

MEMÓRIA DE REUNIÃO 1/2020 - CCB-AVR/DAE-AVR/DRG/AVR/RET/IFSP

16 de julho de 2020

APROVAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES

NDE E COLEGIADO DE CURSO

LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - IFSP-AVARÉ

Os membros do NDE e Colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, do IFSP-Avaré, diante da Portaria 2337/2020 que trata da autonomia aos Câmpus do IFSP para que possam decidir a melhor forma de reorganização das atividades acadêmicas e de reposição do calendário acadêmico, aprovam os planos de atividades e conteúdos, dispostos aqui no ANEXO I (baseado no modelo do anexo II da mesma portaria), para as turmas ingressantes em 2017, 2018, 2019 e 2020 (correspondentes aos 1º. a 7º. termos, ou 1º a 5º. semestres). As reuniões no Curso que antecederam esta aprovação, estão presentes no ANEXO III.

Os membros do NDE e Colegiado de Curso, baseando-se na mesma portaria, também aprovam:

1) o andamento das orientações dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), bem como sua defesa (apresentação oral e escrita) para banca avaliadora, de forma remota, substituindo a forma presencial de avaliação do TCC. Orientadores, coorientadores e orientados poderão reunir-se virtualmente, utilizando as ferramentas, equipamentos e TICs mais adequados. TCCs em andamento que envolvam o uso de laboratórios do Câmpus Avaré, deverão seguir a PORTARIA N.º AVR.0074/2020, DE 02 DE JULHO DE 2020, que “estabelece os procedimentos de entrada no Câmpus para acesso a laboratórios do IFSP-Câmpus Avaré” e define as “condutas para a entrada e saída nos laboratórios, bem como para a execução de trabalhos de pesquisa, visando minimizar a exposição dos usuários ao novo Coronavírus (SARS-CoV-2)”. Vale salientar que esta portaria considera o “Comunicado 01/2020/ME sobre a Organização do trabalho seguro em tempos de COVID-19”; a “Portaria do Ministério da Saúde, no. 1.565, de 18 de junho de 2020 que estabelece orientações gerais visando prevenção da COVID-19, dentre outras”; “as recomendações das autoridades locais do município de Avaré-SP, publicadas por meio de Semanários, disponibilizados em site vinculados à prefeitura municipal” e a necessidade de se estabelecer procedimentos para a entrada no Câmpus e laboratórios do IFSP-Avaré, bem como condutas para entrada e saída nos laboratórios do Câmpus e a execução de trabalhos de pesquisa, visando minimizar a exposição dos usuários ao novo Coronavírus (SARS-CoV-2);

2) o desenvolvimento das Atividades Complementares (ATPAs) pode ser feito de forma remota, assim como a coleta de assinaturas (necessárias para validar o relatório) do docente avaliador, coordenação de curso e do aluno. Para tanto, alunos, docente avaliador e coordenação de curso devem utilizar o tutorial e modelo de relatório disponível em: <https://avr.ifsp.edu.br/index.php/superiores/87-lic-em-ciencias-biologicas>. O tutorial de coleta de assinaturas digitais para oficializar o relatório feito pelo aluno, bem como a inserção de documentos que comprovam a atividade, trata sobre o seguinte processo:

1º.) Encaminhar para o e-mail tarsilaferraz@ifsp.edu.br o relatório digitado, seguindo o novo modelo, e o certificado ou declaração de comprovação da atividade. Colocar no assunto do e-mail: ATPA - ASSINATURA DIGITAL.

2º.) Depois que o professor tiver analisado, será solicitado via SUAP a assinatura digital do aluno e da coordenação.

3º.) Quando o documento tiver as três assinaturas, o aluno poderá fazer o download do relatório assinado e seguir o procedimento que normalmente é feito para inserir as ATPAs no SUAP.

NDE e Colegiado ressaltam alguns exemplos de atividades que podem ser contabilizadas como ATPAs (tais atividades foram adaptadas do “Quadro de ATPAs” – disponível em <https://avr.ifsp.edu.br/index.php/superiores/87-lic-em-ciencias-biologicas> – devido ao período de excepcionalidade, permanecendo a mesma carga horária para cada uma delas):

- Roteiros de estudo disponibilizados pelos professores podem ser contabilizados como "Estudo dirigido ou estudo de caso";

- Pesquisa ou revisão bibliográfica sugerida pelo docente, pode contabilizar como "Pesquisa bibliográfica supervisionada";

- Indicação de leitura de livros, artigos, notícias, etc, pelo docente; a resenha/resumo deste material pode contar como "Resenha/resumo de obra na área do curso ou em outra área";

- Indicação de vídeos, filmes, etc, pelos professores; os resumos/resenhas desses podem ser contados como "Assistir vídeo, filme, etc.";

- Orientação de produção de informativo, panfleto, ou outro tipo de material a ser divulgado para a comunidade interna ou externa ao IF; pode contabilizar como "Desenvolvimento de material didático, programa educacional, vídeo educativo, etc.";

- Indicação do professor para assistir a uma determinada "live" nas redes sociais ou em canais do Youtube, pode ser contabilizada como "assistir a uma palestra ou seminário".

- Fazer cursos on-line, participar de eventos científicos on-line, assistir defesas de dissertações e teses on-line, participação on-line em grupos de estudos etc., também contam horas de ATPA, contabilizando como a participação/ouvinte em eventos científicos ou participação em cursos, mini-cursos, etc.

O tutorial de Coleta de assinaturas, digitalmente, para o relatório das ATPAs, pode ser visto no ANEXO II.

3) a continuidade das atividades de estágio supervisionado obrigatório, seguindo a Instrução Normativa 008/2020 que contém as orientações para a prática de Estágio Curricular Supervisionado dos cursos de licenciatura e de formação pedagógica oferecidos pelo IFSP de forma remota, para fins de reposição do calendário escolar. Assim, os alunos matriculados nas disciplinas de Práticas Pedagógicas: Didática (disciplina do 5º. Semestre) e Práticas Pedagógicas: Professor e o Currículo (7º. Semestre), além de contar com o seguro de vida, já possuem orientadores do IFSP (atribuídos antes do período de suspensão do calendário acadêmico e das atividades presenciais). NDE e Colegiado entendem ser possível realizar as atividades de observação, participação e regência, dispostas no anexo I desta Instrução Normativa (sobre as atividades passíveis de serem realizadas remotamente). O estágio poderá ser desenvolvido em escolas públicas ou privadas; os documentos que formalizam as atividades (vide Manual de Estágio disponível em: <https://avr.ifsp.edu.br/index.php/superiores/87-lic-em-ciencias-biologicas>) poderão ser entregues de forma remota, coletando assinaturas digitais. O plano de atividades de estágio deverá ser refeito, readequando-o para as atuais necessidades. Este será feito sob a orientação do professor orientador em consonância com o professor supervisor do estágio. Alunos do 7º semestre, que desenvolvem o estágio no Ensino Médio serão encorajados a realizar o estágio no IFSP-Avaré, com supervisão dos professores que ministram a disciplina “Biologia” da Base Nacional Comum Curricular (salientando que

supervisores e orientadores não serão os mesmos). O estágio será acompanhado pelos orientadores (professores do IFSP-Avaré que ministram aulas no curso) e as reuniões para orientações serão feitas de forma remota, por meio das TICs ou das ferramentas e equipamentos adequados. As orientações poderão ser feitas de forma síncrona ou assíncrona, dependendo da possibilidade de acesso às TICs pelo aluno estagiário e orientador. A coordenação de extensão, de curso e de estágio já estão fazendo a ponte entre as escolas públicas e privadas e o IFSP-Avaré. As disciplinas de Práticas Pedagógicas garantirão o desenvolvimento interdisciplinar dos conhecimentos pedagógicos com os específicos das Ciências Biológicas; os planos de ensino irão tratar sobre as vivências de estágio, de maneira crítica, relacionadas à educação no contexto da pandemia.

4) NAPNE: A comissão listou os alunos em atendimento; no curso de Lic. em Ciências Biológicas há uma aluna em atendimento (uso de lentes 14 graus, mobilidade reduzida — CID Q05/H27.0/021.0/H55/H50.1); necessita do P.E.I. I, II e III. Os professores que ministram aula para a aluna (matriculada no 3º termo/semestre) deverão digitar os materiais em fonte sem serifa, numeração 20 a 25, para facilitar a leitura (assim foi solicitado pela aluna em relação às atividades remotas).

