidade na área das licenciaturas. A categoria “Outros” também se mantém acima do limite de 30%,

alcançando entre 32% e 35%, o que reforça a predominância das ofertas superiores no conjunto geral da instituição.

Diante desse cenário, o principal desafio identificado é o aumento da participação dos cursos técnicos na matriz de oferta institucional. Como medida de readequação, está prevista a transformação do curso técnico concomitante em Mecânica em curso técnico integrado, buscando ampliar a atratividade e a permanência dos estudantes. Essa ação permitirá ao campus avançar gradualmente na recomposição de sua oferta técnica, aproximando-se dos balizadores estabelecidos pela SETEC e contribuindo para o equilíbrio entre os diferentes eixos formativos.

8. Manutenção na Oferta de Cursos

Tabela 3 – Relação candidato por vaga

Curso	Relação candidato/vaga				
	2020	2021	2022	2023	2024
Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio - Integral	3,80	3,33	2,28	3,88	4,83
Técnico em Lazer Integrado ao Ensino Médio - Integral	4,00	2,55	2,03	2,95	4,05
Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio - Integral	3,43	2,30	3,03	3,7	5,28
Técnico em Eventos - Noturno	1,15	0,9	0,15	0,95	0,23
Técnico em Mecânica - Noturno	2,93	1,98	0,95	1,97	1,08
Licenciatura em Letras Português - Espanhol	1,90	3,97	3,65	1,57	6,32
Licenciatura em Ciências Biológicas	1,90	4,77	3,90	1,77	6,02
Tecnologia em Gestão de Agronegócio	1,92	2,62	2,37	3,47	7,57
Engenharia de Biosistemas	1,95	2,52	2,42	1,37	3,82
Tecnologia em Gastronomia	1,97	4,75	6,32	5,15	19,65

Fonte: Elaborada pela comissão.

A análise dos indicadores de relação candidato/vaga referentes ao período de 2020 a 2024 revela um cenário de consolidação dos cursos técnicos integrados e de necessidade de ajustes pontuais na oferta formativa do Campus Avaré.

Os cursos Técnico em Agroindústria, Técnico em Lazer e Técnico em Mecatrônica, todos integrados ao Ensino Médio, apresentam desempenho estável e crescimento consistente na procura nos últimos anos, com índices entre 2,03 e 5,28 candidatos por vaga. Esses resultados evidenciam a pertinência das ofertas e a boa aceitação regional, recomendando a manutenção dos cursos e o fortalecimento das ações de divulgação junto às redes municipais e estaduais de ensino.

O curso Técnico em Mecânica – Noturno, embora apresente alguma oscilação, mantém índices reduzidos e desafios relacionados à alocação docente. Nesse contexto, considerando também os parâmetros de carga horária dos docentes e a necessidade de readequação aos balizadores da Lei nº 11.892/2008, está em estudo a implantação do Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio. Essa proposta busca ampliar a atratividade e a permanência estudantil, ao mesmo tempo em que contribui para o reequilíbrio da matriz de oferta técnica.

É importante destacar que a reestruturação do curso de Letras (Português–Espanhol) impacta diretamente o planejamento global do campus e a possibilidade de implantação do curso Técnico em Mecânica Integrado. O Parecer CNE/CP nº 5/2025, ao estabelecer o acréscimo de 1.000 horas obrigatórias nas licenciaturas de dupla habilitação, impõe uma revisão significativa das cargas docentes e da organização curricular, o que repercute sobre a distribuição da força de trabalho e na capacidade de abertura de novas ofertas.

No que se refere aos cursos superiores, destaca-se o crescimento na procura pelos cursos tecnológicos, especialmente Gestão do Agronegócio (7,57 candidatos por vaga em 2024) e Gastronomia (19,65 candidatos por vaga em 2024), demonstrando alto grau de aderência às demandas regionais e fortalecimento do eixo tecnológico e formador.

O curso de Engenharia de Biossistemas apresentou variação moderada na relação candidato/vaga, oscilando entre 1,37 e 3,82 no período analisado. Considerando os índices de permanência e êxito observados, será conduzido um estudo de integralização e adequação curricular, com o objetivo de aprimorar as estratégias de acompanhamento acadêmico e de retenção dos estudantes. Durante as audiências públicas realizadas, registrou-se manifestação da comunidade local pela reorientação do curso, sugestão que será analisada de forma criteriosa pelas instâncias competentes e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), em momento oportuno.

