

PLANO DE ATIVIDADES

Curso/Câmpus: Letras Português e Espanhol - Avaré

Turma: 1º semestre

Carga horária total a ser integralizada: 356h

Carga horária já ministrada: 99,53h

Carga horária (CH) a ser realizada remotamente: 256,47 h

Carga horária a ser ofertada presencialmente: _0_

Componente*	Ações Inclusivas**	Carga Horária	Houve substituição das atividades presenciais por TICs?	Metodologia	A unidade aderiu a alteração do calendário de férias?
INLL1 - Introdução à Linguística	Disponibilização de roteiro de aula. Além disso, os vídeos serão disponibilizados com som e legenda, além de usar as opções de acessibilidade do próprio Moodle.	Presencial: 13,34 Não Presencial: 53,36	SIM	Uso da plataforma Moodle, formação de grupos de whatsapp e reuniões síncronas via RNP / PI tema: "educação em tempos de Pandemia" - evolução diacrônica de palavras relacionadas à pandemia	SIM
LESL1 - Língua Espanhola I	sim - envio de material em áudio e o próprio Moodle tem opções de leitura da tela. Constante contato com o aluno por meio do Messenger, rede social com a qual ele já está acostumado.	Presencial: 13,34 Não Presencial: 53,36	SIM	Uso da plataforma Moodle para o compartilhamento de materiais diversificados, como videoaulas assíncronas, exercícios de compreensão, filmes e áudios em espanhol, para a realização de debates e a	SIM

				<p>devolução das atividades solicitadas. Reuniões síncronas por meio da RNP ou do Microsoft Teams para a resolução de dúvidas. Formação de grupos de WhatsApp para um contato mais eficiente e rápido com os alunos, além de e-mail.</p> <p>Desenvolvimento de um projeto integrador (PI-PCC) com o tema "Educação em tempos de Pandemia": levantamento de vocabulário específico relacionado ao período vivenciado.</p>	
<p>LPOL I - Língua Portuguesa I (Morfologia I)</p>	<p>Disponibilização dos slides com som, além disso o próprio Moodle tem opções de leitura da tela.</p>	<p>Presencial: 12,35</p> <p>Não Presencial: 54,35</p>	<p>SIM</p>	<p>Uso da plataforma Moodle com videoaulas assíncronas, atividades, textos para leitura e fórum para a realização de debates e dúvidas que possam surgir.</p> <p>Encontros síncronos por meio da plataforma RNP, a qual poderá ser alterada caso apresente problemas técnicos. O objetivo dos encontros síncronos será para a resolução das atividades e plantão de dúvidas.</p>	<p>SIM</p>

				<p>Atendimento e comunicação via grupos de WhatsApp, além do e-mail, canal oficial.</p> <p>O projeto integrador (PCC) será proposto a partir do tema "Educação em tempos de Pandemia".</p> <p>A intenção é propor discussões sobre o tema e gerar uma reflexão crítica sobre o papel do professor neste momento.</p>	
TLILI – Teoria Literária	Sim, conforme orientações do NAPNE.	<p>Presencial: 5,6</p> <p>Não Presencial: 31,7</p>	SIM	<p>Uso da plataforma Moodle para o desenvolvimento e acompanhamento das atividades assíncronas e uso das plataformas RNP, Google Meet, Microsoft Teams e Zoom para a realização de atividades síncronas. PI: “A educação em tempos de pandemia”- a eficácia simbólica da literatura em (re)significar as enfermidades humanas.</p>	SIM
MPCL1 - Metodologia da Pesquisa	sim - envio de material impresso e materiais que possam ser ouvidos	<p>Presencial: 5,6</p> <p>Não Presencial: 31,7</p>	SIM	<p>Uso da Plataforma Moodle e SUAP como repositórios de materiais uso dos ambientes virtuais RNP, Microsoft Teams e Google Meet para</p>	SIM

				atividades síncronas - estas não contarão presença, nota ou afim, considerando os alunos que não possuem acesso à internet.	
TAALI - Teoria de Aquisição e Aprendizado de Língua	COMPONENTE CONCLUÍDO	Presencial: 41,3 Não Presencial: 0	SIM	COMPONENTE CONCLUÍDO	SIM
LPTLI – Leitura e Produção de Textos I	Sim, mediante orientações do NAPNE.	Presencial: 8 Não Presencial: 32	SIM	Uso de ferramentas digitais recomendadas	SIM
ATPA- Atividades Teórico-Práticas de Aperfeiçoamento	Sim. Atendimento individual para a realização das atividades	* A carga horária depende de cada aluno. Portanto não foi possível contabilizar	SIM	Uso de ferramentas digitais	SIM