ANEXO I

PLANO DE ATIVIDADES

Curso/Câmpus: Licenciatura em Ciências Biológicas/Avaré

Turma: 1º. Semestre/1º. Termo

Carga horária total a ser integralizada: 333 horas

Carga horária já ministrada: 75,29

Carga horária (CH) a ser realizada remotamente: 257,71

Carga horária a ser ofertada presencialmente: 0

Componente*	Ações Inclusivas	Carga Horária	Houve substituição das atividades presenciais por TICs?	Metodologia	A unidade aderiu a alteração do calendário de férias?
	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e 			<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, e-mail - Estratégias e recursos: Roteiros de estudo, estudo dirigido, 	

<p>História da Educação HEDB1</p>	<p>disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma 	<p>33,3</p>	<p>SIM</p>	<p>apresentações em PDF, materiais de auto-estudo, fórum de discussão e dúvidas, retirada de dúvidas on-line; Para cada conteúdo haverá, no mínimo, uma atividade síncrona pré-agendada (estará no plano de ensino, compartilhado com os alunos); cada conteúdo será uma unidade de aprendizagem.</p> <p>- Avaliação: será contínua, considerando o TDE (as atividades serão avaliadas e haverá um “feedback”, podendo ou não contabilizar nota; a entrega estará relacionada à presença); ao final da cada unidade/conteúdo haverá uma avaliação, com diferentes instrumentos: pesquisa, trabalhos escritos, apresentações.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): de forma síncrona, com disponibilização da gravação para que todos possam acessar; também disponibilizará um fórum de dúvidas.</p>	<p>SIM</p>
	<p>- Edital de Inclusão Digital</p>		<p>SIM</p>	<p>- Utilizará o TDE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: Grupo no whatsapp para a disciplina (passar recados e lembretes); Pasta no Drive; Google Meet ou RNP para atividades síncronas 	<p>SIM</p>

<p>Leitura e Produção de Texto LPTB1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma 	<p>33,3</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Estratégias e recursos: Roteiros de estudo, Estudo dirigido, Vídeo-aula, Gravação das atividades síncronas, Seminário, Fórum de discussão, Discussão síncrona gravada. Para cada conteúdo haverá uma atividade síncrona pré-agendada (estará no plano de ensino, compartilhado com os alunos); cada conteúdo será uma unidade de aprendizagem. - Avaliação: A avaliação será contínua, considerando o efetivo trabalho discente (o trabalho será avaliado, pode ou não contabilizar nota; a entrega estará atrelada à presença); ao final da cada unidade/contéudo haverá uma avaliação, com diferentes instrumentos: entrega dos roteiros, pesquisa, apresentações, elaboração de materiais didáticos, etc. Atendimento ao Aluno (AAA): Receberá as dúvidas por e-mail e whatsapp; atendimento aos alunos de forma síncrona, no horário de AAA, e disponibilizará a gravação para que todos possam acessar 	
			<p>SIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: Disponibilização de link de 	<p>SIM</p>

<p>Física: Fundamentos e Estratégias de Ensino FUFB1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma 	<p>66,6</p>		<p>materiais (pasta no Google Drive). Reuniões síncronas para aula e AAA, por meio de RNP ou MS</p> <p>Estratégias e recursos: Roteiros de estudo, Vídeo-aula, Gravação das atividades síncronas, fórum de discussão. Para cada conteúdo haverá, no mínimo, uma atividade síncrona pré-agendada (estará no plano de ensino, compartilhado com os alunos); cada conteúdo será uma unidade de aprendizagem</p> <p>- Avaliação: A avaliação será contínua, considerando o efetivo trabalho discente (o trabalho será avaliado, podendo ou não contabilizar nota; a entrega estará atrelada à presença); ao final da cada unidade/conteúdo haverá uma avaliação, com diferentes instrumentos: entrega dos roteiros, pesquisa, apresentações, elaboração de materiais didáticos, etc.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): atenderei os alunos de forma síncrona, no horário de AAA, e disponibilizarei a gravação para que todos possam acessar</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital 	<p>66,6</p>	<p>SIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, e-mail institucional, grupo no 	<p>SIM</p>

<p>Fundamentos de Matemática FUMB1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma 			<p>Whatsapp (para recados, lembretes), pasta no Google Drive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratégias e recursos: Vídeos-aulas, apresentações via RNP, roteiro de estudo, estudo dirigido, links de vídeos e sites, fórum no Moodle. O conteúdo será por unidades de aprendizagem de maneira assíncrona; a cada abertura dessas unidades, haverá uma atividade síncrona. <p>Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, considerando o efetivo trabalho discente: qualidade de elaboração do estudo dirigido, roteiros, mapas mentais e questionários.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): Resolução de dúvidas, durante os horários agendados para o AAA, utilizando-se de ferramenta de webconferência (preferencialmente RNP), troca de mensagens de e-mail ou grupos de whatsapp</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus 	66,6	SIM	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, e-mail - Estratégias e recursos: Reuniões síncronas usando RNP, vídeos-aulas gravadas, disponibilização de textos, listas de exercícios, 	SIM

<p>Química: Fundamentos e Estratégias de Ensino FUQB1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma 			<p>links de sites. Para cada conteúdo haverá, no mínimo, uma atividade síncrona pré-agendada (estará no plano de ensino, compartilhado com os alunos); cada conteúdo será uma unidade de aprendizagem.</p> <p>Avaliação: A avaliação será contínua, considerando o efetivo trabalho discente (o trabalho será avaliado, podendo ou não contabilizar nota; a entrega estará atrelada à presença); ao final da cada unidade/conteúdo haverá uma avaliação, com diferentes instrumentos: pesquisa, trabalhos escritos, apresentações, etc.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): de forma síncrona durante de AAA e por email</p>	
<p>Diversidade Biológica DIBB1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com 	<p>66,6</p>	<p>SIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, e-mail institucional, grupo no Whatsapp (para recados, lembretes), pasta no Drive para compartilhar arquivos mais pesados como artigos, capítulos de livros, etc. - Estratégias e recursos: Vídeo-aulas, Roteiro de estudo, Estudo dirigido, Padlet, Mapas mentais, links de vídeos e sites, podcast, fórum no Moodle, seminários (se 	<p>SIM</p>

	arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma			possível). A cada abertura e fechamento de unidades de aprendizagem haverá uma atividade síncrona. Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, considerando o efetivo trabalho discente: qualidade de elaboração do estudo dirigido, roteiros, mapas mentais, fórum e materiais do padlet, elaboração e apresentação do material didático Atendimento ao Aluno (AAA): Fórum de dúvidas no Moodle e uso da RNP (momentos síncronos - podem ser gravados)	
--	--	--	--	---	--

* Todos componentes da turma devem ser listados, inclusive os que não forem ofertados de forma não presencial, informando o motivo desta decisão. Estágios, TCCs e AC que foram flexibilizados também devem ser citados como componente.

Assinaturas: *Assinado digitalmente*

PLANO DE ATIVIDADES

Curso/Câmpus: Licenciatura em Ciências Biológicas/Avaré

Turma: 3º. Semestre/3º. Termo

Carga horária total a ser integralizada: 333 horas

Carga horária já ministrada: 72,92 h

Carga horária (CH) a ser realizada remotamente: 260,08

Carga horária a ser ofertada presencialmente: 0

Componente*	Ações Inclusivas	Carga Horária	Houve substituição das atividades presenciais por TICs?	Metodologia	A unidade aderiu a alteração do calendário de férias?
				- Utilizará o TDE	

<p>Psicologia da Educação PEDB3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma: será necessário PEI (disponibilização de materiais digitados com 	<p>33,3</p>	<p>SIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: e-mail, pasta no Drive, RNP. - Estratégias e recursos: Roteiros de aula, Estudo dirigido (artigos e textos de diferentes gêneros), Padlet, links de sites e vídeos, vídeo-aulas, podcast, pesquisas, análise de situações problemas, estudo de caso, discussões referentes ao estágio por meio de fóruns e atividades síncronas; Os conteúdos de PED, PPC e PPD (as Práticas Pedagógicas) serão tratados de forma interdisciplinar e irão compor unidades de aprendizagens por eixos comuns. Para cada conteúdo haverá, no mínimo, uma atividade síncrona pré-agendada (estará no plano de ensino, compartilhado com os alunos) - Avaliação: A avaliação 	<p>SIM</p>
---	---	-------------	------------	--	------------

	<p>letras sem serifa, tamanho 20); aluno com baixa visão.</p>			<p>será contínua, considerando o efetivo trabalho discente: qualidade da elaboração das pesquisas, dos roteiros, das análises e dos estudos de caso, do relatório de estágio; da elaboração e apresentação do projeto didático (usando o padlet e desenvolvendo um workshop de projetos didáticos); avaliação por pares; auto-avaliação.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): de forma síncrona, com disponibilização da gravação para que todos possam acessar; as dúvidas serão também recebidas por e-mail.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. 		SIM	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP - Estratégias e recursos: Slides com o 	SIM

<p>Sociologia da Educação SEDB3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma: será necessário PEI (disponibilização de materiais digitados com letras sem serifa, tamanho 20); aluno com baixa visão. 	<p>33,3</p>		<p>conteúdo/solicitação de leitura e elaboração de resumos/vídeos/Fóruns de dúvidas; Encontros para atividades síncronas</p> <p>- Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, considerando todas as atividades que o aluno desenvolver.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): Fórum de dúvidas no Moodle e RNP.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, 		<p>SIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: Microsoft Teams ou Google Meet, grupo de Whatsapp, Youtube (para disponibilização de videoaulas), e-mail institucional, Google Drive, site Microscopia Online (ICB USP), atlas virtuais de Histologia <p>Estratégias e recursos: Videoaulas; roteiros de estudos; envio de textos, artigos</p>	<p>SIM</p>