Em síntese, o conjunto das medidas propostas — a consolidação dos cursos técnicos integrados, a adequação da licenciatura às novas diretrizes do CNE, o planejamento para a oferta do curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio e o estudo de integralização do curso de Engenharia — representa uma estratégia de reequilíbrio institucional. Essas ações buscam fortalecer a identidade formativa do Campus Avaré, aprimorar os índices de permanência e êxito e assegurar a coerência entre oferta, demanda e missão institucional do IFSP.

9. Extinção de cursos

Tabela 4 – Início e encerramento da(s) oferta(s)

Curso	Vagas	Última oferta (ano/semestre)	Encerramento total (ano/semestre)
Curso Técnico Concomitante em Mecânica	40	2027/1	2028/2

Fonte: Elaborada pela comissão.

Com base nos dados de relação candidato/vaga dos últimos cinco anos, verifica-se uma queda significativa na procura pelo curso Técnico em Mecânica – Noturno, que apresentou índices de 2,93 em 2020, 1,98 em 2021, 0,95 em 2022 e 1,08 em 2024, com ausência de dados em 2023. Essa tendência revela um interesse cada vez menor do público pelo curso, especialmente em sua oferta noturna e concomitante, o que compromete sua viabilidade acadêmica e administrativa.

De acordo com a Resolução CONSUP nº 10/2020, a manutenção de cursos com relação candidato/vaga inferior a 1 deve ser reavaliada, uma vez que esse indicador reflete baixa atratividade e dificuldade de preenchimento de turmas. No caso do curso Técnico em Mecânica, observa-se que o índice de demanda está consistentemente abaixo desse limite, confirmando a necessidade de reestruturação.

Dessa forma, justifica-se a proposta de extinção do curso Técnico em Mecânica – Noturno, substituindo-o pela oferta de um curso Técnico Integrado ao Ensino Médio, medida que visa ampliar a

atratividade junto ao público jovem egresso do ensino fundamental e contribuir para o reequilíbrio dos balizadores institucionais da oferta. A mudança permitirá maior alinhamento às diretrizes da SETEC, à política de verticalização e às demandas regionais por formação técnica articulada à educação básica.

10. Novas ofertas de cursos

Tabela 5 – Início e encerramento da(s) oferta(s)

Curso	Vagas	Início de oferta (ano/semestre)	Implantação total (ano/semestre)
Curso Técnico Integrado em Mecânica	40	2027/1	2029/2

Fonte: Elaborada pela Comissão.

A proposta de implantação do Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio está alinhada às diretrizes estabelecidas pela Resolução CONSUP nº 10/2020, que orienta a reorganização da oferta de cursos com base em indicadores de demanda, pertinência social e aderência aos balizadores institucionais definidos pela SETEC.

Nos últimos anos, o campus tem apresentado baixa relação candidato/vaga nos cursos técnicos noturnos e concomitantes, evidenciando a necessidade de reconfiguração do modelo de oferta para garantir maior atratividade e permanência estudantil. A integração ao ensino médio busca ampliar o acesso de jovens recém-egressos do ensino fundamental à formação técnica de qualidade, permitindo o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e humanísticas de forma articulada e contínua.

Além disso, a proposta de curso integrado responde à demanda regional por profissionais qualificados na área de mecânica e automação, fortalecendo a vocação produtiva do território e favorecendo a inserção dos estudantes no mundo do trabalho. Essa modalidade também promove melhor aproveitamento da infraestrutura existente, potencializando o uso de laboratórios, oficinas e espaços didáticos já estruturados no campus.

Dessa forma, a implantação do Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio representa uma estratégia de revitalização da oferta técnica, contribuindo para o reequilíbrio dos balizadores institucionais, a consolidação da verticalização da educação profissional e o fortalecimento da missão institucional do IFSP de promover formação integral e inclusiva.

Importante ressaltar que, em um momento de incertezas, devido ao parecer CNE/CP nº 5/2025 que estabelece o acréscimo de 1.000 horas obrigatórias nas licenciaturas de dupla habilitação, para a abertura do Curso Técnico Integrado em Mecânica será reconsiderada a força de trabalho docente.