* Todos componentes da turma devem ser listados, inclusive os que não forem ofertados de forma não presencial, informando o motivo desta decisão. Estágios, TCCs e AC que foram flexibilizados também devem ser citados como componente.

**De forma a complementar as ações de acessibilidade desenvolvidas pelo Câmpus Avaré, a situação de inclusão, no caso de falta de acesso à internet, será repensada em momento oportuno, a fim de atender a metodologia docente descrita. É importante frisar que tais alunos não serão prejudicados

Assinaturas: Constam na ata de aprovação deste documento

PLANO DE ATIVIDADES

Curso/Câmpus: Letras Português e Espanhol - Avaré

Turma: 3º semestre

Carga horária total a ser integralizada: 369,1

Carga horária já ministrada: 78,22

Carga horária (CH) a ser realizada remotamente: 290,88

Carga horária a ser ofertada presencialmente: _0_

Componente*	Ações Inclusivas**	Carga Horária	Houve substituição das atividades presenciais por TICs?	Metodologia	A unidade aderiu a alteração do calendário de férias?
PEDL3 - Psicologia da Educação	Disponibilização de slides com imagens ilustrativas. Apoio através da plataforma que o aluno tiver maior afinidade, podendo ser whatsapp, facebook, moodle, suap ou email.	Presencial: 9,3 Não Presencial: 28	SIM	Uso da plataforma Moodle para o direcionamento de textos, vídeos e atividades. Reuniões síncronas o uso da plataforma RNP, sendo um momento para direcionamentos quanto aos materiais disponibilizados. Desenvolvimento de um projeto integrador (PI-PCC) com o tema "Educação em tempos de Pandemia" - Crianças com transtornos de	SIM

				aprendizagem e os desafios durante o ensino remoto.	
LPOLII	Apoio individual para o aluno com necessidade especial, com horário pré-definido.	Presencial: 15,88 Não Presencial: 50,82	SIM	<p>Uso da plataforma Moodle com videoaulas assíncronas, atividades, textos para leitura e fórum para a realização de debates e dúvidas que possam surgir.</p> <p>Encontros síncronos por meio da plataforma RNP, a qual poderá ser alterada caso apresente problemas técnicos. O objetivo dos encontros síncronos será para a resolução das atividades e plantão de dúvidas.</p> <p>Atendimento e comunicação via grupos de WhatsApp, além do e-mail, canal oficial.</p> <p>O projeto integrador (PCC) será proposto a partir do tema "Educação em tempos de Pandemia".</p> <p>A intenção é propor discussões sobre o tema e gerar uma reflexão crítica sobre o papel do professor neste momento.</p>	SIM
LESL3 – Língua Espanhola III	Sim, quando necessário, envio de materiais adaptados para o	Presencial: 14,94	SIM	Uso da plataforma Moodle para o	SIM

	aluno autista, atendimento individual e projeto de monitoria	Não Presencial: 59,56		desenvolvimento e acompanhamento das atividades assíncronas e uso das plataformas RNP, Google Meet, Microsoft Teams e Zoom para a realização de atividades síncronas. PI: “A educação em tempos de pandemia”- a situação da covid-19 no universo hispânico.	
SSML3 - Semântica e Semiótica	sim - envio de material impresso e materiais adaptados para o aluno autista e projeto de monitoria	Presencial: 14,1 Não Presencial: 56,5	SIM	Uso da Plataforma Moodle e SUAP como repositórios de materiais uso dos ambientes virtuais RNP, Microsoft Teams e Google Meet para atividades síncronas - estas não contarão presença, nota ou afim, considerando os alunos que não possuem acesso à internet.	SIM
LPTL3 – Leitura e Produção de Textos III	Sim, mediante orientações do NAPNE.	Presencial: 8 Não Presencial: 32	SIM	Uso de ferramentas digitais recomendadas	SIM
LIPL3 - Literatura Portuguesa I	Sim, mediante orientações do NAPNE.	Presencial: 16 Não Presencial:64	SIM	Uso de ferramentas digitais recomendadas	SIM