<p>Histologia HISB3</p>	<p>vídeos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma: será necessário PEI (disponibilização de materiais digitados com letras sem serifa, tamanho 20); aluno com baixa visão. 	<p>66,6</p>		<p>científicos e links de sites; atividades utilizando atlas online de Histologia; fóruns de discussão; encontros síncronos para discussão de tópicos; retirada de dúvidas por e-mail, grupo de whatsapp, e fórum de discussão. Haverá um encontro virtual síncrono a cada tópico trabalhado ou UA.</p> <p>- Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, por meio de listas de exercícios, roteiros de estudo, discussões a serem promovidas no fórum do Moodle e avaliações online.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): Fórum de dúvidas no Moodle, grupo no Whatsapp e Teams</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas 	<p>33,3</p>	<p>SIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, e-mail 	<p>SIM</p>

<p>Anatomia Vegetal AVEB3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma: será necessário PEI (disponibilização de materiais digitados com letras sem serifa, tamanho 20); aluno com baixa visão. 			<p>Estratégias e recursos: links para acesso a vídeos, uso do chat para atividades síncronas, uso do fórum para tirar dúvidas de forma assíncrona, Links de vídeos de aulas práticas</p> <p>- Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, considerando todas as atividades que o aluno desenvolver.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): AAA por chat ou RNP de forma síncrona com horário definido.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, 	<p>33,3</p>	<p>SIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, Grupo de Whatsapp, Youtube (para disponibilização de videoaulas) <p>Estratégias e recursos: Video aulas, RNP, links e tiras dúvidas on-line. As UA irão conter atividades assíncronas e síncronas previamente</p>	<p>SIM</p>

<p>Bioquímica Metabólica BQMB3</p>	<p>vídeos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma: será necessário PEI (disponibilização de materiais digitados com letras sem serifa, tamanho 20); aluno com baixa visão. 			<p>agendadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação: A avaliação será contínua, considerando o efetivo trabalho discente (o trabalho será avaliado, podendo ou não contabilizar nota; a entrega estará relacionada à presença); ao final da cada unidade/conteúdo haverá uma avaliação, com diferentes instrumentos: entrega dos roteiros, pesquisa, apresentações, questionários. <p>Atendimento ao Aluno (AAA): receberá dúvidas por whatsapp e e-mail; atividades síncronas no AAA para tirar dúvidas.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais 	<p>66,6</p>	<p>SIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, e-mail institucional, acesso à Biblioteca Pergamum, grupo no Whatsapp (para recados, 	<p>SIM</p>

<p>Ecologia Geral e de Populações EGPB3</p>	<p>e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma: será necessário PEI (disponibilização de materiais digitados com letras sem serifa, tamanho 20); aluno com baixa visão. 			<p>lembretes), pasta no Google Drive</p> <p>Estratégias e recursos: Vídeo-aulas, seminários (apresentações via RNP), roteiro de estudo, estudo dirigido, links de vídeos e sites, fórum no Moodle. O conteúdo será por unidades de aprendizagem de maneira assíncrona; a cada abertura dessas unidades, haverá uma atividade síncrona.</p> <p>- Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, considerando o efetivo trabalho discente: qualidade de elaboração do estudo dirigido, roteiros, questionários, debate.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): Resolução de dúvidas, durante os horários agendados para o AAA, utilizando-se de ferramenta de webconferência (preferencialmente RNP), troca de mensagens de e-mail</p>	
		66,6	SIM	<p>- Utilizará o TDE</p> <p>- Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP</p>	SIM

Invertebrados I
IVB3

- Edital de Inclusão Digital
- Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus
- Predominância das atividades assíncronas
- Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos.
- Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas
- Há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma: será necessário PEI (disponibilização de materiais digitados com letras sem serifa, tamanho 20); aluno com baixa visão.

- Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, e-mail institucional, acesso à Biblioteca Pergamum, grupo no Whatsapp (para recados, lembretes), pasta no Drive para compartilhar arquivos mais pesados como artigos, capítulos de livros etc.

Estratégias e recursos: Vídeo-aulas (teórico-prática), Roteiro de estudo, Estudo dirigido, Padlet, Mapas mentais, links de vídeos e sites, podcast, fórum no Moodle, seminários. O conteúdo será por unidades de aprendizagem de maneira assíncrona; a cada abertura e fechamento dessas unidades, haverá uma atividade síncrona

- Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, considerando o efetivo trabalho discente: qualidade de elaboração do estudo dirigido, roteiros, mapas mentais, fórum e materiais do padlet, elaboração e apresentação do

				<p>material didático.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): Resolução de dúvidas durante os horários agendados para o AAA utilizando-se de ferramenta de webconferência (preferencialmente RNP), troca de mensagens de e-mail e ferramenta de dúvidas e fórum do Moodle.</p>	
--	--	--	--	---	--

* Todos componentes da turma devem ser listados, inclusive os que não forem ofertados de forma não presencial, informando o motivo desta decisão. Estágios, TCCs e AC que foram flexibilizados também devem ser citados como componente.

Assinaturas: *Assinado digitalmente*

PLANO DE ATIVIDADES

Curso/Câmpus: Licenciatura em Ciências Biológicas/Avaré

Turma: 5º. Semestre/5º. Termo

Carga horária total a ser integralizada: 333 horas (Disciplinas) e 100 horas (Estágio Obrigatório)

Carga horária já ministrada: 74,88

Carga horária (CH) a ser realizada remotamente: 225,12 horas e 100 horas (Estágio Obrigatório)

Carga horária a ser ofertada presencialmente: 0

Componente*	Ações Inclusivas	Carga Horária	Houve substituição das atividades presenciais por TICs?	Metodologia	A unidade aderiu a alteração do calendário de férias?
				<p>- Utilizará o TDE</p> <p>- Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de</p>	

<p>Prática Pedagógica: Didática PPDB5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma 	<p>66,6</p>	<p>SIM</p>	<p>Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: e-mail, pasta no Drive, RNP. - Estratégias e recursos: Roteiros de aula, Estudo dirigido (artigos e textos de diferentes gêneros), Padlet, links de sites e vídeos, vídeo-aulas, podcast, pesquisas, análise de situações problemas, estudo de caso, discussões referentes ao estágio por meio de fóruns e atividades síncronas; Os conteúdos de PED (Psicologia da Educação), PPC e PPD (as Práticas Pedagógicas) serão tratados de forma interdisciplinar e irão compor unidades de aprendizagens por eixos comuns. Para cada conteúdo haverá, no mínimo, uma atividade síncrona pré-agendada (estará no plano de ensino, compartilhado com os alunos) - Avaliação: A avaliação será contínua, 	<p>SIM</p>
---	---	-------------	------------	--	------------

				<p>considerando o efetivo trabalho discente: qualidade da elaboração das pesquisas, dos roteiros, das análises e dos estudos de caso, do relatório de estágio; da elaboração e apresentação do projeto didático (usando o padlet e desenvolvendo um workshop de projetos didáticos); avaliação por pares; auto-avaliação.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): de forma síncrona, com disponibilização da gravação para que todos possam acessar; as dúvidas serão também recebidas por e-mail.</p>	
			SIM	<p>- Utilizará o TDE</p> <p>- Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP</p> <p>- Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP; e-mail institucional; Biblioteca Virtual.</p> <p>- Estratégias e recursos:</p>	SIM

<p>Geologia GEOB5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma 	<p>33,3</p>	<p>roteiro de estudos no Moodle e diferentes atividades, questionários, etc.; usar a biblioteca virtual para indicar leituras obrigatórias; abrir espaço para tirar dúvidas dos alunos via RNP (atividade opcional); indicar sites especializados em geologia para avançar no tema da aula; indicar vídeos em plataforma digitais para complementar as aulas.</p> <p>Para cada bloco/conteúdo haverá uma atividade síncrona pré-agendada (estará no plano de ensino, compartilhado com os alunos, a participação não é obrigatória); cada conteúdo será uma unidade de aprendizagem.</p> <p>- Avaliação: A avaliação será contínua com base na participação das atividades do Moodle (que disponibiliza o relatório dos alunos) - o trabalho será avaliado, pode ou não contabilizar nota; a entrega estará relacionada à presença; ao final da cada unidade/conteúdo</p>	
---------------------------	---	-------------	---	--

				<p>haverá uma avaliação, com diferentes instrumentos: entrega dos roteiros, pesquisa, apresentações, elaboração de materiais didáticos, etc. também contará a participação no P.I. Atividades Síncronas via RNP serão opcionais.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): Através do fórum de dúvidas no Moodle; atividade via RNP; e-mail institucional.</p>	
Sistemática vegetal II SIVB5	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. 	66,6	SIM	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: links para acesso aos vídeos, uso do chat para atividades síncronas, uso do fórum para tirar dúvidas de forma assíncrona, RNP. <p>Estratégias e recursos: Uso da plataforma Moodle, links para acesso a vídeos, uso do chat para atividades síncronas, uso do fórum para tirar dúvidas de forma assíncrona, AAA</p>	SIM