12. Lista de Abreviaturas e Siglas

APL – Arranjo Produtivo Local

CAE – Coordenadoria de Apoio ao Ensino

CONSUP – Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

DAE – Direção Adjunta de Ensino

IFSP – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

MEC – Ministério da Educação

NAPNE – Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas

NDE – Núcleo Docente Estruturante

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PPC – Projeto Pedagógico de Curso

PROEJA – Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

SETEC – Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

TED – Termo de Execução Descentralizada

13. Referências

Conforme a norma ABNT NBR 6023:2018, listar os livros, legislações, documentos e links de acesso utilizados e citados neste relatório.

APÊNDICE A – Ata de Reunião Interna



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Campus Avaré
COORD CURSO BACH EM ENG DE BIOSISTEMAS

ATA N.º 9/2025 - CBEB-AVR/DAE-AVR/DRG/AVR/IFSP

ATA DE REUNIÃO

ATA DE CONVERSA COM O PÚBLICO INTERNO – PLANEJAMENTO E CONSELHOS (2º SEMESTRE/2025)

Data: 30 de julho de 2025

Horário: 15h00

Local: Auditório do IFSP – Campus Avaré

1. Abertura

Reuniram-se os servidores docentes e técnico-administrativos do IFSP – Campus Avaré, atendendo à convocação institucional para as atividades de Planejamento e Conselhos do 2º semestre de 2025.

O professor Gustavo Matarazzo Rezende deu início ao encontro com uma fala de contextualização e esclarecimentos sobre o processo de revisão e implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2025–2029), ressaltando a importância da participação do público interno nesse momento de planejamento e alinhamento institucional.

2. Temas abordados

Durante a conversa, foram tratados os seguintes temas:

- Envio de planilha para conferência do público interno, contendo informações para validação e atualização de dados institucionais;
- Construção de cenários para o curso de Mecânica Integrado ao Ensino Médio, com foco em ajustes e perspectivas de consolidação do curso no novo ciclo do PDI;
- Esclarecimentos sobre o processo de revisão do PDI, suas etapas e formas de contribuição dos servidores;
- Importância da integração das ações de ensino, pesquisa e extensão aos objetivos e metas do PDI 2025–2029;
- Convite à comunidade acadêmica para participar ativamente nas próximas etapas e consultas públicas do documento.

3. Encaminhamentos

Ficou definido que:

- As planilhas enviadas deverão ser conferidas e devolvidas à Comissão Local do PDI dentro do prazo estabelecido;
- As contribuições e propostas de cenário para o curso de Mecânica serão sistematizadas e analisadas pela comissão;
- Novos momentos de diálogo serão organizados ao longo do semestre, para acompanhamento do processo e aprofundamento das discussões.

Nada mais havendo a tratar, o encontro foi encerrado às 17h00.

Avaré, 29 de julho de 2025.

Gustavo Matarazzo Rezende
Presidente da Comissão Local do PDI – IFSP Avaré

Participantes
(assinaturas conforme lista de presença)

Documento assinado eletronicamente por:

■ Gustavo Matarazzo Rezende, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO , em 04/11/2025 22:28:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/11/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1058674