ATPA- Atividades Teórico-Práticas de Aperfeiçoamento	Sim. Atendimento individual para a realização das atividades	* A carga horária depende de cada aluno. Portanto não foi possível contabilizar	SIM	Uso de ferramentas digitais	SIM
--	--	---	-----	-----------------------------	-----

* Todos componentes da turma devem ser listados, inclusive os que não forem ofertados de forma não presencial, informando o motivo desta decisão. Estágios, TCCs e AC que foram flexibilizados também devem ser citados como componente.

** De forma a complementar as ações de acessibilidade desenvolvidas pelo Câmpus Avaré, a situação de inclusão, no caso de falta de acesso à internet, será repensada em momento oportuno, a fim de atender a metodologia docente descrita. É importante frisar que tais alunos não serão prejudicados.

Assinaturas: Constam na ata de aprovação deste documento.

PLANO DE ATIVIDADES

Curso/Câmpus: Letras Português e Espanhol - Avaré

Turma: 5º semestre

Carga horária total a ser integralizada: 355,97

Carga horária já ministrada: 69,3

Carga horária (CH) a ser realizada remotamente: 286,67

Carga horária a ser ofertada presencialmente: _0_

Componente*	Ações Inclusivas**	Carga Horária	Houve substituição das atividades presenciais por TICs?	Metodologia	A unidade aderiu a alteração do calendário de férias?
LCLL5 - Língua e Cultura Latina	Disponibilização de roteiro de aula. Além disso, os vídeos serão disponibilizados com som e legenda, além de usar as opções de acessibilidade do próprio Moodle.	Presencial: 6,67 Não Presencial: 26,63	SIM	Uso da plataforma Moodle, formação de grupos de whatsapp e reuniões síncronas via RNP / PI tema: "educação em tempos de Pandemia" - etimologia de palavras relacionadas à pandemia	SIM
LPOL5 - Língua Portuguesa V (Sintaxe III)	O material disponibilizado terá formado para ampliação, de forma a não prejudicar sua visualização.	Presencial: 7,46 Não Presencial: 28,84	SIM	Uso da plataforma Moodle, da ferramenta Documentos no Google Drive e, de acordo com a demanda, atendimento	SIM

				síncrono via RNP, PI tema: "educação em tempos de Pandemia" - subtema: "recursos sintáticos para o aprimoramento da compreensão em gêneros virtuais".	
LESL5 - Língua Espanhola V	O material disponibilizado terá formato para ampliação, de forma a não prejudicar sua visualização.	Presencial: 10,3 Não Presencial: 27	SIM	<p>Uso da plataforma Moodle com videoaulas assíncronas, atividades, textos para leitura e fórum para a realização de debates e dúvidas que possam surgir.</p> <p>Encontros síncronos por meio da plataforma RNP, a qual poderá ser alterada caso apresente problemas técnicos. O objetivo dos encontros síncronos será para a resolução das atividades e plantão de dúvidas.</p> <p>Atendimento e comunicação via grupos de WhatsApp, além do e-mail, canal oficial.</p> <p>O projeto integrador (PCC) será proposto a partir do tema "Educação em tempos de Pandemia".</p> <p>A intenção é propor discussões sobre o tema e</p>	SIM