	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas - Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma 			<p>por chat ou RNP de forma síncrona com horário definido. Links de vídeos de aulas práticas. Haverá encontros síncronos agendados.</p> <p>- Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, considerando todas as atividades que o aluno desenvolver.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): Fórum de dúvidas no Moodle e RNP.</p>	
<p>Biofísica</p> <p>BFIB5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. - Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas 	66,6	SIM	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, Grupo no Whatsapp, e-mail institucional, Microsoft Teams. <p>Estratégias e recursos: Roteiro de estudos, lista de exercícios, gravação de atividades, links de sites, retirada de dúvidas on-line. Para cada conteúdo haverá uma atividade síncrona</p>	SIM

	- Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma			<p>para sanar dúvidas dos alunos (não obrigatória).</p> <p>- Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, considerando todas as atividades que o aluno desenvolver.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): Fórum de dúvidas no Moodle e RNP.</p>	
Cordados CORB5	<p>- Edital de Inclusão Digital</p> <p>- Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus</p> <p>- Predominância das atividades assíncronas</p> <p>- Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos.</p> <p>- Permitir entrega de</p>	66,6	SIM	<p>- Utilizará o TDE</p> <p>- Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP</p> <p>- Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: Microsoft Teams ou Google Meet, grupo de Whatsapp, Youtube (para disponibilização de videoaulas), e-mail institucional, Google Drive</p> <p>- Estratégias e recursos:</p> <p>Videoaulas; aulas práticas gravadas em vídeo, roteiros de estudos; envio de textos, artigos científicos e links de sites; fóruns de discussão; retirada de</p>	SIM

	<p>atividades redigidas e fotografadas</p> <p>- Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma</p>			<p>dúvidas por e-mail, grupo de whatsapp, e fórum de discussão. Haverá um encontro virtual síncrono a cada tópico trabalhado.</p> <p>- Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, por meio de listas de exercícios, seminário, relatórios de aulas e avaliações online.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): Fórum de dúvidas no Moodle, grupo no Whatsapp e Teams</p>	
		66,6	SIM	<p>- Utilizará o TDE</p> <p>- Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP</p> <p>- Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, e-mail institucional, acesso à Biblioteca Pergamum, grupo no Whatsapp (para recados, lembretes), pasta no Drive para compartilhar arquivos mais pesados como artigos, capítulos de livros etc.</p> <p>- Estratégias e recursos:</p>	SIM

Microbiologia
MIBB5

- Edital de Inclusão Digital
- Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus
- Predominância das atividades assíncronas
- Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos.
- Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas
- Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma

Vídeo-aulas, Roteiro de estudo, Estudo dirigido, Padlet, Mapas mentais, links de vídeos e sites, podcast, fórum e Wiki no Moodle, seminários.

Serão realizados encontros síncronos utilizando a RNP para relembrar conteúdos e esclarecer dúvidas.

- Avaliação: avaliação será feita de forma contínua, considerando o efetivo trabalho discente: qualidade de elaboração do estudo dirigido, roteiros, mapas mentais, fórum e materiais do padlet, elaboração e apresentação do material didático (PECC), relatório de acompanhamento e interpretação das atividades práticas gravadas e disponibilizadas pelas docentes, desempenho em testes de verificação do conhecimento e atividades avaliativas solicitadas.

Atendimento ao Aluno (AAA): Resolução de dúvidas durante os horários agendados para o AAA utilizando-

				se de ferramenta de webconferência (preferencialmente RNP), troca de mensagens de e-mail e ferramenta de dúvidas e fórum do Moodle.	
		100	SIM	<p>- Os orientadores já foram distribuídos entre os alunos. As orientações acontecerão de forma remota, utilizando RNP, meet, Teams, ou outra; whatsapp, e-mail, telefonemas, comunicador SUAP. O plano de atividades de estágio deverá ser refeito, adequado ao momento atual; para tanto, os orientadores irão auxiliar os estagiários na adequação deste novo planejamento.</p> <p>- Coordenação de curso, de extensão e de estágio, entram em contato com as escolas, estabelecendo a ponte. Os seguros de vida já foram providenciados.</p> <p>- Documentos necessários para a formalização, validação do estágio e</p>	SIM

Estágio
Supervisionado
Obrigatório

- Edital de Inclusão Digital
- Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus
- Predominância das atividades assíncronas
- Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos.

vínculo com a Unidade Concedente, estão disponíveis no site e poderão ser entregues e assinado digitalmente. A ficha de avaliação está sendo adaptada, utilizando Excel.

- Os alunos do 5º. Semestre/termo, que fazem estágio para a disciplina de Ciências (Ensino Fundamental II) serão encorajados a fazer o estágio nas escolas parceiras da rede (ex: em escolas que participaram ou participarão do PIBID) e privadas (ex: Escola Rudolf Lanz).

- As atividades de estágio serão voltadas para observação e participação, neste semestre. Serão feitas remotamente, conforme instruções do quadro anexo da IN 008/2020.

- As vivências de estágio serão discutidas e analisadas criticamente e interdisciplinarmente (especialmente dentro do contexto da pandemia/educação

				em tempos de pandemia) também durante o desenvolvimento da disciplina de Práticas Pedagógicas, por meio de atividades síncronas e assíncronas (como fórum).
--	--	--	--	---

* Todos componentes da turma devem ser listados, inclusive os que não forem ofertados de forma não presencial, informando o motivo desta decisão. Estágios, TCCs e AC que foram flexibilizados também devem ser citados como componente.

Assinaturas: *Assinado digitalmente*

PLANO DE ATIVIDADES

Curso/Câmpus: Licenciatura em Ciências Biológicas/Avaré

Turma: 7º. Semestre/7º. Termo

Carga horária total a ser integralizada: 190 horas (Disciplinas) e 100 horas (Estágio Supervisionado Obrigatório)

Carga horária já ministrada: 41,82 horas

Carga horária (CH) a ser realizada remotamente: 148,18 (Disciplinas) e 360 horas (Estágio Supervisionado Obrigatório, TCC e ATPA)

Carga horária a ser ofertada presencialmente: 0

Componente*	Ações Inclusivas	Carga Horária	Houve substituição das atividades presenciais por TICs?	Metodologia	A unidade aderiu a alteração do calendário de férias?
	- Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e			- Utilizará o TDE - Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP - Ferramentas acessórias para desenvolvimento	

<p>Prática Pedagógica: o Currículo e o Professor PPPB7</p>	<p>disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus</p> <p>-</p> <p>Predominância das atividades assíncronas</p> <p>- Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos.</p> <p>- Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas</p> <p>- Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma</p>	<p>63,3</p>	<p>SIM</p>	<p>das aulas/UA: e-mail, pasta no Drive, RNP.</p> <p>- Estratégias e recursos: Roteiros de aula, Estudo dirigido (artigos e textos de diferentes gêneros), Padlet, links de sites e vídeos, vídeo-aulas, podcast, pesquisas, análise de situações problemas, estudo de caso, discussões referentes ao estágio por meio de fóruns e atividades síncronas; Os conteúdos de PED (Psicologia da Educação), PPC e PPD (as Práticas Pedagógicas) serão tratados de forma interdisciplinar e irão compor unidades de aprendizagens por eixos comuns. Para cada conteúdo haverá, no mínimo, uma atividade síncrona pré-agendada (estará no plano de ensino, compartilhado com os alunos)</p> <p>- Avaliação: A avaliação será contínua, considerando o efetivo trabalho discente: qualidade da elaboração das pesquisas, dos roteiros, das análises e dos estudos de caso, do relatório de estágio; da elaboração e apresentação do projeto didático (usando o padlet e desenvolvendo um workshop de projetos didáticos); avaliação por pares; auto-avaliação.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): de forma síncrona, com disponibilização da gravação para que todos possam acessar; as dúvidas serão também recebidas por e-mail.</p>	<p>SIM</p>
	<p>- Edital de Inclusão Digital</p> <p>- Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus</p> <p>-</p> <p>Predominância das atividades assíncronas</p>		<p>SIM</p>	<p>- Utilizará o TDE</p> <p>- Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP</p> <p>- Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, e-mail institucional, grupo de parasitologia no Whatsapp (para recados, lembretes), pasta no Drive para compartilhar arquivos.</p> <p>- Estratégias e recursos: Roteiro de estudo, Estudo</p>	<p>SIM</p>