Código de Autenticação: 4c72c857ae



LISTA DE PRESENÇA - TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS - REUNIÃO DE PLANEJAMENTO		
30/07/2025 - período tarde		
ADMINISTRATIVOS		ASSINATURA
1	Alexandre Augusto de Almeida Curto Rodrigues	
2	Anna Karolina Dias Moreira	Anna Karolina Dias Moreira
3	Antonio Feliciano de Godoy Junior	Antonio Feliciano de Godoy Junior
4	Antonio Spitaleri Neto	Antonio Spitaleri Neto
5	Artur da Silva Moreira	Artur da Silva Moreira
6	Carina Maratta Montanha	Carina Maratta Montanha
7	Danilo Fernandes dos Santos	Danilo Fernandes dos Santos
8	Elizabete Aparecida Inacio dos Santos	Elizabete Aparecida Inacio dos Santos
9	Estevam Borges Quinelato	Estevam Borges Quinelato
10	Gisele Elyos Cruz	Gisele Elyos Cruz
11	Gustavo Guerra Damiano	Gustavo Guerra Damiano
12	Gustavo Yoshio Watanabe	Gustavo Yoshio Watanabe
13	Isabel Cristina Correa Cruz	Isabel Cristina Correa Cruz
14	Isaias Alessandro Ribeiro Veiga	Isaias Alessandro Ribeiro Veiga
15	Jose Eduardo de Moraes	Jose Eduardo de Moraes
16	Juliana Aguiar Carvelli	Juliana Aguiar Carvelli
17	Juliana Aparecida Ferreira Cavecci	Juliana Aparecida Ferreira Cavecci
18	Katia Hatsue Endo	Katia Hatsue Endo
19	Luana Rocha da Silva Moura	Luana Rocha da Silva Moura
20	Luciano Delmondes de Alencar	Exercício Reitoria
21	Luis Guilherme Siqueira	Luis Guilherme Siqueira
22	Marcela Lima Montanha	Marcela Lima Montanha
23	Marcelo Dias Martinez	Marcelo Dias Martinez
24	Marcelo Fernando Recco	Marcelo Fernando Recco
25	Maria Clara Damiao	Maria Clara Damiao
26	Mario Sanches Delmanto	Mario Sanches Delmanto
27	Matheus Cavecci	Matheus Cavecci
28	Mauricio Thomazini	Mauricio Thomazini
29	Meliane Akemi Koike	Meliane Akemi Koike
30	Milene da Silva Motta	Milene da Silva Motta
31	Raphael Fortes de Oliveira	Raphael Fortes de Oliveira
32	Renato Guerra Santos	Renato Guerra Santos
33	Renato Silvano Pires Baptista	Renato Silvano Pires Baptista
34	Ricardo Barbosa Crivelli	Ricardo Barbosa Crivelli
35	Rodolfo Cacita	Rodolfo Cacita
36	Sandra Maria Gloria da Silva	Sandra Maria Gloria da Silva
37	Sheyla Cristina Tristao Rodrigues	Sheyla Cristina Tristao Rodrigues
38	Silvana Aparecida Klosowski Miguel	Silvana Aparecida Klosowski Miguel
39	Talita Dina Rossi	Talita Dina Rossi
40	Tatiane de Fatima Amaral Mansueto	Tatiane de Fatima Amaral Mansueto
41	Thamires Cavalheiro Montebugnoli	Thamires Cavalheiro Montebugnoli
42	Thiago Cavalheiro Montebugnoli	Thiago Cavalheiro Montebugnoli
43	Tiago Alves Pereira	Tiago Alves Pereira
44	Vinicius Roberto Mariano	Vinicius Roberto Mariano

45- Fernando S. Costa

Costa TÉCNICOS - ADM

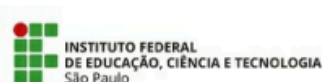
Documento assinado eletronicamente.

43	Marcelo Cavaguti	
44	Marcelo Santos Damiao	
45	Marcus Vinicius Maia Rodrigues	Marcus Vinicius M. Rodrigues
46	Maressa de Freitas Vieira	Mafreutinho
47	Maria Caroline Trovo	Maria Caroline Trovo
48	Maria Cristina Marques	Maria Cristina Marques
49	Maria Glalcy Fequetia Dalcim	Maria Glalcy Fequetia Dalcim
50	Mariana Camargo Schmidt	Mariana Camargo Schmidt
51	Mauricio Weber Benjo da Silva	Mauricio Weber Benjo da Silva
52	Newton Tamassia Pegolo	Newton Tamassia Pegolo
53	Patricia Antonino da Silva Batista	Patricia Antonino da Silva Batista
54	Paulo Renato de Paula Frederico	Paulo Renato de Paula Frederico
55	Percia Helena Sabbag Mazo	Percia Helena Sabbag Mazo
56	Rafaela Cassia Procknov	Rafaela Cassia Procknov
57	Rafael Aparecido Ferreira	Rafael Aparecido Ferreira
58	Raquel Marrafon Nicolosi	Raquel Marrafon Nicolosi
59	Raquel Ribeiro de Souza Silva	Raquel Ribeiro de Souza Silva
60	Renato Soares Capellari	Renato Soares Capellari
61	Rodrigo Cordeiro Camilo	Rodrigo Cordeiro Camilo
62	Rodrigo Eduardo Predolin	Rodrigo Eduardo Predolin
63	Rodrigo Wienskosi Araujo	Rodrigo Wienskosi Araujo
64	Ronald Ribeiro Alves	Ronald Ribeiro Alves
65	Rosa Gonçalves de Oliveira	Rosa Gonçalves de Oliveira
66	Sebastiao Francelino da Cruz	Campus Bauru
67	Tarsila Ferraz Frezza	Tarsila Ferraz Frezza
68	Tiago Yamazaki Izumida Andrade	Tiago Yamazaki Izumida Andrade
69	Vanda Gorgone dos Santos	Vanda Gorgone dos Santos
70	Wellington Henrique Cassinelli	Wellington Henrique Cassinelli