				gerar uma reflexão crítica sobre o papel do professor neste momento.	
PREL5 - Pragmática e Enunciação	O material disponibilizado terá formado para ampliação, de forma a não prejudicar sua visualização.	Presencial:10,3 Não Presencial: 27	SIM	<p>Uso da plataforma Moodle com videoaulas assíncronas, atividades, textos para leitura e fórum para a realização de debates e dúvidas que possam surgir.</p> <p>Encontros síncronos por meio da plataforma RNP, a qual poderá ser alterada caso apresente problemas técnicos. O objetivo dos encontros síncronos será para a resolução das atividades e plantão de dúvidas.</p> <p>Atendimento e comunicação via grupos de WhatsApp, além do e-mail, canal oficial.</p> <p>O projeto integrador (PCC) será proposto a partir do tema "Educação em tempos de Pandemia".</p> <p>A intenção é propor discussões sobre o tema e gerar uma reflexão crítica sobre o papel do professor neste momento.</p>	SIM
LLEL5 - Literaturas em Língua Espanhola I	sim - a aluna de baixa-visão poderá ampliar a fonte do	Presencial: 14,1	SIM	Uso da plataforma Moodle para o	SIM

	material digitalizado sempre que necessário e utilizar a acessibilidade da plataforma Moodle.	Não Presencial: 56,5		compartilhamento de materiais diversificados, como videoaulas assíncronas, exercícios de compreensão, filmes e áudios em espanhol sobre temas específicos, para a realização de debates e a devolução das atividades solicitadas. Reuniões síncronas por meio da RNP ou do Microsoft Teams para a resolução de dúvidas. Formação de grupos de WhatsApp para um contato mais eficiente e rápido com os alunos, além de e-mail. Leitura de uma obra literária da época estudada: La Celestina de Fernando de Rojas. Desenvolvimento de um projeto integrador (PI-PCC) com o tema "Educação em tempos de Pandemia": a arte e a leitura como uma válvula de escape.	
LTBL5 - Literatura Brasileira II	Sim, a aluna de baixa visão poderá ampliar a fonte do material enviado através dos recursos da plataforma Moodle	Presencial: 12,01 Não Presencial: 58,6	SIM	Uso da plataforma Moodle para o desenvolvimento e acompanhamento das atividades assíncronas e uso das plataformas RNP,	SIM

				Microsoft Teams, Google Meet e Zoom para a realização de atividades síncronas. PI: “A educação em tempos de pandemia”- desdobramentos da pandemia na literatura brasileira: poéticas e narrativas do isolamento social.	
SED5 - Sociologia da Educação	Sim. Envio de material em áudio e o próprio Moodle tem opções de configuração que permitem a acessibilidade.	Presencial: 8,3 Não Presencial: 25	SIM	Uso da Plataforma Moodle para compartilhamento de materiais diversificados (slides, textos, vídeos) e RNP para atividade síncrona, conforme escala	SIM
HCTL5 - História da Ciência e da Tecnologia	O material disponibilizado terá formado para ampliação, de forma a não prejudicar sua visualização	Presencial: 0 Não Presencial: 37,3	SIM	Uso da Plataforma Moodle e SUAP como repositórios de materiais. Uso dos ambientes virtuais RNP, Microsoft Teams e Google Meet para atividades síncronas - estas não contarão presença, nota ou afim, considerando os alunos que não possuem acesso à internet.	SIM
ATPA- Atividades Teórico-Práticas de Aperfeiçoamento	Sim. Atendimento individual para a realização das atividades	* A carga horária depende de cada aluno. Portanto não foi	SIM	Uso de ferramentas digitais	SIM

		possível contabilizar			
Estágio Supervisionado Obrigatório (400h)	Sim. Atendimento individual para a realização das atividades	A carga horária depende de cada aluno. Portanto não foi possível contabilizar	SIM	Uso de ferramentas digitais, conforme orientações da PRX	SIM

* Todos componentes da turma devem ser listados, inclusive os que não forem ofertados de forma não presencial, informando o motivo desta decisão. Estágios, TCCs e AC que foram flexibilizados também devem ser citados como componente.

** De forma a complementar as ações de acessibilidade desenvolvidas pelo Câmpus Avaré, a situação de inclusão, no caso de falta de acesso à internet, será repensada em momento oportuno, a fim de atender a metodologia docente descrita. É importante frisar que tais alunos não serão prejudicados.

Assinaturas: Constam na ata de aprovação deste documento.