<p>Parasitologia PARB7</p>	<p>- Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos.</p> <p>- Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas</p> <p>- Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma</p>	<p>63,3</p>		<p>dirigido, Estudo de caso, Padlet, Mapas mentais, Quadro Lógico, links de vídeos e sites, podcast, fórum no Moodle, vídeo-aula. Cada conteúdo será uma unidade de aprendizagem e terá uma atividade síncrona.</p> <p>- Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, considerando o efetivo trabalho discente: qualidade de elaboração do estudo dirigido, roteiros, estudos de caso, mapas mentais, quadro lógico, elaboração da PECC, fórum e materiais do padlet</p> <p>- Atendimento ao Aluno (AAA): Fórum de dúvidas no Moodle e RNP.</p>	
<p>Sistemática Filogenética e Biogeografia SFBB7</p>	<p>- Edital de Inclusão Digital</p> <p>- Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus</p> <p>- Predominância das atividades assíncronas</p> <p>- Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos.</p> <p>- Permitir entrega de atividades</p>	<p>31,7</p>	<p>SIM</p>	<p>- Utilizará o TDE</p> <p>- Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP</p> <p>- Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: Grupo no whatsapp para a disciplina (passar recados e lembretes); Pasta no Google Drive (link); RNP para atividades síncronas; Videoaulas gravadas em Power Point (link)</p> <p>Estratégias e recursos: Roteiros de estudo, Estudo dirigido, Vídeo-aula, Gravação das atividades síncronas, Seminário, Fórum de discussão, Discussão síncrona gravada, Elaboração de Planos de Aula e Mapas Conceituais. Para cada conteúdo haverá uma atividade síncrona pré-agendada (estará no plano de ensino, compartilhado com os alunos); cada conteúdo será uma unidade de aprendizagem.</p> <p>- Avaliação: A avaliação será contínua, considerando o efetivo trabalho discente (o trabalho será avaliado, podendo ou não contabilizar nota; a entrega estará atrelada à</p>	<p>SIM</p>

	<p>redigidas e fotografadas</p> <p>- Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma</p>			<p>presença); ao final da cada unidade/conteúdo haverá uma avaliação, com diferentes instrumentos: entrega dos roteiros, pesquisa, apresentações, elaboração de materiais didáticos, etc.</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): receberá dúvidas whatsapp; atendimento aos alunos de forma síncrona, no horário de AAA, e disponibilizará a gravação para que todos possam acessar</p>	
<p>Imunologia</p> <p>IMUB7</p>	<p>- Edital de Inclusão Digital</p> <p>- Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus</p> <p>-</p> <p>Predominância das atividades assíncronas</p> <p>- Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos.</p> <p>- Permitir entrega de atividades redigidas e fotografadas</p> <p>- Não há aluno atendido pelo NAPNE nesta turma</p>	<p>31,7</p>	<p>SIM</p>	<p>- Utilizará o TDE</p> <p>- Ferramentas oficiais para o desenvolvimento das aulas/Unidades de Aprendizagem (UA): Moodle e SUAP</p> <p>- Ferramentas acessórias para desenvolvimento das aulas/UA: RNP, e-mail institucional, acesso à Biblioteca Pergamum, grupo no Whatsapp (para recados, lembretes), pasta no Google Drive</p> <p>- Estratégias e recursos: Vídeo-aulas (teórico-prática), seminários (apresentações via RNP), roteiro de estudo, estudo dirigido, links de vídeos e sites, fórum no Moodle. O conteúdo será por unidades de aprendizagem de maneira assíncrona; a cada abertura dessas unidades, haverá uma atividade síncrona.</p> <p>- Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua, considerando o efetivo trabalho discente: qualidade de elaboração do estudo dirigido, roteiros, mapas mentais e questionários</p> <p>Atendimento ao Aluno (AAA): Resolução de dúvidas, durante os horários agendados para o AAA, utilizando-se de ferramenta de webconferência (preferencialmente RNP), troca de mensagens de e-mail.</p>	<p>SIM</p>
		<p>60</p>	<p>SIM</p>	<p>- Ferramentas para o desenvolvimento das</p>	<p>SIM</p>

TCC (Trabalho de Conclusão de Curso)	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. 			<p>orientações de TCCs: RNP, Teams, Meet (de acordo com a possibilidade de cada aluno e orientador), Whatsapp, e-mail, pasta no Drive, portal de periódico da Capes.</p> <p>- Estratégias e recursos: As orientações e coorientações serão feitas de forma remota síncronas ou assíncronas, de acordo com a possibilidade do orientador e do aluno; serão aceitos diferentes tipos de metodologias no TCC que possam ser desenvolvidas remotamente (entrevistas, questionários on-line, revisão bibliográfica, etc.).</p> <p>As orientações ocorrerão de forma contínua, bem como as sugestões de correção do trabalho e discussão de dados. Atividades de pesquisa que necessitem usar laboratórios deverão seguir a PORTARIA N.º AVR.0074/2020, DE 02 DE JULHO DE 2020 (somente para TCCs iniciados antes do período de suspensão do calendário acadêmico).</p> <p>Formalização: todos os documentos poderão ser entregues digitalmente. Os documentos estão listados em https://avr.ifsp.edu.br/index.php/superiores/87-lic-em-ciencias-biologicas e podem ser baixados.</p> <p>Defesa: a apresentação do trabalho se dará de forma escrita e oral. O trabalho escrito será entregue por e-mail, seguindo a formatação do modelo existente neste mesmo site. A apresentação oral será realizada por vídeo-conferência, vídeo-chamada, utilizando RNP ou outra plataforma/ferramenta que possibilite a interação entre aluno e banca avaliadora. Poderá receber ouvintes.</p>	
		200	SIM	- As ATPAs já podem ser realizadas de forma remota. As atividades existentes no “Quadro de ATPAs” - disponível em	SIM

<p>ATPA (Atividades Complementares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. 		<p>https://avr.ifsp.edu.br/index.php/superiores/87-lic-em-ciencias-biologicas - foram adaptadas para poderem ser realizadas remotamente, permanecendo a mesma carga horária para cada uma delas). Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roteiros de estudo disponibilizados pelos professores podem ser contabilizados como "Estudo dirigido ou estudo de caso"; - Pesquisa ou revisão bibliográfica sugerida pelo docente, pode contabilizar como "Pesquisa bibliográfica supervisionada"; - Indicação de leitura de livros, artigos, notícias, etc, pelo docente; a resenha/resumo deste material pode contar como "Resenha/resumo de obra na área do curso ou em outra área"; - Indicação de vídeos, filmes, etc, pelos professores; os resumos/resenhas desses podem ser contados como "Assistir vídeo, filme, etc."; - Orientação de produção de informativo, panfleto, ou outro tipo de material a ser divulgado para a comunidade interna ou externa ao IF; pode contabilizar como "Desenvolvimento de material didático, programa educacional, vídeo educativo, etc."; - Indicação do professor para assistir a uma determinada "live" nas redes sociais ou em canais do Youtube, pode ser contabilizada como "assistir a uma palestra ou seminário". - Fazer cursos on-line, participar de eventos científicos on-line, assistir defesas de dissertações e teses on-line, participação on-line em grupos de estudos etc., também contam horas de ATPA, contabilizando como a participação/ouvinte em eventos científicos ou participação em cursos, mini-cursos, etc. <p>Formalização: já foi adaptada e ocorrerá de forma remota (escrita do relatório, avaliação</p>
---	---	--	---

				<p>pele docente e coleta de assinaturas). O tutorial de formalização das ATPAs está disponível no site.</p>	
<p>Estágio Supervisionado Obrigatório</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edital de Inclusão Digital - Impressão de materiais e disponibilização periódica para sua retirada no Câmpus - Predominância das atividades assíncronas - Trabalhar com arquivos pequenos, em PDF, vídeos curtos. 	100	SIM	<ul style="list-style-type: none"> - Os orientadores já foram distribuídos entre os alunos. As orientações acontecerão de forma remota, utilizando RNP, meet, Teams, ou outra; whatsapp, e-mail, telefonemas, comunicador SUAP. O plano de atividades de estágio deverá ser refeito, adequado ao momento atual; para tanto, os orientadores irão auxiliar os estagiários na adequação deste novo planejamento. - Coordenação de curso, de extensão e de estágio, entram em contato com as escolas, estabelecendo a ponte. Os seguros de vida já foram providenciados. - Documentos necessários para a formalização, validação do estágio e vínculo com a Unidade Concedente, estão disponíveis no site e poderão ser entregues e assinado digitalmente. A ficha de avaliação está sendo adaptada, utilizando Excel. - Os alunos do último ano, que fazem estágio no ensino médio (disciplina de Biologia da Base Comum), serão encorajados a fazer o estágio no IFSP-Avaré; neste caso os supervisores e orientadores de estágio não serão os mesmos. - As atividades de estágio serão voltadas para observação e participação, neste semestre. Serão feitas remotamente, conforme instruções do quadro anexo da IN 008/2020. - As vivências de estágio serão discutidas e analisadas criticamente e interdisciplinarmente (especialmente dentro do contexto da pandemia/educação em tempos de pandemia) também durante o 	SIM

desenvolvimento da disciplina de Práticas Pedagógicas, por meio de atividades síncronas e assíncronas (como fórum).