PROFESSORES SUBSTITUTOS		ASSINATURA
1	Alessandra Paula Vieira	Alessandra Paula Vieira
2	Anderson Machado da Silva	Anderson Machado da Silva
3	Bruna Emygdio Auriema	Bruna Emygdio Auriema
4	Igues Vaz Teixeira	Igues Vaz Teixeira
5	Jose Eugenio Holtz de Almeida	Jose Eugenio Holtz de Almeida
6	Leandro Antonio da Silva	Leandro Antonio da Silva
7	Maria Clélia Moreira	Maria Clélia Moreira
8	Maria Julia Pimentel Tamassia	Maria Julia Pimentel Tamassia
9	Ricardo Gomes Ramos	Ricardo Gomes Ramos
10	Sthefany Camargo dos Santos Paiva	Sthefany Camargo dos Santos Paiva

LISTA DE PRESENÇA - DOCENTES - REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 30/07/2025 período tarde		
	DOCENTES EFETIVOS	ASSINATURA
1	Alexandre Menezes de Camargo	
2	Alex Mauricio Mazo	
3	Anderson Gomes de Paiva	
4	Andre Luis Mattos Silva	Afastamento qualificação
5	Arejacy Antonio Sobral Silva	
6	Camila Aparecida da Silva	Afastamento qualificação
7	Cecilia de Menezes Sobreira Cunha	
8	Cibele Lima de Albuquerque Galvani	
9	Daniele Souza de Carvalho	
10	Danuzia Americo Felipe de Lima	
11	Demetrio Zacarias	
12	Douglas Alexandre Rodrigues	Afastamento qualificação
13	Eduardo Antonio Bolla Junior	
14	Elaine Aparecida Campideli Hoyos	
15	Eli Fernando Tavano Toledo	
16	Emerson Aparecido Ferreira Floriano	
17	Erasmus Aparecido Piccolo	
18	Eva Cristina Francisco	Campus Bauru
19	Everton Aparecido da Costa	Requisição Ministerial
20	Fabiano Souza de Almeida Castro	Afastamento qualificação
21	Fabio Crivelli de Avila	
22	Fabio Henrique Busquim Pereira	
23	Fabio Henrique Cincotto	
24	Felipe Reis Rodrigues	
25	Fernando Portella Rodrigues de Arruda	Afastamento (consultor)
26	Flavia Hatsumi Izumida Andrade	
27	Gabriela de Godoy Cravo Arduino	começo dia 01/08
28	Gustavo Matarazzo Rezende	
29	Gustavo Pio Marchesi Krall Ciniciato	
30	Jamille Santos Vitorello	
31	Jean Carlos da Silva Roveri	
32	Julio Cesar Pissuti Damalio	
33	Keith Viana Lopes Hungria	
34	Larissa Santos Silva	
35	Lessandro Regiani Costa	
36	Livia Cristina dos Santos	
37	Lucas Clarindo Pereira	
38	Luciana Manoel de Oliveira	
39	Luciana Pereira de Moura Carneiro	Campus Bauru
40	Luciana Maria Ramires Esper	
41	Luciane de Fatima Rodrigues de Souza	
42	Marcela Pavan Bagagli	

APÊNDICE B – Ata da Audiência Pública



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São
Paulo
Campus Avaré
COORD CURSO BACH EM ENG DE BIOSISTEMAS

ATA N.º 8/2025 - CBEB-AVR/DAE-AVR/DRG/AVR/IFSP

ATA DE REUNIÃO

ATA DA AUDIÊNCIA PÚBLICA DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) 2025–2029

Data: 09 de outubro de 2025

Local: Auditório do IFSP – Campus Avaré

Horário: 19h00 às 21h45

1. Abertura e Apresentação dos Trabalhos

A audiência pública foi aberta com uma breve exposição sobre a importância do momento para o planejamento estratégico do campus nos próximos cinco anos.

Destacou-se que a audiência integra o processo de revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), documento que orienta as ações, metas e diretrizes do Instituto Federal de São Paulo, em consonância com os princípios da gestão pública participativa.