PLANO DE ATIVIDADES

Curso/Câmpus: Letras Português e Espanhol - Avaré

Turma: 7º semestre

Carga horária total a ser integralizada: 323,91

Carga horária já ministrada: 74,05

Carga horária (CH) a ser realizada remotamente: 249,86

Carga horária a ser ofertada presencialmente: _0_

Componente*	Ações Inclusivas**	Carga Horária	Houve substituição das atividades presenciais por TICs?	Metodologia	A unidade aderiu a alteração do calendário de férias?
LTBL7 - Literatura Brasileira	Não	Presencial: 13,34 Não Presencial: 53,36	SIM	Uso da plataforma Moodle, formação de grupos de whatsapp e reuniões síncronas via RNP / PI tema: "educação em tempos de Pandemia" - textos literários com temas voltados à pandemias	SIM

LIBL7 - Libras I	Disponibilização de roteiro de aula. Além disso, os vídeos serão disponibilizados com som e legenda (com exceção dos vídeos em que peço para traduzirem), além de usar as opções de acessibilidade do próprio Moodle.	Presencial: 13,34 Não Presencial: 53,36	SIM	Uso da plataforma Moodle, formação de grupos de whatsapp e reuniões síncronas via RNP / PI tema: "educação em tempos de Pandemia" - sinalário em Libras sobre Covid e sintomas	SIM
LESL7 - Língua Espanhola VII	Não	Presencial: 6,67 Não Presencial: 33,3	SIM	Uso da plataforma Moodle para o compartilhamento de materiais diversificados, como videoaulas assíncronas, exercícios de compreensão, filmes e áudios em espanhol, para a realização de debates e a devolução das atividades solicitadas. Reuniões síncronas por meio da RNP ou do Microsoft Teams para a resolução de dúvidas. Formação de grupos de WhatsApp para um contato mais eficiente e rápido com os alunos, além de e-mail. Desenvolvimento de um projeto integrador (PI-PCC) com o tema "Educação em tempos de Pandemia": levantamento de vocabulário específico relacionado ao período	SIM

				vivenciado e observação dos estrangeirismos adotados por diferentes países.	
LLEL7 - Literaturas em Língua Espanhola III	Não	Presencial: 14,1 Não Presencial: 56,5	SIM	Uso da plataforma Moodle para o desenvolvimento e acompanhamento das atividades assíncronas e uso das plataformas RNP, Microsoft Teams, Google Meet e Zoom para a realização de atividades síncronas. PI: "A educação em tempos de pandemia"- cenas da pandemia na literatura espanhola.	SIM
MPML7 - Metodologia e Prática de Ensino de Língua Materna	a depender de situações específicas (por exemplo, falta de internet)"	Presencial: 10,6 Não Presencial: 42,7	SIM	Uso da Plataforma Moodle e SUAP como repositórios de materiais uso dos ambientes virtuais RNP, Microsoft Teams e Google Meet para atividades síncronas - estas não contarão presença, nota ou afim, considerando os alunos que não possuem acesso à internet.	SIM
ANDL7 - Análise do Discurso II	Não	Presencial: 8 Não Presencial: 32	SIM	Uso de ferramentas digitais recomendadas	SIM

LAPL7 - Linguística Aplicada	Não	Presencial: 8 Não Presencial: 32	SIM	Uso de ferramentas digitais recomendadas	SIM
ATPA- Atividades Teórico-Práticas de Aperfeiçoamento (200H)	Sim. Atendimento individual para a realização das atividades	A carga horária depende de cada aluno. Portanto não foi possível contabilizar	SIM	Uso de ferramentas digitais	SIM
Estágio Supervisionado Obrigatório (400h)	Sim. Atendimento individual para a realização das atividades	A carga horária depende de cada aluno. Portanto não foi possível contabilizar	SIM	Uso de ferramentas digitais, conforme orientações da PRX	SIM

* Todos componentes da turma devem ser listados, inclusive os que não forem ofertados de forma não presencial, informando o motivo desta decisão. Estágios, TCCs e AC que foram flexibilizados também devem ser citados como componente.

**De forma a complementar as ações de acessibilidade desenvolvidas pelo Câmpus Avaré, a situação de inclusão, no caso de falta de acesso à internet, será repensada em momento oportuno, a fim de atender a metodologia docente descrita. É importante frisar que tais alunos não serão prejudicados.