* Todos componentes da turma devem ser listados, inclusive os que não forem ofertados de forma não presencial, informando o motivo desta decisão. Estágios, TCCs e AC que foram flexibilizados também devem ser citados como componente.

Assinaturas: *Assinado digitalmente*

PLANO DE ATIVIDADES

Observação: As atividades síncronas foram programadas conforme o quadro seguinte, de modo que não haja sobreposição de disciplinas e sobrecarga desse tipo de atividade para os alunos.

	BIO1		BIO3		BIO5		BIO7		Semana A	Semana B	Distribuição das SEMANAS
	SALA D110	SALA A104	SALA D111	SALA D112	Prof.	Discip.	Prof.	Discip.			
SEG	Wellington / Raia	FUQ	Bolla / Raissa	EGP	Geza / Gabriela	MIB					
TER	Emerson	FUF	Bolla / Geza	BNV	Livia / Raissa	CCR	Postella	SFB			
QUA	Geza / Raissa	DB	Livia	HIS	Julio / Gustavo	BFI	Bolla	IMU			
QUI	Luciane	FUM	Tamyris	PED	Tamyris / Tarsila	PPD	Tamyris / Tarsila	PPP			
			Eli / Wellington	BQM							
SEX	Paulo T	LPT	Vanda	AVE	Rodrigo	GEO	Geza / Tarsila	PAR			
	Jackson	HED	Maria Caroline	SED	Vanda	SIV					

Distribuição das SEMANAS		Semana A	Semana B
Data			
27/07/2020		X	
03/08/2020			X
10/08/2020		X	
17/08/2020			X
24/08/2020		X	
31/08/2020			X
07/09/2020		X	
14/09/2020			X
21/09/2020		X	
28/09/2020			X
05/10/2020		X	
12/10/2020			X

ANEXO II

TUTORIAL DE ATPA - ADAPTAÇÃO PARA A FORMA REMOTA

Prezad@s:

As Atividades Complementares (ATPAs) são válidas durante o período de suspensão de calendário acadêmico e com vistas a integralizar a carga horária do curso, em especial da turma 2017, foi estudada e aprovada uma metodologia remota para validar essas atividades.

Antes de validar suas ATPAs, os discentes deverão consultar o site do curso e visualizar atentamente o quadro de ATPAs, que contém as atividades que podem ser realizadas e sua carga horária bem como documentos comprobatórios. Em seguida, deverá preencher o relatório (digitado) e seguir o tutorial em anexo.

Atenção: Para escanear documentos o aluno poderá fazê-lo por meio de Apps de smartphones.

Não se esqueça que cada relatório corresponde a uma atividade não sendo possível colocar no mesmo relatório mais de uma ATPA.

Aluno, comece por aqui:

PREENCHA O RELATÓRIO (DIGITE) E SALVE COMO DOCUMENTO DO WORD (VEJA O MODELO NO SITE)

Coordenador, comece por aqui:

ENVIE O RELATÓRIO E O CERTIFICADO PARA O E-MAIL INSTITUCIONAL DO COORDENADOR DO CURSO, COM O ASSUNTO: ATPA - ASSINATURA DIGITAL

Professor, comece por aqui:

O COORDENADOR IRÁ DESTINAR UM PROFESSOR PARA AVALIAR O RELATÓRIO E ENVIARÁ PARA O E-MAIL DELE

O PROFESSOR IRÁ ANALISAR O RELATÓRIO E PREENCHER O QUE FALTA

O PROFESSOR DEVE PREENCHER: PARECER, QUANTIDADE DE HORAS, SE APROVADO OU NÃO

CASO TENHA APROVADO O PROFESSOR COPIA E COLA O RELATÓRIO NO SUAP

1. Documentos/processos
2. Documentos
3. Adicionar Documento de Texto

Como preencher os dados obrigatórios*

Tipo do Documento: Relatório
Modelo: Relatório Anual de Resultados de Projeto Institucional
Nível de acesso: Restrito
Assunto: ATPA do aluno xxxxxx
Salvar

Como colocar um relatório no SUAP

Aluno: você só pode baixar o documento quando ele estiver com as 3 assinaturas

Como o professor solicita a senha

Professor clica em solicitar senha do aluno e do coordenador

Aluno e coordenador assinam com a senha do SUAP

Aluno baixa o documento com as 3 assinaturas

Aluno salva o relatório assinado e o certificado da atividade em PDF único

Pronto! O aluno já pode anexar no SUAP na aba de ATPA e aguardar pelo deferimento.

Professor clica em editar o texto, apaga o texto inicial, copia e cola o relatório, clica em concluir e assina com senha do SUAP

TUTORIAL DE ATPA: COLETA DE ASSINATURAS ON-LINE

E-mail Tarsila – tarsilaferraz@ifsp.edu.br

Coleta de assinaturas

Aluno: como finalizar

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tamyris Proenca Bonilha Garnica, COORDENADOR - FG2 - SSP-AVR**, em 16/07/2020 20:23:32.
- **Wellington Henrique Cassinelli, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 18:01:30.
- **Eduardo Antonio Bolla Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 17:09:13.
- **Livia Cristina dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 17:07:07.
- **Sandra Maria Gloria da Silva, PEDAGOGO-AREA**, em 16/07/2020 16:53:21.
- **Rafael Aparecido Ferreira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 16:48:53.
- **Davi Gomes Angstmam, AV1730053 - DISCENTE**, em 16/07/2020 16:47:50.
- **Geza Thais Rangel e Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 16:47:50.
- **Raissa Maria Mattos Goncalves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 16:46:33.
- **Julio Cesar Pissuti Damalio, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 16:46:04.
- **Tarsila Ferraz Frezza, COORDENADOR - FUC1 - CCB-AVR**, em 16/07/2020 16:36:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 76801

Código de Autenticação: 5e0aa8d36b



ANEXO III
ATAS DE REUNIÕES

ATA-ENS-RNA 3/2020 - CCB-AVR/DAE-AVR/DRG/AVR/RET/IFSP

ATA DE REUNIÃO DE CURSO
LIC. EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
CÂMPUS AVARÉ

No dia 17 de Junho de 2020, às 13 horas e 30 minutos, os professores vinculados à coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, do IFSP-Avaré, reuniram-se via web conferência, utilizando sala da RNP. Na ocasião participaram: Eduardo Antonio Bolla Júnior, Fernando Portella Rodrigues de Arruda, Geza Thaís Rangel e Souza, Julio Cesar Pissuti Damalio, Livia Cristina dos Santos, Tarsila Ferraz Frezza e Wellington Henrique Cassinelli. O encontro teve início com a profa. Tarsila agradecendo a participação de todos(as) e explicou a pauta: discussão referente ao planejamento para retomada do calendário acadêmico (metodologias). Dessa forma, a prof. Maria Cristina comentou sobre materiais formativos compartilhados em pasta da equipe de formação do Câmpus no drive (esta pasta poderá receber também a contribuição dos docentes). Comentou sobre alguns materiais interessantes disponíveis no drive e relatou a experiência do ensino remoto em outras instituições, explicando como foi realizado o plano de ensino para diferentes disciplinas. Na sequência iniciou-se a discussão sobre formas de planejar as disciplinas remotamente. Das discussões, surgiram 5 propostas (a proposta de se trabalhar cada disciplina apenas de forma isolada foi descartada por desconsiderar aspectos da interdisciplinaridade, compartimentalizar conhecimentos e ir na contramão do proposto pelo curso, além de haver o risco de sobrecarregar o aluno; vale salientar que o ensino remoto necessitará utilizar diferentes estratégias e linguagem, adaptadas ao recurso - equipamentos, inclusive - que estará sendo utilizado):

1- Blocos temáticos (interdisciplinar)

2- Projeto Interdisciplinar (P.I.) + blocos temáticos (interturmas, se necessário) ou disciplinas isoladas

3- Ficar aberto: o professor escolhe se irá desenvolver projetos, blocos temáticos ou disciplinas isoladas

4 - Utilizar o P.I. (em todas disciplinas) como xxx% da carga horária/nota - e xxx% trabalhando conteúdos específicos em disciplinas isoladas (esta porcentagem é um exemplo e poderá ser alterada conforme o que ficar combinado coletivamente com os docentes do curso)

5 - Blocos de Disciplinas (modular), sem a necessidade de ministrar a disciplina o semestre inteiro (proposta de imersão nas disciplinas, com P.I. no final ou acompanhando, integrando ou não outras disciplinas).

Para a próxima reunião (que deverá ter acompanhamento de membro da equipe de formação continuada do Câmpus) será necessário discutir sobre: cargas horárias proporcionais; estrutura (quais das 5 propostas seria a mais viável); atividades síncronas e assíncronas, porcentagem de PI, etc.; quais disciplinas poderiam ser trabalhadas em conjuntos, quais ficariam separadas. O grupo concordou em primeiro discutir sobre essas questões para depois realizar reunião geral com os docentes que não estão vinculados à coordenação mas que ministram aulas no curso podendo, inclusive, surgir outras ideias.