Apresentou-se a comissão local responsável pela condução dos trabalhos, composta por representantes dos segmentos docente, técnico-administrativo e discente, bem como o caráter técnico e consultivo de suas atividades. Foram também apresentados os eixos tecnológicos do campus (Agrárias, Indústria e Hospitalidade e Lazer) e os respectivos cursos vinculados.

Durante a exposição inicial, destacou-se o encerramento do curso Técnico em Eventos, em virtude da baixa procura e do alto índice de evasão, e a proposta de reestruturação do curso Técnico em Mecânica para a modalidade integrada ao Ensino Médio, prevista para os próximos ciclos de oferta.

Também foram apresentados dados referentes ao quadro docente, à composição orçamentária e à necessidade de adequação da oferta aos balizadores institucionais definidos pela Lei nº 11.892/2008.

2. Diagnóstico Institucional e Propostas

Foram apresentados e discutidos os indicadores de evasão, permanência e desempenho acadêmico, além dos percentuais de oferta por eixo tecnológico. Ressaltou-se a necessidade de ampliar a participação dos cursos técnicos na matriz de oferta institucional, conforme determina a legislação vigente.

Entre as propostas destacadas estiveram:

- A revisão e integralização do curso de Engenharia de Biossistemas, com vistas a melhorar os índices de permanência e êxito;
- A adequação dos cursos de licenciatura às novas diretrizes do Parecer CNE/CP nº 5/2025, que altera a carga horária das formações com dupla habilitação;
- O planejamento da implantação do curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio, condicionado à reorganização docente e à análise de viabilidade;
- A possibilidade de oferta de cursos de pós-graduação lato sensu, conforme as condições futuras do campus.

3. Debate e Manifestações da Comunidade Acadêmica

O espaço de manifestação foi aberto à comunidade acadêmica e aos participantes externos, que apresentaram sugestões e preocupações relacionadas à oferta de cursos, à carga docente e à comunicação institucional.

De modo geral, as falas refletiram preocupação com o equilíbrio entre expansão de cursos e condições efetivas de oferta, especialmente em relação à carga horária docente e ao impacto das novas diretrizes nacionais sobre as licenciaturas.

Houve também manifestações sobre a importância de manter diálogo constante entre gestão e comunidade, de aperfeiçoar os mecanismos de comunicação interna e externa e de rever estratégias de permanência e êxito, em especial nos cursos de Engenharia e licenciaturas.

As discussões convergiram quanto à importância de fortalecer o planejamento participativo e assegurar que eventuais alterações curriculares sejam amplamente discutidas e acompanhadas pelas instâncias competentes.

4. Encaminhamentos Finais

Como resultado da audiência, foram registrados os seguintes encaminhamentos:

1. Reavaliação do plano de ação e dos indicadores do curso de Engenharia de Biosistemas, com foco em permanência e êxito;
2. Revisão dos dados e impactos das novas diretrizes sobre o curso de Letras;
3. Continuidade da discussão sobre a viabilidade do curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio;
4. Fortalecimento das estratégias de comunicação institucional e diálogo com a comunidade;
5. Inserção da possibilidade de criação de curso de pós-graduação lato sensu no planejamento do próximo ciclo do PDI.

A audiência foi encerrada às 21h45, com agradecimentos à comunidade acadêmica e à sociedade civil pela participação e pelas contribuições apresentadas. Ficou registrado que todas as sugestões e manifestações serão sistematizadas e encaminhadas à Reitoria do IFSP para análise e incorporação ao documento final do PDI 2025–2029.

Documento assinado eletronicamente.

Documento assinado eletronicamente por:

- Gustavo Matarazzo Rezende, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO , em 04/11/2025 22:05:00.
- Gustavo Guerra Damiano, TECNICO DE LABORATORIO AREA , em 04/11/2025 22:24:01.
- Felipe Reis Rodrigues, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO , em 05/11/2025 07:48:30.
- Rodolfo Cacita, COORDENADOR(A) - FG2 - CCF-AVR , em 05/11/2025 07:52:18.
- CARLOS RICARDO DE OLIVEIRA , AV3062392 - Discente , em 05/11/2025 11:58:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/11/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1058671
Código de Autenticação: 12363638bf



APÊNDICE C – Ata da reunião do Conselho de Campus (CONCAM)

- Ata da reunião do Conselho de Campus (CONCAM) com o parecer favorável aos documentos acima.