Assinaturas: Constam na ata de aprovação deste documento.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

ATA DA TRIGÉSIMA REUNIÃO ORDINÁRIA DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) E DA VIGÉSIMA QUARTA REUNIÃO DO COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS EM 15 DE JULHO DE 2020

Ata da reunião via RNP do Núcleo Docente Estruturante e Colegiado do curso de Licenciatura em Letras, realizada pela professora Eva Cristina Francisco, coordenadora do referido curso e presidente destas comissões, junto aos membros do NDE e Colegiado, em 17 de julho de 2020, às 9h. Na ocasião, participaram os membros titulares das comissões, que assinam esta ata. A reunião teve como pauta única a deliberação sobre o Plano de Atividades, necessário para a retomada do calendário acadêmico, de acordo com a Portaria 2.337 de de 26 de junho de 2020.

A coordenadora apresenta o plano dentro do modelo proposto pela PRE (enviado anteriormente por e-mail), explicando a forma em que esta foi elaborada de acordo com as informações preenchidas por cada docente em uma planilha específica. Pede sugestões sobre alguns pontos a saber:

1 - Se as ações inclusivas seriam apenas para alunos com deficiência – a professora Eva coloca como sugestão a inclusão de alunos sem acesso à Internet e o professor Jean aponta que esta é uma responsabilidade do Câmpus como um todo. Portanto, para as turmas que não possuem alunos atendidos pelo NAPNE (com exceção da disciplina de LIBRAS) foi colocado “não” para ações inclusivas, com uma ressalva descrita em nota de rodapé: *De forma a complementar as ações de acessibilidade desenvolvidas pelo Câmpus Avaré, a situação de inclusão, no caso de falta de acesso à internet, será repensada em momento oportuno, a fim de atender a metodologia docente descrita. É importante frisar que tais alunos não serão prejudicados;*

2 - Informa que o componente TAAL1 fora finalizado em caráter excepcional ainda presencialmente – Os membros das comissões concordam;

3 - Informa também que precisou preencher as informações referentes ao componente HCTL5 - História da Ciência e da Tecnologia, uma vez que ainda não tivemos docentes para tal e pede a opinião às comissões sobre os referidos preenchimentos – Os membros das comissões ficaram de acordo com a redação;

4 - Eva ainda cita os componentes ANDL7 - Análise do Discurso II e LAPL7 - Linguística Aplicada. Nestes, o docente responsável coloca que as ações inclusivas seriam mediante orientações do NAPNE, porém não há discentes atendidos pelo NAPNE na turma e a coordenadora pede à equipe que dê sugestões sobre este ponto – foi sugerido que se mantenha “não” para as ações inclusivas, considerando a descrição em nota de rodapé;

Ademais em LPOL5 o docente responsável pela disciplina pusera “não” para ações inclusivas e justificou que os discentes atendidos pelo NAPNE (alunos com baixa visão) não seriam prejudicados com as atividades assíncronas porque estas são passíveis de ampliação pelo próprio discente. Professor Jean sugeriu informar que os materiais disponibilizados para esta turma seriam passíveis de ampliação porque nem todos são.

Após as alterações feitas conforme as sugestões do grupo, o documento foi aprovado por unanimidade.

Tendo terminado os trabalhos, a reunião foi encerrada às 9h50min, da qual eu, Eva Cristina Francisco, lavro a presente ata. Após ser lido e aprovado, o documento será assinado por mim e demais presentes.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ana Katryna Cabrini, PROF ENS BAS TEC TECNOLÓGICO-SUBSTITUTO**, em 15/07/2020 17:08:09.
- **Vitor Pereira Gomes, PROF ENS BAS TEC TECNOLÓGICO-SUBSTITUTO**, em 15/07/2020 16:43:40.
- **Rafaela Cassia Procknov, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO**, em 15/07/2020 16:33:08.
- **Jean Carlos da Silva Roveri, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO**, em 15/07/2020 16:30:57.
- **Eva Cristina Francisco, COORDENADOR - FUC1 - CLL-AVR**, em 15/07/2020 14:40:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 76391

Código de Autenticação: 998bf022fb