Sem mais a acrescentar a reunião foi encerrada às 15 horas e a presente ata foi lavrada por mim, Tarsila Ferraz Frezza, e assinada pelos presentes.

14 de julho de 2020

Documento assinado eletronicamente

Documento assinado eletronicamente por:

- **Geza Thais Rangel e Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 18:51:53.
- **Maria Cristina Marques, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 18:05:31.
- **Livia Cristina dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 16:55:01.
- **Julio Cesar Pissuti Damalio, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 13:47:41.
- **Wellington Henrique Cassinelli, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 13:31:33.
- **Fernando Portella Rodrigues de Arruda, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 12:43:42.
- **Eduardo Antonio Bolla Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 12:38:23.
- **Tamyris Proenca Bonilha Garnica, COORDENADOR - FG2 - SSP-AVR**, em 14/07/2020 12:36:53.
- **Tarsila Ferraz Frezza, COORDENADOR - FUC1 - CCB-AVR**, em 14/07/2020 12:33:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 76008

Código de Autenticação: 1ad610f153



ATA DE REUNIÃO - RNC

ATA DE REUNIÃO DE CURSO

LIC. EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

CÂMPUS AVARÉ

No dia 24 de Junho de 2020, às 15 horas, os professores vinculados à coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, do IFSP-Avaré, reuniram-se via web conferência, utilizando sala da RNP. Na ocasião participaram: Eduardo Antonio Bolla Júnior, Fernando Portella Rodrigues de Arruda, Geza Thaís Rangel e Souza, Julio Cesar Pissuti Damalio, Livia Cristina dos Santos, Tarsila Ferraz Frezza e Wellington Henrique Cassinelli. O encontro teve início com a profa. Tarsila agradecendo a participação de todos(as) e explicou a pauta: formas de planejar as disciplinas remotamente. Das discussões anteriores havia surgido 5 propostas (a proposta de se trabalhar cada disciplina apenas de forma isolada foi descartada por desconsiderar aspectos da interdisciplinaridade, compartimentalizar conhecimentos e ir na contramão do proposto pelo curso, além de haver o risco de sobrecarregar o aluno; vale salientar que o ensino remoto necessitará utilizar diferentes estratégias e linguagem, adaptadas ao recurso - equipamentos, inclusive - que estará sendo utilizado) e estas foram novamente discutidas.

Os itens tachados foram descartados, conforme as explicações ao lado de cada um deles:

~~1 - Blocos temáticos (interdisciplinar):~~ descartada pois nem todas as disciplinas podem ser trabalhadas juntas visto que a interdisciplinaridade não pode ser algo "forçado";

~~2 - Projeto Interdisciplinar (P.I.) + blocos temáticos (interturmas, se necessário) ou disciplinas isoladas:~~ esse item foi substituído pelo número 2, abaixo.

2- Projeto Interdisciplinar (P.I.) + blocos temáticos (componente interdisciplinar; pode ser interturmas) ou disciplinas isoladas a critério do professor: % da nota P.I. e % da carga horária

~~3 - Ficar aberto: o professor escolhe se irá desenvolver projetos, blocos temáticos ou disciplinas isoladas:~~ descartado pois já está contemplado com a nova escrita do item 2; além disso o projeto será realizado interdisciplinarmente para todas as disciplinas.

~~4 - Utilizar o P.I. (em todas disciplinas) como xxx% da carga horária/nota e xxx% trabalhando conteúdos específicos em disciplinas isoladas (esta porcentagem é um exemplo e poderá ser alterada conforme o que ficar combinado coletivamente com os docentes do curso):~~ descartado pois já está contemplado na nova redação do item 2; além disso a % do P.I. na nota já foi definida no começo do semestre de 2020, necessitando averiguar se haverá ajustes.

5 - Blocos de Disciplinas (modular), sem a necessidade de ministrar a disciplina o semestre inteiro (proposta de imersão nas disciplinas, com P.I. no final ou acompanhando, integrando ou não outras disciplinas).

Dessa forma, a próxima reunião (reunião geral, com todos os docentes que ministram aula no curso neste semestre; data: 01-07-2020; horário: 14 horas) irá tratar sobre a possibilidade do item 2 ser realizado de forma modular ou não modular; síncrona ou com atividades assíncronas (quantidades a serem discutidas e estipuladas); tema do P.I.; notas para o P.I. (%); cargas horárias proporcionais; etc.; quais disciplinas

poderiam ser trabalhadas em conjunto, quais delas ficariam separadas.

A palavra foi aberta novamente aos presentes e sem mais acréscimos a reunião foi encerrada às 17hs e a presente ata escrita por mim, Tarsila Ferraz Frezza, e assinada pelos presentes.

Avaré, 01 de Julho de 2020

Documento assinado eletronicamente

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fernando Portella Rodrigues de Arruda, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 12:43:08.
- **Eduardo Antonio Bolla Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 12:36:21.
- **Livia Cristina dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/07/2020 17:22:03.
- **Geza Thais Rangel e Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 04/07/2020 14:15:57.
- **Wellington Henrique Cassinelli, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 04/07/2020 00:01:04.
- **Julio Cesar Pissuti Damalio, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 02/07/2020 11:49:08.
- **Tamyris Proenca Bonilha Garnica, COORDENADOR - FG2 - SSP-AVR**, em 02/07/2020 06:21:27.
- **Tarsila Ferraz Frezza, COORDENADOR - FUC1 - CCB-AVR**, em 01/07/2020 18:18:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/07/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 72487

Código de Autenticação: df00e453ca



ATA DE REUNIÃO GERAL
LIC. EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
CÂMPUS AVARÉ

No dia 01 de Julho de 2020, às 14 horas, os professores que ministra, aulas no primeiro semestre 2020 no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, do IFSP-Avaré, reuniram-se via web conferência, utilizando sala da RNP. Na ocasião participaram: Eduardo Antonio Bolla Junior, Eli Fernando Pimenta, Emerson Floriano, Fernando Portella, Gabriela Godoy Cravo Arduino, Geza Thaís Rangel e Souza, Gustavo Cincinato, Jackson Valentim Bastos, Julio Cesar Pissuti Damalio, Luciane de Fátima Rodrigues de Souza, Lívia Cristina dos Santos, Maria Caroline Trovo, Paulo de Tarso Cabrini Jr., Rafael Aparecido Ferreira, Raíssa Maria Mattos Gonçalves, Rodrigo Wienskoski Araujo, Tamyris Proença Bonilha Garnica, Tarsila Ferraz Frezza, Vanda dos Santos Silva e Wellington Henrique Cassinelli. A professora Maria Cristina Marques acompanhou a discussão como membro da equipe de formação continuada. O encontro teve início com a profa. Tarsila agradecendo a participação de todos(as) e explicou a pauta: discussões de metodologias para retomada das aulas de forma remota/calendário acadêmico; planejamento das atividades remotas. Inicialmente foram expostas de forma resumida, as últimas discussões realizadas entre os docentes sobre a forma de realização das atividades remotas visando a retomada do calendário acadêmico. De acordo com a última reunião realizada entre os docentes do curso, os itens tachados foram descartados, conforme as explicações ao lado de cada um deles:

~~1- Blocos temáticos (interdisciplinar):~~ descartada pois nem todas as disciplinas podem ser trabalhadas juntas visto que a interdisciplinaridade não pode ser algo "forçado";

~~2- Projeto Interdisciplinar (P.I.) + blocos temáticos (interturmas, se necessário) ou disciplinas isoladas:~~ esse item foi substituído pelo número 2, abaixo.

2- Projeto Interdisciplinar (P.I.) + blocos temáticos (componente interdisciplinar; pode ser interturmas) ou disciplinas isoladas a critério do professor: % da nota P.I. e % da carga horária

~~3- Ficar aberto: o professor escolhe se irá desenvolver projetos, blocos temáticos ou disciplinas isoladas:~~ descartado pois já está contemplado com a nova escrita do item 2; além disso o projeto será realizado interdisciplinarmente para todas as disciplinas.

~~4 - Utilizar o P.I. (em todas disciplinas) como xxx% da carga horária/nota e xxx% trabalhando conteúdos específicos em disciplinas isoladas (esta porcentagem é um exemplo e poderá ser alterada conforme o que ficar combinado coletivamente com os docentes do curso):~~ descartado pois já está contemplado na nova redação do item 2; além disso a % do P.I. na nota já foi definida no começo do semestre de 2020, necessitando averiguar se haverá ajustes.

5 - Blocos de Disciplinas (modular), sem a necessidade de ministrar a disciplina o semestre inteiro (proposta de imersão nas disciplinas, com P.I. no final ou acompanhando, integrando ou não outras disciplinas).

Depois de apresentada essa discussão e os apontamentos da última reunião entre os professores vinculados à coordenação, abriu-se a palavra aos presentes. Dessa forma, decidiu-se que as disciplinas não serão modulares e sim ofertada ao longo do semestre. A professora Gabriela salientou que a primeira disciplina a ser oferecida de forma modular poderia ficar prejudicada. O professor Fernando falou sobre a importância das disciplinas serem ofertadas em módulo, porém concordou que teria que existir a aceitação de todos. Em seguida, foi abordado sobre as atividades síncronas e assíncronas. As professoras Gabriela e Luciane citaram o exemplo do curso de Agronegócio. O curso utilizará uma planilha para que os alunos possam identificar os encontros síncronos (sempre no período noturno, variando em encontros semanais ou quinzenais, de acordo com a carga horária da disciplina). A coordenadora sugeriu que os horários de AAA sejam síncronos e pré-agendados. Todos os presentes concordaram em priorizar as atividades assíncronas, devido ao acesso síncrono ser dificultoso para parte dos alunos. Finalmente, foi combinado que os docentes preencheriam uma planilha editável contendo elementos comuns aos planos de ensino (essência dos planos) e os planos de atividades propostos pela portaria 2337/2020. No próximo encontro, que ocorrerá na outra semana, às 14 horas, a planilha será apresentada para que os docentes consigam ver as ações realizadas de forma conjunta, não isolada dos demais docentes. Nada mais a acrescentar, a reunião foi encerrada às 16 horas, e a presente ata foi lavrada por mim, Tarsila Ferraz Frezza, e assinada pelos presentes.

14 de julho de 2020

Documento assinado eletronicamente

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fernando Portella Rodrigues de Arruda, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 11:46:06.
- **Emerson Aparecido Ferreira Floriano, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 18:47:51.
- **Gustavo Pio Marchesi Krall Ciniato, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 17:15:54.
- **Eli Fernando Pimenta, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 15/07/2020 16:05:32.
- **Eduardo Antonio Bolla Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 15:38:28.
- **Maria Caroline Trovo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 14:23:45.
- **Tamyris Proenca Bonilha Garnica, COORDENADOR - FG2 - SSP-AVR**, em 15/07/2020 10:41:20.
- **Luciane de Fatima Rodrigues de Souza, COORDENADOR - FUC1 - CCN-AVR**, em 14/07/2020 20:17:00.
- **Geza Thais Rangel e Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 18:55:38.
- **Ana Katryna Cabrini, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 14/07/2020 18:51:27.
- **Maria Cristina Marques, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 18:05:04.
- **Livia Cristina dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 16:51:56.
- **Rodrigo Wienskowski Araujo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 16:39:23.
- **Gabriela de Godoy Cravo Arduino, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 16:03:04.
- **Jackson Valentim Bastos, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 14/07/2020 15:28:02.
- **Wellington Henrique Cassinelli, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 14:53:51.
- **Vanda dos Santos Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 14:53:28.
- **Rafael Aparecido Ferreira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 14:45:25.
- **Raissa Maria Mattos Goncalves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 14:40:42.
- **Julio Cesar Pissuti Damalio, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/07/2020 14:30:21.
- **Tarsila Ferraz Frezza, COORDENADOR - FUC1 - CCB-AVR**, em 14/07/2020 14:02:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 76053

Código de Autenticação: 757fd6646a



ATA-ENS-RNA 5/2020 - CCB-AVR/DAE-AVR/DRG/AVR/RET/IFSP

ATA DE REUNIÃO GERAL
LIC. EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
CÂMPUS AVARÉ

No dia 08 de Julho de 2020, às 14 horas, os professores que ministram aulas no primeiro semestre 2020 no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSP-Avaré, reuniram-se via web conferência, utilizando sala da RNP. Na ocasião participaram: Eduardo Antonio Bolla Junior, Eli Fernando Pimenta, Emerson Floriano, Fernando Portella, Gabriela Godoy Cravo Arduino, Geza Thaís Rangel e Souza, Gustavo Cincinato, Jackson Valentim Bastos, Julio Cesar Pissuti Damalio, Luciane de Fátima Rodrigues de Souza, Lívia Cristina dos Santos, Maria Caroline Trovo, Paulo de Tarso Cabrini Jr., Rafael Aparecido Ferreira, Raíssa Maria Mattos Gonçalves, Rodrigo Wienskowski Araujo, Tamyris Proença Bonilha Garnica, Tarsila Ferraz Frezza, Vanda dos Santos Silva e Wellington Henrique Cassinelli. A pedagoga Sandra Maria Gloria acompanhou a discussão como membro da equipe de formação continuada. O encontro teve início com a profa. Tarsila agradecendo a participação de todos(as) e explicando a pauta: discussões de metodologias para retomada das aulas de forma remota/calendário acadêmico; planejamento/plano das atividades remotas; continuação a partir da última reunião de 01 de Julho. Inicialmente foi exposta a planilha editável, cujo preenchimento havia solicitado anteriormente; pontos em comum foram encontrados: preferência por atividades assíncronas, havendo momentos síncronos; diversificação na metodologia, instrumentos e formas de avaliação; diversificação das plataformas (não usarão apenas Moodle e SUAP); alguns docentes preferem não usar o whatsapp com número de telefone pessoal, entretanto, utilizarão e-mail e comunicador SUAP para comunicação com os alunos; pretendem imprimir materiais ou disponibilizar pen-drive com as aulas para alunos sem acesso à internet; pretendem contabilizar o Projeto Interdisciplinar na carga horária, exceto disciplinas de Regime Especial de Dependência (RED); alguns pretendem fazer o AAA de forma síncrona e outros de forma assíncrona; utilizar materiais com letras maiores, atendendo à necessidade de aluno PCD (baixa visão). Após a socialização dos dados da planilha, iniciou-se a discussão sobre distribuição das atividades síncronas e assíncronas. Houve também discussão sobre a carga horária faltante e sua forma de distribuição. A coordenadora Tarsila apresentou um resumo de uma "live" que havia assistido (feita no YouTube), desenvolvida pela UFSCAR. Essa live tratava do planejamento da carga horária no ambiente virtual de aprendizagem, que difere do ambiente presencial de sala de aula. Neste caso, foi aplicado o conceito de Unidades de Aprendizagem. Ao final, foi dado o exemplo da disciplina de Parasitologia, ministrada pelas professoras Geza e Tarsila, sobre como distribuir conteúdo e carga horária. Em seguida, as professoras Gabriela e Geza elaboraram e mostraram uma planilha com sugestão de divisão de atividades síncronas: sempre as 19 horas; tendo em média 1 hora duração; variando conforme as semanas, de acordo com a carga horária da disciplina. A professora Tamyris salientou que essa planilha seria o horário, ou o espaço, disponível para o professor utilizar para atividades síncronas, de modo a evitar choque de atividades, não sendo obrigatório o uso exatamente naquele dia, pois a atividade síncrona depende dos objetivos de cada unidade de aprendizagem. Os professores mostraram-se preocupados com o excesso de atividades e sobrecarga dos alunos. A coordenadora sugeriu que a abertura e o fechamento de cada unidade de aprendizagem fossem feitas nos dias das aulas da disciplina, evitando a entrega de diversas atividades em um mesmo dia. Ressaltou a importância dos alunos se planejarem. Houve consenso entre os docentes em discutir sobre o Projeto Interdisciplinar em uma próxima reunião, a ser realizada na próxima quarta-feira, as 14 horas. Nada mais havendo, a reunião foi encerrada as 14h30. A presente ata foi lavrada por mim, Tarsila Ferraz Frezza, e assinada pelos presentes.

15 de julho de 2020

Documento assinado eletronicamente

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fernando Portella Rodrigues de Arruda, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 11:45:34.
- **Geza Thais Rangel e Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 10:19:30.
- **Gabriela de Godoy Cravo Arduino, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/07/2020 04:20:28.
- **Emerson Aparecido Ferreira Floriano, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 18:47:06.
- **Rafael Aparecido Ferreira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 17:20:03.
- **Gustavo Pio Marchesi Krall Ciniato, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 17:15:31.
- **Eli Fernando Pimenta, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 15/07/2020 16:04:58.
- **Raissa Maria Mattos Goncalves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 15:46:21.
- **Eduardo Antonio Bolla Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 15:39:25.
- **Sandra Maria Gloria da Silva, PEDAGOGO-AREA**, em 15/07/2020 15:34:37.
- **Livia Cristina dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 15:26:35.
- **Rodrigo Wienskoski Araujo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 14:23:40.
- **Maria Caroline Trovo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 14:23:19.
- **Wellington Henrique Cassinelli, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 14:13:29.
- **Vanda dos Santos Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 13:12:13.
- **Jackson Valentim Bastos, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 15/07/2020 12:59:46.
- **Luciane de Fatima Rodrigues de Souza, COORDENADOR - FUC1 - CCN-AVR**, em 15/07/2020 12:27:59.
- **Ana Katryna Cabrini, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 15/07/2020 12:10:02.
- **Julio Cesar Pissuti Damalio, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2020 11:15:04.
- **Tarsila Ferraz Frezza, COORDENADOR - FUC1 - CCB-AVR**, em 15/07/2020 11:01:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 76290

Código de Autenticação: 26ed41cdf5

